

河北省职业教育教学成果奖申报附录

成果质量和水平支撑材料

成 果 名 称 数字化赋能、政校企协同：高素质托幼一体化人
才培养创新与实践

完 成 人 姓 名 周红星，王咏，王春云，王美娜，李江华，杨隶瑛，
张英杰，郝倩，吴妍荣

完 成 单 位 唐山幼儿师范高等专科学校，唐山市第一幼儿园

目 录

一、论著、论文、教材

（一）论著（共 5 本）

1、高等专科师范学校学前教育专业教学资源建设模式研究与实践·····	1
2、幼儿园综合教育主题活动研究·····	11
3、精品在线开放课程建设与发展·····	17
4、学前教育理论与实践教学研究·····	25
5、幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究·····	35

（二）教材（共 2 本）

1、学前儿童美术教育·····	43
2、幼儿园音乐教育活动与指导·····	47

（三）论文（共 7 篇）

1、产教融合视阈下教学资源库建设实践探索·····	50
2、党建引领下地方应用型高校产教融合育人高质量发展探索实践--以唐山学院为例·····	61
3、民间传统游戏在幼儿园教育中的应用探索·····	68
4、教育数字化下学前教育专业区域协同教育模式研究·····	75
5、学前教育专业教师 TPACK 能力现状及影响因素分析·····	80
6、高职学前教育专业幼儿游戏与指导实训课教学的优化指导策略·····	88
7、河北青年家长高质量家庭教育工作的策略研究·····	95

二、荣誉奖励

（一）河北省教学名师·····	102
（二）河北省师德标兵·····	103
（三）凤凰英才·····	104
（四）唐山市育人先锋·····	105
（五）河北省教学名师·····	106
（六）唐山市职教名师·····	107
（七）河北省教学督导专家·····	109
（八）河北省幼儿园骨干教师·····	110
（九）河北省三三三人才·····	111
（十）河北省特级教师·····	112
（十一）唐山市中小学骨干校长·····	113
（十二）唐山市记功·····	114
（十三）唐山市嘉奖·····	115

三、精品课

1、国家级精品课·····	122
2、省级精品课·····	123
3、校级精品课·····	129

四、报道

1、唐山职业教育网报道—校园联合体教研项目持续推进——唐山幼专学前教育专业教学资源库建设纪实·····	134
2、中国教育报报道—建教研共同体促学前教育内涵发展·····	135
3、唐山职业教育网报道-幼儿游戏与指导精品在线开放课程点亮幼儿成长路·····	136
4、河北省教育网报道-家校协同育人·····	137
5、唐山职业教育网报道-家校社协同家长讲座·····	138

高等师范专科学校

学前教育专业资源建设模式研究与实践

王咏 李江华 王美娜 ○ 著

 延边大学出版社

高等师范专科学校学前教育专业 资源建设模式研究与实践

周红星 主 审
王 咏 李江华 王美娜 著

 延边大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等师范专科学校学前教育专业资源建设模式研究与
实践 / 王咏、李江华、王美娜著. -- 延吉 : 延边大学
出版社, 2024. 11. -- ISBN 978-7-230-07498-8

I. G61

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 202414743D 号

高等师范专科学校学前教育专业资源建设模式研究与实践

著 者: 王 咏 李江华 王美娜

责任编辑: 孟祥鹏

封面设计: 侯 晗

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号

邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话: 0433-2732435

传 真: 0433-2732434

印 刷: 廊坊市广阳区九洲印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 230 千字

版 次: 2024 年 11 月第 1 版

印 次: 2024 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-230-07498-8

定 价: 86.00 元



前言

随着我国社会经济的快速发展，学前教育行业日益受到广泛关注。近年来，我国政府高度重视学前教育事业的发展，相继出台了一系列政策法规，旨在提高学前教育质量，保障幼儿的身心健康。在这样的背景下，学前教育专业应运而生，吸引了越来越多的学生投身于这一行业。然而，由于学前教育专业的办学质量参差不齐，各大高校，尤其是高等师范专科学校在学前教育专业资源建设方面面临诸多挑战。

本书系统阐述了高等师范专科学校学前教育专业资源建设的全面框架与实践路径。从社会需求出发，明确了高等师范专科学校的角色定位，并强调了学前教育资源建设的紧迫性与重要性，设定了清晰的建设目标。书中详细探讨了资源整合、信息化技术应用、多元化资源开发等策略，以及教材与课程资源、科研项目与论著、师资队伍建设等方面的具体方法。同时，注重对外交流与合作，探索高等教育与基础教育的衔接。在资源库建设章节中，明确了建设目标与原则，提出了数字资源的采集、分类、存储、检索、使用、评价及安全保障措施。最后，以唐山幼儿师范高等专科学校为例，展示了学前教育教学资源库项目的建设基础、推进情况、成效及改进措施，为其他高校提供了可借鉴的经验。本书旨在为学前教育专业的资源建设提供理论指导与实践参考，

在资源建设和实践过程中，有幸得到了周红星校长和李小六校长两位领导的大力支持与无私帮助，在此我们深表感谢。特别是在项目的具体实践环节中，周红星校长以其丰富的经验和独到的见解，为项目组成员开拓了全新的思路，帮助大家打破了原有的思维局限，成功突破了项目建设过程中遇到的关键性瓶颈问题，为本书的顺利完成奠定了坚实的基础。

全书由唐山幼儿师范高等专科学校的王咏、李江华和王美娜担任著者；具体撰写分工如下：王咏撰写了第七章至第九章（共计7万字）；李江华撰写了第一章至第四章（共计10万字）；王美娜撰写了第五章和第六章（共计6万字）。全书由王咏、李江华和王美娜统稿完成。

由于笔者水平有限，本书难免存在不妥甚至谬误之处，敬请广大学界同仁与读者朋友批评指正，



目 录

第一章 高等师范专科学校学前教育专业的资源建设背景.....	1
第一节 学前教育专业发展的社会需求.....	1
第二节 高等师范专科学校的角色定位.....	9
第三节 学前教育资源建设的紧迫性与重要性.....	17
第四节 学前教育资源建设的目标设定.....	24
第二章 高等师范专科学校学前教育专业资源建设方法.....	32
第一节 系统化资源整合与优化配置.....	32
第二节 信息化技术在学前教育资源中的应用.....	40
第三节 多元化资源开发策略与实践.....	47
第四节 持续改进与动态调整的资源建设机制.....	55
第三章 高等师范专科学校学前教育专业教材与课程资源.....	63
第一节 校本教材的特色化与适用性.....	63
第二节 规划教材的标准化与前瞻性.....	70
第三节 学前教育专业课程资源的丰富性.....	78
第四章 高等师范专科学校学前教育科研项目与论著.....	86
第一节 科研项目申报与实施的规范化管理.....	86
第二节 科研成果的转化与应用实践探索.....	94
第三节 学前教育论著的撰写与学术影响力提升.....	101
第四节 科研项目与论著对专业发展的推动作用.....	109



第五章 高等师范专科学校学前教育师资队伍建设	117
第一节 教师培训计划的制定与实施策略	117
第二节 教学改革项目的推动与教师成长	124
第三节 教师竞赛与学术交流平台的搭建	132
第四节 师资队伍结构的优化与专业发展路径	139
第六章 高等师范专科学校学前教育对外交流与合作	147
第一节 校际间学前教育交流与合作机制	147
第二节 国内外学前教育资源的引进与融合	154
第三节 学前教育国际交流与合作项目	162
第四节 高等教育与基础教育衔接的探索	169
第七章 高等师范专科学校学前教育资源库建设	177
第一节 资源库建设的目标与原则	177
第二节 数字资源的采集、分类与存储策略	184
第三节 资源库的检索、使用与评价机制完善	192
第四节 资源库的维护与升级及安全保障措施	199
第八章 高等师范专科学校学前教育资源建设成效与展望	207
第一节 资源建设成效的评估指标与方法	207
第二节 成效展示与交流平台的搭建	214
第三节 存在的问题与改进措施分析	222
第四节 未来发展方向与战略规划布局	230
第九章 唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库项目	238
第一节 项目建设基础	238
第二节 项目推进情况	241
第三节 项目建设成效	247
第四节 项目建设存在的问题及改进措施	252
参考文献	255



第一章 高等师范专科学校学前教育专业的资源建设背景

第一节 学前教育专业发展的社会需求

一、人口结构变化对学前教育需求增长

人口结构的变化，特别是新生儿数量的增减、城乡人口流动以及家庭结构的变化，对学前教育的需求产生了深远的影响。以下从四个方面详细分析人口结构变化如何推动学前教育需求的增长。

（一）新生儿数量变化对学前教育需求的直接影响

新生儿数量的变化是人口结构中最直接影响学前教育需求的因素。在过去几年中，随着生育政策的调整和家庭经济状况的提升，新生儿数量经历了波动。尤其是在“二孩政策”实施期间，新生儿数量出现了短暂的增长，带动了学前教育需求的快速增加。幼儿园在园人数在一段时间内达到了历史峰值，使得学前教育资源面临紧张局面。然而，随着政策效应的逐渐消退和生育意愿的下降，新生儿数量开始呈现下滑趋势。这一变化虽然对部分地区的学前教育机构造成了一定的冲击，学位供过于求的现象开始显现，但从长远来看，却为学前教育的质量提升和结构调整提供了契机。

在新生儿数量减少的背景下，家长对学前教育的需求并未减弱，反而更加关注教育的质量和内容。他们期望孩子能够接受到更加全面、科学的学前教育，为未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，学前教育机构需要不断提升自身的教育质量和教学水平，以满足家长日益增长的需求。同时，政府和社会各界也应加大对学前教育的投入和支持，推动学前教育事业的健康发展。



（二）城乡人口流动对学前教育资源分配的影响

城乡人口流动是人口结构变化中的另一个重要因素，它对学前教育的资源分配和需求格局产生了深远影响。随着城市化进程的加速和农村人口向城市的迁移，城市地区的学前教育需求不断增加。一方面，城市人口的增加带动了学前教育机构数量的增长和规模的扩大；另一方面，城乡之间的教育资源差距也促使家长更加关注城市地区的优质学前教育资源。

城乡人口流动还带来了学前教育资源在城乡之间的重新分配。为了满足城市地区日益增长的学前教育需求，政府和社会资本纷纷加大投入，建设了一批高质量的幼儿园和学前教育机构。同时，为了缓解农村地区的学前教育资源短缺问题，政府也采取了一系列措施，如加强乡镇公办中心园的建设和管理、推动城乡幼儿园一体化发展等。这些举措不仅提升了城乡学前教育的整体水平，也促进了教育资源的均衡分配。

（三）家庭结构变化对学前教育服务多样化的需求

家庭结构的变化也是影响学前教育需求的重要因素之一。随着社会经济的发展和家庭观念的转变，越来越多的家庭呈现出小型化、核心化的趋势。这种变化使得家长对学前教育的需求更加多样化、个性化。他们期望孩子能够接受到更加符合自身需求和兴趣的教育服务，如特色课程、兴趣班等。

为了满足家长多样化的需求，学前教育机构需要不断创新服务模式和教育内容。一方面，他们可以通过引进先进的教育理念和方法，提升教育质量和教学水平；另一方面，他们也可以根据家长的需求和孩子的兴趣，开发一系列特色课程和兴趣班，提供更加全面、个性化的教育服务。此外，政府和社会各界也应加大对学前教育创新的支持和引导，推动学前教育事业的多元化发展。

（四）政策调整对学前教育发展的推动作用

政策调整是影响学前教育需求增长的另一个关键因素。政府通过制定和实施一系列政策措施，推动学前教育事业的快速发展。一方面，政府加大了对学前教育的投入和支持力度，提高了学前教育资源的供给能力和质量水平；另一方面，政府也通过完善法律法规和监管机制，保障了学前教育的规范发展和儿童权益的保护。

在政策调整的推动下，学前教育事业取得了显著成效。一方面，学前教



第一章 高等师范专科学校学前教育专业的资源建设背景

育的普及率和入园率不断提高，为更多的孩子提供了接受学前教育的机会；另一方面，学前教育的质量和水平也得到了显著提升，为孩子的全面发展奠定了坚实的基础。此外，政府还积极推动学前教育与小学教育的衔接工作，为孩子的顺利过渡提供了有力保障。

人口结构的变化对学前教育的需求增长产生了深远的影响。新生儿数量的变化、城乡人口流动、家庭结构变化以及政策调整等因素共同推动了学前教育需求的增长和学前教育事业的发展。未来，随着人口结构的继续变化和社会的不断发展，学前教育事业将面临更多的机遇和挑战。我们需要不断适应人口结构变化的新趋势和新要求，推动学前教育事业的持续健康发展。

二、家庭教育观念转变提升学前教育重要性

（一）家庭对学前教育认知深化

随着社会经济的不断进步与教育理念的不断革新，现代家庭对于学前教育的重视程度达到了前所未有的高度。家长们普遍认识到，学前教育不仅仅是幼儿园里简单的游戏和唱歌，它是孩子人生教育的起点，对孩子未来的成长与发展具有深远的影响。越来越多的家长开始主动学习科学育儿知识，了解学前教育的重要性，他们希望通过专业的学前教育机构，为孩子提供一个良好的学习环境，让孩子在游戏的乐趣中探索世界，培养学习兴趣和基本的社交能力。

在这一过程中，家庭教育观念的转变尤为显著。过去，许多家庭可能认为孩子的教育应从小学甚至中学开始重视，而现在，越来越多的家长意识到，孩子的性格塑造、习惯养成、情感发展以及学习能力的培养，在学前教育阶段就已经开始。因此，他们愿意投入更多的时间和精力，参与到孩子的学前教育中来，与孩子共同学习，共同成长。

（二）学前教育价值的社会共识

学前教育的重要性不仅得到了家庭的认可，更在社会各界形成了广泛的共识。政府、教育机构、专家学者以及社会各界人士纷纷呼吁加强学前教育建设，提升学前教育质量。政府不断加大对学前教育的投入，优化学前教育资源配置，推动学前教育均衡发展；教育机构则积极响应，创新教育模式，丰富教育内容，以满足不同家庭、不同孩子的多元化需求；专家学者则通过



责任编辑：孟祥鹏

封面设计：侯 晗



幼儿园综合教育主题活动研究

李江华 杨隶瑛 王美娜 著



中国原子能出版社

幼儿园综合教育 主题活动研究

李江华 杨隶瑛 王美娜 著

中国原子能出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园综合教育主题活动研究 / 李江华, 杨隶琰,
王美娜著. — 北京: 中国原子能出版社, 2022.7

ISBN 978-7-5221-2010-2

I. ①幼… II. ①李… ②杨… ③王… III. ①活动课
程—学前教育—教学研究 IV. ① F612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 113267 号

幼儿园综合教育主题活动研究

出 版 中国原子能出版社 (北京海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 刘东鹏

责任印刷 赵明

印 刷 菏泽市恒达印务有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 16.5

字 数 400 千字

版 次 2022 年 7 月第 1 版 2022 年 7 月第 1 次印刷

书 号 978-7-5221-2010-2

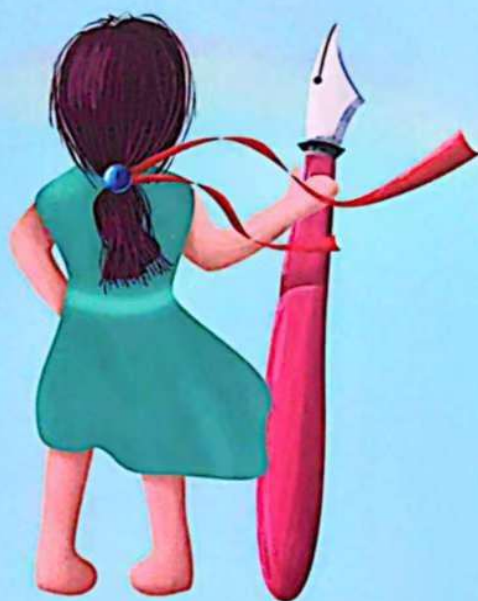
定 价 56.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 诸论	1
第一节 幼儿园教育活动的概述	1
第二节 幼儿园教育活动设计的基本要素	6
第三节 幼儿园教育活动的模式	21
第二章 当下幼儿园教育活动中存在的问题	35
第一节 幼儿园教育活动的概述	35
第二节 幼儿园教育活动中存在的问题	39
第三章 优化幼儿园教育活动的策略及建议	48
第一节 幼儿园教育活动计划原则	48
第二节 创新教育理念, 顺应社会发展需求	51
第三节 健全教师培训机制, 提高师资水平	52
第四节 教育资源整合, 教育内容多样化	54
第五节 幼儿园教育设计结构	56
第四章 组织幼儿园教育活动技能	65
第一节 组织幼儿园教育活动的基本技能	65
第二节 听课、评课、说课技能	75
第三节 教师适应幼儿园工作的策略	85
第五章 幼儿园综合主题活动	90
第一节 幼儿园综合主题活动的概述	90
第二节 幼儿园综合主题活动的目标与内容	94
第三节 幼儿园综合主题活动的组织与指导	98
第六章 幼儿活动心理	113
第一节 幼儿游戏活动心理	113

第二节 幼儿音乐活动心理	118
第三节 幼儿美术活动心理	124
第四节 幼儿数学活动心理	130
第七章 幼儿园社会教育活动的设计与指导	141
第一节 幼儿园社会教育概述	141
第二节 幼儿园社会教育活动的设计与指导	153
第八章 幼儿园美术教育活动的设计与指导	167
第一节 幼儿园美术教育活动概述	167
第二节 幼儿园美成教育活动的设计与组织原则	173
第三节 幼儿园各类型美术教育活动的内容与指导	180
第四节 幼儿园日常美术教育活动的形式与指导	199
第九章 幼儿园音乐教育活动的设计与指导	201
第一节 幼儿园音乐教育活动概述	201
第二节 幼儿园音乐教育活动的目标和内容	207
第三节 幼儿园音乐教育活动的设计与指导	215
第十章 幼儿园教育活动评价	230
第一节 幼儿园教育活动评价概述	230
第二节 幼儿园集体教学活动的活动的评价	249
第三节 幼儿园区角活动的评价	252
参考文献	257



ISBN 978-7-5221-2010-2



定价 56.00 元

精品在线开放课程建设与发展

——以学前教育专业为例

李艳玲 郝倩 赵孜 ◎ 著



 黑龙江美术出版社

河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）XM-4-1-7 职业教育一流核心课程（在线）《幼儿心理学》项目取得阶段性成果

精品在线开放课程建设与发展

——以学前教育专业为例

李艳玲 郝倩 赵孜 ◎ 著



黑龙江美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

精品在线开放课程建设与发展：以学前教育专业为例 / 李艳玲, 郝倩, 赵孜著. -- 哈尔滨：黑龙江美术出版社, 2025.6. -- ISBN 978-7-5755-1161-2

I. G610

中国国家版本馆CIP数据核字第2025JG7507号

精品在线开放课程建设与发展：以学前教育专业为例

JINGPIN ZAIXIAN KAIFANG KECHENG JIANSHE YU FAZHAN: YI XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE WEILI

作 者：李艳玲 郝 倩 赵 孜

责任编辑：郭婧竹

责任校对：于 澜

出版发行：黑龙江美术出版社

地 址：哈尔滨市道里区安定街225号

邮 编：150016

发行电话：(0451) 84270514

经 销：全国新华书店

印 刷：北京宝莲鸿图科技有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：17.75

字 数：350千字

版 次：2025年6月第1版

印 次：2025年6月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5755-1161-2

定 价：78.00元

本书如发现印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换。

前言

随着信息技术的迅猛发展和教育改革的不断深入，在线开放课程作为一种新兴的教学模式，正逐渐成为教育领域的重要组成部分。特别是在学前教育专业，由于其特殊的教学对象和培养目标，精品在线开放课程的建设与发展显得尤为重要。

学前教育是基础教育的基础，对于培养儿童的综合素质、促进其全面发展具有不可替代的作用。然而，传统的学前教育模式往往受到时间、空间等因素的限制，无法满足广大学前教育工作者和家长的多元化需求。因此，构建具有学前教育特色的精品在线开放课程，成为提升学前教育质量、促进教育资源均衡发展的重要途径。

精品在线开放课程的建设与发展，不仅有助于打破传统教育的时空界限，实现教育资源的共享与优化，还能够根据学前教育的实际需求，提供灵活多样的教学内容和方式。通过在线课程，学前教育工作者可以随时随地获取专业知识，提升教学技能；家长也可以更加便捷地了解学前教育的理念和方法，更好地陪伴孩子成长。

同时，精品在线开放课程的建设也是推动学前教育改革与创新的重要手段。它可以促进教学内容与方法的更新，引入更多元化的教学资源 and 评价方式，从而激发学前教育工作者的教学热情，提高教学效果。此外，通过在线课程的广泛传播和深入应用，还有助于形成全社会关注和支持学前教育的良好氛围。

全书由唐山幼儿师范高等专科学校的李艳玲、郗倩和赵孜担任著者；具体撰写分工如下：李艳玲撰写了第一章至第五章的第一节（共计15万字）；郗倩撰写了第五章的第二节至第七章的第三节（共计10万字）；赵孜撰写了第七章的第四节至第十章（共计10万字）。全书由李艳玲、郗倩和赵孜统稿完成。

本书以学前教育专业为例，深入探讨精品在线开放课程的建设与发展策略。笔者将从课程设计、教学资源整合、教学方法创新等多个维度出发，全面剖析精品在线开放课程的构建要素和实施路径。同时，结合学前教育专业的实际案例，展示精品在线开放课程在提升教学质量、促进教师专业成长、优化家庭教育环境等方面的显著成效。

目 录

第一章 学前教育	1
第一节 学前教育的概念	1
第二节 学前教育的基本要素	6
第三节 学前教育与社会发展	12
第四节 学前教育与儿童发展	17
第二章 学前教育的理念、原则与目标、任务	23
第一节 儿童观的发展与教育	23
第二节 学前教育的理念	29
第三节 学前教育的原则	31
第四节 学前教育目标的制定	36
第五节 学前教育目标内涵与意义	39
第六节 学前教育的任务	42
第三章 学前教育专业课程实施	45
第一节 学前教育专业课程的界定	45
第二节 学前教育专业课程的编制	49
第三节 学前教育专业课程的设计	52
第四节 学前教育专业课程的实施与评价	60
第五节 学前教育专业课程的实施方案	67
第四章 学前教育专业人才培养模式的构建	83
第一节 学前教育专业人才培养的目标	83
第二节 学前教育专业人才培养的教学模式	100
第三节 学前教育专业人才培养的制度建设	105

第五章 精品在线开放课程概述	108
第一节 在线开放课程的起源与发展	108
第二节 在线开放课程建设的价值取向	121
第三节 基于在线开放课程的教学创新	124
第六章 学前教育专业精品在线开放课程学习需求及相关理论	127
第一节 学习需求	127
第二节 学习需求分析的内容、方法与步骤	128
第三节 在线开放课程学习需求类型	130
第四节 互联网时代在线教学基本原理	131
第五节 在线开放课程的教学模式	137
第六节 在线开放课程的学习支持服务	145
第七章 学前教育专业精品在线开放课程的发展及建设研究	152
第一节 学前教育专业在线开放课程现状分析	152
第二节 学前教育专业在线开放课程提供理论支撑	169
第三节 学前教育专业在线开放课程团队组建	181
第四节 学前教育专业在线开放课程目标设计	194
第五节 学前教育专业在线开放课程内容重构	208
第八章 学前教育专业精品在线开放课程设计与开发	221
第一节 在线开放课程设计理念	221
第二节 学前教育专业在线开放课程设计与要求	222
第三节 学前教育专业在线开放课程开发	229
第四节 学前教育专业在线开放课程脚本	230
第五节 在线开放课程视音频制作规范	235
第九章 学前教育专业精品在线开放课程建设及其应用模式研究	239
第一节 学前教育专业精品在线开放课程建设的具体内容	239
第二节 学前教育专业精品在线开放课程教学应用模式设计	244
第三节 学前教育专业精品在线开放课程教学应用效果检验	249

第十章 学前教育专业精品在线开放课程教学平台的设计与实现	254
第一节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台开发技术	254
第二节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台需求分析	257
第三节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台设计	264
第四节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台实现	270
参考文献	275

第一章 学前教育的发展

一、学前教育的发展

(一) 学前教育的定义

学前教育是指对3岁至6岁儿童实施的教育。它是基础教育的重要组成部分，是国民教育体系的起始阶段。学前教育具有基础性、启蒙性、全面性、终身性等特点。学前教育的发展水平直接关系到国民素质的提高和国家的未来。随着社会的进步和人们对教育重视程度的提高，学前教育在国民教育体系中的地位日益重要。

学前教育的发展经历了漫长的历史过程。从古代的蒙养教育到近代的幼儿园教育，再到现代的学前教育体系，学前教育不断发展和完善。随着社会的发展，学前教育的内容和方法也在不断创新，以满足不同儿童的发展需求。学前教育的发展不仅关系到儿童的成长，也关系到社会的进步和国家的未来。

学前教育的发展现状

随着国家对学前教育的重视程度不断提高，学前教育事业得到了快速发展。政府加大了对学前教育的投入，完善了学前教育法律法规体系，提高了学前教育的质量和水平。同时，社会各界也积极参与学前教育，形成了政府、社会、家庭共同参与的学前教育格局。学前教育在促进儿童全面发展、提高国民素质方面发挥了越来越重要的作用。

(二) 学前教育的发展现状

当前，我国学前教育事业取得了显著成就。学前教育普及率不断提高，学前教育质量稳步提升。学前教育在促进儿童全面发展、提高国民素质方面发挥了重要作用。同时，我们也面临着一些挑战，如学前教育资源分布不均、学前教育质量有待进一步提高等。我们将继续加大投入，深化教育改革，推动学前教育高质量发展。



定价：78.00 元

学前教育理论与 与实践教学研究

王美娜 闫雅飞 白云妹 著



◎ 延边大学出版社

学前教育理论与实践教学研究

王美娜 闫雅飞 白云妹 著

延吉·延边大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育理论与实践教学研究 / 王美娜, 闫雅飞,
白云妹著. — 延吉 : 延边大学出版社, 2024. 10.
ISBN 978-7-230-07345-5

I. G61

中国国家版本馆CIP数据核字第2024FW5659号

学前教育理论与实践教学研究

XUEQIAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOXUE YANJIU

著 者: 王美娜 闫雅飞 白云妹

责任编辑: 韩亚婷

封面设计: 文合文化

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号

邮 编: 133002

网 址: <http://www.ydcbs.com>

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话: 0433-2732435

传 真: 0433-2732434

印 刷: 廊坊市广阳区九洲印刷厂

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16

印 张: 20.25

字 数: 380千字

版 次: 2024年10月第1版

印 次: 2024年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-230-07345-5

定 价: 78.00元

前言

在当今社会，学前教育作为个体生命早期的重要教育阶段，其价值日益受到社会各界的广泛关注。学前教育不仅关乎儿童的身心健康、认知发展、情感与社会性的培养，更是国家教育体系的基础，对提升国民整体素质、促进社会和谐发展具有不可估量的作用。

学前教育阶段是儿童养成习惯、培养兴趣的关键时期。优质的学前教育能够为儿童后续的学习与生活奠定坚实的基础，促进其全面发展。本书从学前教育的概述入手，详细阐述了学前教育的概念、类型、特点、价值、目标与原则，以及相关的理论基础。随后，本书深入分析了学前教育的主体——学前教师和学前儿童，以及他们之间的互动关系。在此基础上，本书进一步探讨了学前儿童的身心发展，为教育工作者提供了科学的教育依据。

