

第三部分

教学成果应用和效果证明材料

目 录

3.1 课程数据分析报告	3
3.2 论著、教材	27
3.2.1 论著、教材统计	27
3.2.2 论著、教材附件材料	28
3.3 应用和效果证明	41
3.3.1 深耕家校共育，构建科学育儿服务体系	41
3.3.2 深化园校协同，创新双向赋能合作模式	58
3.3.3. 发挥辐射效应，形成可复制经验	61
3.3.4 突破地域局限，成果推广与共享	62
3.4 教师荣誉获奖	63
3.4.1 教师荣誉获奖统计	63
3.4.2 教师荣誉获奖附件材料	66
3.5 指导学生获奖	81
3.5.1 指导学生获奖统计	81
3.5.2 指导学生获奖附件材料	82
3.6 优秀毕业生案例	87
优秀毕业生案例一	87
优秀毕业生案例二	90
3.7 典型案例	92
3.7.1 典型案例统计	92
3.7.1 典型案例附件材料	93
3.8 成果推广	121

3.1 课程数据分析报告



说明

报告中所引用的数据均来自“智慧职教”网。其中各数据具有时效性，其准确性以报告完成时间为准。

高等教育出版社
智慧职教发展中心



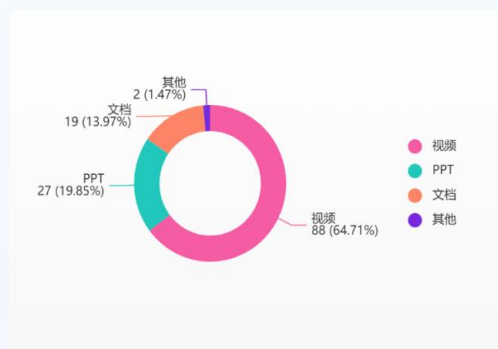
一、课程基本信息

课程名称	学前儿童发展心理学			
总期数	15	本报告针对第 13 期 (2024-09-01 - 2025-01-20)		
学校名称	唐山幼儿师范高等专科学校	课程负责人	李艳玲	
教育层次	☐ 中职 ☒ 高职专科 ☐ 职业本科			
专业大类	教育与体育大类	专业类	教育类	
专业	学前教育			
教学团队成员	李艳玲,王美娜,魏娜,戎计双,杨隶瑛,李江华,赵孜,卫立杰			
双师型教师人数	5	企业教师人数	0	
副高及以上职称人数	3			
最新期课程门户	https://ai.icve.com.cn/app/coursedetails-			
是否已接入国家平台	☐ 否 ☒ 是			
配套教材	书名	书号	作者	出版社
	学前儿童发展心理学	—	张丹枫	高等教育出版社
	学前儿童发展心理学	—	李艳玲	人民教育出版社

二、课程本期数据分析

1.课程资源情况

观测指标	数量	占比/%	观测指标	数量	占比/%
视频	88	64.71	图片	0	0
音频	0	0	文档	19	13.97
PPT	27	19.85	其他	2	1.47
资源数量	136				



2.测试与作业

观测指标	数值	观测指标	数值	观测指标	数值
发布测试数	1	作业习题	25	总参与人数	784
发布作业数	6	习题总数	45	参与人数占比/%	77.24
发布总次数	7	测试参与人数	0	测试参与人次	0
测试习题	20	作业参与人数	784	作业参与人次	6304



3. 互动情况

(1) 发帖情况



(2) 参与情况



(3) 笔记及答疑



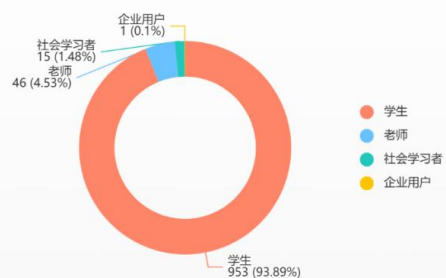
4. 运行数据

(1) 总体运行情况



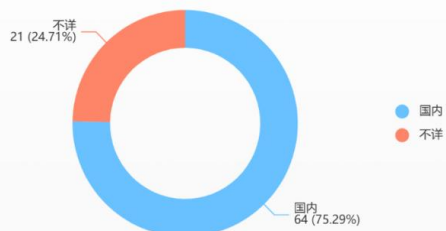
(2) 学员情况

类别	数量	占比/%
学生	953	93.89
老师	46	4.53
社会学习者	15	1.48
企业用户	1	0.1
国际学习者	0	0
国际教师	0	0
总人数	1015	-