在环境创设方面，本书详细论述了幼儿园物质环境、精神环境的创设原则和方法，以及家庭、社区与幼儿园环境的融合策略。同时，本书还关注了学前儿童的社会性发展，包括同伴交往、合作能力、规则意识、自律能力、情感表达与同理心等方面的培养。

针对我国学前教育专业人才培养的现状和局限，本书提出了优化建议，并深入探讨了学前教育专业人才培养的理论基础和实践能力的培养策略。在此基础上，本书详细论述了学前儿童教育活动的设计、实施与评价方法，以及学前儿童游戏的重要性和指导策略。

在实践教学方面，本书系统阐述了学前儿童实践教学的定义、原则、重要性、与理论教学的关系、对幼儿发展的促进作用以及对教师专业成长的影响。同时，本书还深入探讨了实践教学的理论基础、内容设计、实施策略等方面的内容，为教育工作者提供了丰富的实践指导。

王美娜撰写了第八章的第六节至第十二章的内容（共计16万字）；闫雅飞撰写了第一章、第二章、第三章和第十三章的内容（共计11万字）；白云妹撰写了第四章至第八章的第五节的内容（共计11万字）。全书由王美娜、闫雅飞和白云妹统稿完成。本书旨在构建一个全面、系统的学前教育知识体系，既注重理论的深度与广度，又强

目 录

第一章 学前教育概述.....	1
第一节 学前教育的概念与类型.....	1
第二节 学前教育的特点与价值.....	3
第三节 学前教育的目标与原则.....	6
第四节 学前教育相关理论.....	13
第二章 学前教育主体分析.....	29
第一节 学前教师.....	29
第二节 学前儿童.....	40
第三节 师幼互动.....	43
第三章 学前儿童身心发展.....	48
第一节 学前儿童生理发展.....	48
第二节 学前儿童心理发展.....	57
第四章 学前教育环境创设.....	80
第一节 幼儿园物质环境创设原则.....	80
第二节 班级区域活动环境规划.....	85
第三节 幼儿园精神环境营造.....	91
第四节 家庭、社区与幼儿园环境融合.....	96
第五节 环保教育在学前教育环境中的应用.....	101
第五章 我国学前教育专业人才培养模式.....	107
第一节 我国学前教育专业人才培养模式的现状.....	107
第二节 我国学前教育专业人才培养模式的局限.....	112
第三节 我国学前教育专业人才培养模式的优化.....	114

第六章 学前教育专业人才培养的理论基础	117
第一节 学前教育专业人才发展理论	117
第二节 学前教育专业一体化理论	119
第三节 学前教育专业人才的实践性知识观	122
第七章 学前教育专业人才实践能力培养	129
第一节 学前教育专业人才实践能力的内涵和价值	129
第二节 学前教育专业人才实践能力的构成	130
第三节 学前教育专业人才实践能力培养策略	135
第八章 学前儿童实践教学概述	139
第一节 学前儿童实践教学的定义	139
第二节 学前儿童实践教学的原则	142
第三节 实践教学在学前教育中的重要性	147
第四节 实践教学与理论教学的关系	153
第五节 实践教学对学前儿童发展的促进作用	158
第六节 实践教学对教师专业成长的影响	164
第九章 学前儿童实践教学的理论基础	167
第一节 教育心理学在实践教学中的应用	167
第二节 认知发展理论与实践教学	172
第三节 社会文化理论对实践教学的启示	178
第四节 建构主义学习理论与实践教学	184
第五节 多元智力理论在实践教学中的体现	189
第十章 学前儿童实践教学的内容设计	196
第一节 学前儿童实践教学内容的选择依据	196
第二节 学前儿童实践教学内容的组织结构	201
第三节 学前儿童实践教学活动的多样性设计	207
第四节 学前儿童实践教学内容与学前儿童生活的联系	213
第十一章 幼儿园的教育活动	219
第一节 《3~6岁儿童学习与发展指南》的实践解读	219
第二节 幼儿园生活活动	223

第三节 幼儿园教学活动·····	244
第四节 幼儿园劳动活动·····	246
第五节 幼儿园节日活动·····	250
第六节 幼儿园区域活动·····	258
第十二章 唐山皮影融入幼儿园教育活动·····	270
第一节 唐山皮影融入幼儿园教育活动的实践分析·····	270
第二节 唐山皮影融入幼儿园各类型教育活动的实践分析·····	273
第三节 唐山皮影融入幼儿园教育活动存在的问题及原因分析·····	285
第四节 以唐山皮影为例的地方民俗文化融入幼儿园教育活动的策略研究·····	291
第十三章 幼儿园的教师和保育员·····	299
第一节 幼儿园教师职业信念·····	299
第二节 幼儿园教师的专业素养要求·····	302
第三节 保育员的职责·····	306
第四节 保育员的专业发展·····	309
参考文献·····	314

第一章 学前教育概述

第一节 学前教育的概念与类型

一、学前教育的概念

教育是人类特有的一种社会现象和社会活动,产生于人类的生产劳动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他社会活动的本质特征。广义的教育是指能增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动,它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育,即由专门教育机构和专职人员根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们向社会要求的方向发展的活动。

人的一生按年龄可分为若干阶段,不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征和需要,教育要分阶段进行,如此才能适合不同年龄阶段的人的发展需要。根据教育对象年龄的不同,教育可分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律。

作为人类教育活动的重要组成部分,学前教育是对学龄前儿童(一般指0—6岁)实施的教育,主要包括幼儿教育、家庭教育和社会早教机构教育,目的是为学前儿童的身心发展、习惯养成等奠定基础。

二、学前教育的类型

学前教育按照实施的形式,可以分为两种类型:学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要是指在家庭中对0~6岁学前儿童进行的教育和施加的影响,学前公共教育主要是指由家庭以外的社会组织机构指派专业人员对0~6岁学前儿童实施的教育。

（一）学前家庭教育

学前家庭教育是历史悠久的学前教育形式。家庭是人一生中最早接触且生活时间最长的场所，是儿童出生后第一个重要的学习环境。很多研究表明，儿童年龄越小，家庭教育对其身心发展的影响越大。

学前家庭教育主要具有以下特点：

第一，学前家庭教育是儿童最早接触的教育。家庭是对儿童实施教育的最初场所，父母是对儿童实施教育的第一人，儿童一出生就开始接受来自父母或照看者的影响和教育。早期的环境影响、生活中无处不在的教育，为儿童一生的发展奠定了基础。

第二，学前家庭教育是潜移默化的教育。家庭教育对学前儿童的影响常常渗透在日常生活的点滴之中，父母的言行举止是儿童直接模仿的对象。在家庭环境中，父母与子女、兄弟与姐妹有着较多接触的机会，而且没有固定的“程式”，不拘于时间、地点、场合、条件以及形式。在共同生活的过程中，父母谆谆的教导和嘱咐、用实际行动进行的榜样示范和自然的情感流露，都影响着子女。

第三，学前家庭教育是伴随儿童终身的教育。家庭是所有社会组织和群体中最为普遍的组成形式，是人生过程中最为持久的生活环境。父母和子女朝夕相处，他们对子女的教育是长期存在、反复进行的，即使在儿童进入专门教育机构接受教育以后，家庭教育仍在发挥作用。因此，家庭教育伴随儿童的终身，儿童始终直接或间接地、有意或无意地接受着家长，特别是父母的教育。

第四，学前家庭教育是个别实施的教育。父母与子女的交流往往是一对一进行的，家庭教育以个别教育为主，具有很强的针对性。父母的教育往往是一种在对受教育者充分了解的基础上进行的教育，家长能够及时发现问题，因势利导、因材施教。

（二）学前公共教育

学前公共教育主要包括学前机构教育、社区学前教育两种形式，还包括大众传媒对学前儿童的影响等。学前机构教育是学前公共教育的主要组成部分。

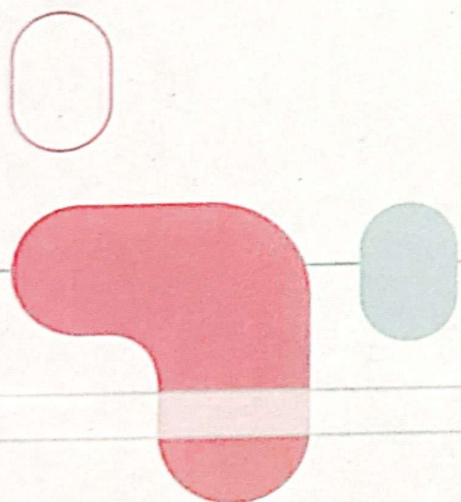
1. 学前机构教育

学前机构教育是指由正规的学前教育机构对学前儿童实施的有目的、有计划、有组织的教育。学前机构教育一般分为两个阶段，0～3岁阶段的教育称为婴儿教育，也称托儿所教育；3～6岁阶段的教育称为学前儿童教育，也称幼儿园教育。正规的学前教育机构除了托儿所、幼儿园，还包括学前班、混合班。学前班是接收年龄段在入学前一年的儿童的学前教育机构，是我国农村学前教育的重要形式。混合班主要是指受人口分布等因素的影响，把学前儿童集中起来，混合编成的班级。

2. 社区学前教育

社区学前教育是指在社区中为儿童设置的教育设施和教育活动，是多层次、多内

责任编辑：韩亚婷
封面设计：文合文化



www.ydcbs.com

上架建议：学术

ISBN 978-7-230-07345-5



定价：78.00元

YOUER YOUXI HUODONG
YU YOUERYUAN KECHENG JIAOXUE YANJIU

幼儿游戏活动 与幼儿园课程教学研究

张英杰 黄家歆 张 婷◎著



吉林人民出版社

幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究

张英杰 黄家歆 张 婷◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究 / 张英杰, 黄家歆, 张婷著. — 长春: 吉林人民出版社, 2024.11.

ISBN 978-7-206-21658-9

I . G613.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025K34F39 号

幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究

YOU' ER YOUXI HUODONG YU YOU' ERYUAN KECHENG JIAOXUE YANJIU

著 者: 张英杰 黄家歆 张 婷

责任编辑: 赵 彻

封面设计: 李宁宁

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378007

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 18 字 数: 350 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-21658-9

版 次: 2024 年 11 月第 1 版 印 次: 2024 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前言

学前教育是儿童从家庭环境向社会环境过渡的重要阶段，其教育质量对于儿童未来的成长具有不可估量的影响。幼儿游戏活动是幼儿学习与发展的核心方式之一。自古以来，游戏作为一种自然的表达形式，深深嵌入了儿童的成长过程。游戏不仅仅是幼儿在日常生活中的娱乐活动，它还是一种极具教育意义的学习方式。通过游戏，幼儿能够在轻松愉快的环境中自发地发展认知能力、社会交往技能、情感表达及身体协调等多方面的能力。随着学前教育理论的发展，幼儿游戏的重要性愈加被学术界和教育实践者所认可，尤其在幼儿园教育体系中，游戏已成为实现教育目标、促进幼儿全面发展的不可或缺的手段。

本书围绕幼儿游戏活动与幼儿园课程教学展开，系统阐述了幼儿游戏的基本理论、创造性游戏与规则游戏的类型与作用，以及如何有效地将游戏融入幼儿园课程中，以达到教育的最佳效果。幼儿园课程教学不仅仅是简单的知识传授，更是一个通过系统设计、有效实施，结合游戏活动让幼儿在探索、互动、思考中实现自主学习的过程。书中内容分为十章，依次从幼儿游戏的基本理论、创造性游戏与规则游戏的具体实践、幼儿园课程教学的理论与设计、到幼儿园课程的游戏化教学进行了全面探讨，因此，本书通过对幼儿游戏活动与课程教学的深度剖析，致力于为幼儿园教育者提供理论支持与实践指导。

本书由张英杰、黄家歆和张婷合著，具体分工如下：张英杰编写第1、2、3、4、6章节（共18万字）；黄家歆编写第7、8、9章节（共12万字）；张婷编写第5、10章节（共5万字）。

本书为河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）职业教育一流核心课程（在线）《幼儿游戏与指导》项目阶段性成果。

目 录

第一章 幼儿游戏的基本理论	1
第一节 幼儿游戏的概述	1
第二节 幼儿游戏的分类与教育作用	4
第三节 幼儿游戏环境的创设	11
第四节 幼儿游戏的观察与分析	21
第二章 幼儿创造性游戏活动探究	29
第一节 幼儿角色扮演活动	29
第二节 幼儿构建游戏	40
第三节 幼儿的戏剧表演活动	55
第三章 研究幼儿规则游戏活动：探索幼儿教育中的游戏规律 与应用	68
第一节 幼儿科学游戏	68
第二节 幼儿语言游戏	79
第三节 幼儿体育游戏	86
第四节 幼儿音乐游戏	102
第四章 幼儿园课程与教学的基本理论框架	110
第一节 幼儿园课程简介	110
第二节 幼儿园课程教学的基本原则与指导思想	116
第三节 幼儿园课程教学的基本策略	121

第五章 幼儿园游戏化课程建设探索	130
第一节 幼儿园游戏课程化实施现状及改进策略	130
第二节 幼儿园数学游戏化课程的实践策略	134
第三节 幼儿园民间游戏课程开发与实践路径	137
第六章 幼儿园课程教学设计的基本原则	141
第一节 幼儿园课程教学设计的基本原则	141
第二节 确定幼儿园课程教学目标的方法与策略	148
第三节 选择适合幼儿园的课程教学内容：关注幼儿全面发展	157
第四节 组织幼儿园课程教学内容的方法与策略	168
第七章 幼儿园教育活动设计的基本要素	174
第一节 幼儿园教育目标的确定	174
第二节 幼儿园教育活动计划的制定与实施	179
第三节 幼儿园教育活动设计的基本原则	194
第四节 幼儿园教育活动设计的基本方法	201
第五节 幼儿园教育活动设计的基本结构和程序	210
第六节 幼儿园教育活动手段的选择与运用	212
第八章 幼儿园教育活动的模式	218
第一节 幼儿园教育活动模式概述	218
第二节 学科课程模式与综合课程模式	221
第三节 游戏课程模式与活动区课程模式	224
第四节 蒙台梭利教育模式	229
第五节 瑞吉欧的教育课程模式	234
第六节 多元智能课程模式	235
第七节 亲子教育模式	237
第九章 幼儿园教育活动的实施与策略	243
第一节 幼儿园教学实施的基本原则	243
第二节 影响幼儿园课程教学实施的因素	246
第三节 幼儿园教育教学实施方法论	249

第十章 探究幼儿园教育中游戏化教学的应用与影响	256
第一节 幼儿园教育中的课程与游戏互动：探索儿童学习与发展的 新视角	256
第二节 幼儿园游戏化教学中的关键问题及解决策略	264
参考文献	277

YOUER YOUXI HUODONG
YU YOUERYUAN KECHENG JIAOXUE YANJIU

幼儿游戏活动 与幼儿园课程教学研究

ISBN 978-7-206-21658-9



9 787206 216589 >

定价：78.00元



“十四五”职业教育国家规划教材

学前教育专业新形态系列教材



学前儿童美术教育

第2版 全彩慕课版

王咏 ◎ 主编

陈月乔 何建杰 曾敬秋 鄢慧敏 ◎ 副主编

人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

学前教育美术教育：全彩慕课版 / 王咏主编. -- 2
版. -- 北京：人民邮电出版社，2023.7
学前教育专业新形态系列教材
ISBN 978-7-115-61258-8

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—美术教育—
幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.6

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第037029号

内 容 提 要

本书从六个方面阐述学前教育美术教育理论与实践，包括美术与学前教育美术、学前教育美术能力的发展、学前教育美术教育活动的目标和内容、学前教育美术教育活动的实施、学前教育美术教育活动指导与案例分析、学前教育美术教育评价。本书还介绍了幼儿园美术教育活动说课和美术鉴赏素养的培养。

本书可作为高等院校学前教育专业的教材，也可供学前教育工作者参考使用。本书配套开发了慕课视频，为开展线上线下 SPOC 模式教学提供了参考。

-
- ◆ 主 编 王 咏
副 主 编 陈月乔 何建杰 曾敬秋 鄢慧敏
责任编辑 连震月
责任印制 王 郁 彭志环
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <https://www.ptpress.com.cn>
北京宝隆世纪印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本：700×1000 1/16
印张：11.25 2023 年 7 月第 2 版
字数：203 千字 2025 年 1 月北京第 4 次印刷
-

定价：49.80 元

读者服务热线：(010)81055256 印装质量热线：(010)81055316

反盗版热线：(010)81055315

广告经营许可证：京东市监广登字 20170147 号

PART
01

第一章 美术与学前儿童美术 /1

第一节 美 术 /2

第二节 学前儿童美术 /11

第三节 学前儿童美术教育 /14

PART
02

第二章 学前儿童美术能力的发展 /22

第一节 学前儿童绘画能力的发展 /23

第二节 学前儿童手工能力的发展 /32

第三节 学前儿童美术欣赏能力的发展 /35

PART
03

第三章 学前儿童美术教育活动的
目标和内容 /40

第一节 学前儿童美术教育活动的目标 /41

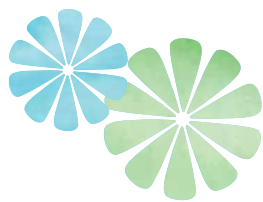
第二节 学前儿童美术教育活动的內容 /52

PART
04

第四章 学前儿童美术教育活动的实施 /60

第一节 学前儿童美术教育活动实施的理念 /61

第二节 学前儿童美术教育活动的实施策略与趋势 /65



**PART
05**

**第五章 学前儿童美术教育活动指导与
案例分析 /76**

- 第一节 学前儿童绘画活动指导与案例分析 /77
- 第二节 学前儿童手工活动指导与案例分析 /88
- 第三节 学前儿童美术欣赏活动指导与案例分析 /99
- 第四节 学前儿童美术教育与其他教育的整合
活动指导与案例分析 /108

**PART
06**

第六章 学前儿童美术教育评价 /123

- 第一节 关于学前儿童美术教育评价的阐述 /124
- 第二节 观察是客观有效评价的最佳途径 /127
- 第三节 美术教育评价的其他方式 /130
- 第四节 美术教育评价的对象 /132

附录一 幼儿园美术教育活动说课 /138

附录二 美术鉴赏素养的培养 /152

参考文献 /173

幼儿园 ♪

王春云 张瑾昆 梁东确 主编

音乐教育 活动与指导



文化发展出版社
Cultural Development Press

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园音乐教育活动与指导

王春云 张瑾昆 梁东确 主 编

张 雪 李佳慧 叶从榕 副主编

中国文联出版社

ISBN 7-5051-1172-2 定价：28.00元

http://www.cfdp.com.cn

中国文联出版社



文化发展出版社
Cultural Development Press

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园音乐教育活动与指导 / 王春云, 张瑾昆, 梁东确主编. — 北京: 文化发展出版社, 2023.7
ISBN 978-7-5142-4041-2

I. ①幼… II. ①王… ②张… ③梁… III. ①学前教育—音乐教育—职业教育—教材 IV. ①G613.5

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 137703 号

幼儿园音乐教育活动与指导

编 著 王春云 张瑾昆 梁东确

主 审 郭 明

出 版 人: 武 赫

责任编辑: 李 毅 杨 琪 责任校对: 岳智勇

责任印制: 邓辉明 封面设计: 守正文化

出版发行: 文化发展出版社 (北京市翠微路 2 号 邮编: 100036)

发行电话: 010-88275993 010-88275711

网 址: www.wenhua fazhan.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市新科印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 172 千

印 张: 9.75

版 次: 2023 年 7 月第 1 版

印 次: 2023 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

I S B N: 978-7-5142-4041-2

◆ 如有印装质量问题, 请与我社印制部联系 电话: 010-88275720

全国质量进步社科学报
河北省优秀期刊
河北省优秀学报

ISSN 1009-9115

2025

第47卷 第3期
Vol.47 No.3

TANGSHAN SHIFAN XUEYUAN XUEBAO
JOURNAL OF TANGSHAN NORMAL UNIVERSITY

唐山师范学院
学报



唐山师范学院学报

Journal of Tangshan Normal University

双月刊 1979 年创刊

2025 年 第 47 卷 第 3 期

第五届编辑委员会

主 任 孙 政

副 主 任 沈玉龙

秘 书 长 任海生

副 秘 书 长 王淑洁

委 员 (以姓氏笔画为序)

马小会 王士良 王丽红 王金环 王淑洁

王淑娟 孙 政 任海生 刘俊萍 沈玉龙

沈 芝 李 永 何胜保 吴树新 吴素芹

范永山 侯 宇 高一帆 高俊霞 秦 丹

殷书柏 郭万青 唐翠云 湛志鹏 韩立娟

主 编 沈玉龙

常务副主编 崔乃忠

英 文 编 辑 朱 燕

责任总校对 高俊霞 任海生

目 次

化学与化工研究

- 壳-核结构的 $\text{Fe}_3\text{O}_4/\text{MoS}_2@\text{MoO}_3$ 磁性吸附剂性能研究 赵红丽,孙 涛,和 芹,等(1)
- 结构化学课程的知识图谱构建及教学实践 黄正国(8)
- 石墨烯复合材料在锂离子电池负极中的导电性 张 弛(14)

生命科学与技术

- 玉米大斑病菌转录因子 StTOXE 的生信分析 张运峰,张淑红,纪景欣,等(20)
- 机械化学法辅助乙醇提取莲房多酚的工艺优化及抗氧化研究 吴璇璇,周继密,叶飞燕,等(24)
- 无菌杯水草快繁过程中污染细菌的分离和鉴定 亢锐锋,柯思琪,王 蕊,等(31)

计算机科学与技术

- 网络安全威胁检测在智能家居的应用 刘保国(36)
- 基于改进 Dijkstra 算法的亳州道地养生花茶物流配送路径优化研究 马 健,闫 磊,盛 魁(40)

体育学研究

- 我国大型体育赛事风险特点、管理现状和提升策略 迟桂军,白泽华,陈广娇,等(45)

区域资源与经济研究

- 唐山市“滦昌乐”“刀把状”城市团的构建 孟祥林(50)
- 河北省沿海经济高质量发展的财政政策研究 唐 欣,赵佳艺,刘姜娅,等(58)
- 大运河文化带(河北段)非物质文化遗产生态保护现状研究 李爱民,尚海永,刘 倩,等(64)
- 河北旅游高质量发展指标体系构建及发展水平测度 鲁 超,郭 艳(68)
- 子女照护责任对农村失能老年人照护效果的影响研究 唐晓静,张欣悦,郑 芳,等(73)
- 绿色出行背景下城市居民出行方式研究 ——以 A 市为例 张 津(78)

期刊基本参数:CN 13-1301/G* 1979*B* A4* 160* ZH* P* ¥10.00* 600* 29* 2025-05

教育教学研究

- 志愿服务视角下物理师范生师德培育实践探索 杨会静,曹丽君,崔乃忠,等(85)
- 产教融合视域下教学资源库建设实践探索 周红星,王咏,杨隶瑛(90)
- 地方高校师范生物质主义价值观对乡村教育情怀的影响
——教学效能感的调节作用 胡玉平,郭芳,李中一,等(96)
- 新质生产力视域下会计专业智能人才培养研究 张春风,蒋博研(102)
- 实验教学示范中心国内研究热点与演化趋势 赵欣,姬芳芳,高宾,等(108)
- 以学生发展为中心的高职院校军事理论课程教学模式研究 杜建军(113)
- 六维渐进式课程思政体系的探索与成效
——以电气工程课程教学为例 范抑伶,王建宇,梁晶,等(118)
- 高校港口物流人才“拉动式”培养模式研究 庞静娅,董刚,李梓萌(124)
- 课程思政视域下大学生就业指导课教学设计探究 邵馨逸(128)
- 普通高校提高国家安全教育策略探析 高源山(133)

基础教育教学研究

- 高中数学大单元教学课例研究 闫格(137)
- “家长进课堂”的实然困境及改进策略
——中小学课后服务时段 查英,张嘉琪(143)

艺术学研究

- 河北传统音乐文化的传播现状及问题对策
——以“休门吹歌”为例 王雪松,毕子健,朱诗旖,等(147)

图书情报学研究

- 地方政府深化全民阅读政策执行的优化对策研究 陈晗曦,马艺宁(152)
- 信息化时代下高校智慧图书馆的创新服务与管理研究 刘贻宇(157)

产教融合视域下教学资源库建设实践探索

周红星^{1,2}, 王 咏², 杨隶瑛³

(1. 唐山学院 土木工程学院, 河北 唐山 063000; 2. 唐山幼儿师范高等专科学校 教务处, 河北 唐山 063000;
3. 唐山幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 河北 唐山 063000)

摘 要: 职业教育专业教学资源库建设中存在着合作开发不实、缺少系统设计、资源陈旧等问题, 为此, 要构建产教融合共同体, 重构结构化课程体系, 建立更新机制。通过在精品课建设、校企合作教材开发、产教融合共同体共研、学生个性化学习、开展社会服务等方面的改革和实践, 探索出学前教育专业教学资源库建设新模式, 有效深化教学改革, 提升教学质量。

关键词: 产教融合; 教学资源库; 学前教育

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009-9115(2025)03-0090-06

DOI: 10.3969/j.issn.1009-9115.2025.03.017

Construction and Practice of Professional Teaching Resource Database from the Perspective of Industry and Education Integration

ZHOU Hong-xing^{1,2}, WANG Yong², YANG Li-ying³

(1. School of Civil Engineering, Tangshan College, Tangshan 063000, China;
2. Academic Affairs Office, Tangshan Early Childhood Normal Higher and Specialized School, Tangshan 063000, China;
3. Department of Pre-school Education, Tangshan Early Childhood Normal Higher and Specialized School, Tangshan 063000, China)

Abstract: Addressing issues in professional teaching resource databases (such as ineffective cooperation in development, lack of systematic design, and outdated resources), this study proposes measures including establishing industry-education integration communities, reconstructing the structured curriculum system, and establishing dynamic update mechanisms. Through reforms and practices in the construction of high-quality courses, the development of textbooks through school-enterprise cooperation, joint research in industry and education integration communities, personalized learning for students, and the provision of social services, a new model for the construction of professional teaching resource databases is explored, which effectively deepens teaching reform and improves teaching quality.

Key Words: integration of industry and education; teaching resource database; preschool education

职业教育专业教学资源库是由职业院校牵头, 行业企业共同参与, 以现代职业教育理论为基础, 以服务专业教学为根本, 以课程资源开发

为核心, 以先进技术为支撑, 以提高人才培养质量和社会服务能力为目的的信息公共管理平台。职业教育专业教学资源库的建设是提升职

基金项目: 河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025)(XM-3-16)A

收稿日期: 2025-02-11

修回日期: 2025-04-30

作者简介: 周红星(1976—), 男, 河北唐山人, 硕士, 教授, 研究方向为教学管理。

业教育质量的重要抓手,教学资源库为专业的发展提供了优质的教学资源,为学习者提供个性化的学习服务。职业院校要以建设高质量资源库为目标,不断推进教学资源库的共享共建^[1]。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确了产教融合是当前职业教育发展的重要方向^[2],要推动教育与产业的深度合作,就要实现人才培养与市场需求的精准对接。地方高校深化产教城融合能够促进高校办学资源以及行业、企业、地方资源之间的协调整合,为区域经济发展、人才培养提供动力^[3]。在产教融合的背景下,将工作中的真实场景、典型工作案例和实际需求融入教学资源库建设中,可使教学资源更加贴近实际,更具针对性和实用性。

以唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库建设为例,通过实践探索,构建了深化产教融合校企合作的建设模式,为专业教学资源库建设提供新的范式。

1 产教融合视域下教学资源库建设存在的问题

1.1 合作开发不实,未构建有效“校+校+产业”联合建设机制

校、校和产业之间缺乏深度沟通和协作,使得教学资源库的建设浮于表面,难以形成实质性的合作成果。校与校缺少有效沟通,不能切合实际地联手了解幼儿园的实际需求和岗位标准,存在偏离实际需求现象,而产业(幼儿园)则因为缺乏参与感和归属感,失去对教学资源库建设的积极性和主动性,影响了教学资源库建设质量和实用性。

1.2 缺少系统设计,难以体现行业岗位需求导向

在教学资源库的建设过程中,缺乏对专业背景、实际岗位需求的深入调研和系统分析。使得所建设的资源库课程体系、专业教学标准、核心课程等缺少系统设计,与实际岗位需求对接的精准度欠缺,难以满足学生未来就业的实

际需要。例如,资源库中的课程内容过于理论化,缺乏与实际工作岗位相关的实践案例和操作指导,使得学生在毕业后难以迅速适应工作环境。

1.3 资源更新缓慢,契合时代背景与跟进行业发展不足

随着专业教育的快速发展,新的教育理念、教学方法和技术手段层出不穷。然而,学习平台呈现静态和封闭性特征,在一定程度上失去了数字化学习的优势,造成学生线上学习与实际工作场景脱节^[4]。许多教学资源仍然停留在传统的教学理念和方法上,缺乏创新性和时代感。因此,更新教学资源,引入新的教育理念和技术手段,成为当前教学资源库建设亟待解决的问题。

2 产教融合视域下学前教育专业教学资源库的建设理路

2.1 产教融合共同体主导的协同开发机制,是教学资源库建设的主体需求

《关于开展“百园百校万企”创新合作行动的通知》要求,促进国家高新区、高校和企业优势互补、资源共享,围绕成果转化、技术攻关和人才培养开展深度合作^[5]。结合高职教育适应性、实践性与跨界性的特点,横向联动高职院校、行业企业、教学资源开发机构等多元主体^[6]。由此,学校教学资源库建设项目组邀请了教育部中国教育信息化专家库收录专家、高等院校教授指导专业教学资源库建设,协同京津冀地区的高职高专院校以及学前教育集团,建立“校+校+产业”产教融合共同体,成立领导小组,确定合作机制,实现了建设主体的横向联合与多元化,利于教学资源库建设的专业特征体现以及人才培养精准面向行业的产出。

在教学资源库建设过程中,产教融合共同体注重协同开发数字化课程资源,为学生提供真实典型的职业体验情境。依据幼儿园岗位工作流程,整合出典型工作任务,如五大领域活动的设计与组织、区角游戏的设计与组织、幼儿生

活活动的管理、幼儿园环境创设、家园合作、幼儿行为观察与分析等。根据幼儿教师的典型工作任务,面向幼儿园教师征集案例视频,整理成精选集,同时对案例和视频进行点评,引导学生有目的、有针对性地学习。校企联合打造虚拟仿真幼儿园实训平台,模拟幼儿一日生活中的各类场景,学生可在虚拟场景中与虚拟幼儿、家长互动,系统自动根据学生操作给出反馈评价,学生能够通过实践技能训练,完成从理论学习到岗位实践的工作全过程。

2.2 行业需求驱动的课程体系动态优化机制,是教学资源库建设的内在必然

对学前教育行业进行调研,了解行业发展趋势和人才需求,根据岗位职业标准,对接岗位能力需求,构建精准面向学前教育行业需求的课程体系。

教学资源库项目组由调研入手,深入了解幼儿园对幼儿教师在环境创设能力、教育与教学能力、观察评价能力、沟通能力、班级管理能力、课程开发能力等方面的具体要求,将调研数据进行归纳、分析,调研结果用于对专业培养方案的反向设计,梳理和调整具体专业课程体系,构建以行业需求为导向,整合专业理论课程与实践技能课程双规融合的结构化课程体系。调研发现,随着国家教育的高质量发展,家长对幼儿园教育的质量和特色更加关注。因此,更新理念、完善幼儿园的课程体系和特色活动是幼儿园突破发展瓶颈的必由之路。

学前教育教学资源建设除了设置有《学前儿童发展心理学》《学前教育学》《学前儿童卫生与保健》《幼儿游戏与指导》《学前儿童行为观察与分析》《幼儿园班级管理》等核心课程和五大领域实践课程外,重点突出了课程思政教育版块、科学素养类和艺术类实践课程。例如,为加强思政教育,在课程标准中明确每门课程的思政主线,在教案中增设课程思政具体实施栏;为加强数学和科学素养教育,将原来《学前儿童科学教育活动与指导》细化拆分为《学前儿童数学素养教育活动》和《学前儿童科学素养教育活

动》两门实践类课程;专业技能课着重培养学生多方面专业技能,包括《幼儿教师口语》《幼儿歌曲弹唱》《幼儿舞蹈创编》《幼儿园环境创设》等;为加强学生对地域文化的了解,增设地域文化特色课程,如冀东剪纸和乐亭大鼓等。

2.3 信息化平台的持续更新机制,是教学资源库建设的专业保障

在当今教育信息化发展的教育改革发展背景下,教学资源平台的建设应成为整合教学资源集成与共享、教学资源个性化定制、教改成果推广与利用、人才信息采集与发布等功能为一体,并能随着时代进步和技术演进而可持续发展的互联网服务平台^[7-8]。专业教学资源库建设组联合智慧职教、超星等信息化平台,采用现代化信息技术手段,为资源库建设和课程资源开发提供数字化技术支持,将在线课程资源开发、智慧课堂应用及虚拟仿真技术资源库建设与实践充分体现在教学资源库建设中,契合了教育信息化发展的大背景,也为混合式教学模式的实施提供了数字化支持。

信息化平台的持续更新机制是确保专业教学资源库时效性和先进性的有力保障。通过不断更新教学资源,使专业教学始终保持与时代发展同步,紧跟学前教育行业发展前沿,满足行业对人才的需求。为此,教学资源库建设项目组设立专业教师团队,负责收集与研究最新的教育理念和行业动态,另设立技术支持组,为教学资源库的持续更新和优化提供技术保障。

3 产教融合视域下学前教育专业教学资源库的实践探索

在学前教育专业教学资源库建设的实践探索中,项目组遵循当下教育信息化发展对课程与教学数字化的内在要求以及学前教育专业行业发展的外在需求,充分考量了人才培养的产出导向,为本地区教育发展服务的产教融合趋向,构建了基于产教融合的教学资源库模式。

3.1 开发数字化资源,提升精品课程建设

唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业

教学资源库依托智慧职教平台,联合唐山市第八幼儿园、滦州市第三幼儿园、唐山幼儿师范高等专科学校附属幼儿园、河北正定师范高等专科学校、衡水职业技术学院、邯郸幼儿师范高等专科学校、承德应用技术职业学院等共建教学平台,创建了包括课程中心、素材中心、校园合作、社会服务、思政专栏、岗课赛证等板块。平台支持教师自主搭建,学生自主学习,用户既可以是在校学生,也可以是社会学习者。平台具有检索功能,可以迅速为用户检索到需要的相关资源,还可以对用户的学习行为进行记录和分析,根据用户的搜索记录和所学专业推送相关专业资源。在此基础上,教学平台突破时空

限制,构建了支持教与学双向互动的在线交互系统。教师可以在平台上布置任务、发送测验作业和考试,在线进行批改和反馈,展示和推送优秀作业;学生可以将自己的疑问发送至讨论区,教师和学生可以针对主题展开讨论,分享自己的观点,更好地交流和学习。目前,唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库用户数量 13 163 人,开设课程 12 门,涉及的基本素材为 1 438 份,素材总量 141.05 GB,视频总时长 4 311 min,题库知识点 694 个(图 1)。资源能够满足学前教育专业学生和社会相关领域工作人员的学习需要,且资源一直保持持续更新中。



图 1 素材资源

依托园校共建的学前教育专业教学资源库平台,项目组推行教学改革,探索线上线下融合教学,主要以幼儿园真实工作流程为载体,以任务导向组织实施活动,依托校内教师、幼儿园名师开展双师指导。以《学前儿童发展心理学》为例(图2):课前基于岗位发布项目任务;课中联合产业学院,借助虚拟仿真平台,实施“任务驱动-问题探究-示范展练-评价改进”教学路径,数

评系统监控教与学全过程,增强学生主体性与课程交互性;课后拓展提升,成果反馈给园所。该课程既实现了资源的数字化,也体现了教学实施的线上线下混合模式,同时与幼儿园所的双向结合也实现了人才培养的行业需求,课程团队的课程建设与教学实践水平得到了提升。总体看,教学资源库的课程建设效果显著,除上述课程外,另有4门省级精品课程通过验收,7门课程被认定为校级精品课。

3.2 发挥产教融合共同体作用,增强实践教学效果

在学前教育专业教学资源库建设中,与唐山市第八幼儿园、滦州市第三幼儿园、唐山幼儿师范高等专科学校附属幼儿园等多家幼教机构共建产教融合共同体,成立领导小组,确定合作机制,多层面、多渠道发挥产教融合共同体的作用,通过提升学生实践素养深化人才培养的成

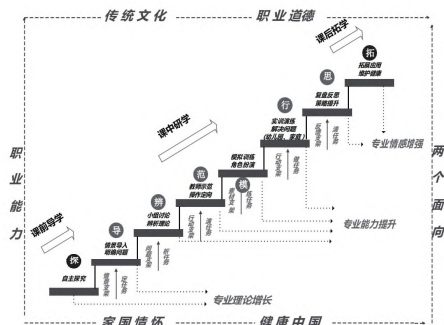


图 2 以《学前儿童发展心理学》为例的课程建设路径

果导向。其一,学前教育专业教师定期入园实践,听课看课,共同开展教研活动,提升实训引领能力。仅一个学期,学前教育专业教学资源库成员与滦州市教育局在滦州市新城幼儿园分园开展磨课教研活动、观摩研讨课程 10 余次,项目成员通过观摩、评价幼儿园的课程,提高了实践教学的能力。其二,聘请优秀幼儿教师来校任教,现场指导并分享案例。行业教师具备丰富的专业实践经验,通过参与专业课程教学和组织专题讲座,为在校生提供了多样化的校内实践指导,也为教学资源库建设提供了丰富的实践类教学资源。其三,学生轮流参与不同岗位工作,校内教师与行业教师结合组成“双师”指导团队,指导学生切实提升岗位胜任力,同时理论与实践在紧密对接中实现融合。其四,校内专业教师团队与行业教师建立交流研讨机制,学生教育培养中的问题反馈与解决、行业领域新理念与改革成果等通过反馈交流机制实现链接,再经由反思总结与提升,应用于教学资源库建设的完善,最终达成科教融汇新高度。

同时,产教融合还体现在新形态教材的开发中。专业教学资源建设团队结合最新的教育理念和技术手段,与行业教师合作开发了系列新形态教材 6 部,其中《学前儿童美术教育》被教育部认定为“十四五”职业教育国家规划教材^[9]。资源库教材内容不仅涵盖了学前教育专业的核心知识和技能,还融入了实践案例和互动元素,极大地提升了教材的实用性和吸引力。

3.3 教学资源库建设的多维实践,促进成果的优质产出

学前教育专业教学资源库建设,强化了人才培养的成果导向,有效促进了教师专业发展能力的提升。

教学资源库岗课赛证板块,拓宽了学生知识面,加深了学生对学习内容的理解,为学生参加各类技能竞赛打下了坚实的基础。在备赛过程中,教学资源库提供了模拟比赛板块,学生可以在平台中进行练习,体验比赛流程,在 2025 年省级职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项中

获得二等奖^[10]。同时,学前教育专业教学资源库以前沿性内容、系统性架构和实用性设计,为师生在专业知识建构与实践技能发展等方面提供了全方位的帮助。教师运用信息化手段,创新教学理论,在各类大赛中取得优异的成绩:2022—2024 年,河北省教师教育教学信息化大赛中,获得省级微课大赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项^[11];在 2025 年省级职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项教师赛中获得二等奖^[10]。

教学资源库建设与教育科研互哺,促进了成果转化。项目组定期开展线上线下学术交流,促进资源库成果和科研成果共享与转化。基于资源库建设,有 6 项省级科研课题获批,科研项目也推动着资源库建设不断迭代升级,课程开发模式、教学模式、师范生培养、教师教研等方面的研究课题及其研究成果应用于课程与教学实践,丰富了教学资源库的建设。

此外,教学资源库的实践也拓展至为本地域开展社会服务层面。学前教育专业教学资源库项目成员创办家长学校,以“同心共筑幼教梦”为主题打造“1+2+3+4”社会服务模式。“1”为坚持 1 个理念,即“家园同向,培养未来”;“2”为组建“双师型”教师团队;“3”为基于线上平台,提供跨层次、跨时空、跨区域的服务;“4”为搭建“家教汇谈”“连线问答”“集思沙龙”“答疑解惑”4 个平台,引领家长树立科学教育观。

4 结语

学前教育专业教学资源库坚持产教融合,进校园协同开发,以幼儿教师岗位职责为导向,依据工作流程,提炼典型工作任务,重组教学内容,重构结构化课程体系,开发了系列优质教学资源,推动了精品在线课程、教材的建设以及教学模式的改革,极大地满足了学生个性化的学习需求。同时,促进了科研与教学的深度融合,提升了教师的专业素养,也为行业企业提供了优质的教育资源和服务,实现了产教融合的共赢。

未来的资源库建设应持续深耕产教融合模式,敏锐洞察行业风向和教育的革新趋势,不断注入行业的新技术、新规范,充分发挥大数据、

人工智能的作用,为学习者提供更加智能化、个性化的学习路径。

[参考文献]

- [1] 覃勇. 职业教育专业教学资源库建设的价值取向、难点分析和路径探析[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024(6):55-59.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. (2022-12-21) [2024-12-17]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.html.
- [3] 李子林,吴志强,丁建华. 产教城融合背景下地方高校内涵式高质量发展路径探究[J]. 唐山师范学院学报, 2023,45(5):138-141.
- [4] 方绪军. 基于知识变革背景的职业教育教材建设: 旨归、反思与进路[J]. 教育与职业, 2023(9):97-105.
- [5] 工业和信息化部办公厅 教育部办公厅 科技部办公厅. 关于开展“百园百校万企”创新合作行动的通知[EB/OL]. (2024-06-24) [2024-12-17]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202406/content_6959223.htm.

- [6] 朱德全,熊晴. 数字化转型如何重塑职业教育新生态[J]. 现代远程教育研究, 2022,34(4):12-20.
- [7] 孙辉,唐振华,朱正茹. “双高计划”: 高职院校高质量发展的战略举措[J]. 中国职业技术教育, 2022(33): 16-23.
- [8] 崔虹燕. 基于网络协作模式的教学资源建设与实践: 以 C 程序设计课程为例[J]. 唐山师范学院学报, 2011,33(5):56-58.
- [9] 教育部办公厅. 关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知[EB/OL]. (2023-06-25) [2024-12-17]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202306/t20230629_1066321.html.
- [10] 河北省教育厅. 关于公布 2025 年河北省职业院校技能大赛比赛结果的通知[EB/OL]. (2025-02-11) [2025-02-11]. <http://hvae. hee.gov.cn/col/1252511587208/2025/02/11/1739242544551.html>.
- [11] 河北省教育厅. 关于公布 2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动结果的通知[EB/OL]. (2024-10-09) [2024-12-17]. <http://jyjszx. hee.gov.cn/col/1703055259135/2024/10/17/1729136638446.html>.

(责任编辑、校对:朱立明)

(上接第 49 页)

- [2] 国家体育总局. 大型体育赛事风险管理研究[EB/OL]. (2007-02-07) [2024-09-10]. <https://www.sport.gov.cn/n322/n3407/n3413/c564624/content.html>.
- [3] 体育总局等十一部门联合印发《关于进一步加强体育赛事活动安全监管服务的意见》[EB/OL]. (2021-06-25) [2024-09-10]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/06/content_5622734.htm.
- [4] 中国田径协会. 中国田径协会路跑赛事风险评估指导意见[EB/OL]. (2023-03-23) [2024-09-10]. https://www.athletics.org.cn/bulletin/hygd/mls/2023/0323/46439_5.html.
- [5] 吕晶晶,宋娜,郭晴. 大型体育赛事风险传播评估模型构建[J]. 武汉体育学院学报, 2023,57(3):21-28.
- [6] 蒲毕文,贾宏. 大型体育赛事风险评估的结构方程模型构建及实证研究[J]. 中国体育科技, 2018,54(2): 51-58.
- [7] 痛心! 21 人遇难! 甘肃一山地马拉松赛遭遇极端天气[EB/OL]. (2021-05-23) [2024-09-10]. https://www.sohu.com/a/468046429_120711264.

- [8] 痛惜! 张志杰去世, 年仅 17 岁[EB/OL]. (2024-07-01) [2024-09-10]. <https://finance.sina.com.cn/wm/2024-07-01/doc-incaqzun3169804.shtml>.
- [9] 足坛十大惨案: 希尔斯堡 96 名亡魂 足球曾引发战争[EB/OL]. (2014-04-16) [2024-09-10]. <https://baike.so.com/doc/4071656-4270272.html>.
- [10] 广东省运会足球决赛陷入假球风波 中国足协介入调查[EB/OL]. (2022-08-09) [2024-09-10]. <https://www.toutiao.com/article/7129747798102114849/?wid=1735389112413>.
- [11] 张舒. 体育赛事突发事件处理中的媒体应对策略研究[J]. 唐山师范学院学报, 2013,35(2):86-88.
- [12] 欧阳磊,游贵兵,郝宏钟. 2011 年深圳大运会开幕式风险评估与规避研究[J]. 唐山师范学院学报, 2011, 33(5):85-87.
- [13] 张传昌,王润斌. 疫情防控常态化背景下大型体育赛事风险管理的历史经验与现实镜鉴[J]. 体育学刊, 2022,29(3):26-33.

(责任编辑、校对:张瑞洁)

封面设计：郭 芳

本刊为下列检索期刊及数据库刊源

- 中国学术期刊（光盘版）
- 中国科学引文数据库
- 中国人文社科引文数据库
- 超星发现系统
- 中国核心期刊（遴选）数据库
- 中文科技期刊数据库
- 万方中文期刊全文数据库
- 中国终身教育学术研究数据库

唐山师范学院学报
TANGSHAN SHIFAN XUEYUAN XUEBAO

双月刊 · 1979 年创刊

2025 年第 3 期（总第 274 期）

2025 年 5 月 20 日

JOURNAL OF TANGSHAN
NORMAL UNIVERSITY

Bimonthly · Started in 1979

No. 3, 2025 (Sum No. 274)

May 20, 2025

主办单位 唐山师范学院
主管单位 河北省教育厅
编辑出版 《唐山师范学院学报》编辑部
发 行 《唐山师范学院学报》编辑部
主 编 沈玉龙
地 址 唐山市建设北路 156 号
邮政编码 063000
电 话 0315-3863109
网 址 xuebao.tstc.edu.cn
E-mail ts_xuebao@263.net.cn
印刷装订 唐山市越河印务有限公司
发行范围 国内外公开发刊

Sponsored by Tangshan Normal University
Responsible Institution Education Department of Hebei Province
Edited & Published by Editorial Department of Journal of Tangshan Normal University
Distributor Editorial Department of Journal of Tangshan Normal University
Chief Editor Shen Yu-long
Address No.156, Jianshe North Road, Tangshan
Postcode 063000
Telephone 0315-3863109
Web xuebao.tstc.edu.cn
E-mail ts_xuebao@263.net.cn
Printed & Bound Yuehe Printing Co. Ltd of Tangshan City
Range of Distribution Distributed Publicly Both Home and Abroad

国际标准连续出版物号: ISSN 1009-9115
国内统一连续出版物号: CN 13-1301/G

定价 10.00 元



编者按:深化产教融合是实现高等教育高质量发展的必由之路。唐山学院以产业需求为牵引,锚定应用型人才培养,系统推进产教融合创新实践,取得显著成效。本期特设“产教融合”专题,展示我校党建引领下的产教融合育人实践、校企协同发展机制、应用型本科转型等方面的改革成果,为新时代教育链、人才链与产业链、创新链深度融合提供实践参考,彰显服务国家战略需求、推动区域经济社会发展的使命担当。

党建引领下地方应用型高校 产教融合育人高质量发展探索实践

——以唐山学院为例

关守义¹,周红星^{1,2},孟祥君¹

(1. 唐山学院,河北 唐山 063000;2. 唐山幼儿师范高等专科学校,河北 唐山 063000)

摘要:唐山学院深入落实新时代党的建设总要求,创新党建工作体制机制,以高质量党建引领中心工作高质量发展,积极构建更加开放的办学体系,深入实施校企合作、产教融合、校地联合的创新发展战略,推动建立校政行企合作发展格局;深化人才培养模式改革,加强现代产业学院建设,完善专业集群与课程体系,构建人才供给与产业需求精准对接的新生态;同时,积极打造专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍,促进产学研深度融合。

关键词:党建引领;产教融合;校企合作;校地联合;唐山学院

中图分类号:G648.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-349X(2025)03-0001-07

DOI:10.16160/j.cnki.tsxyxb.2025.03.001

Exploration of Talent Cultivation Through High-Quality Development of Industry-Education Integration in Local Applied Universities Led by Party Building: A Case Study of Tangshan University

GUAN Shouyi¹, ZHOU Hongxing^{1,2}, MENG Xiangjun¹

(1. Tangshan University, Tangshan 063000, China;

2. Tangshan Preschool Teachers College, Tangshan 063000, China)

Abstract: Tangshan University thoroughly implements the general requirement for Party building in the new era, innovates the systems and mechanisms of Party building and uses

收稿日期:2025-01-27

基金项目:河北省高等教育教学改革与实践项目(2023GJJG572);唐山市教育科学研究“十四五”规划 2023 年度课题(ZD2023006);唐山学院教学研究与实践改革项目(WT23353)

作者简介:关守义(1970—),男,河北承德人,副研究员,博士,研究方向为高等教育管理;
周红星(1976—),男,河北唐山人,教授,硕士,研究方向为给排水、教学管理。

the high-quality Party building to drive the high-quality development of the central work. The university actively constructs a more open educational system, deeply implements innovative development strategies of university-enterprise cooperation, industry-education integration and university-local government collaboration, and promotes the establishment of a cooperative development framework involving university, government, industry and enterprises. The university is reforming its talent cultivation model, strengthening the development of modern industrial colleges, refining its professional clusters and curriculum systems, and building a new ecosystem that precisely aligns talent supply with industry demands. At the same time, it is actively cultivating a well-structured, dual-qualified faculty combining full-time and part-time teachers to deepen the integration of industry, university and research.

Key Words: the leading role of Party building; industry-education integration; university-enterprise cooperation; university-local government collaboration; Tangshan University

推动党建与业务深度融合是新时代加强党对高校全面领导的要求。2021 年 4 月,中共中央印发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》明确提出,要坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,为高校改革发展稳定、推进中国特色高等教育体系建设提供思想保证、政治保证、组织保证^[1]。2024 年 12 月召开的第二十八次全国高校党的建设工作会议强调,要推动党建和业务深度融合,发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用,以党建引领高等教育改革,落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务。这对高校党委全面领导办学治校工作提出了具体明确的要求。产教融合协同育人在西方经济发达国家十分普遍,从理论到实践都形成了成熟的固定模式,比如德国的“双元制”、英国的“三明治”模式等^[2],对推动国家经济发展起到了重要作用。2025 年 1 月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》专门对塑造多元办学、产教融合新形态进行了规划部署。应用型高校作为科技创新与应用型人才培养的重要阵地,以党建引领推动产教融合是高校党建与业务深度融合的重要结合点,也是高校党委落实立德树人根本任务、实现为党育人、为国育才目标的重

要着力点。当前,应用型高校应充分发挥党委全面领导的职能,加强党建引领,以产教融合为突破口,推进应用型人才培养模式改革,提升服务国家战略需求和培养拔尖创新人才的能力。

1 地方应用型高校产教融合的时代内涵和价值意蕴

1.1 时代内涵

我国的产教融合最初发源于职业教育的厂校结合,现已成为新时代高等教育领域的一个高频热词。习近平总书记多次对深化产教融合、校企合作作出重要指示。党中央和国务院出台了专门政策进行部署推动。2013 年,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》正式提出了“产教融合,校企合作”的概念。2017 年 12 月,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确提出,要构建教育和产业统筹融合发展格局,强化企业在高等教育中的重要主体作用,积极推进产教融合人才培养模式改革,促进产教供需双向对接^[3]。2022 年党的二十大报告进一步强调了“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。2023 年 2 月,教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》指出,学科专业设置要服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动,尤其强调要加强教育系统与行业部门联动,实现学科专业

与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进^[4]。

从有关产教融合的重要政策文本可以看出,由厂校合作发展为“四链”融合,产教融合的内涵在持续深化。当前以“全面促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”为主要内涵的产教融合是推动教育、科技、人才协同联动的制度设计,是推动高等教育理念、人才培养模式和组织形态变革的重要抓手,是提升高等教育服务经济社会发展能力的有效手段。产教融合已成为推动高校改革发展、提高应用型人才培养质量的关键一招,其在提升人才培育效能、助推高校育人供给侧结构性改革的同时,也有助于为产业转型升级培养优质人才,是推进中国式现代化进程的关键支撑。

1.2 价值意蕴

产教融合是地方应用型高校高质量发展的关键引擎。当前,新一轮科技革命和产业变革的加速演进对加快推进人才培养模式改革提出了迫切要求;与此同时,培养高素质应用型人才也是地方应用型高校高质量内涵式发展的内在要求。因此,产教深度融合不仅是地方应用型高校深化教育综合改革的主旋律,更是推动产业升级、服务国家战略的关键支撑。产教融合作为教育链与产业链的“耦合器”,能有效解决教育内容落后于产业发展、实验室难以链接产品线以及人才供给与产业需求脱节等问题。

产教融合是实现“教育—产业”资源双向流动,优化校内教育资源配置的核心策略。地方应用型高校以产业需求为导向,通过整合企业技术、实践场景和行业标准等外部资源,打破传统办学边界,推动知识、技术、人才、资金、设备等要素在教育与产业之间高效配置,形成开放、共享的良好生态。

2 地方应用型高校产教融合高质量发展的瓶颈

当前,产教融合是地方应用型高校深度转型的重要路径业已成为共识。但在高校实践过程中,受党建与业务工作融合度、人才培养与产

业需求对接、师资队伍建设以及政策引导等诸多因素影响,其高质量发展尚需突破诸多瓶颈。

2.1 党建引领产教融合的作用发挥不充分

高校党委是学校的领导核心,通过抓党建引领各项事业高质量发展。实现党建与业务深度融合是新时代高校落实党的全面领导的途径。对于地方应用型高校而言,推动产教融合是高校党委的一项重要任务。但在实践中,一方面,受传统观念、思维惯性的影响,高校干部教师往往把党建与业务工作割裂开来,认为党建与业务是两回事,在工作中往往“重业务、轻党建”,从而导致院系层面常将产教融合归为业务工作而未真正纳入党建的工作范畴,或者当作基层党建的重要任务却缺乏有效的制度机制来保障;另一方面,高校内部基层党组织抓党建促发展还缺乏有效的机制办法,党员干部教师的先锋模范作用在校企合作中亦未得到有效彰显。另外,在加强企业党建的时代背景下,高校发挥党建资源优势,通过深化与企业的党建合作来推动产教融合还未得到普遍重视。这些现象表明,在产教融合过程中,党建的作用既是重要的牵引和推动,又是具体实践中的薄弱环节。