(3) 学员所属单位分布情况

所在地	单位数	占比/%
国内	东部	33
	中部	19
	西部	12
国外	0	0
不详	21	24.71
总计	85	-



(4) 课程被引用情况

所在地	当期实时引用单位数	引用次数	当期实时引用课程选课人数	当期实时引用课程通过率/%
国内	东部	2	114	0
	中部	1	35	0
	西部	0	0	0
国外	0	0	0	0
不详	0	0	0	0
总计	3	3	149	0

(5) 学员所属单位清单

序号	单位名称	人数	占比/%
1	唐山幼儿师范高等专科学校	911	89.75
2	襄阳职业技术学院	6	0.59
3	四川三河职业学院	5	0.49
4	广东江门幼儿师范高等专科学校	4	0.39
5	融安县长安镇第二幼儿园	3	0.3
6	华南师范大学	2	0.2
7	北京一展四方智能科技有限公司	2	0.2
8	国家职业教育智慧教育平台	2	0.2
9	柳州市柳江区机关幼儿园	2	0.2
10	宁波幼儿师范高等专科学校	2	0.2
11	安阳幼儿师范高等专科学校	2	0.2
12	湖北幼儿师范高等专科学校	1	0.1
13	苏州信息职业技术学院	1	0.1
14	民和县职业技术学校	1	0.1
15	南宁市邕宁区清泉幼儿园	1	0.1
16	安徽职业技术大学	1	0.1
17	金企鹅	1	0.1
18	柳州市融安县长安镇第二幼儿园	1	0.1
19	琼台师范学院	1	0.1
20	商洛职业技术学院	1	0.1
21	广东工商职业技术大学	1	0.1
22	河北女子职业技术学院	1	0.1
23	江西财经职业学院	1	0.1
24	辽宁师范高等专科学校	1	0.1
25	惠州卫生职业技术学院	1	0.1

序号	单位名称	人数	占比/%
26	娄底职业技术学院	1	0.1
27	南宁经济技术开发区第三幼儿园	1	0.1
28	广西城市职业大学	1	0.1
29	--	1	0.1
30	北京智学客	1	0.1
31	绍兴职业技术学院	1	0.1
32	辽宁经济职业技术学院	1	0.1
33	阳江职业技术学院	1	0.1
34	泰顺县职业教育中心	1	0.1
35	龙门县职业技术学校	1	0.1
36	上海嘉影亿购贸易有限公司	1	0.1
37	北京世针联中医微创针法研究院	1	0.1
38	南宁高新技术产业开发区直属幼儿园	1	0.1
39	确山县职教中心	1	0.1
40	长垣市蒲东办事处第二初级中学	1	0.1
41	和平集团	1	0.1
42	钦州幼儿师范高等专科学校	1	0.1
43	青岛幼儿师范高等专科学校	1	0.1
44	旭日投资（中国）有限公司惠州综合服务分公司	1	0.1
45	广西幼儿师范高等专科学校	1	0.1
46	西昌民族幼儿师范高等专科学校	1	0.1
47	汕头市澄海职业技术学校	1	0.1
48	丽水市职业高级中学	1	0.1
49	博尔塔拉职业技术学院	1	0.1
50	辽宁特殊教育师范高等专科学校	1	0.1

序号	单位名称	人数	占比/%
51	北京世纪明德教育科技股份有限公司	1	0.1
52	自贡职业技术学校	1	0.1
53	泸州职业技术学院	1	0.1
54	福建艺术职业学院	1	0.1
55	河北软件职业技术学院	1	0.1
56	株洲第一职业技术学校	1	0.1
57	四川省泸县建筑职业中专学校	1	0.1
58	东北师范大学	1	0.1
59	华中科技大学	1	0.1
60	承德应用技术职业学院	1	0.1
61	莱芜职业技术学院	1	0.1
62	石家庄幼儿师范高等专科学校	1	0.1
63	湖南民族职业学院	1	0.1
64	四川省威州民族师范学校	1	0.1
65	广西柳州市柳江区机关幼儿园	1	0.1
66	西南大学	1	0.1
67	沧州职业技术学院	1	0.1
68	格尔木市职业技术学校	1	0.1
69	南阳农业职业学院	1	0.1
70		1	0.1
71	甘肃农业职业技术学院	1	0.1
72	江汉艺术职业学院	1	0.1
73	广州幼儿师范高等专科学校	1	0.1
74	通辽市工业职业学校	1	0.1
75	闽江师范高等专科学校	1	0.1