2.2 人才培养与产业需求对接错位

新形势下,面对产业加快转型升级发展,企业出于控制成本的考量,更希望招用一入职便熟悉工作、胜任岗位且有一定创新能力的高素质应用型人才。而地方应用型高校受传统培养模式和办学条件的限制,人才培养尚不能完全满足企业需求,存在明显错位现象。在培养模式上,高校尽管已注意到实践教学的重要性,但在人才培养实践中仍存在理论讲授多、实践教学不足的现象。一些高校仅在课程设计中采用传统项目化的方式体现课程的实践性和应用性,这并不能使学生真正了解掌握行业企业的最新生产经营状态,尤其是对科技前沿概念或技术的需求;另外,一些高校受传统观念的影响和实训条件的限制,更为注重专业理论知识的传授,而对学生的创新能力、团队合作能力等对企业发展至关重要的软实力的培养重视不足。如果仅依靠传统的人才培养模式是难以实现产

教深度融合的,也难以满足区域现代化产业发展对应用型人才的需求。

2.3 双师型、校企融合型师资队伍建设不足

师资队伍是高校办学的核心要素,直接影响高校的人才培养质量。产教深度融合需要大批教学能力、实践能力兼备的“双师双能型”教师^[5]。但地方应用型高校师资在推进产教融合时还存在不少短板。主要表现为:一是教师仍然存在“重理论、轻实践”的偏向,实践能力不足,这就导致教学内容落后于产业行业企业的实际需要,人才培养难以与社会实际需求精准对接;二是多数教师科研成果转化、服务企业发展的能力偏弱,尤其是对科研成果转化的重视不足,无法较好解决企业发展中的痛点;三是校企融合型师资队伍建设滞后,校企校地共享高层次人才机制尚不健全。校企双方在人才队伍共建共用方面存在差距:一方面,将企业工程师纳入高校教师队伍尚缺乏政策和机制予以保障,企业工程师在教育理念、教学技能方法方面的系统培训不足;另一方面,高校教师到企业承担研发任务因校因企而异,同样需要政策的规范和引导支持。当前,校企人才队伍融合不够,致使产教协同育人效能未能充分彰显。

2.4 政策引导支持缺位

政策引导支持是推进改革的重要保障。产教融合的成功实施,需要强有力且成体系的政策来保障高校与企业的“双向奔赴”,既要激发高校服务产业的育人自觉,又要激发企业主动参与的內驱力。然而在实践中“校热企冷”的现象较为普遍。高校希望将学生送到企业进行实习实训、工学交替培养,以最大限度提升学生的实践创新能力,故而表现出较高的合作热情,特别是对在企业建立实习实训基地、承担企业科研任务等积极性很高。而多数企业尽管表现出与高校合作的愿望,但出于对正常生产和安全的考量、对高校教师技术创新能力和周期的顾虑,尤其是接收实习生在一定程度上增加企业的负担甚至影响企业生产,其积极性并不高。虽然国家和一些省市也推出了产教融合试点城市、产教联合体、产教融合型企业等相关政策,

但对企业的政策引导和支持力度仍不足以激发其参与产教融合的积极性。此外,学校基于校情制定的产教融合制度供给不足、系统性不够强,导致深入推进产教融合乏力。

3 地方应用型高校产教融合育人的实践探索

唐山学院作为一所地方应用型本科高校,确定了坚持以党建引领人才培养改革的重要发展策略,锚定服务唐山和京津冀现代化产业体系建设的目标,以深化产教融合为路径,着力推进应用型人才培养模式改革创新。

3.1 党建引领破题:确定产教深度融合发展策略

学校抓住分类推进高校改革的时代机遇,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,以党建为引领,确立了校企合作、产教融合、校地联合的创新发展战略,扎实推进应用型深度转型。一方面,通过强化党委领导核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的示范带头作用,确保政策落地实施。在学校层面,将以产教融合推进学校深度转型发展确立为全校年度重点工作任务,并纳入院系和部门领导班子考核指标,纳入党组织书记抓党建述职考核内容,明确具体任务并跟踪问效。在院系层面,将落实产教融合任务作为党建与业务融合的重要结合点,发挥党支部和党员教师的示范带头作用,凝心聚力。在此过程中,学校依据学科特点,实施分类、差异化的产教融合策略。比如,工科学院重点通过校企科研和育人合作推进产教融合,文科学院通过与企业、政府部门和行业协会合作推进产教融合,艺术类学院通过与文化企业、机构合作推进产教融合。另一方面,以“四个对接”破题,畅通校政行企合作。一是对接政策,强力推动。抢抓唐山市产教融合试点城市建设和国家发展改革委《支持唐山高质量发展总体方案》的机遇,成立了唐山市产教融合发展研究中心,强力推动产教融合。二是对接政企,促进合作。持续开展“产教融合大调研大促进”活动。学校

领导班子带队赴唐山市各县市区政府及所属企业开展深度走访调研,了解企业的人才需求,建立了研发和人才培养基地。三是对接社会,打造生态。与唐山市政府有关部门联合举办了唐山市产教融合论坛,开展了“三个一百”校企合作系列活动,营造浓厚氛围。四是对接需求,推进改革。瞄准唐山市现代化产业布局,及时优化调整学科专业结构,加强应用型专业改革和人才培养模式改革。总之,在学校党委的领导和推动下,学校进一步明确了产教深度融合的发展方向,厘清了推进产教融合、构建应用型人才培养格局的有效路径,校企科研合作、产教融合育人基地建设均取得了突破性进展。

3.2 产教协同创新:构建人才培养精准对接产业需求新生态

3.2.1 优化人才培养机制

学校坚持以党建为“纲”,突出思想引领,主动对标唐山现代化产业体系的人才需求,特别是针对人才培养与企业用人需求脱节的难题,

深入企业开展调研,紧紧围绕企业的人才需求,创新人才培养思路,优化合作模式,推动校企“双向奔赴”。经过探索实践,逐步建立了聚焦产业发展趋势、企业人才需求、企业骨干培养、企业技术难题,协同提高学科专业质量、创新人才培养模式、培养“双师双能型”师资队伍、开展应用技术研发,强化学生专业实践能力和创新创业能力的“四聚焦、四协同、双强化”的产教深度融合的人才培养机制,见图1。作为地方本科院校率先开设了“茅以升班”,推动卓越工程技术人才培养模式改革并取得显著成效。与企业联合制订培养方案、开发课程、建设案例库,企业专家与学校教师双向互聘,积极推进应用型、创新型、复合型人才培养的流程再造,实施“产学研训创”“产学研赛展创”等长链培养模式,形成了产业、行业、企业、专业、就业“五业统筹”,校政行企“四方联动”的良好局面。毕业生首次就业率在全省同类院校中位居前列,用人单位对毕业生总体满意度超过90%。



图1 “四聚焦、四协同、双强化”的产教深度融合的人才培养机制

3.2.2 推进现代产业学院建设

学校将现代产业学院作为人才培养、科技服务、成果转化、创新创业的重要平台,坚持以产业需求为导向,以提高学生应用能力和创新能力为核心,构建了多主体、跨学科、跨专业的现代产业学院协同育人机制,在推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密互动方面成效显著。一是形成了政府有力引导、校企积极参与、行业有效协调的良性互动格局。唐山学院机器人现

代产业学院采用校、企、政三方共建模式,由学校、属地政府和机器人头部企业共同组建,充分整合和发挥各主体的优势资源,促进协同创新。二是探索应用型人才培养模式综合改革。学校积极推进“引企入教”,注重教学与科技发展、生产过程的衔接,鼓励现代产业学院探索“校企联合小班授课”的合作形式,如“工程教育”实践班、“实务会计与审计”实验班等。依托现代产业学院,推进实施了“3+1”人才培养、“艺+X”等贯通

式培养模式。三是进一步加强产教融合实践基地建设。通过校企共建校外实习基地、实践教育基地、产学研合作教育基地等,为学生提供实践

机会。另外,鼓励校企双方共同指导学生的课程设计、毕业设计等,积极推进应用型、创新型、复合型人才培养的流程再造和场景创新,见图 2。

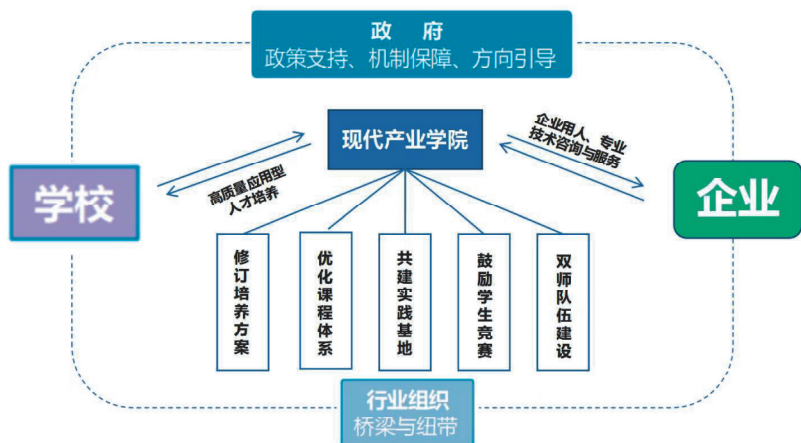


图 2 现代产业学院校政行企协同育人模式

3.2.3 优化专业集群建设

学校将学科专业一体化建设作为事关学校发展的全局性、关键性和长远性问题,树立专业集群战略思维,坚持系统论思维、体系化设计、整体性推进。聚焦新一代高精尖产业需求,以互联网和人工智能为核心,重点打造与区域产业相匹配的“智能+”专业集群,持续深化本科专业供给侧结构性改革,新增了智能科学与技术、智能制造工程、智能建造、大数据管理与应用等专业,“智能+”专业集群发展格局已初步形成,专业品牌建设取得初步成效。与此同时,立足高素质应用型人才培养,推动学科互融“孵化”交叉专业,交叉求新。依托传统学科“生长”交叉专业,探索“学科交叉渗透”的传统学科专业改造升级模式,推动了机械设计及其自动化等 35 个传统专业的改造升级,近三年调整专业比例达 22%;学校的应用型转型示范专业建设进入河北省高校第一方阵。此外,学校以“微专业”为小切口,助推学科交叉融合与产教协同创新,开设了 AI 机器人、数学强基与进阶等 16 个“微专业”。

3.2.4 打造产教融合型课程

学校着眼于“四新”建设,围绕课程选择与定位、教学内容与体系、教学方法、教学活动与

评价等持续推进课程改革,突出以产教融合为途径、以职业需求为导向、以实践能力培养为重点的产教融合型课程建设,着力培养学生掌握和运用多学科知识处理实际生产中复杂和具有挑战性的问题。一是学校在课程体系的顶层设计中,不断优化总学分标准、强化通识课程平台与专业基础课程平台设置,建立动态教学内容更新机制,强化产教深度融合。二是在产教融合型课程实施方面,通过“工程师进课堂”“名师讲堂”等教学形式,开展校企联合修订培养方案、开发项目化教材、共享云实验平台及产业案例库等活动,首批共建的 60 门产教融合型课程已纳入教学体系,并进入持续优化提升阶段。三是通过引入生产场景和共性技术研发项目,推动“实验室—工厂”场景化教学,实现理论教学与产业实践无缝衔接,有效提升了学生创新能力和工程素养,切实提高了人才培养质量。

3.2.5 提升创新实践能力

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的理念,通过学科竞赛和校企联合培训等活动,提升学生的创新实践能力。一方面,学校积极组织学生参加学科竞赛,如机器人创新比赛、大学生工程实践与创新能力大赛以及电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等,使学生在竞赛中

提升专业素养、实践能力和创新精神。仅2024年,学生获省级以上创新创业竞赛奖项近500项,尤其是荣获了第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛的国家级特等奖。另一方面,学校积极主动与企业合作,共同开展专业培训和实操指导,邀请企业技术骨干在实践操作环节对学生进行精准指导,帮助学生提升实践技能。

3.3 优化师资队伍:赋能产教深度融合

学校大力实施“人才强校战略”和“人才队伍提升工程”,通过构建校企协同用人机制,实现了人才共享共用,促进了教师的理论水平与实践能力的双向提升,形成了“产业经验反哺课堂教学、教学成果转化产业价值”的双向赋能体系,打造教育链、人才链与产业链协同发展的良性生态。一是与唐山市构建了高层次人才资源校地校企共享共用机制,搭建校企融合型师资队伍。通过优化人才引进渠道、服务方式,引进了唐山产业与学校发展所共需的智能制造、大数据、物联网、人工智能等领域的高层次人才和团队,以人才的“虹吸效应”带动产业的集聚效应,努力打造一支编制在学校、转化在企业、学术创新在两端的领军人才队伍,形成了学校与地方合作共赢的局面。近年,学校积极探索与行业企业互派互聘人才的形式,先后与300余个政府部门、企事业单位和行业协会签订了战略合作协议,聘请企业兼职教师150余名,优化了双导师队伍,使得“双师双能型”教师比例超过35%。二是聚力提升教师的技术转化创新、产品研发能力,提升产学研用水平。聚焦唐山市产业布局,重点打造了15个学术技术团队,加强领军人才和创新团队培养,形成了“1+3+N”学科团队“雁阵”格局;通过唐山市产教融合发展研究中心、唐山学院技术转移中心等平台,以党支部为单位建设教学科研团队,鼓励党员教师发挥示范带动作用,深入行业和企业调研,提供政策咨询、技术服务。近年,学校教师与企业签订的研发服务合同显著提升,技术转移转化项目量及转化金额大幅提高,科技特派员服

务企业数量在全省高校中名列前茅。

此外,在国家和地方产教融合政策框架基础上,学校积极构建校政行企协同的“微政策”体系,制定并实施了一系列具有可操作性、针对性和约束力的配套政策。同时,通过健全激励机制,依托高校党组织的组织力与治理优势,主动推动“党建+产教融合”协同平台建设,初步形成了由高校、行业、企业、地方政府共同参与的决策共商、成果共享的机制,从而有效激发了企业深度参与产教融合的活力,为产教融合育人提供了制度保障。

4 结语

新时代地方应用型高校应通过党建引领产教融合,激发企业参与教学与实践的积极性,促进双方在优势互补和资源共享方面实现深度融合,为人才培养和产业发展提供有力支持,从而促进教育质量、企业发展、产业创新、就业提质的同频共振,形成以高质量党建推动学校事业高质量发展的生动局面。

参考文献:

- [1] 中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL]. (2021-04-22) [2024-10-17]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content_5601428.htm.
- [2] 黄艳. 产教融合的研究与实践[M]. 北京:北京理工大学出版社,2019:39.
- [3] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19) [2024-11-01]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [4] 教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知[EB/OL]. (2023-02-21) [2024-11-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-04/04/content_5750018.htm.
- [5] 刘彦军. 地方本科高校转型发展模式研究[J]. 中国高教研究,2015(10):82-86.

(责任编辑:李亚平)

总第850期

OVERSEAS

Digest

海外文摘

2021年5月上



ISSN 1003-2177



9 771003 217214



COPYRIGHT PAGE

海外文摘

2021年5月上 总第850期

主管单位 中国现代国际关系研究院
主办单位 《海外文摘》杂志社
出版单位 《海外文摘》杂志社
地址 北京市西四北五条26号
网址 <http://www.hwwz.com.cn>
微博地址 <http://weibo.com/hwwzzzs>
电话 010-89542704
邮编 100034
社长兼总编 祁金伏
副社长 袁方

编辑部主任 周丹丹
文字编辑 杨梅 王锦 董坡 陈静姝 赵露 周安琪
美术编辑 谢瑞
发行 许婷
编辑部电话 010-56708526
编辑部 E-mail hwwz2018@163.com

广告证号 京西工商广字第0087号
印刷 廊坊市海翔印刷有限公司
电子版总代理 龙源期刊网 www.qikan.com.cn

国内发行 北京市报刊发行局
国外总发行 中国国际图书贸易总公司
(北京399信箱)

国外代号 M6236
国内统一刊号 CN11-1820/Z
国际标准刊号 ISSN1003-2177
定价 人民币20元

可以汇款到杂志社订阅

户名 《海外文摘》杂志社
开户银行 北京工商银行西四分理处
账号 0200002809014427253
微信支付 [hwwz_zf](https://www.hwwz.com.cn)

如有印装质量问题,
请与廊坊市海翔印刷有限公司联系调换
厂址:廊坊市安次区码头印装园
邮编:065000 电话:0316-2585265

本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,即视作同意授予我刊及我刊合作网站信息网络传播权;本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。

万方数据数字化期刊群收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊

CONTENTS

文化艺术 CULTURE & ART

- 从跨文化视角分析中美商务谈判风格差异..... 田雪 (1)
- 基于中国民族器乐的配乐素材平台的设计与构建研究..... 韩凌芸 段晓童 (4)
- 传统家训影响家庭成员的方法及途径研究..... 李晓静 (6)
- 基于跨文化视角下的社会化性别角色对中西方农村现状的对比分析..... 王言 (8)

语言文学 LANGUAGE & LITERATURE

- 辨李陵《与苏武诗》真伪..... 张艳兰 许致昕 (10)
- 浅析英汉词序的象似性与任意性..... 张佩 (12)
- 金庸小说中的武功与侠、情..... 赵可可 (15)
- 试论新时期“旧人物”的精神悲剧
——以《不仅仅是留恋》和《老霜的苦闷》为例..... 朱萌萌 (17)
- 评析《溱洧》与《南乡子·相见处》..... 齐辉 (19)
- 从畅销小说看民众的文学修养..... 丁超 (21)

历史 HISTORY

- 清末收回三瞻浅析..... 赵汉章 (23)
- 近四十年来唐蕃和亲研究综述..... 陈依依 (25)

翻译 TRANSLATION

- 英汉翻译中存在的语言文化差异问题探析..... 林芳 (27)
- 关于英汉翻译中语篇衔接连贯重构的思考..... 王继桐 (29)
- 论影响翻译活动的因素..... 曹舒虹 (32)
- “信达雅”理论视角下对联英译研究
——以《红楼梦》杨译版本为例..... 李莎 (34)
- 变译理论视域下字幕翻译中“增”和“改”的应用
——以《爱、死亡和机器人》为例..... 袁晶晶 (37)
- 目的论三原则指导下的小说英译
——以《小荷才露尖尖角》小说选篇为例..... 文青霞 (39)

CONTENTS

法学 JURISPRUDENCE

- 浅论民事缺席审判制度之完善途径 刘中琪 (41)
- 知识产权视域下我国少数民族非物质文化遗产传承保护研究
——以云南省彝族为例 官品霄 王祎 (43)

党建团建 PARTY BUILDING & TEAM BUILDING

- 百年来中国共产党政治建设的历程与经验启示 陆玉珍 (45)
- 对提高基层党校党建工作的途径思考 杨华 (48)
- 全面从严治党背景下高校师德建设研究 李良玉 (50)
- 强化理论根基 展示党课魅力
——关于基层党校教师如何提高讲课水平的思考 魏飞燕 (53)
- 医院党建及思想政治教育工作探讨 李翔 (55)
- 干部培训的多元化模式构建探讨 韦贞玉 (57)
- 基层党建中的形式主义及其整治 方南征 (59)

高等教育 HIGHER EDUCATION

- 从 T 恤衫到西学东渐
——大学生国际视野培养探讨 黎楠 张骞 (61)
- “四史”教育融入高校思政课教学研究 孙岩 (63)
- 中华优秀传统文化与大学生养成教育融合发展路径探索 康爽 (65)
- “一带一路”背景下大学英语“合作学习”模式多元化教学评价的行动策略 鞠曾 (67)
- 大学英语线上教学的互动方式探究 熊绍丽 (69)
- 政府在高校创新创业教育中的作用分析 龙佳 陈莹 (71)
- 新时代大学生生态文明观教育措施 后梓 (73)
- 计算机辅助翻译技术 (CATT) 在大学翻译教学中的应用 严浩 (75)
- 新时代背景下高校贫困生家访贯穿资助育人体系的现状思考
——以吉林大学 2019 年暑期家访山西省吕梁地区为例 于士博 (77)
- 莫高窟故事画与插画的教育性比较研究 庞润昕 (79)
- 地方政府履行发展职业教育治理职责要旨
——基于《职业教育提质培优行动计划 (2020-2023 年)》的目标审视 黄雪静 吕慧渝 (81)

CONTENTS

谈英语语音教学中的“师生合作评价”	林燕萍 (84)
中国文化融入大学英语课程思政建设的探索	刘珂莹 (87)
浅谈认知风格与英语教学	林美燕 (89)
高校体育教学的现状和对策研究	高平 (91)

基础教育 BASIC EDUCATION

高中生物探究性实验开放式教学模式的探索与研究	张媛 (93)
民间传统游戏在幼儿园教育中的应用探索	王美娜 (98)
浅谈幼儿学习品质的培养策略	李江华 (100)
《幼儿游戏与指导》课程教学改革与发展探索	杨隶瑛 (102)
中职学校以人为本教育管理模式探究	肖调斌 (104)
浅谈同伴互评在中学英语写作教学中的应用	吴菁菁 (106)
浅谈转化与划归思想解决简单数学问题	牛松涛 (108)

业务探讨 BUSINESS DISCUSSION

外军预备役部队建设经验与启示	陈羽中 范为科 (110)
基于行动理论的高校图书馆营销模型建构与分析	乔琳婷 杨帆 (114)
网络环境下高校图书馆管理的创新策略	姜未公 吉庆 (118)
以人工智能技术推动普惠金融发展进程研究	李惠先 于淋霖 向新宇 刘洋 孟瑞泽 韩磊 (120)
健康体检中心档案管理工作研究	韩晓赞 (122)
浅谈乡村“旅居养老”资源创新策略	王亚慧 夏峤 封垚 付嘉琪 (124)
养老志愿服务对护生老年照护择业动机的影响研究进展	居香芸 夏梦婷 孙佳佳 (126)

民间传统游戏在幼儿园教育中的应用探索

王美娜

(唐山幼儿师范高等专科学校, 河北唐山 063700)

摘要:民间传统游戏是民间流传下来的, 儿童喜欢和乐于参加的游戏活动, 主要分为体育游戏、歌谣游戏和益智游戏, 能够促进幼儿的全面发展、有利于其人格发展、有利于中华优秀传统文化的传承, 所以要通过不同的路径将民间传统游戏融入幼儿园教育活动中。

关键词:民间传统游戏; 幼儿教育活动; 探索

中图分类号: G633.96

文献标识码: A

文章编号: 1003-2177 (2021) 09-0098-02

民间传统游戏主要指民间流传下来的, 广大人民生产、劳动、生活中自发创造的一些极具娱乐、民族特色和地方特点的活动, 俗称“玩耍”。(民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合 罗红辉 当代教育论坛)这类游戏具有传承性、地域性和民族性, 配合语言儿歌简单易学, 丰富有趣, 是儿童喜欢和乐于参加的游戏活动。

1 民间传统游戏的种类

民间传统游戏主要分为体育游戏、歌谣游戏、益智游戏三大类, 体育游戏有孩子们喜闻乐见的老鹰捉小鸡、跳皮筋、踢毽子、骑竹马、跳房子、滚铁环、跳房子、脚尖脚跟脚尖踢等, 这类游戏不仅活跃在校园里, 而且在村庄、社区都很风靡; 歌谣游戏有拉大锯、金锁银锁、切西瓜、我们都是木头人、编花篮等, 这类游戏是同通过家长、兄弟姐妹、同伴等口耳相传流传下来的; 益智游戏有非常受孩子们熟悉的拾子儿、投纸牌、翻花绳、凑二十四等, 这些游戏在没有手机和电子游戏的年代, 以最经济简单易得的材料发展孩子们的思维能力。

2 民间传统游戏的价值

2.1 促进幼儿的全面发展

《幼儿园教育指导纲要》指出: 对幼儿实施德、智、体、美等诸方面的教育。但是目前我国幼儿教育小学化问题还比较严重, 很多幼儿园尤其是私立园教育的焦点和重心仍围绕“智”展开, 德、体、美三育情况并不乐观。虽然从国家和专家层面一直呼吁强化幼儿体质、“立德树人”, 但是还是不能保证幼儿充足的户外活动时间、而德停留在行为习惯养成层面。

民间传统游戏尤其是体育游戏需要调动儿童全身的运动, 尤其是大肌肉运动, 对儿童的力量、耐力、平

衡性的发展具有极大的促进作用, 很多游戏比如踢毽子和滚铁环对儿童的手眼协调能力也大有益处, 可以有效保护儿童视力, 甚至锻炼其动作敏捷性。

在孩子们热衷于民间传统游戏时, 它们要组织协调小伙伴参与、彼此之间团结协作、如何更好的面对游戏中的胜负, 这些直接的参与和体验让幼儿不断调整个人与他人的关系, 学会调节情绪, 社会性不断得到发展, 这是儿童德育的更高境界; 同样民间传统游戏蕴含着同伴交往的社会美, 蕴含着音律和谐的艺术美, 当儿童一边念着: “小皮球, 找脚踢, 马兰开花二十一。”一边跳皮筋, 灵活的动作和铜铃般的笑容闪现着和谐的美感。

民间传统游戏在发展体、德、美的同时也未忽略儿童的智力, 益智游戏和训练儿童的思维直接挂钩, 儿童在土地上画个“棋盘”, 几个石头就是棋子, 围攻堵截, 如何才能赢对方, 在孩子头脑中百转千回, 而且所有的游戏都是儿童自发的、自主的, 拥有积极的兴趣, 思维活跃, 促进了儿童抽象思维能力的发展。即使是体育游戏和歌谣游戏也依然有利于儿童智力的发展, 例如当儿童玩踢毽子的时候, 当他在数数的时候, 数的认知能力自然而然发展。

2.2 民间传统游戏健全儿童人格

游戏是不是随意玩耍, 而是有一定的规则, 民间传统游戏的游戏规则是约定俗成的, 是参与的儿童共同商定的, 要想参与游戏和同伴共同玩耍, 就要遵守游戏规则, 幼儿的规则意识增长。同时儿童要被同伴喜欢, 能够有机会参与集体游戏和活动, 就需要儿童克服自我中心, 改变自己身上不被同伴所喜的性格和习惯, 更好地调整个人和同伴的关系, 其行为和情绪表达也要更加社会化。能够经常参与集体游戏, 和小伙伴一起玩耍, 易得到同伴的认可, 产生的积极情绪更多, 幼儿更加自信; 对于那些游戏伙伴中的佼佼者, 组织者在游戏过程中锻炼了个人的领导力, 也就是我们俗称的“孩子王”, 这类孩子长大以后更容易有所成就。

基金项目: 本文系河北省高等职业教育创新发展行动计划 (2019—2021 年)《幼儿游戏与指导》在线开放精品课程项目阶段性成果

作者简介: 王美娜 (1983—), 女, 河北保定人, 本科, 副教授, 研究方向: 幼儿园课程设计。

安吉游戏和利津游戏的实践也充分证明了民间传统游戏对孩子健康人格的成长有着奇妙的化学效果。

2.3 有利于中华优秀传统文化的传承

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出：把中华优秀传统文化全方位融入思想品德教育、文化知识教育、艺术教育、体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、社会实践教育各领域^[1]。在文件精神指引下，作为学前教育工作者，在启蒙教育中传承中华优秀传统文化应有所担当。而民间传统游戏可以作为传承传统文化的重要内容，老百姓口耳相传的精华应该在孩子中间传承下来，尤其在电子游戏和室内游戏风行的现在，更具有时代的意义。

3 民间传统游戏和幼儿教育活动的有效融合

民间传统游戏是中华优秀传统文化的重要组成部分，是老百姓和孩子们智慧的结晶，是丰富而宝贵的教育资源，学前教育工作者要认识到其重要价值，改变封闭的教育观念，将民间传统游戏带进幼儿园，灵活创新地融入幼儿的活动中，充分体现游戏的就地取材原则，地方特色。

3.1 将民间传统游戏融入幼儿园领域教学中

民间传统游戏极具魅力和吸引力。将其有效融入语言、健康、社会、科学、艺术五大领域的集体教学活动中，可以更好地达到有目的、有计划教育目的。游戏和集体教学的融合可以改变游戏表面化和幼儿园教育小学化的两种极端倾向。

体育游戏是幼儿健康领域的一个组成部分，我们可以把抬花轿、滚铁环、老鹰捉小鸡、我们都是木头人放到健康领域活动中的某一个环节，实现《指南》中领域目标：培养幼儿的闪躲能力、走、跑、跳等大肌肉运动能力。社会领域，幼儿园教师可以让引领幼儿发掘地方特色，搜集传统游戏，自发活动，比如北方春天的放风筝是儿童喜欢的，可以组织画风筝、放风筝等主题的社会活动和艺术活动；南方可以围绕传统游戏赛龙舟、竹竿舞等开展活动，这可以提升幼儿的民族自豪感和认同感。科学活动，很多传统民间游戏蕴含数学元素，尤其是有关数字的，比如游戏的分组会涉及到除法，拾子儿、下棋等游戏都可以用在数学活动中，这不是教师设计的被动的游戏，而是自主的游戏。语言活动，很多歌谣游戏可以用在语言领域活动，例如上海特级幼儿教师应彩云在其语言公开课《老鼠娶新娘》中，在最后的幼儿创造性活动中用了歌谣游戏“一月一，年初一。一月二，年初二。年初三，早上床，今夜老鼠娶新娘”，孩子们在念唱童谣中抬着花轿做游戏，让这次活动又达到新的高潮，这就是民间传统游戏的魅力。

3.2 将民间传统游戏融入户外活动中

现在幼儿户外活动少，主要原因是不管是家长还是幼儿教师都担心孩子受伤而限制了孩子的活动，这是违

背幼儿的身心发展规律的。陶行知先生认为，“要解放儿童的创造力，必须解放儿童的空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水……^[2]”。同时，“民间儿童体育游戏是由民间创编，并在民间代代相传的儿童喜闻乐见的活动，它给人们带来了童年的欢乐^[3]”。大型的游戏器材，例如大型滑梯，没有变化和形态，只能是静态的游戏，儿童接触后很快就没有兴趣了。但是利用动态材料沙、土、水、木成就的传统民间游戏去拥有无穷的变化，儿童不停的设计、不停地发挥其创造力和想象力，在团队合作中共同完成游戏活动，乐在其中、学在其中。比如，非常有特色的挖水渠、挖城堡游戏，那是万千孩子骄傲的作品，在创作过程中不断有奇思妙想产生，它们专注、积极、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造，培养幼儿的学习品质，为终身学习奠定良好的基础。

幼儿园还可以借助民间传统游戏的户外活动进行家园共育，组织亲子活动等。民间传统游戏是很多成年人童年所经历的，很有回忆感，当幼儿园以此作为载体组织亲子活动的时候，可以让亲子关系、师幼关系、家长和教师的关系产生奇妙的化学作用。这将会是一条线，链接不同年代的人，使其产生共鸣。

3.3 将民间传统游戏融入幼儿园的一日生活中

幼儿园的一日生活主要从入园到离园的各个环节，在这里不包括教学环节。我们以入园为例，儿童可以在幼儿园门口设置跳房子场地，孩子们一进来就可以蹦蹦跳跳，开启一天的活力；比如过渡活动，时间比较零散，如果不运用起来，孩子们会无聊，老师们也会无措，这时候小型的传统游戏就可以发挥作用了，比如石头剪刀布、翻花绳、拍手歌、打手躲闪游戏在过渡活动中可以让孩子们秩序井然。

3.4 将民间传统游戏融入区域活动中

区域游戏是目前幼儿园的主要游戏活动，主要包括角色游戏、表演游戏、建构游戏等，传统文化元素少，可以把民间传统游戏融入区角中，比如很多益智的棋类游戏、猜谜游戏、歌谣游戏、数学游戏、手影游戏都可以自然地在区角中开展。民间传统游戏在区角开展，幼儿要自由结组、自由分配任务，自主活动、同伴互助，彼此合作，促进幼儿的人际关系的发展，同样也有利于教师更有针对性地对幼儿展开观察，有效指导。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z]. 2017.
- [2] 罗红辉. 陶行知解放儿童创造力的教育思想对幼儿美术教育的启示[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(3): 119-120.
- [3] 罗红辉. 民间体育游戏运用与指导策略[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(2): 126-127.

(责编：杨梅)

女报

国际标准刊号:ISSN1006-611X

国内统一刊号:CN44-1379/C

邮发代号: 46-325

2024/15

服务**家庭与教育** 营造健康成长环境



麦雪峰
化州市杨梅中学

- 化州市杨梅中学生物教师
- 粤派名师邱金有德育工作坊核心成员
- 初中生物一级教师
- 化州市生物学科教研中心组成员
- 化州市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专家组成员
- 茂名市优秀辅导员
- 化州市优秀班主任
- 自制的教具分别获得化州市特等奖, 茂名市特等奖, 广东省三等奖
- 化州市三八红旗手

ISSN 1006-611X



主管主办:深圳市妇女联合会

编辑出版:深圳女报杂志社有限公司



- 61 新课标下初中道德与法治情感教学对策分析 / 李高峰
- 64 小学学段群文阅读的大单元整合教学的策略探究 / 刘霞
- 67 思维有序巧布局
——新高考背景下高中英语读后续写的突破点 / 徐超
- 70 “双减”背景下初中数学有效教学的实践与思考 / 赵娜
- 73 聚焦学科核心素养, 优化英语作业设计与实施 / 黎乐秋
- 76 生活元素在小学数学教学中的运用策略研究 / 马良海
- 79 初探中华民族共同体意识教学新路径 / 左鹏飞
- 82 基于新课标的初中数学“教—学—评”一体化教学实践 / 朱红军
- 85 “互联网+”背景下高职大学语文教学改革初探 / 程蒂
- 88 “八桂教学通”数字化教学资源助力小学阶段教学探究 / 唐美萍
- 91 小学语文生活化情境教学策略分析 / 赵艳廷 赵万祥 *
- 94 《机器人技术基础》课程思政示范课程建设的探索与研究 / 宋同凯 周海君
- 97 线上线下混合式教学一流课程建设
——以《工业机器人应用系统三维建模》为例 / 张鹏飞
- 100 基于 OBE 教学理念的《单片机原理及应用技术》课堂教学方法改革研究 / 李云革 李蕊
- 103 应用型高校线上线下混合式教学一流课程建设
——以《电路与电子技术基础》为例 / 李明悦 张逸飞
- 106 医护合作性学习在手术室护理教学中的应用价值分析 / 梁嘉丽
- 109 应用型本科工科课程思政的教学改革与实践
——以材料力学课程为例 / 汤方丽 温腾
- 112 基于多感官教学的特殊教育课堂学习兴趣培养研究
——以儿童福利院特殊教育为例 / 王佳
- 115 工程材料优秀课程资源建设探索与实践 / 王达理 刘圣斌
- 118 关于有效提升新生儿科护理带教工作质量的措施研究 / 陈彩常

教育研究

- 121 小学美术与民族艺术教育在民族团结中的实践与探索 / 王强
- 124 项目式学习下幼儿种植活动中的劳动教育实践探索 / 张梦杰
- 127 教育数字化下学前教育专业区域协同教研模式研究 / 杨隶瑛 李江华

- 130 新时代高校辅导员师德师风建设路径的实践探究反思 / 蒋楠 徐黎悦 匡冬
- 133 完善家校社协同育人机制, 构建和谐生涯教育生态 / 刘雨
- 136 农村学前教育服务质量现状及提升策略探讨 / 杨素
- 139 新时代大学生劳动教育课程效能提升探索与实践 / 杨茗
- 142 县域中小学教师微课开发中的专业成长路径 / 杨秋
- 145 小学铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制研究 / 王海
- 148 铸牢中华民族共同体意识的中学教育现状及优化路径 / 刘文清 闫迪
- 151 从教育与教育管理角度谈高校日常教学运行的创路路径 / 鲁峻君 王柄
- 154 初中信息技术教育人工智能应用与教学方法 / 陈凡
- 157 国内外素养框架下的创新素养关键指标构建研究 / 付
- 160 新时代高校开展劳动教育的价值意蕴与实践路径分析 / 伍婷
- 163 新时代大学生幸福观现状及反思 / 何旭
- 166 大数据与会计专业实施现代学徒制的问题及对策探讨 / 孙
- 169 自信教育贯穿民办高职院校思政教学全程研究 / 张周
- 172 师范认证对学前教育课程建设的质量保障分析 / 沈小
- 175 优质校建设视域下高职教师的发展策略 / 王
- 178 高校思政课程与课程思政的协同育人机制研究 / 赵文
- 181 大学生创业动机的心理因素及创业教育的引导作用 / 陈金
- 184 中职学校“就业+升学”双轨人才培养模式的研究与实践
——以陇南卫校为例 / 靳小勇 杨谦 齐慧妮 高英 王

婚姻家庭

- 187 婚姻法律中的子女抚养权问题研究 / 刘子
- 190 家庭成员角色与家庭教育观念的转变 / 索文

民生焦点

- 193 高职学前教育专业就业现状及策略研究
——以喀什职业技术学院学前教育专业为例 / 潘
- 196 文旅融合下公共图书馆阅读推广服务的方式创新 / 肖艳



教育数字化下学前教育专业区域协同教研模式研究

杨隶瑛 李江华

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700)

摘要:教育数字化不仅为学前教育提供了更加丰富多样的教学资源,也为教研模式的创新提供了可能。然而,当前学前教育教研活动中仍存在资源分散、交流不畅等问题,制约了教育质量的进一步提升。基于此,本文旨在深入研究教育数字化背景下学前教育专业的区域协同教研模式,探索如何通过网络平台与线下活动相结合的方式,促进高专教师与幼儿园教师之间的深度交流与合作,共同推动学前教育的高质量发展。

关键词:教育数字化;学前教育;区域协同教研

区域协同是一个复杂而多维的概念,它不仅涉及人与人之间紧密的合作与交流,而且广泛涵盖了各种应用系统、数据资源、终端设备及应用情景的全方位配合与整合。这种协同机制强调的不仅仅是人际沟通与协作,更包括了人与机器之间的无缝对接,以及科技与传统方式的有效融合,旨在形成一个更加高效、智能且全面的工作与生活环境。在此过程中,网络教研的高效性并非与传统“面对面”教研方式相矛盾或孤立存在,相反,两者是相互补充、相辅相成的关系。网络教研为教研活动提供了便捷、灵活的平台,而传统面对面教研则保留了深入交流、即时反馈的宝贵价值,二者共同构成了完整且富有层次的教研体系。

一、区域协同教研的价值

(一) 教研模式向融合、协同方向发展

传统的教研往往局限于单一学科或单一学校内部,而现在,我们见证了教研模式的一种新趋势——向融合、协同的方向发展。具体来说,教研不再是孤立的、碎片化的活动,而是成了一个系统性、网络化的过程。通过多学科、多学校的联合教研,不仅能够拓宽教研的视野,丰富教研的内容,而且能有效促进教育教学的创新与发展。

(二) 教研活动向深度化、高质量方向发展

当今教育改革的大背景下,教研活动正逐步向深度化、高质量的方向发展。这不仅是提升教育质量、促进学生全面发展的必然要求,而且是教师专业成长的重要途径。通过深入的、高质量的教研活动,我们可以更好地满足学生的学习需求,促进他们的全面发展,同时也为教师的专业成长提供

坚实的支撑。

(三) 教师共同体向共生共享状态发展

在教师共同体中,每位教师都是重要的成员,他们通过共享资源、经验和知识,共同为提升教育质量而努力。这种共生共享的状态,不仅有助于促进教师之间的合作与交流,而且能够有效地提升整个教师团队的专业素养。通过共同体的力量,我们可以更好地应对教育中的挑战,推动学生的全面发展,实现教育教学的持续改进和创新。

(四) 教育资源向优化配置与高效利用方向发展

区域协同教研打破了传统教育资源分配与使用的壁垒,促进了教育资源的优化配置与高效利用。通过跨学校、跨区域的资源共享与合作,我们可以实现教育设施、教学资料、优秀教师等资源的有效整合与互补,从而提升教育资源的整体效益。这不仅有助于缓解部分学校教育资源紧张的问题,而且能让更多学生享受到优质的教育资源,促进教育公平与质量的双重提升。

(五) 教育评价体系向多元化、全面发展导向发展

区域协同教研还推动了教育评价体系的革新,使其向多元化、全面发展导向发展。在协同教研的过程中,教师共同探讨如何评价学生的学习成效,更加注重学生的综合素质、创新能力、实践能力等多方面的评价。这种多元化的评价体系更能全面反映学生的成长与进步,激励学生在多个领域积极探索与发展,为培养具有全面素养的未来人才奠定坚实基础。

二、区域协同教研模式的构建

本教师区域协同教研模型的实现,以幼教教师、幼儿园



教师、幼教教研员组成的共同体为中心,运用网络平台进行教研活动、实现资源共享,并且幼专对幼儿园教师面对面听评课指导、共同进行课题研究形成无缝衔接的教研环境。

(一) 组建区域协同教研共同体,为区域协同教研提供机制上的保障

区域协同教研共同体汇聚了幼专教师、幼儿园教师及幼教教研员,形成了一个紧密合作的团队。这一共同体的形成,不仅在机制上为区域协同教研提供了坚实的保障,而且促进了教研活动中的深度合作与互动。在共同体内,成员们可以针对教研问题进行深入的信息交流与能量互换,从而不断提升各自的教学与研究能力。

(二) 搭建网络交流互动的平台,实现区域协同教研资源共享、广泛交流

为实现区域协同教研的资源共享与广泛交流,相关人员应该搭建一个功能完善的网络交流互动平台,为教研共同体成员提供一个便捷、高效的互动环境。通过上传和共享教育资源,成员们可以轻松地获取和分享最新的教学成果和研究资料。同时,平台支持在线编辑、发表言论、投票表决等功能,使得成员们能够围绕教研主题共同设计教研方案,形成丰富的作品集。

(三) 组织共同体面对面线下活动,增强区域协同教研的深度与有效性

虽然网络平台为区域协同教研提供了便捷的交流方式,但面对面的线下活动同样不可或缺。通过组织共同体成员进行线下的见面交流、答疑解惑、讲座、课题指导、听课评课及分享会等活动,可以进一步增强教研的深度与有效性。同时,线下的活动也有助于增强团队之间的凝聚力与合作精神,推动区域协同教研向更高层次发展。

(四) 实施分层分类的教研培训,提升区域协同教研的专业性与针对性

为了提升区域协同教研的专业性与针对性,相关人员应根据共同体成员的不同需求和背景,实施分层分类的教研培训。其中,对于幼专教师和幼儿园教师,可以重点开展教学技能、课程设计及幼儿心理发展等方面的培训;而对于幼教教研员,则可以侧重于教育研究方法、教研项目管理及数据分析等高级技能的培训。通过这样差异化的培训策略,可以有效提升各成员的专业素养,进而促进整个区域协同教研共同体的专业成长与发展。

(五) 建立持续的反馈与评估机制,保障区域协同教研的持续改进与优化

为了确保区域协同教研模式的持续改进与优化,相关人员必须建立一套科学、有效的反馈与评估机制。具体而言,要定期对教研活动的效果进行评估,收集共同体成员对于教研活动的反馈意见,以及监测网络交流平台的使用情况等。通过综合分析这些数据,可以及时发现问题与不足,并据此调整教研策略与活动设计。同时,还应鼓励共同体成员之间进行相互评价,以促进彼此之间的学习与进步。通过这样的反馈与评估机制,可以不断推动区域协同教研模式的完善与发展,最终实现教研质量的全面提升。

三、学前教育专业区域协同教育实施步骤

(一) 梳理教研问题,汇总教研需求

确保教研的真实有效性,关键在于发现真实存在的问题。因此,各个幼儿园通过多种途径,如深入访谈以了解教师的实际需求、实地观摩教育环境、进行广泛的问卷调查,以及结合幼教教研员的指导来确定教研主题,从而全面收集教师在教学实践中遇到的实际困惑和真实问题。经过初步研究,我们按照不同维度对教研主题进行了细致分类。以幼儿年龄特征为划分标准,小班的重点研究主题是应对分离焦虑,中班则侧重于规则意识的培养,而大班更关注幼小衔接问题。若以教学领域为依据,教研活动可细分为科学、语言、社会、健康和艺术五大领域。此外,我们还根据幼儿在各类活动中的实际表现,确定了如幼儿注意力、好奇心和自我控制等教研主题。针对幼儿日常活动的管理,我们又设定了诸如入园、进餐、如厕、盥洗、饮水、午睡及离园等一系列环节的专门教研主题。同时,我们也涵盖了家长工作与环境创设等方面的教研内容。

(二) 明确教研主题,搜集教研资料

以价值和目标为指引,识别出区域层级的普遍性问题,需要考虑以下两点:首先,要评估问题是否具备研究的意义,是否关注到广大教师的共同诉求及幼儿的成长需求,同时也要审视其是否能反映出当前区域课程革新的主要价值观。其次,要检验这些问题是否与本区域内幼儿园课程探索的路线相吻合,以及解决这些问题是否有助于教师的专业提升,进而促进幼儿的全面发展并选定教学研究的核心议题。为了更有条理、更严谨并持续性地处理教学难题,我们将集中精力对一两个关键难题进行深入且持续的专项教学研究。

(三) 设计教研方案,线上线下研讨

线上可根据网络平台互动,共享教育资源,共同设计教研方案,教师可以进行在线编辑,交流思路和想法,也可以在平台的小组群聊发表言论;同时也可以针对教研主题进行线下交流座谈,面对面分析教研主题,在线上线下交流后形成教研方案。举例来说,幼儿园教师设计了中班儿童美术活动《船》,然后可以上传自己的教案至平台,供其他教师仔细审阅。审阅教师可以通过批注或在线协同编辑的方式,对教案提出修改意见或进行完善。同时,教师可以在群聊中分享各自的观点,以便教案作者能够综合各方建议,对教案进行首轮调整。幼专教师会在教师完成首次修改后,及时提供反馈和指引,其主要关注这个活动是否符合中班儿童的年龄特点。此外,在活动过程中,主要是看教师的设计是否去引导小朋友去创作对教案进行了修改。在进行设计和修改教学设计过程中,平台上的新帖发布、用户互动评论及移动终端的便捷功能,为教师打造了一个开放的讨论与交流空间。在这个环境里,教师不仅能够自由地分享个人的见解,也能接受来自同行的启发。

(四) 实施教研方案,反思优化修改

在实施之后,参与教研的教师将结合具体的教学实例进行深入分析,从中反思并领悟教学实践的精髓,进而优化并重新实施教学案例设计。通过持续的自我反思、经验总结和教学评价,最终提炼出具有代表性的教学案例。以中班儿童



美术活动《船》的实施为例,幼儿园教师将修改的方案在幼儿园进行了实施。在实施的过程中,教师没有引导幼儿充分地欣赏各种各样的船,欣赏船的颜色、形状及构造,就开始画各种船。幼专教师在听课后进行评讲,指出应该引导幼儿在欣赏的基础上进行创作。针对幼儿园教师的教学设计,幼专教师、幼教教研员、幼儿园教师进行了深入的答疑交流。幼儿园教师在听评课改变了设计思路,增加了欣赏船的颜色、构造形状的环节,幼儿创造出来船,再次实施教学设计。

(五) 教研信息收集,形成实践案例

线上作品集是我们教研成果的重要展示平台。在这里,我们汇聚了教师的优秀教案、课件、教学反思等,形成了一个丰富多样的教学资源库。这些作品集不仅体现了教师的创造力和教学水平,而且为其他教师提供了学习和借鉴的机会。线下分享会则是我们教研成果交流与传播的重要途径。在分享会上,教师可以讲述自己的教研经历和成果,与同行进行深入的交流和探讨。这种面对面的交流方式,不仅能够增强教师的沟通和合作,还能够激发其更多的教学灵感 and 创新思维。通过教研信息的收集与整理,以及线上作品集和线下分享会的举办,我们成功地形成了一批具有实践意义的案例。这些案例不仅为我们今后的教研活动提供了有力的支持,也为整个教育行业的进步与发展贡献了我们的力量。

(六) 教研成果总结,提供教研参考

经过一系列的区域协同教研活动,我们取得了显著的成果,这些成果包括教师的教学能力提升、幼儿的全面发展,以及教研共同体的形成与发展等。为了更好地总结这些成果,并提供给未来的教研活动以参考,我们进行了以下几个方面的总结:首先,我们对教师在教研活动中的表现进行了全面的评价。通过评价,我们发现教师在教学设计、教学实施、教学反思等方面都有了明显的提升。其次,我们对幼儿在教研活动中的发展进行了详细的记录与分析。通过观察与评估,我们发现幼儿在认知、情感、社交等方面都得到了全面的发展。最后,我们对教研共同体的形成与发展进行了深入探讨。通过共同体的构建与运作,我们发现教师之间的合作与交流变得更加密切,教学资源的共享与利用更加高效。这种共同体的形成与发展,不仅提升了我们的教研效率与质量,更为我们今后的教研活动提供了宝贵的经验与借鉴。

(七) 推广与应用教研成果,促进学前教育高质量发展

教研成果的推广与应用是区域协同教研模式的最终目的,也是促进学前教育高质量发展的关键步骤。为了实现这一目标,我们需要采取一系列有效的措施。首先,我们将通过举办教研成果展示会、分享会等形式,将优秀的教研案例、教学设计方案、教学反思等成果进行展示和交流。这样不仅可以激励更多的教师参与到教研活动中来,而且可以促进不同幼儿园之间的经验分享和互相学习。其次,我们积极利用网络平台,将教研成果进行数字化处理,形成电子资源库,方便广大教师进行查阅和借鉴。同时,我们还将通过网络平台开展在线教研培训、研讨等活动,进一步扩大教研成果的影响力和应用范围。最后,我们将与相关部门和机构进行合作,将优秀的教研成果进行推广和应用。例如,我们可以将优秀的教学设计方案、教学反思等成果推荐给教材编写机构,为其提供有益的参考和借鉴;我们还可以与师资培训机构合作,将教研成果融入师资培训课程中,提升教师的专业素养和教学能力。通过推广与应用教研成果,我们可以进一步促进学前教育的高质量发展:一方面,优秀的教研成果可以为教师提供有益的参考和借鉴,提升其教学水平和专业素养;另一方面,教研成果的推广和应用还可以促进不同幼儿园之间的经验分享和互相学习,推动整个学前教育行业的进步与发展。同时,我们还可以通过与相关部门和机构的合作,将教研成果转化为实际的教育政策和实践行动,为学前教育的改革与发展贡献出我们的力量。

结语

教育数字化浪潮的推动下,学前教育专业区域协同教研模式展现出了强大的生命力和广阔的应用前景。通过构建区域协同教研共同体,搭建网络交流平台,组织线上线下相结合的教研活动,我们有效促进了高专教师与幼儿园教师之间的深度融合与协同发展。这一模式不仅提升了教师的专业素养,推动了教育教学的创新与发展,更为幼儿的全面发展提供了有力保障。未来,我们将继续深化区域协同教研的探索与实践,为构建更加高效、开放、共享的教育生态贡献智慧和力量。

【本文系河北省教育科学“十四五”规划2023年度区域主导专项课题“教育数字化下学前教育专业区域协同教研模式研究”(课题编号:2307018)阶段研究成果】

参考文献

- [1] 冯艳花,张雅楠.教育数字化背景下高职学前教育专业课程思政困境及对策研究[J].中国新通信,2023,25(14):171-173.
- [2] 朱惠燕.“互联网+”背景下学前教育数字化教育资源建设策略思考[J].成功,2023(24):91-93.
- [3] 李静,孙晓楠.基于数字化教学的学前教育专业案例库的构建与应用[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(6):75-79.