序号	单位名称	人数	占比/%
76	湖北师范大学文理学院	1	0.1
77	南宁市邕宁区清泉幼儿园	1	0.1
78	唐山工业职业技术大学	1	0.1
79	郑州煤矿机械制造技工学校	1	0.1
80	没有单位	1	0.1
81	武汉城市职业学院	1	0.1
82	浙江机电职业技术大学	1	0.1
83	其他	1	0.1
84	呼伦贝尔职业技术学院	1	0.1
85	无	1	0.1

三、课程各期数据比较

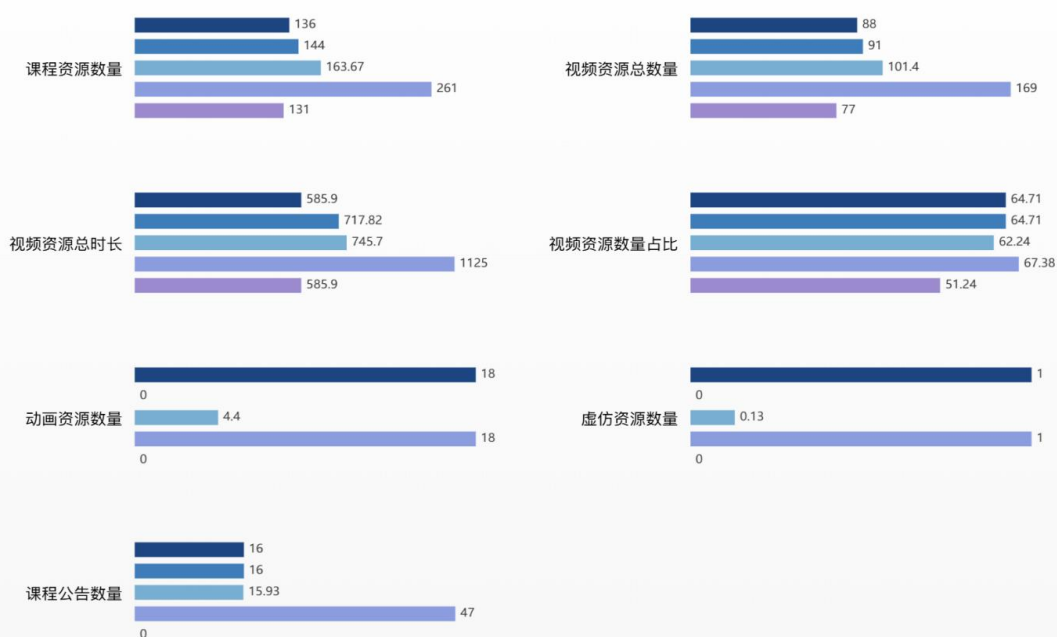


1. 课程建设

观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
课程资源数量	136	144	163.67	261	131
视频资源总数量	88	91	101.40	169	77
视频资源总时长/分钟	585.90	717.82	745.70	1125.00	585.90
视频资源数量占比/%	64.71	64.71	62.24	67.38	51.24
动画资源数量	18	0	4.40	18	0
虚拟仿真资源数量	1	0	0.13	1	0
课程公告数量	16	16	15.93	47	0

课程建设

■ 本期值 ■ 各期中位数 ■ 各期平均值 ■ 历史最大值 ■ 历史最小值

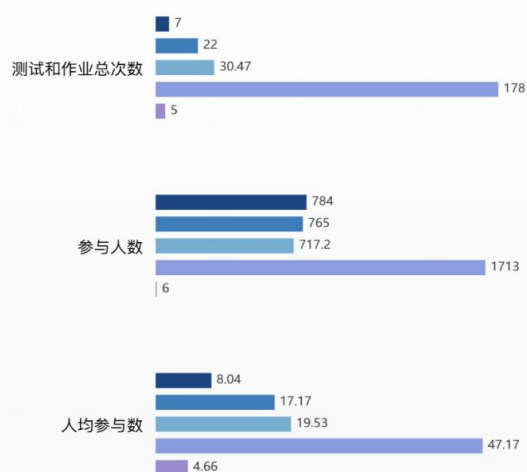


2.测试和作业

观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
测试和作业总次数	7	22	30.47	178	5
习题总数	45	214	329.07	2747	25
参与人数	784	765	717.20	1713	6
参与人次	6304	9665	19072.00	80805	28
人均参与数	8.04	17.17	19.53	47.17	4.66