读友

2024

09

月末版

总第633期

ISSN 1671-458X CN 44-1551/Z

以语为架，以文铸魂

高中文言文群文阅读的优化路径

书香润泽心灵 阅读成就未来

定价：25.00元/册

ISSN 1671-458X



9 771671 458247

2.7>

主管主办：广东《男少女》杂志社

读友

2024年9月（月末版）总第633期

主管主办：广东《少男少女》杂志社

副社长：曾庆丰

编辑：杨文琴 周睿 秦雪梅

美术编辑：汤敏

编辑出版：《读友》编辑部

电话：020-85518832

投稿邮箱：duyoubjb@163.com

社址：广州市天河区龙口西路550号广东文学
艺术中心6楼

邮编：102600

国际标准连续出版物号：ISSN 1671-458X

国内统一连续出版物号：CN 44-1551/Z

发行范围：全国公开发行

广告经营许可证：1201044000503

印刷：广州市永祥印务有限公司

出版日期：每月21日

定价：25.00元/册

- 162 高校专业课与思政课协同育人机制的构建策略 / 张华
- 165 产教融合背景下校企“双元”课程教师创新团队建设机制和管理策略 / 潘虹宇
- 168 新时代背景下高职医学生劳动价值观的培育路径 / 王媛, 庞红晶
- 171 产教融合视域下中职学生核心素养培育策略
——以中职工艺美术专业为例 / 张瑞瑞, 李京, 薛盼盼, 任倩雯
- 174 中职电子商务专业“双师型”教师的培养路径 / 李林武
- 177 大思政视域下高校辅导员与专业课教师协同育人路径 / 田雪
- 180 基于综合实践活动的学前教育专业学生故事教学能力培养 / 莫晓惠
- 183 乡村振兴视域下农村教师队伍建设策略 / 谭巧伶
- 186 幼儿同伴关系促进幼儿社会性发展的思考 / 高美辛
- 189 中职学生心理健康评价与心理异常干预 / 吕晓婷
- 192 数字化转型背景下的高校师资培训新模式构建 / 刘紫微
- 195 素养导向视域下小学体育课程的德育实施策略 / 陈子建
- 198 化作春泥更护花
——在班主任工作中践行爱的教育 / 任慧
- 202 基于技能大赛全员化的中职学生职业素养培养 / 徐懿维

- 205 新时代加强大学生党员教育与管理的策略 / 王莹, 李特, 芦贺
- 208 高校图书馆融入铸牢中华民族共同体意识教育的策略 / 张艺潇, 佟亮亮, 王毅超
- 211 高职院校少数民族学生就业现状及影响因素 / 朱琳
- 214 学前教育专业教师 TPACK 能力现状及影响因素分析 / 张英杰, 王美娜
- 218 职业院校名班主任培根铸魂的思政引领能力培养 / 邓建平
- 221 高校校园文化与思政建设的融合路径 / 林德赞, 唐月
- 224 农业高职院校服务乡村振兴战略的切入点 / 冯湘茹
- 227 绿色低碳意识融入高校思政课的价值意蕴及实践路径 / 董越
- 230 场域理论视角下辅导员谈心谈话工作的开展策略 / 魏书林
- 233 立德树人理念下高职学生管理与思想政治教育工作协同发展 / 魏婉婷
- 236 高校辅导员引领大一新生开展职业生涯规划的路径 / 韩萱
- 239 中职班主任撰写班级建设方案的思考与实践
——以汽车运用与维修专业为例 / 王茂邴
- 242 “双高”背景下学前教育专业高水平产教融合实训基地建设
/ 陈思佳, 郝浩竹, 刘力恒
- 245 北师大版高中英语教材中的中国文化内容及呈现方式 / 张玄烨
- 248 幼儿园小班阶段幼儿玩具的设计思路 / 翟晶晶
- 251 人文社科课程中的论文展示训练 / 聂卓
- 254 汉语母语背景的英语专业学生在日语学习中存在的问题及思考 / 刘国庆

学前教育专业教师 TPACK 能力现状及影响因素分析

◎张英杰, 王美娜

文章深入剖析学前教育专业教师整合技术的学科教学知识 (technological pedagogical content knowledge, TPACK) 能力的发展现状, 并探讨其影响因素, 以期为提升该专业教师的技术整合能力提供理论支持和实践指导。采用问卷调查方法, 对学前教育专业教师进行了全面的 TPACK 能力评估。通过收集和分析数据, 揭示教师 TPACK 能力整体水平及在不同维度上的表现和影响因素。学前教育专业教师 TPACK 能力的提升是一个系统工程, 需要综合考虑教师培训、技术支持、教学实践等多方面因素, 建议加强教师的技术培训和教学实践, 提高教师的技术整合能力, 以更好地适应信息化时代学前教育的发展需求。

高质量发展是当前我国全面建设社会主义现代化国家的首要任务, 学前教育在我国教育体系中占据着至关重要的地位, 不仅是其不可或缺的构成要素, 更是推动整个教育事业发展的关键一环。随着信息技术的迅猛发展, 现代教育正面临着前所未有的挑战与机遇。特别是在学前教育领域, 如何有效地将技术整合到教学活动中, 提升教学质量, 已成为当前教育领域的重要议题。TPACK 框架, 作为一种描述教师如何将技术、教学法和学科内容知识融合的理论模型, 为理解和评估教师在技术整合方面的能力提供了新的视角。文章旨在全面分析学前教育专业教师 TPACK 能力的发展现状, 并深入探讨其影响因素, 共同推动学前教育信息化的进程, 提升学前教育的整体质量。

研究对象与方法

研究对象。采取便利抽样法, 选取 56 名 2023 年 3 月至 2023 年 7 月期间在 XX 市 2 所高校任教的学前教育

专业教师进行研究。

数据收集。通过问卷调查法收集教师的基本信息、TPACK 能力相关数据。

评价工具。为了深入了解高职学前教育教师的 TPACK 能力发展状况, 设计了调查问卷。基于国内外文献综述, 系统地梳理和评估先前关于教师 TPACK 现状测量的研究, 明确了构成 TPACK 框架的 7 个核心要素。这些要素涵盖了 3 个基础维度, 分别是学科内容知识 (CK)、教学法知识 (PK) 以及技术知识 (TK)。此外, 还包含了 4 个综合维度, 具体为学科教学法相互融合的知识 (PCK)、技术与学科内容深度融合的知识 (TCK)、技术与教学法紧密结合的知识 (TPK), 以及技术、教学法与学科内容三位一体的全面整合知识 (TPACK)。

依托这些维度, 编制了针对高职学前教育教师 TPACK 水平的调查问卷。问卷设计分为两大部分: 第一部分聚焦于教师的基本信息, 涵盖性别、职称、学历及教龄等关键数据; 第二部分则是 TPACK 自评量表, 旨在通过教师的自我评价, 全面把握当前高职学前教育教师的 TPACK 能力现状。经过严格的统计分析, 该 TPACK 量表的 KMO 值达到了 0.85, 且信度系数超过 0.7, 充分证明了量表的信度和效度, 为后续的数据深入剖析与研究提供了坚实的支撑基础。

统计学分析。利用 SPSS 24.0 统计软件, 对收集到的数据进行了全面而深入的分析。针对分类变量, 运用频数和百分比来详细阐述其分布情况。对于连续变量, 首先实施正态性检验, 若数据呈现正态分布特征, 则使用均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 的形式来描述; 若数据不符合正态分布, 则改用中位数与四分位数间距 $M (P_{25}, P_{75})$ 来表征。为了探究数据间的差异性, 采纳了独立样本 t 检验以及方差分析的方法。同时, 为了检验数据之间的

相关性, 运用了 Pearson 或 Spearman 相关性分析。在统计推断过程中, 当 P 值小于 0.05 时, 认为所观察到的差异或相关性具有统计学意义。

调查结果分析

学前教育专业教师一般资料。纳入分析的 56 例研究对象, 具体占比情况为: 男教师 5.36%, 女教师 94.64%; 年龄在 29 岁及以下 25.00%, 30 ~ 39 岁 48.21%, 40 ~ 49 岁 21.43%, 50 岁及以上 5.36%; 职称 为助教 19.64%, 讲师 51.79%, 副教授 12.50%, 无职称 1.79%, 其他 14.29%。师范类专业毕业生 73.21%, 非师范类专业毕业生 26.79%。

学前教育专业教师 TPACK 水平的整体分析。学前教育专业教师各维度得分的整体分布情况如下: $CK > PK > PCK > TCK > TPK > TK > TPCK$ 。经过对比分析, 可得出以下结论: 第一, 学前教育专业教师中, CK 的平均得分最高, 反映出教师在学科内容知识方面的掌握程度最佳, 而 TPCK 的平均得分最低, 显示出教师在整合技术的学科教学法知识方面存在明显不足。这提示教师需要继续探索信息技术与教学活动的有效融合。第二, 与技术相关的知识维度 (TPCK、TK、TPK、TCK) 平均得分普遍低于非技术相关的知识维度 (CK、PCK)。这表明, 学前教育专业教师在信息技术理论和应用方面的整体水平还有待提升。另外值得注意的是, 教师在学科内容知识、教学法知识以及学科教学法知识方面的掌握程度相对较高, 这三者均属于舒尔曼 PCK 知识结构框架的范畴。显然, 相较于新兴的技术知识, 教师在传统知识领域表现更为出色。第三, 在 7 个维度的得分排名中, CK 和 PK 的平均分位列前茅。同时, CK 和 PK 的平均分均高于由两者复合而成的 PCK, 也超过了它们分别与 TK 结合而成的 TCK 和 TPK。由此可见, 从全局视角来看, 学前教育专业教师在单一知识维度的掌握程度上要优于复合知识维度。第四, 进一步对比发现, CK 的平均分高于 PK, 且在二维复合知识中, TCK 的平均分也超过了 TPK。这表明, 学前教育专业教师在学科内容知识方面的掌握情况要优于教学法知识 (见表 1)。

表 1 学前教育专业教师 TPACK 水平描述统计 ($N = 56$)

维度	均值	标准差
CK	3.73	0.86
PK	3.02	0.98
PCK	2.85	0.96
TCK	2.83	0.97
TPK	2.70	0.94
TK	2.61	0.92
TPCK	1.86	1.02

学前教育专业教师 TPACK 水平的差异分析。首先以样本教师的性别、所在学校以及学历作为特征变量进行划分, 并运用独立样本 T 检验的方法, 深入分析了学前教育专业教师 TPACK 水平的差异性。随后, 以教师的教龄为分类因子, 通过单因素方差分析的方法, 进一步探讨了在不同背景下, 学前教育专业教师的 TPACK 水平所存在的差异情况。这样的分析框架有助于更全面地理解教师 TPACK 能力的发展状况及其影响因素。

第一, 学前教育专业教师 TPACK 水平的性别差异分析。经过深入分析, 发现在学前教育专业教师群体中, 男女教师在知识水平方面呈现出一些特点。具体而言, 男教师在 CK、PCK、TPK 以及 TPCK 这 4 个维度的平均得分均高于女教师, 尽管在 PK 维度男教师得分略低。然而, 进一步的统计分析显示, 上述各维度的 P 值均超过 0.1 的显著性水平, 这意味着在 CK、PK、PCK、TPK 和 TPCK 这些维度上, 男女教师的知识水平并未表现出明显的差异。

值得注意的是, 在 TK 维度上, 男女教师的得分差异在 5% 的统计水平上显著, 且男教师的平均得分高于女教师。这一发现表明, 相较于女教师, 男教师在技术知识的掌握方面表现出一定的优势。此外, 研究还发现, 在 TCK 维度上, 男女教师的得分同样存在 5% 水平上的显著差异, 且男教师的平均分高于女教师。这说明男教师在整合技术与学科内容知识方面相较于女教师有更强的能力。

第二, 学前教育专业教师 TPACK 水平的任教学校的差异分析。研究显示, 在 TCK、TPK、TPCK 三个评价维度上, A 校学前教育专业教师的平均得分高于 B 校同仁; 在 PK 维度也稍占优势, 但在 PCK 维度则略低。

然而, 鉴于各维度 P 值均超 0.1, 可见在 PK、PCK、TCK、TPK 及 TPCK 等维度上, 两校学前教育教师知识水平相当, 无显著差异。值得注意的是, 在 TK 维度上, A、B 两校教师的得分在统计学上呈现 0.1% 水平的显著差异, 且 A 校教师平均得分更高, 显示其技术知识掌握更为扎实。此外, 在 CK 维度上, A、B 两校教师得分存在 10% 水平的差异, 表现出边际差异, 且 A 校教师平均得分领先, 意味着其学科内容知识更为丰富。

经过细致分析与对比研究发现, 近年来 A 校致力于推进信息技术在教学中的广泛应用, 其师资队伍因此普遍参与了教育信息技术方面的专业培训。由此, 在技术知识的单一维度上, A 校的教师展现出了显著的优势。然而, 在涉及技术融合等复杂知识领域, 比如将技术与课程内容和教学方法相结合方面, A 校的教师并未展现出显著的优势。这一发现间接反映了目前学校教育信息技术培训与具体学科教学之间的不匹配问题。具体而言, 培训课程没有紧密结合学科教学的实际需求, 这在一定程度上影响了教师在技术整合层面的能力提升。

第三, 学前教育专业教师 TPACK 水平的最高学历差异分析。分析研究数据发现, 在知识技能的多个维度上, 学历层次对学前教育专业教师的表现有所影响。具体来讲, 在 TK、TPK 以及 TPCK 这 3 个核心维度上, 拥有大专学历和本科学历的教师的平均得分, 均不及具备研究生学历的教师。然而, 在 PK 和 PCK 两个维度上, 这两类学历较低的教师均值反而更高。在 TCK 维度上, 其平均得分相较于研究生学历的教师略有优势。但值得注意的是, 这些差异在统计学上并不显著, 因为相关维度的 P 值均大于 0.1, 从而表明在 TK、PK、PCK、TCK、TPK 及 TPCK 6 个维度上, 学前教育专业教师在知识水平上的差异并不显著, 无论其学历层次如何。

从 CK 的角度来看, 本科学历与大专学历的教师与研究生学历的教师之间存在显著的差异, 这种差异在 1% 的水平上显著。数据显示, 在 CK 维度上本科学历与大专学历教师的平均得分均高于研究生学历的教师, 这表明前两者在学科内容知识的掌握方面相较于后者更为稳固。

此外, 值得关注的是, 研究生学历的教师群体中,

除了少数通过在职继续教育获得学历提升的老教师, 大多数都是近年来新入职的教师, 他们的教龄相对较短。由于教龄有限, 这些新入职的研究生学历教师可能对自身学科内容知识的掌握程度不够自信。因此, 对于这部分教师而言, 在教学学科方面仍需持续深入学习和研究, 以提升专业素养和教学能力 (见表 2)。

表 2 学前教育专业教师 TPACK 水平的最高学历差异分析
($N = 56$)

维度	最高学历 (均值 $\pm$ 标准差)		t	P
	大专、本科 ($N = 19$)	研究生及以上 ($N = 37$)		
TK	3.26 ± 0.79	3.70 ± 0.97	-1.73	0.09
CK	4.29 ± 0.48	3.71 ± 0.38	3.72	0.01
PK	4.13 ± 0.72	3.97 ± 1.11	0.56	0.58
PCK	4.17 ± 0.85	3.99 ± 1.04	0.63	0.53
TCK	3.64 ± 0.77	3.77 ± 1.07	-0.48	0.63
TPK	3.30 ± 0.91	3.75 ± 0.95	-1.71	0.09
TPCK	3.35 ± 0.98	3.58 ± 1.05	-0.80	0.43

第四, 学前教育专业教师 TPACK 水平的教龄差异分析。在 TK、PK、TCK、TPK、TPCK 5 个维度上, 不同教龄的学前教育专业教师的知识水平并未呈现出显著性差异。然而, 在 CK 和 TCK 两个维度上, 他们的知识水平却存在显著差异。为了进一步探究这些差异, 对 CK 和 TCK 维度进行了事后多重比较。研究结果显示, 教龄超过 10 年的教师和教龄在 6 ~ 10 年之间的教师, 在 CK 维度上的知识水平均在 1% 的显著性水平上高于教龄 5 年及以下的教师。同时, 在 TCK 维度上, 教龄在 6 ~ 10 年的教师的知识水平在 5% 的显著性水平上高于教龄 5 年及以下的教师。

结论与思考

第一, 学前教育专业教师在技术知识方面的掌握程度相对较低, 同时, 与技术知识相关联的其他复合型知识水平也呈现出较低的状态。经研究发现, 学前教育专业教师在日常教学活动中所使用的技术相对单调, 其技术知识结构亦显得不够均衡。教师在硬件技术知识方面

的掌握程度相较于软件技术知识更显薄弱。此外,这些教师在将技术知识与教学学科内容及学科教学法进行有效整合方面,尚显能力不足。

这一发现对于促进教育信息化进程以及提高学前教育质量具有深远的意义。在日常教学中,学前教育专业教师所使用的技术手段相对单调,同时他们的技术知识结构也显得不够全面和均衡。这一现象反映出教师在技术使用方面缺乏多样性和综合性,可能导致教学活动缺乏创新和吸引力。为了提高教学质量,教师需要掌握更多的教育技术并将其融入教学实践中。同时,教育机构应加强对教师的技术培训,为提升技术应用能力,应提供丰富多样的学习资源及实践机遇。

相较于软件技术知识,教师在硬件技术知识的掌握程度上显得更为薄弱。随着教育信息化的不断推进,教师有必要加强对硬件技术的学习和掌握。再者,教师对于新技术的掌握程度尚浅,且未能有效地将技术知识与教学内容和教学法相融合。随着新技术的层出不穷,教育领域面临着更多的机遇与挑战,这就要求教师必须持续学习,及时更新自身的技术知识储备。同时,教师亦需具备将技术知识与学科内容及教学法相融合的能力,这需要教师加强跨学科学习和实践,提升自己的综合素养和创新能力。

第二,学前教育专业教师掌握程度较高的知识属于传统的PCK结构框架。学前教育专业教师作为培养未来教育人才的重要力量,其知识结构的构建与掌握程度直接影响着幼儿教育的质量。经研究发现,学前教育专业教师所熟练掌握的知识,大多集中于传统的PCK结构框架之中,此框架为教师的专业发展奠定了坚实的理论基础。

在PCK结构框架中,学科内容知识、教学法知识和学科教学法知识是学前教育专业教师水平最高的三个知识领域。这些领域的内容都与技术知识无直接关联,这属于对教师知识结构的传统分类方式。具体来说,教师在学科内容知识方面具有较高的水平说明其具备扎实的专业知识基础,能够准确地把握教育内容的核心要点。

此外,教师的教学法知识水平也相对较高。其不仅了解各种教学方法的优缺点和适用范围,还能够根据具

体的教学情境和学生特点选择合适的教学方法。相比之下,教师在整合技术的学科内容知识和整合技术的教学法知识方面的水平相对较低。这表明教师在将技术知识融入学科知识和教学法知识方面还存在一定的不足。这可能是由于教师对新技术的接受程度和使用意愿不高,或者缺乏足够的技术培训和指导所致。

针对以上发现,学前教育专业教师应该进一步加强自身在整合技术方面的知识和能力。通过参加技术培训、阅读相关文献、与同行交流等方式,不断提升技术素养,将新技术更好地应用于教学实践中。

局限性展望

该研究在探讨学前教育专业教师技术知识水平时,存在一些局限性。第一,研究的数据收集可能不够广泛和深入,仅针对部分地区的学校或教师进行了调查,结果的普适性可能受到影响。研究在分析教师技术知识水平的因素时,虽然考虑了性别、学历、教龄等变量,但还有其他未考虑到的因素,如教师个人兴趣、专业背景等,这些因素也可能对教师的技术知识水平产生影响。

针对上述局限性,未来研究可以进一步拓展数据收集的范围和深度,以获取更具代表性的样本,还可以进一步探讨影响教师技术知识水平的多种因素,并考虑如何通过有针对性的培训和指导,提高教师的技术知识水平和应用能力。并且可以开展纵向研究,追踪学前教育专业教师TPACK水平的提升过程,以及这种提升如何影响教学实践和学生发展。

作者单位:唐山幼儿师范高等专科学校

通信作者:王美娜

基金项目:2024年度河北省教育厅人文社科类青年基金项目“智慧教育视阈下高职学前教育专业教师TPACK能力发展实证研究”(SQ2024284);河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)“学前教育专业教学资源库”项目阶段性成果;河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)“幼儿游戏与指导职业教育一流核心课程(在线)”阶段性成果

读友
DUYOU

电 话：020-85518832

投稿邮箱：duyoubjb@163.com

社 址：广州市天河区龙口西路 550 号广东文学艺术中心 6 楼

邮 编：102600

女报

国际标准刊号:ISSN1006-611X

国内统一刊号:CN44-1379/C

邮发代号:46-325

2023/07

服务**家庭与教育**

营造健康成长环境

郑秋梅

教师,毕业于星海音乐学院。广东省作家协会会员,笔名紫紫,诗歌作品散见于《诗刊》《星星诗刊》《中国诗歌》以及《新大陆》等国内外期刊;出版诗集《紫紫短诗选》《紫紫微诗选》。有作品入选多种年度诗选。



ISSN 1006-611X



主管主办:深圳市妇女联合会

编辑出版:深圳女报杂志社有限公司



女报

07



封面

2023 年 7 月

主管主办：深圳市妇女联合会

编辑出版：深圳女报杂志社有限公司

社长 / 总编辑：樊 舟

副社长：汤 靓

编辑：苏 珊、周希盟、连 漪

国际标准刊号：ISSN1006-611X

国内统一刊号：CN44-1379/C

邮发代号：46-325

发行范围：国内外发行

社址：深圳市福田区景田北路妇儿大厦七楼

编辑部电话：0755-83140781

广告发行电话：020-32582761

投稿邮箱：querywz@outlook.com

定价：30 元

出版时间：2023 年 7 月 29 日

印刷单位：广东怡得印刷科技有限公司

免责声明

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点；作者文图责任自负，严禁抄袭，如有侵犯他人版权或者其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

目录 CONTENTS

魅力女性

- 1 个体特征和初婚初育年龄对二胎生育的影响 / 吴佳维 汪润涵 成心怡
- 4 “家庭”与“工作”的权衡：中国女性的生活经验比较分析 / 刘霞
- 7 从农家走进精英阶层的女性——基于女性领导力视域研究 / 徐静

德育园地

- 10 高职院校思想政治理论课问题式教学探究 / 张雯雯
- 13 广州市高校少数民族大学生互联网学党史实效性 & 路径探究——以广东技术师范大学为例 / 姚树标 梁海琳 叶姁怡
- 16 GPT 给高职计算机类专业教学方式带来的冲击和应对策略 / 袁苗
- 19 高职院校学生消费观和行为引导研究——以庆阳职业技术学院为例 / 李荣荣
- 22 关于中医药院校师德师风建设现状的思考 / 叶贤江
- 25 课程思政与高校创新创业教育的同向同行 / 唐旭
- 28 教育元宇宙场域下的高校思想政治教育探析 / 姚兵
- 31 课程思政视域下英语专业教学之文化转向——以《商务英语综合教程 4》为例 / 刘瑶
- 34 新时代民办高校大学生思想道德状况探析 / 靳苗苗
- 37 民办高校思想政治理论课课堂教学有效性提升研究 / 王柯
- 40 思想政治工作视角下民办高校学生心理健康教育的优化路径研究 / 石琳
- 43 培智学生青春期德育策略的研究 / 于珊永
- 46 新疆高职艺术设计类专业课程思政融入中国共产党人精神谱系研究 / 谭红霞
- 49 以史化人：新时代高校思政课立德树人新使命 / 向军贤
- 52 铸牢藏族大学生中华民族共同体意识探究——以社会工作整合作为理论视角与介入模式 / 胡英

健康成长

- 55 网络文化下中学生生理健康教育与引导分析 / 许晓芹
- 58 高孤独者的注意偏向研究 / 尹志慧



- 61 高校“体教融合”发展归向的研究 / 周建强
- 64 考教互促，慢教文言
——高中文言文教学“慢”的艺术 / 李瑞雪
- 67 兴趣教学法在初中美术教学中的应用探析 / 章文娟
- 70 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究 / 杨柳艳
- 73 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析 / 侯小红
- 76 大学体育课程实施翻转课堂教学的挑战和展望 / 姜迪
- 79 运用角色游戏开展幼儿语言教学的问题审视与优化策略 / 李萌浦
- 82 多媒体技术在对外汉语口语教学中的应用研究 / 文柏力
- 85 “三高四新”背景下高职英语教育研究 / 吴越
- 88 幼小衔接背景下幼儿园大班课程游戏化实践研究 / 陆茜倩
- 91 备课多花时间，如在根上浇水
——谈谈《我的两个梦》备课情况 / 梁徽
- 94 创新创业视角下大学生就业指导课程翻转课堂教学改革策略
——以广东机电职业技术学院为例 / 丘燕兰
- 97 信息化背景下的高职计算机教学改革分析 / 白杨
- 100 高职学前教育专业幼儿游戏指导实训课教学的优化策略研究 / 李江华 杨隶瑛
- 103 词汇组块教学在初中英语教学中的应用 / 聂倩

教育研究

- 106 服务柳州智能制造产业的专业集群建设研究 / 闫延娥 黄懿 宋伟奇
- 109 从社会支持角度探索民族高校新生适应问题 / 曾可 杨淦 廖书廷
- 112 高质量发展语境下职业教育研究的样态、特质与取向 / 侯芳 潘博
- 115 如何提高农村小学留守儿童课外阅读的兴趣 / 梁艳秋
- 118 苏霍姆林斯基劳动教育思想及其对高校劳动教育的启示 / 裴雪童 张翌琳
- 120 新时期大学生就业形势变化与应对策略探究 / 王中颖 王晓萌
- 123 以提升服务效率为目标的高校后勤管理优化对策研究 / 杨淮

- 126 新时代党史硕士研究生创新能力培养的理论思考 / 堵一方
- 129 “三全育人”视域下辅导员在大学生体育锻炼中的价值及策略研究 / 李维
- 132 独立院校英语专业教考分离实践研究 / 赵丽媛
- 135 父母认知对大班幼儿研学旅游影响研究 / 张飞杰
- 138 儿童绘本的哲学元素及教育价值分析 / 叶娉
- 141 浅谈幼儿美术活动中创造性的培养 / 程登璇
- 144 不同父母生涯行为对大学生可就业能力的影响
——有调节的中介模型 / 静鑫凡 王乃弋
- 148 留守儿童家庭综合素质教育存在的问题 / 额尔德妮
- 151 高校家庭经济困难学生精准资助存在的问题与对策 / 梅阳 陈秀云
- 154 辅导员视角下高职院校学生会干部队伍建设
——以西安航空职业技术学院航空管理工程学院为例 / 刘红红
- 157 高职院校“一站式”学生社区党建工作模式探索 / 魏锋群 周世兵
- 160 高职院校马克思主义学院建设研究 / 赵亚星
- 163 国防教育背景下的民航专业人才培养创新与实践 / 江登其 高琦

百家之谈

- 166 关于 AI 背景下指挥自动化系统维修（终端技术）的思考研究 / 洪文 罗伟泰
- 169 钢琴演奏中触键技巧对音色效果的影响 / 郭鹏飞
- 172 加强毕业生档案管理工作的有效途径 / 李婷
- 175 媒体融合背景下的新闻编辑转型思考 / 邵帅
- 178 乡村振兴背景下常德农村地区移风易俗优化路径研究 / 杨娟
- 181 微时代新闻单位思想政治工作的创新 / 何秀芳
- 184 大型商业建筑内部交通空间设计 / 周利 王敏
- 187 彝族婚姻习惯法与《民法典》婚姻家庭编的冲突 / 江明健 杨开锋
- 190 探究新时代如何加强国企政工宣传工作 / 赵晓峰
- 193 试论市场经济体制下的政府公共服务改革趋向 / 赵云芳
- 196 男西服面料与粘合衬工艺参数配伍性研究 / 曾庆煌





高职学前教育专业幼儿游戏指导实训课

教学的优化策略研究

李江华 杨隶瑛

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700)

摘要:在新课改背景下,高职学校学前教育专业幼儿游戏指导实训课迎来艰难的挑战,优化以及创新幼儿游戏指导实训课成为必然趋势,其中游戏技能、实训内容、游戏体验等层面是重点优化的方向。鉴于此,本文深入探讨高职学校学前教育专业幼儿游戏指导实训课的发展情况,围绕优化实训课展开深入探究并提出有针对性的改进举措,以供诸位同仁参考和借鉴。

关键词:高职学校;学前教育;幼儿游戏指导;实训课

引言

伴随国内幼儿教育事业的发展,关于学前教育专业人才的的需求量逐年增大,但幼儿教育领域仍然缺乏出色的人才,学前教育专业学生的实践操作能力、动手能力无法满足社会需求。由此可见,强化学前教育人才实践能力迫在眉睫。而学前教育幼儿游戏指导实训课是学前教育专业的重点课程,对其进行创新有助于提高实训课的效果,为幼儿未来成长和学习带来积极作用。但在具体落实实训课中依旧存在诸多问题,学生缺乏实训练习的机会,不利于学前教育专业学生未来的就业。对此,高职教师应深入研究学前教育幼儿游戏指导实训课。本文深入探讨实训课的发展现状,并提出优化举措。

一、高职学校开设学前教育的重要性

学前是幼儿认知发展重要的黄金阶段,也是幼儿终身发展的重要支撑,更是幼儿形成健康情感、良好社会行为、优秀人格品质的关键时期,并且该时期对幼儿未来成长有着持续性的影响力,对幼儿今后的人生有着重要的影响。而适当的学前教育有助于帮助幼儿形成良好的学习态度、养成良好的学习习惯和积极的学习动机,促进幼儿的发展和成长。所以高职学校积极开设学前教育专业并招收大量学生,主要目的是培育更多优秀的学前教育专业人才,促使一批批学前教育专业学生成功就业,帮助幼儿适应环境,更好地接触社会,促进他们的健康发展,走向成才的道路。当然,学前教育是我国学制的首要阶段,是基础教育重要组成部分,影响我国

教育事业的综合发展水平。高职学校培育优秀的学前教育专业学生并将他们输送到幼儿园中,有助于帮助幼儿打好今后上小学的基础,强化幼儿身体素质,培养幼儿养成良好的学习习惯、行为习惯等,为落实素质教育做好准备。

二、高职学前教育幼儿游戏指导实训课的发展现状

高职学校培育出来的学前教育专业人才,未来会直接就任幼儿教育岗位,根据目前幼儿游戏指导实训课发展情况来看,高职学校创建以及模拟幼儿园环境的质量不佳,没有完善实训室建设,大部分教师甚至采取理论性讲解游戏组织方式,内容过于枯燥乏味,无法给予学前教育专业学生实施幼儿游戏的机会,导致实训课根本不能充分发挥应有的教学价值。其次,伴随新时代的进步,教师应当全面更新传统教育教学内容,但高职院校部分教师开展幼儿游戏指导实训课的内容单一,依托以往教育内容展开教学,以至于无法契合幼儿发展思维。例如,实训课中一些幼儿游戏已经过于老套守旧,同新时期幼儿游戏教学不够吻合,对于新型游戏材料的认识以及使用缺乏全面了解,一定程度局限学生的认知视野。最后,幼儿游戏指导实训课开展过程中,学生是学习以及参与实训的主体对象,如果他们的实训互动不够充足,将无法真正将幼儿游戏教学理论和实践融为一体,一定程度上会降低实训课的效果。同时,很多高职学校的课程设置和学时有着密切关系,学校内学生参与实训的机会以及实训互动频率不高,而相关



实训课极其零散,缺乏系统性、科学性、合理性,阻碍高职学前教育幼儿游戏指导实训课的发展。

三、高职学前教育幼儿游戏指导实训课的优化举措

从上文可以得知,目前高职院校学前教育专业幼儿游戏指导实训课存在明显问题,教师应突破传统教育思维,结合现代新型教学理念、形式及其相关内容,不断拓展学生认知思维、实践能力,促使他们在未来的幼儿教育领域有一席之地。以下围绕幼儿游戏指导实训课的优化展开深入探索。

(一) 构建和谐、开放、融洽的师生沟通平台

高职学前教育专业开设的实训课不仅能锻炼学生的理论知识运用能力,也能作为检验学生是否存在学习问题的重要手段。由于大多数学前教育专业学生只能通过课堂掌握学前教育领域相关知识内容,并没有太多的机会接触幼儿,使得他们在幼儿游戏组织中发现个人问题以及解决问题的能力有限。教师开展幼儿游戏指导实训课过程中,需要多同学生沟通交流,拓展学生的创新思维,引导学生自由发表想法和意见,学生才能更高效地解决自身在实训课当中存在的问题,也进一步提高学生在幼儿游戏组织当中的学习体验感。也就是说,教师应该构建一个具有开放性质的沟通交流平台,让未来成为幼儿教师的学生可以在实训课当中畅谈遇到、想到的问题,比如,有哪些创新幼儿游戏组织的方法和建议,从而拉近师生彼此的关系,让师生在沟通交流当中共同成长。构建师生交流渠道时可以借助当下的信息技术创造的网络交流软件,创设适合师生交流的幼儿游戏指导实训课群,学生和教师之间可以随时随地展开线上交流,如此学生在实训课当中遇到的疑惑可以立刻向教师请教。同时,学生创新幼儿游戏的相关内容可以快速发送到交流群中供教师参考和评价,从而让学生在实训课中提高学习效率,推进实训课的进一步发展。

例如,在幼儿游戏设计学习环节,教师可以让学生先预习关于实训课的内容,主动构建师生沟通交流群让学生发表个人预习后的学习感受。同时,学生可以将自己在预习环节中遇到的难题或者问题发到群里。比如幼儿游戏创新设计中,学生可以向教师询问目前比较受欢迎的幼儿游戏内容,或者将自己从网上了解到的幼儿游戏分享到交流群中,谈一谈自己从中掌握的幼儿游戏组织内容以及自身如何展开具体实践的过程,教师在学生分享以及询问过程当中扮演指导者的角色、同班级学生分享个人的看法和建议,让学生更全面地了解当前的幼儿游戏内容。除此之外,交流群中每个学生都可以畅所欲言,从而构建一个和谐、开放、融洽的师生沟通平台。

(二) 加强合作,引导学生走进真实的教育领域

高职院校教师不能单一地以理论作为培育学前教育人才的手段,应加强实践教学同理论教学的融合,引导学生自主走进真实的教育领域,让学生获得切身体验感,而不是根据教材内容照本宣科。目前高职院校同幼儿园没有进行文化方面的融合,无法推进学前教育人才培养工作,因为高职院校有自身的教学任务,而幼儿园教育教学也有属于自身的发展方向和教育目标,因此高职院校有必要了解优秀幼儿园的文化,找到彼此之间的契合点,才能进一步推动实训课的发展,

提高实训课的教学效果,共同做好学前教育人才培养工作,其中不管是高职院校还是幼儿园都应该明确培养学前教育人才的主线目标和任务,找到彼此可以合作的突破口,并深度融合彼此间的教育文化。

例如,高职院校选择幼儿园合作方的过程中,要明确学前教育人才培养的核心文化,选择适合本校学前教育人才培养特色的合作幼儿园,如此才能将幼儿园文化同学校文化融为一体。同时,高职院校是培育学前教育人才的重要摇篮,应积极同幼儿园展开沟通交流,将幼儿园真实的幼儿教育教学情境以及教学思想融入学校的实训课中,适当将与之相关的幼儿园文化引入实训课堂,使学生在了解目前幼儿园游戏教学、形式、内容基础上不断强化个人实践能力。比如,高职院校可以同当地的幼儿园达成合作关系,邀请幼儿园优秀教师作为兼职教师前往高职院校讲解幼儿园游戏教学,普及相关实训知识,让学前教育学生提前感受幼儿园的教学文化、教学内容、教学理念等。同时,幼儿园也应当同高职院校积极联系,邀请高职学生前往幼儿园参与实习,从而构建更为和谐的实训合作关系,为学前教育领域培养更多优秀的人才。

(三) 创设真实性、开放性的实训情境

关于学前教育专业幼儿游戏指导实训课程,教师有必要引导学生积极参与其中,带领幼儿对实践课当中的知识点以及问题展开探索和思考,学生才能够更充分地理解幼儿游戏组织方式方法与内容,提高实践运用能力。而想要提高学生参与幼儿游戏指导实训课的积极性,教师有必要借助开放性教学思维,构建合理的互动环节,创设开放的教学情境,学生在情境当中沟通探讨幼儿游戏组织内容,借鉴彼此汲取的学习经验,从而构建良好的课堂学习氛围。其中,教师可以依靠多媒体手段引入丰富、精彩的网络资源,从而在刺激学生感官的基础上促使他们融入实训课情境中。与此同时,关于实训课的教学内容应模拟具体幼儿游戏教学情景并提出相应的研究问题,让学生在探讨问题过程当中逐步形成真实性、开放性的实训情境。

例如,开展幼儿游戏技能训练的环节中,教师实训时可以借助多媒体设备引入生活当中幼儿游戏活动的具体视频,将典型实践例子引入其中,从而引导学前教育专业学生探讨其中的幼儿游戏技能教法。同时,教师应当根据校园实训课程内容融入基础教学设施,并根据情景扮演的方式让学生分别扮演教师和幼儿参与幼儿游戏组织实践中,从而强化学生的学习体验。与此同时,针对幼儿游戏中可能出现的问题应进行积极的探索。例如“组织幼儿游戏中会发生怎样的意外事件”“幼儿面对哪些游戏会产生疲倦心理,发生哪些不良行为”“教师该如何制止幼儿在游戏中发生的冲突”“幼儿不愿意配合教师参与游戏应该如何处理”,让学生带着这些问题参与到实训课环境中,从而锻炼学生的幼儿游戏组织能力,促使学生在未来开展幼儿游戏课程教学时提高应变能力。当然,教师引导学生模拟幼儿游戏教学情景过程中应当注重幼儿游戏的主题,让学生利用现有的道具设施构建合理的游戏情景。例如开展积木搭建的游戏,学生可以借助目前较为流行、受欢迎的积木组织幼儿参与到游戏中,从而构建合理的游戏情境。在此期间教师可以引导学生组成小组,分别扮演教师以及幼儿的角色,从而强化学生在实训课当中的代入感,



而学生也可以根据自身的想法去组织幼儿参与游戏中,积攒更多的实践经验,强化个人的教学技能。

(四) 引导学生充分掌握实训课理论知识

理论是提高实训效果的支撑,若没有充分的理论知识,学生参与幼儿游戏指导实训课犹如走马观花,无法推动实训课的发展。高职教师想要培训并强化学前教育专业学生参与幼儿游戏指导实训课的能力,必须让学前教育专业学生充分掌握相关理论知识,并引导学前教育专业学生思考“为什么这么做”、从而解决实训课中存在的操作问题。在展开幼儿游戏指导实训课的时候,教师需要引导学前教育专业学生充分了解实训课的特点,理解其中的结构以及游戏对幼儿发展的教育功能,掌握幼儿游戏指导实训课的主要内容。当然,为了强化幼儿游戏指导实训课的效果,教师需要在实际教学中多收集关于现今幼儿比较感兴趣的的游戏类型并准备好相关材料。同时,教师还要设立合理的游戏时间,让学前教育专业学生通过游戏,进一步了解幼儿游戏指导实训课的细节,提高他们的综合实训水平。当然,高职学校培育的学前教育专业未来是为了教育祖国的花朵,那么学前教育专业学生作为幼儿未来的教师,应当了解并遵守职业道德规范,热爱教育事业,树立终身奉献教育事业的崇高理想。同时,高职院校教师在积极优化幼儿游戏指导实训课的基础上,应引导学前教育专业学生不断提高师德素养,带领他们了解学前教育教学相关制度,要求学前教育专业学生在今后严格贯彻国家教育方针,高度重视工作,做到认真备课、关心爱护全体幼儿、尊重幼儿人格、公平对待幼儿,学前教育专业学生未来才可以成为培育幼儿成才的优秀教育工作者。

结束语

综上所述,伴随国家二孩、三孩政策的相继完善,学前教育专业愈加受学生的青睐和高职业院校的重视。同时,由于新课改、素质教育的大力推行,社会越来越需要高素质、高能力的专业人才,高职院校有必要重视锻炼学前教育专业学生的实践能力。而幼儿游戏指导实训课是强化学生实践能力的重要课程,学前教育教师应当跟随新时代教育理念不断对该课程教学进行深度优化。在此期间,高职院校有必要构建和谐、开放、融洽的师生沟通平台,加强合作,引导学生走进真实的教育领域。学前教育教师应创设真实性、开放性的实训情境,引导学生充分掌握实训课理论知识。

【本文系河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022—2025年)学前教育专业教学资源库阶段性成果】

参考文献:

- [1] 康圆圆. 高职专学前教育专业实践教学优化策略研究[J]. 考试周刊, 2017(99):2.
- [2] 张英杰. 学前教育专业《幼儿游戏与指导》课程教学策略探讨[J]. 山海经:教育前沿, 2021,000(024):1.
- [3] 李静, 李瑞, 袁黎景. 基于翻转课堂的高职学前教育专业课程教学改革探索:以“幼儿游戏理论与指导”课程为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019,35(9):3.
- [4] 张英杰, 茹晨辉. 创新高职院校学前教育专业幼儿游戏指导教学模式的研究[J]. 成长, 2021(9):1.
- [5] 李春良. 基于云班课的高职学前教育专业混合式教学实践:以《学前儿童游戏与指导》课程为例[J]. 高教论坛, 2020(11):4.

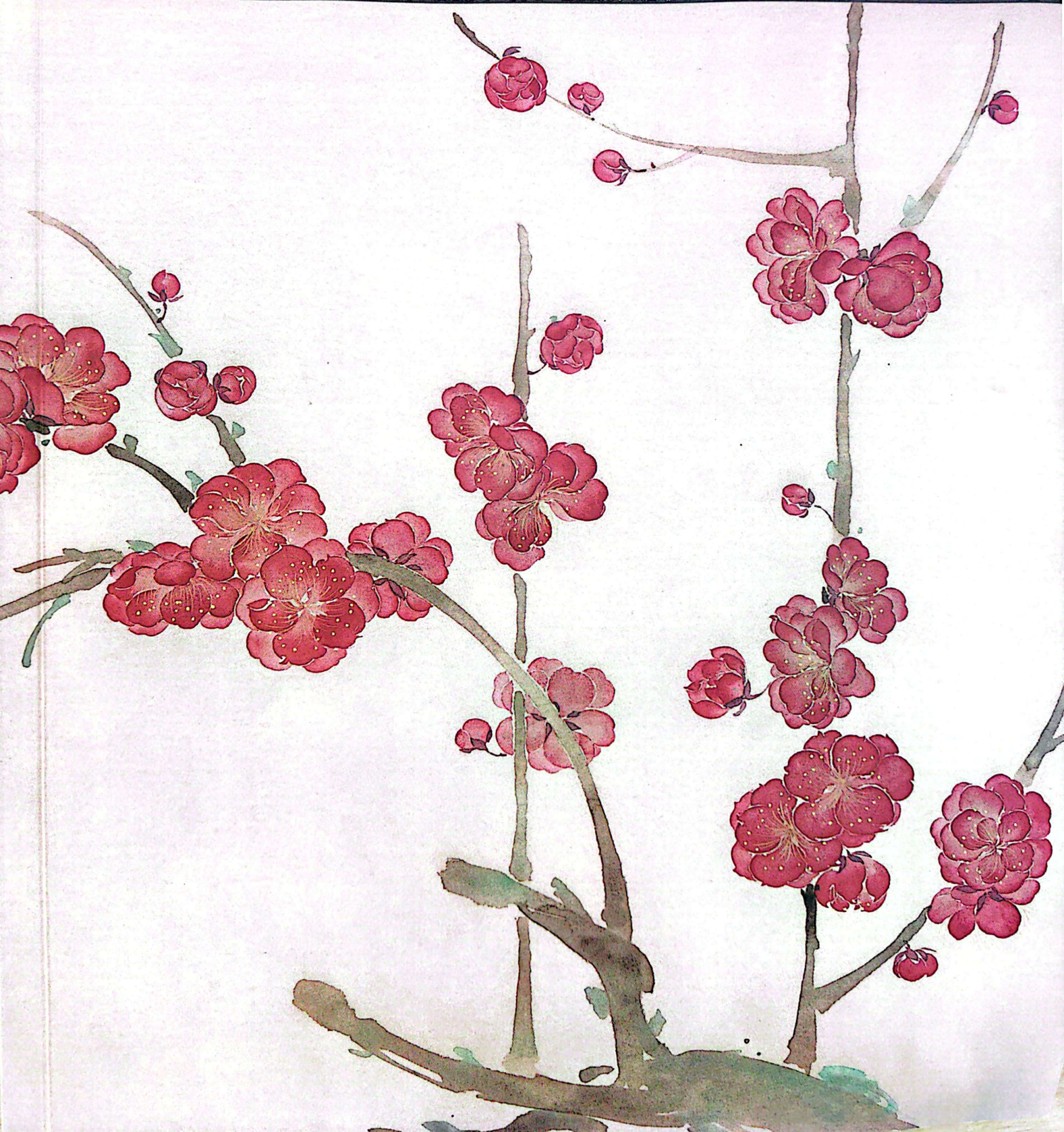


Da Zhong Wen Zhai

大众文摘

2023年
第36期

国内统一连续出版物号: CN 61-1381/C 主管/主办: 陕西省报刊评论学会 出版发行: 陕西《大众文摘》杂志社 邮发代号为52-209 2023.9.6 零售267



大众文摘

2023年 第36期

主管/主办：陕西省报刊评论学会

出版单位：陕西《大众文摘》杂志社

国内统一连续出版物号：CN 61-1381/C

国际标准连续出版物号：ISSN 1009-8747

主 编：王耀进

编 辑：张 宁 高 品 李鹤凤

审 校：石进玉

美术编辑：谢小玲

投稿电话：029-83600516

投稿邮箱：dzwz2023@163.com

地 址：西安市曲江新区芙蓉西路3888号

发 行：陕西《大众文摘》杂志社

定 价：26.00 元

出版日期：2023年9月6日

版 权 声 明

本刊严格遵守国家相关知识产权法规，保护著作权人合法权益，本刊稿件除特别注明来源外均摘自中国网丝路中国频道。所刊载内容文责作者自负，如有侵权，本刊不承担连带责任。

目 录

◆ 职业教育研究

- 多元智能理论在中职语文教学中的应用与探索……何建伟（1）
中职语文教学中音乐元素的应用及其效果分析……何青（4）
双院协同育人模式下大学生创新创业能力的培养路径探究——以尚真书院为例……刘逸青（7）
高职语文教育中的文学素养培养策略探究……周帮艳（10）
高职空中乘务专业人才工匠精神培养研究……周颖（13）
高校就业困难毕业生就业现状、瓶颈及对策研究……张玲菲（16）
课程思政理念下高职学前教育专业幼儿手工课程教学创新研究……朱兰珍（19）
新业态发展背景下贵州高职院校毕业生灵活就业现状及就业稳定性研究……杨禹芳（22）
BIM技术在高职建筑类专业教学中的应用研究……杨程予（25）
邵阳红色文化融入地方职业院校美术课程探究……杨蜜（28）
五育融合提高中职生核心素养的实践研究……王湘钧（31）
中职语文教学中的文学素养培养与文本解读方法……肖德润（34）
面向就业视角下的工程管理专业教学改革路径……袁帅 周凯 樊正涛（37）
中职学校视障学生推拿教学模式探究……闫志伟（40）
“三教改革”背景下中职数学课堂师生有效互动评价的研究与实践……陈刚（43）

◆ 教育教学研究

- “助律、助悟、助心——三助相伴”的资助育人工程探索与实践……刘玉楠 袁泽利 吴庆（46）
小学第一学段民族打击音乐大单元教学研究与设计……吴健宁（49）
核心素养背景下小学数学实践作业设计的思考与探索……周瑶菁（52）
新课改背景下的初中数学探究性学习模式运用分析……孔海萍（55）
“双减”背景下初中英语作业的设计策略探究……张海霞（58）
核心素养视角下小学数学课堂渗透转化思想的策略分析……张燕（61）
初中道德与法治课生活化教学探析……张盼盼（64）
小学英语教学中的课外拓展探讨……张艳霞（67）
地方文化视域下的大学英语第二课堂构建策略……徐衡 王飞燕（70）
应用信息技术，促进小学数学学生本课堂发展……汪凯（73）
以学生为中心的《大学日语》课堂教学策略探讨……滕洪波（76）

“双减”背景下课堂教学提质增效的探索与实践研究	王发平 (79)
巧用游戏推动幼儿园科学活动的有效开展	陈美仙 (82)
培养农村初中弱势学生内驱力的教育策略研究	雍小荣 彭建军 (85)
新课改背景下的初中化学教学策略	马超 (88)
借助绘本构建小学英语多元课堂	黄学芹 (91)
双减背景下初中英语阅读教学评一体化实施原则与课堂实践	黄秀娇 (94)
关于能力本位下课程评价体系改革的思考	白石 董蓉 曹俊源 (97)
通识课“病毒与生命”分层教学的探索与实践	潘中华 司马杨虎 徐世清 (99)
构建乡镇高中美术高效课堂的实践探究	钟莎 (101)

◆思政文化研究

邹城孟庙官箴碑对党员干部政德修养的启示	刘子璐 (103)
文化润疆背景下艺术类高校思政课实践育人创新路径探析	卢萌萌 潘姣 孙梅 甘琳 (106)
红色文化资源融于小学思政教育的现状调查以及困境分析	罗敏瑜 (109)
红色文化融入思政课改革创新路径探析——以江西制造职业技术学院为例	艾杰浩 李萨 (112)
党建思政工作对促进医院文化建设的意义	范博 (115)
浅谈家校社“三位一体”德育互动机制体系的构建	莫伟鹏 (118)
虚拟现实技术在党建文化领域的探索与研究	董楠楠 (121)
新时代井冈山精神在吉安青少年学生中的传承弘扬与实践	邓明波 周小龙 (124)
借助新媒体优势,实现以文育人——新媒体时代应用型高校社会主义核心价值观培育的教育教学方式创新	陈静 (127)
“以学为中心,以教为指导”理念下的BOPPPS模式对高校思政教学中的问题改善成效初探	骆庆凯 (130)

◆经济管理研究

发展数字金融与中小企业财务信息的质量	宋文慧 (133)
水利系统人事档案隐私保护与安全管理研究	张耀丹 (136)
电子签名在档案信息化管理中的应用	房果 黄科 吕晨曦 赵珊 (139)
浅谈职业本科教育财会类专业人才培养模式的路径突破	李娜 (142)
新形势下事业单位档案管理创新与服务模式改革探析	魏秀梅 (145)
智能化大数据背景下企业财会人员的角色转变	麦顺好 (148)

◆学术视野

新形势下公立医院廉政文化建设思考与实践	周方圆 (151)
浅谈舞蹈表演中情感表现的重要性	尚磊 (154)
文化自信自强的重大价值与实现路径	张洁云 (157)
工会参与员工权益维护的实践与策略研究	朱杜衡 (160)
浅谈书香家庭的构建与幼儿阅读习惯的养成	李瑛 (163)
公共图书馆在文旅融合下的文创发展研究	杨红 (166)
“四史”教育在新时代社会意识形态建设中的作用研究	沈作琳 (169)
校企合作“双导师制”人才培养模式的思考	王欣 (172)
河北青年家长高质量家庭教育工作的策略研究	王美娜 郝倩 (175)
移民管理专训机构情素养教育价值分析	窦晶磊 陶继新 王国强 (178)
《五英亩处女地》中主人公的“他者”身份研究	翟珂 于一鸣 (181)
儿童文学翻译选词策略研究	赫连赞蓓 左琳 (184)
探究青年骨干教师能力提升路径	陈广和 王超 陈芬 (187)
“健康中国2030”视域下大学生心理健康素养培育研究	高阳 刘阿娜 (190)

河北青年家长高质量家庭教育工作的策略研究

王美娜 郝倩

(唐山幼儿师范高等专科学校学前教育系, 河北 唐山 063700)

摘要: 调查河北省青年家长家庭教育开展现状, 结果分析发现: 母亲是家庭教育的主体责任人、青年家长关注幼儿整体发展、有明确的家园合作共育需求、以及通过网络平台解决家庭教育问题比例并不高。深耕家庭教育现状, 顺应“互联网+”时代的教育变革, 专业赋能家长学校平台, 构建“校-园-家三级联动”家庭教育方式, 分别从幼儿家长、幼儿园、社会角度三层次提出推进家庭教育深入开展的针对性策略。

关键词: 青年家长; 高质量; 家庭教育; 策略

一、青年家长家庭教育现状分析

(一) 母亲是青年家长家庭教育的主体责任人

调查结果显示, 妈妈在家里承担孩子教育工作的比例最高, 占比为84.95%。其次是爸爸和爷爷、奶奶、外公、外婆。4.3%的家长选择了其他方式来承担孩子教育工作。从数据可以看出, 妈妈在家庭中承担了主要的幼儿教育责任, 父亲参与程度亟需加强。无论是参与家园沟通的次数、参与意识、参与态度, 还是对幼儿各种表现及其背景的了解, 母亲的参与深度均明显高于父亲。究其因发现, 幼儿母亲虽然希望能和父亲共同面对幼儿的教育问题, 但并不会采取相应的措施来鼓励父亲参与, 再加上工作繁忙, 导致父亲对幼儿教育问题的关注有限。父母双方应意识到家庭责任需要共同承担, 教育孩子不是母亲一个人的事情, 改变家园合作过程中的单一主体地位。

(二) 青年家长关注幼儿整体发展

数据显示, 对于孩子最关心的方面, 身体、心理是否健康是最受关注的, 占比82.8%。其次是品德修养是否端正, 占比15.05%。学业成绩是否优秀, 是否有进步只占2.15%。而将来是否有出息没有得到任何人的关注。大多数家长更加关注孩子的身体和心理健康, 这也是孩子全面发展的基础。品德修养也是家长们关注的重点, 这与培养孩子良好品德和价值观有关。家长们更注重孩子的整体发展, 而不仅局限于学业成绩的好坏。

关于家庭教育活动的目标指向分析, 家庭教育活动应该“培养孩子良好的品德, 使其掌握必要的行为规范”, 85.02%的家长赞同或完全赞同; “培养孩子活泼开朗的性格”方面, 84.95%的家长赞同或完全赞同; “丰富孩子的知识经

验, 提升其解决问题的能力”方面, 84.95%的家长赞同或完全赞同; “激发孩子的学习兴趣, 培养其良好的学习习惯”上, 83.87%的家长赞同或完全赞同; “促进孩子身体正常发育和机能协调发展, 增强其体质”方面, 85.94%的家长赞同或完全赞同; “培养孩子初步感受美和表现美的能力, 并从中获得愉悦的体验”方面, 83.52%的家长赞同或完全赞同。由此可见, 大多数家长对于家庭教育活动持赞同或完全赞同态度, 认为家庭教育应该在培养孩子的品德、性格、知识经验、学习兴趣、身体发育和美的感受等方面起到积极作用。

(三) 青年家长有家园合作共育的需求

对于家园合作共育的看法与需求分析, 数据表明, 以家庭、幼儿园等多方协作、共同努力被选择的比例最高, 达到93.55%。这说明大多数家长认为教育的理想状态应该是家庭、幼儿园等多方共同努力的结果。以幼儿园、老师为主导被选择的比例为5.38%, 相对较低。综上所述, 家长们普遍意识到教育不应该仅仅由幼儿园和老师来主导, 而应该有更多的参与者和合作。综上所述, 教育的理想状态应是家庭、幼儿园等多方协作、共同努力的结果, 而不仅仅依赖于幼儿园、老师或家庭、家长的单一主导。通过家长工作, 家园配合一致, 一方面能够调动家长关心、支持、参与幼儿园教育和管理的积极性, 另一方面可以使教师和家长共同参与班级工作中, 既减轻了教师的工作负担, 又在一定程度上提高了家长参与合作共育的积极性。

(四) 通过网络平台独立解决家庭教育问题比例不高

青年家长们在家庭教育过程中遇到很多问题和困惑。

根据调查数据分析,约半数受访者认为自己在教育孩子时最缺乏的是耐心,占比为47.31%;约三成受访者认为自己在教育孩子时最缺乏的是教育方法,占比为30.11%;20.43%的受访者认为自己在教育孩子时最缺乏的是时间。具体来看,进一步调查“您在教育孩子上遇到的最大困难”时,回答最大的困难是不知道用什么方法教育孩子,占比达到了59.14%;其次是太忙了没有时间,占比为25.81%;家长之间意见不一致的困难相对较少,只有11.83%;孩子学习负担太重,家长“无计可施”的困难最少,只有3.23%。

在回答“当您在教育孩子出现困惑时,您会怎么样”时,在教育孩子出现困惑时会和家人商量,占比35.48%;咨询老师和专家以及借助互联网求解的比例相同,均为25.81%;与亲戚朋友交流的比例最低,仅占12.9%。从整体上看,大多数家长在教育孩子出现困惑时倾向于寻求外部帮助,而不是自己独立解决问题。

二、青年家长家庭教育策略分析

《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》的出台,有助于探索新型教育服务供给方式。依托线上平台——家长学校开展幼儿家庭教育,将陈鹤琴等人的家庭教育新理念时代化、信息化,传递给青年幼儿家长,使其更新教育理念,巧用教育策略。

(一) 幼儿家长角度

1. 青年幼儿家长更新教育理念

数字化背景下成长的青年,要想做一名合格的幼儿家长,首先,必须更新教育观念,调整家庭教育方式,在数字化背景或“互联网+”形式下找到育儿的新方法、新思路。其次,做好家长工作,应该了解幼儿在每个年龄阶段的心理和生理发展特点和规律,了解幼儿的需求和潜力,懂得每个孩子都有自己与众不同的发展优势,能够因材施教,而不是盲目攀比。如,了解加德纳多元智能理论,就不会一味追求孩子的成绩,就能够了解每个孩子都有不同的智力组合方式,采用多元的评价模式;懂得布朗芬布伦纳的生态学理论,就会关注影响幼儿发展的不同维度影响因素。这些都可以借助网络平台广泛推广和服务。最后,网络信息化时代的特点重构了亲子关系范式,家长陪伴孩子一起运用网络学习和游戏,进而培养幼儿应对信息化时代的能力和素质,发展自控力、专注力、核心素养等必备的品格和关键能力,促进其终身发展和学习。

2. 青年幼儿家长要甄别和处理信息

很多年轻的家长在育儿之初信心满满,通过育儿图书和网络学习怎么带孩子,也就是现下流行的“照书养”,但

是所谓的育儿专业书是否真的有用、真的科学,有待考证,即使理论可行,但是应用到实践中还需要一个过程,不可能立竿见影起作用的。所以,青年幼儿家长们必须能够甄别网络和育儿书上的信息,要根据自己的情况进行信息的处理和实践。同时,家长要对信息进行处理,转化为能为幼儿所用的有效方式,减少不良信息对幼儿产生的不利影响。通过家长学校平台输出的育儿内容,图片、故事、视频都要符合幼儿的发展特点。对于网络平台出现的一些负面信息,如幼儿园教师虐童现象,家长一定要引导好孩子,以防影响心理健康。家长也可以利用网络的有利信息,如发现孩子喜欢观察毛毛虫,可以借助平台查阅有关毛毛虫的成长资料,带孩子一起学习和感受,这也是有效的信息处理。

3. 家园合作实现信息共享

河北很多幼儿园都已经依托“互联网+”建立了园本课程,实现了与幼儿家长之间进行数字化信息共享。首先,就是幼儿园安装摄像设备,可以关联家长的手机、电脑等设备,家长们可以观察孩子在幼儿园的各项活动,实行了幼儿从入园到离园一日生活的全方位的覆盖性的实施监督;其次,家长可以依托家长学校平台或者微信平台,将幼儿在家里的表现记录并传递给幼儿教师,实现有效的信息共享,促进家园沟通。

4. 依托平台学习新的家庭教育方式

信息化、网络化时代的到来,对于幼儿家庭教育带来了机遇和挑战。家长必然引导幼儿科学接触网络,合理利用手机等电子产品,还可以分享幼儿故事、亲子游戏,家长自己学习也可以带孩子一起学习。如,现在很多家庭的睡前故事已经被喜马拉雅、学习强国、小红书的故事代替。青年家长依托家长学校等网络平台进行家庭教育的现象非常显著,巧妙发挥信息化网络在教育中的作用和价值,关键还是家长的引导和陪伴,营造轻松愉快的家庭氛围,沟通是必要的,陪伴是必需的。

(二) 幼儿园角度

1. 开展网络家庭教育专业学习

幼儿园开展相关讲座,向幼儿家长介绍依托网络平台进行家庭教育的价值和意义,传递更多有效的互联网应用知识,学习如何依托网络平台学习或者分享育儿经验和技巧,并通过网络指导家长学习前沿的教育观念,及时更新。在线上学习的基础上,幼儿园可以定期开展讲座现场交流,也可以进行家长培训、家长沙龙,请专家为其答疑解惑,可集中培训也可利用家长接送孩子的闲余时间学习,家长们根据个人情况自行选择。

2. 搭建云上互动平台, 实现家园共育即时化

家园共育是幼儿园管理的重要组成部分, 也是幼儿家庭教育的重要组成部分。幼儿园依据园所的条件和实际情况, 遵循不同年龄阶段的幼儿特点, 就幼儿一日生活中的重点成长事件与家长进行实时沟通, 与家长达成一致, 共同促进孩子的成长。而这种即时性, 利用传统的家园共育方式是不行的, 就必须搭建云上互动平台, 帮助家长了解孩子的同时, 便于及时对家长进行科学的家庭教育指导、交流幼儿的成长和活动情况, 形成教育的合力, 共同促进幼儿的终身发展和学习。

3. 政府支持, 助力幼儿园送教下社区

幼儿园要获得政府相关部门的支持, 派有经验的幼儿教师或者家庭教育专家到社区或者村庄, 提供公益性“互联网+幼儿家庭教育”指导帮助, 建立家长教育社区网络群, 进行育儿咨询并提供育儿资料。可以安排幼儿园教师轮班制度, 以便提供及时指导。教育行政部门要协助幼儿园宣传和构建依托“互联网+”的家庭教育模式, 开展多元多主体的家庭教育咨询和指导服务, 依托地方现有的公益教育机构, 如科技馆、博物馆、少年宫等为3~6岁幼儿家庭提供家庭教育指导服务。

(三) 社会角度

1. 依托网络平台, 引导幼儿家庭教育的方向

从社会层面大力宣传幼儿家庭教育的重要性, 引导家长自觉学习“互联网+幼儿家庭教育”专业知识, 不断更新育儿教育理念和方式, 学习陈鹤琴家庭教育思想, 不断提升青年幼儿家长家庭教育的素养和能力。像陈鹤琴先生所言, 尊重幼儿, 遵循幼儿身心发展的规律, “爱比严来得要好些”, 履行好作为父母家庭教育的职责。坚持立德树人, 引导家长言传身教, 做好孩子的第一任导师, 帮助幼儿从小树立正确的人生观、世界观和价值观, 拥有健康的体魄、健康的心理、良好的自制力和优良的品德, 为未来的发展和学习奠定良好的基础。这也符合布朗芬布伦纳生态学理论的要求。

2. 依托高校, 创办幼儿家长学校网络平台

幼儿园自己的家庭教育力量不够, 可以依托高校学前教育专业, 建立“校-园-家三级联动”的家庭教育方式, 整合搭建家长学校平台, 开发幼儿家庭教育公众号, 作为讲座、咨询、学习、分享和研讨的平台, 充分发挥跨时空的特点, 达到家庭教育的最优化, 实现线上线下混合联动的幼儿家庭教育。家长学校平台的创办, 可根据各地高校教育资源, 从组织管理、师资培养和讲座主题等方面进行

个性化定制和规划, 实现网上家长教育活动制度化、体系化、常态化。

3. 实践探索, 构建幼儿家长学校平台

唐山幼儿师范高等专科学校学前教育系充分发挥专业优势, 本着“服务京津冀、家校共育”的总体理念, 依托学校网站、家长微信群和公众号, 成立了唐山幼儿师范高等专科学校家长学校, 致力于为0-6岁幼儿家长提供科学育儿指导。为发展高质量家庭教育, 家长学校倾力打造“1+2+3+4”服务模式: “1”即坚持1个理念, 以“家园同向, 培养未来”为理念; “2”即组建“双师型”教师团队, 讲师团由实践经验丰富的一线学前教育专业家庭教育指导师、早教师等“双师型”教师构成; “3”即提供跨层次、跨时空、跨区域的跨越式服务, 家长学校跨层次服务于我校学生未来的工作对象即婴幼儿家长, 基于线上平台, 随时随地为京津冀、上海、贵州、陕西等多地婴幼儿家长提供跨时空、跨区域服务; “4”即搭建“家教汇谈”“连线问答”“集思沙龙”“释疑解惑”四个平台, 引领家长树立幼儿家庭教育科学观。

2022年以来, 团队成员围绕亲子阅读、亲子游戏、专注力培养、专注敏感期、性格培养、幼小衔接等主题, 通过线上直播、文字概要介绍、相关视频分享、育儿困惑解答等形式, 实现家长在线提问, 重难点问题解答, 最大限度地保证了“教与学”“问与答”全过程的实时互动, 以先进的教育理论为指导, 纠正家长对幼儿教育的某些错误认识, 使家庭教育与幼儿园教育同向而行, 从教育理念、教育方法、活动内容、目标等方面进行引领, 得到了家长朋友们的一致认可。

参考文献:

- [1] 郑雪岚. “互联网+幼儿家庭教育”现状调查研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 王东. 论学校家庭教育指导工作的边界及其启示[J]. 中国教育科学, 2023 (1): 47-51.
- [3] 边玉芳, 张馨宇. 新时代我国学校家庭社会协同育人的问题与对策研究[J]. 中国电化教育, 2023 (2): 40-46+54.
- [4] 洪明, 孟子欣. 学校家庭教育指导的内涵、任务与路径[J]. 教育科学研究, 2023 (6): 13-18.
- [5] 王乐. 观念与行动之间: 新时代我国家庭教育发展的机遇、挑战与展望[J]. 当代青年研究, 2023 (4): 90-99.
- [6] 雷万鹏, 向蓉. 家庭教育指导服务的双重差异与政策启示[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2022 (6): 14-23.



河北省教学名师
荣誉证书
-2020-

周 红 星 老师被评为
2020年河北省普通本科院校
教学名师。特颁此证。



荣誉证书

王美娜同志：

荣获“河北省师德标兵”称号。

编号：2024381





唐山市“凤凰青年英才”人选

证书

证书号：2023013

经研究批准 **王美娜** 同志
为唐山市“凤凰青年英才”人选，

培养期限从2024年1月1日至2027年
12月31日止。

特发此证



中共唐山市委人才工作领导小组办公室
二〇二四年二月十九日

荣誉证书

王美娜 同志:

被评为唐山市市直教育系统
“育人先锋”共产党员

中共唐山市教育工作委员会



编号 20143275

荣誉证书

授予 吴妍荣 同志河北省优秀教师称号



二〇一四年九月一日

编号: MS20220412

荣誉证书

授予: 王美娜 同志

唐山市第四届职业教育名师

唐山市教育局

唐山市人力资源和社会保障局

2022年11月04日

编号: MS20250105

荣誉证书

授予: 王美娜 同志

唐山市第五届职业教育名师



唐山市教育局



唐山市人力资源和社会保障局

2025年7月15日

聘书

兹聘请 吴妍荣 为河北省第二届省级
教育督导专家，聘期三年。



河北省人民政府教育督导委员会办公室

二〇一三年一月

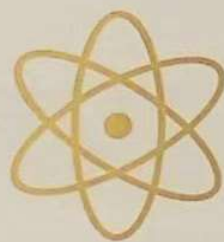
荣誉证书

兹决定授予 吴妍荣 同志河北省
中小学和幼儿园骨干教师称号。

特发此证，以资鼓励。

编号：2015162





河北省“三三三人才工程”
第二层次人选

证书

证书号：2018-2-059

经研究批准 吴妍荣 同志为河
北省“三三三人才工程”第二层次人
选，培养期限从 2019 年 1 月 1 日
至 2022 年 12 月 31 日止。

特发此证。



河北省“三三三人才工程”领导小组
二〇一八年十月一日

荣誉证书

兹决定授予 吴妍荣 同志
河北省特级教师称号。
特发此证，以资鼓励。

(No.2017044)



证书

吴妍荣同志：

唐山市第四批中小学骨干校长



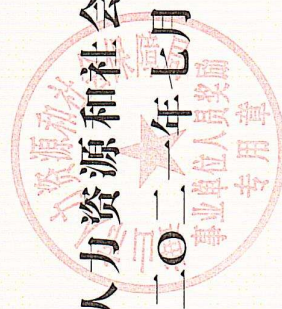


王美娜 同志：

在二〇二〇年度工作中做出重大贡
献，记功。

唐山市人力资源和社会保障局

二〇二一年七月





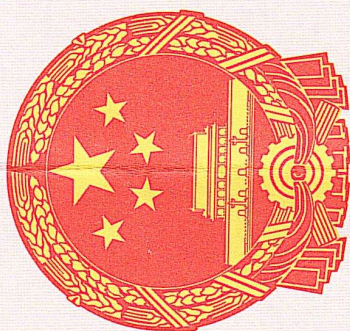
奖励证书

王咏同志：

在 2018 年度工作中表现
突出，给予嘉奖奖励。

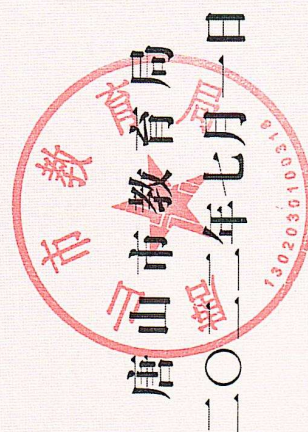


证书编号：sy20181986



王美娜 同志：

在二〇二一年度工作中做出突出贡献，给予嘉奖。





yz20230214

王美娜 同志：

在二〇二三年度工作中做出突出贡献，给予嘉奖。





yz20230212

杨隶瑛 同志：

在二〇二三年度工作中做出突出贡
献，给予嘉奖。



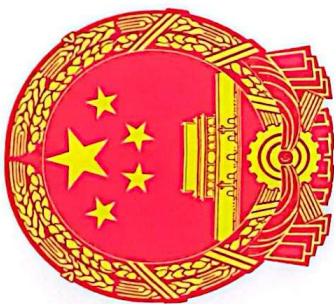
杨隶瑛 同志：



在二〇二四年度工作中做出突出贡
献，给予嘉奖。

唐山市教育局
二〇二五年六月二十五日





yz20220497

李江华 同志：

在二〇二二年度工作中做出突出贡
献，给予嘉奖。



yz20220524



张英杰 同志：

在二〇二二年度工作中做出突出贡献，给予嘉奖。





中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Language: 语言教育 互动问答 登录 | 注册



教育部办公厅公告 2022 年第 1 号

教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京经济管理职业学院“财务报表编制与分析”等1160门课程为2022年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

90	旅游市场营销	李翠霞	秦皇岛职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
91	儿童歌曲伴奏与弹唱	聂翔	石家庄幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
92	幼儿卫生保健	刘海燕	河北女子职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
93	学前儿童发展心理学	李艳玲	唐山幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
94	少儿舞蹈编创	郝丽坤	河北艺术职业学院	智慧职教 MOOC 学院
95	高职体育与健康	王国昆	河北石油职业技术大学	智慧职教 MOOC 学院

荣誉证书

唐山幼儿师范高等专科学校《幼儿语言教育与活动
指导》课程认定为河北省职业教育精品在线课程。建设
成员依次是 王美娜 李江华 白云妹 闫雅飞 张英杰
赵孜 魏姍 金鑫 王琳 刘萌萌 杨隶瑛 韩素萍 何兰芝
龙正渝。



荣誉证书

唐山幼儿师范高等专科学校《幼儿游戏与指导》课程
认定为河北省职业教育精品在线课程。建设成员依次
是 张英杰 李江华 杨隶瑛 么娜 茹晨辉 李娜 李桂云
赵孜 王美娜 陈海英 刘萌萌。



荣誉证书

唐山幼儿师范高等专科学校《幼儿教育学》课程认定
为河北省职业教育精品在线课程。建设成员依次是
魏珊 赵孜 金鑫 李艳玲 李江华 杨隶瑛 张英杰 戎计双
李娜 刘萌萌 王美娜 杨扬。



荣誉证书

唐山幼儿师范高等专科学校《幼儿社会教育与活动指导》
课程认定为河北省职业教育精品在线课程。建设成员依次是
刘萌萌 王美娜 赵孜 李江华 魏姍 李娜 张英杰 白云妹。



河北省教育厅文件

冀教职成〔2023〕16号

河北省教育厅 关于公布“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）”建设项目调整结果的 通 知

各有关高等职业院校：

2023年11月1日，省教育厅修订印发《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）项目建设管理办法》，将河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）（以下简称“行动计划”）与教育部现代职业教育体系改革重点任务（以下简称重点任务）统筹推进。现将重点任务统筹融入行动计划后，行动计划建设项目调整及行动计划新设项目立项建设名单通知如下。

3. XM-3 职业教育专业教学资源库

序号	学校名称	项目名称	备注
16	唐山幼儿师范高等专科学校	学前教育专业教学资源库	统筹

4. XM-4 职业教育优质课程、教材、实践项目

XM-4-1 职业教育一流核心课程（在线）

序号	学校名称	项目名称	备注
7	唐山幼儿师范高等专科学校	幼儿心理学	
40	唐山幼儿师范高等专科学校	幼儿游戏与指导	

XM-4-2 职业教育一流核心课程（线下）

序号	学校名称	项目名称	备注
155	唐山幼儿师范高等专科学校	幼儿园班级管理	培育项目

XM-4-3 职业教育优质教材

序号	学校名称	项目名称	备注
139	唐山幼儿师范高等专科学校	学前儿童美术教育	培育项目

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

《蒙台梭利教学法》课程：

通过评审。评审等级为优秀。被授予2025年“校
级精品课”称号。有效期三年（2025.1-2028.1）

课程主持人：杨隶琪

课程组成员：李江华、王美娜、白云妹、李艳玲、张英杰、
闫雅飞、郝倩、黄家敬

唐山幼儿师范高等专科学校

2025年1月27日

荣誉证书

《学前教育科学教育》课程：

通过评审。评审等级为优秀。被授予 2022 年度“校级精品课”称号。有效期三年（2022.11——2025.11）。

课程主持人：李江华

课程组成员：杨隶英 白云妹 王美娜 李青松 曹爱娟 刘萌萌
闫雅飞 张英杰 李艳玲 魏姍 金鑫

唐山幼儿师范高等专科学校

2022 年 11 月 15 日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

《幼儿健康教育与活动指导》课程：

通过评审。评审等级为合格。被授予2025年“校级精品课”称号。有效期三年（2025.1-2028.1）

课程主持人：闫雅飞

课程组成员：刘玉海、白云妹、王美娜、李江华、赵牧、
金鑫、黄家歆、郝倩

唐山幼儿师范高等专科学校

2025年1月27日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

《幼儿园教育活动设计与指导》课程：

通过评审。评审等级为合格。被授予2025年“校级精品课”称号。有效期三年（2025.1-2028.1）

课程主持人：金鑫

课程组成员：魏娜、戎计双、王琳、王姜娜、闫雅飞、赵牧、张英杰、黄家歆、李江华、郝倩

唐山幼儿师范高等专科学校

2025年1月27日

荣誉证书

《音乐综合课（幼儿教师音乐基础）》课程：
通过评审，评审等级为优秀。被授予2021年度“校级精品课”称号。有效期三年（2021.12——2023.12）。

课程主持人：王春云

课程组成员：张瑾昆、赵晶晶、毕福江、郭晶晶、赵绅、宋晨霞

唐山幼儿师范高等专科学校

2021年12月18日



院校展示

新闻报道

学院介绍

学校新闻

校园联合共研项目持续推进——唐山幼专学前教育专业教学资源库建设纪实

唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库于2021年建设以来，共建131门课程，17136人选用。2024年11月项目组成员来到项目共建单位唐山小博士启慧幼儿园（南湖分园）就项目的建设进展情况开展共同研讨。

此次研讨旨在进一步推动学前教育专业资源库的建设，为培养优秀的学前教育专业人才提供更丰富、更优质的教学资源。双方成员齐聚一堂，在温馨的幼儿园环境中，积极交流、各抒己见。

项目组的成员带来了专业的学术视角和丰富的教学经验，而小博士启慧幼儿园的老师们则结合资源库在园所的应用以及实际教学场景，提出了许多宝贵的建议和意见。大家围绕资源库的内容完善、教学应用、实践反馈等方面进行了深入探讨，为资源库的后续建设和推广明确了方向。

此次研讨活动不仅加强了高校与幼儿园之间的合作与交流，更为学前教育事业的发展注入了新的活力。相信在双方的共同努力下，学前教育专业教学资源库将不断完善，为培养更多优秀的学前教育专业人才发挥更大的作用。



《中国教育报》电子版 - 中国...

中国教育新闻网

网站首页 | 国内 | 国际 | 幼教 | 高教 | 评论 | 高考 | 考研 | 就业 | 教学 | 专题 | 图片 | 航季



中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

2023年02月26日 星期日

上一篇

河北滦州:

建教研共同体促学前教育内涵发展

记者 周洪松

本报讯(记者 周洪松)日前,河北省滦州市教育局组织主城区幼儿教师团队送教下乡。在4个片区,唐山幼儿师范高等专科学校教科教研团队的专家参与城乡幼儿教师的磨课、研讨,对教学活动进行剖析,现场“研”“学”氛围浓厚。

唐山幼儿师范高等专科学校拥有百年历史,在学前教育师资培养、教育教学科研方面具有独特优势。近年来,滦州市借助这一优势,与该校加大合作力度,构建学前教育教研共同体,打开了以教科研为引领,促进区域学前教育内涵发展新局面。

滦州市教育局组织构建起“幼教研修部为主导、幼儿园为主体、唐山幼儿师范高等专科学校教科教研团队为辅助”的教研指导体系,形成“政府+幼儿园+高校”的共建模式,以科研带教研,研究解决诸如幼儿园课程游戏化、幼小科学衔接、幼儿核心素养培养等关系学前教育质量提升的关键问题,推动幼儿园教科研水平和保教质量提升。

同时,在滦州市教育局幼教研修部主导下,滦州市以城区市直园、农村各乡镇中心园为核心,建立了“U-D-K-T”教研共同体,即唐山幼儿师范高等专科学校(University)+高校教师发展中心(Development)+幼儿园(Kindergarten)+幼儿教师(Teacher)。教研共同体以学年为周期制定活动方案,开展“线上为主、线下为辅”的合作学习、集体教研活动,促进区域内学前教育高质量发展。

分享

上一篇

中国教育报社 | 关于我们 | 联系我们 | 对外合作 | 版权声明

发行热线: 010-82296420 技术支持: 马虹霞

Copyright © 2000-2023 www.jyb.cn All Rights Reserved 京ICP备05071141号 版权所有 中国教育新闻网



您所在的位置：唐山职业教育网 > 学校新闻

院校展示

新闻报道

学院介绍

学校新闻

唐山幼儿师范高等专科学校：《幼儿游戏与指导》精品在线开放课程：点亮幼儿成长路

唐山幼儿师范高等专科学校《幼儿游戏与指导》精品在线开放课程正引领幼儿教育新潮流，该课程建设历时三年，目前在国家职业教育智慧教育平台运行十期，用户累计30620人，引用院校1467所，互动高达156954人次。资源丰富多样，有动画、虚拟仿真、文本、PPT课件和微课视频等。还与众多幼儿园合作开发资源，使其更贴合实际需求。课程采用线上线下混合式及项目式教学，线上部分方便学习者自主学习拓展知识，线下则注重实践与互动。

三年里，专业团队精心打磨。深入研究幼儿教育理论与实践成果，结合幼儿园教学情况不断优化课程体系。课程涵盖幼儿游戏各方面，从类型、价值到指导策略，通过视频教程、案例分析和实践活动，让学习者深入了解幼儿游戏行为和发展需求，掌握有效指导方法。

教学中注重理论与实践结合，教师团队传授理论知识同时，以实际案例和现场示范引导实践。还设置互动交流环节，促进学习者交流分享。

值得一提的是，该课程被评为河北省精品在线开放课程，这一荣誉充分肯定了课程的质量和价值。此课程为幼儿教育工作者和家长提供了便捷高效的学习平台。无论是教师专业提升还是家长深入了解幼儿教育，都能从中受益。未来，期待课程继续发挥引领作用，为培养健康、快乐、富有创造力的幼儿贡献力量，且与幼儿园的合作更加深入广泛，共同推动幼儿教育事业发展。



课程介绍

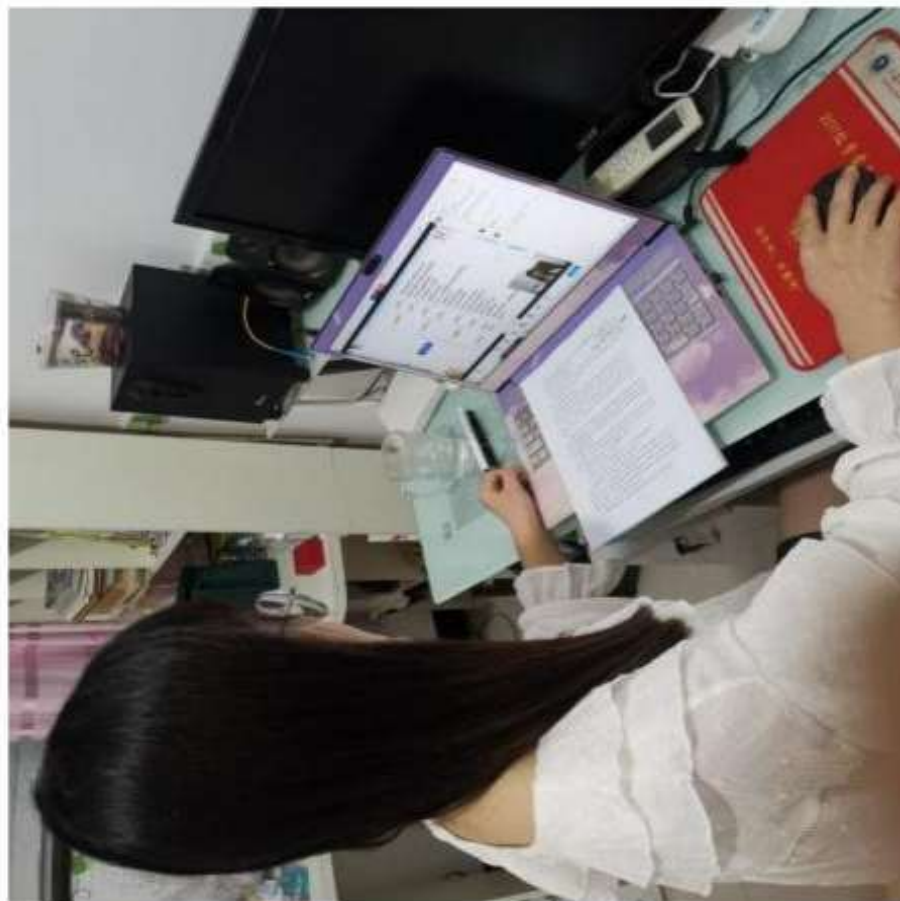
唐山幼专开展家长学校公益直播

来源：河北教育网 | 2023-09-01

共浏览 220 次 | A+

本网讯（通讯员 吴顺利）播种有时，花开有期；衔接有度，成就未来！8月29日晚，唐山幼专家长学校应西缸窑第二小学之约，为一年级新生家长送上幼小衔接专题讲座。

本次讲座由杨隶瑛老师主讲，主题为“衔接有度 未来可期”，是唐山幼专家长学校的第十六场公益讲座。杨老师以教育理论引领，以教育案例启迪，以教育措施增效，使家长明确了幼小衔接在儿童发展过程中的重要性。



院校展示

新闻报道

学院介绍

学校新闻

唐山幼儿师范高等专科学校:搭建云端平台, 同心共筑幼教梦

唐山幼儿师范高等专科学校学前教育系充分发挥专业优势, 秉承“服务京津冀、家校共育”理念, 依托学校网站、家长微信群和公众号开设家长学校, 以“同心共筑幼教梦”为主题倾力打造“1+2+3+4”服务模式, 贯彻《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021-2025年)》精神, 为0-6岁幼儿家长提供科学育儿指导。2022年以来, 围绕亲子阅读、亲子游戏、专注力培养、性格培养、幼小衔接、教养方式、运动健康、别让手机“绑架”童年以及科学探究等主题, 开展线上直播10场, 通过教师介绍、视频分享、困惑解答等形式, 实现家长在线提问, 最大限度地保证了“教与学”“问与答”全过程的实时互动。以先进的教育理论为指导, 使家庭教育与幼儿教育同向而行, 短短几个月, 服务京津冀家长2000余人次, 获得良好的社会反响。



图1 王美娜老师讲座直播