测试和作业

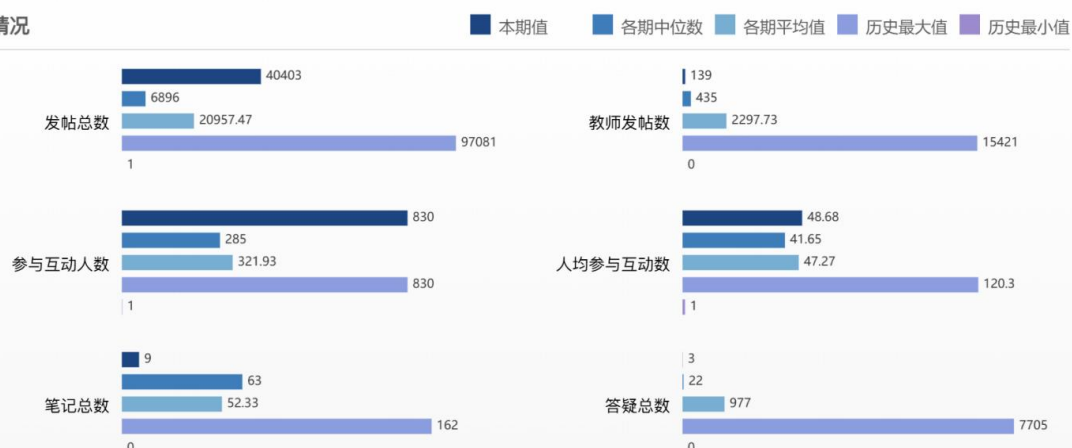
■ 本期值 ■ 各期中位数 ■ 各期平均值 ■ 历史最大值 ■ 历史最小值



3.互动情况

观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
发帖总数	40403	6896	20957.47	97081	1
教师发帖数	139	435	2297.73	15421	0
参与互动人数	830	285	321.93	830	1
人均参与互动数	48.68	41.65	47.27	120.30	1.00
笔记总数	9	63	52.33	162	0
答疑总数	3	22	977.00	7705	0

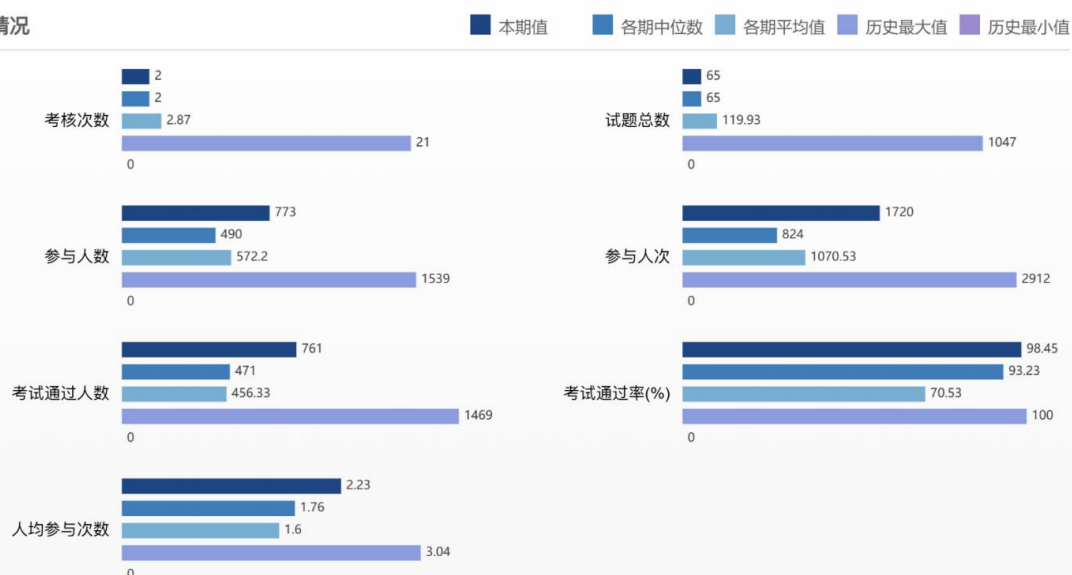
互动情况



4. 考核情况

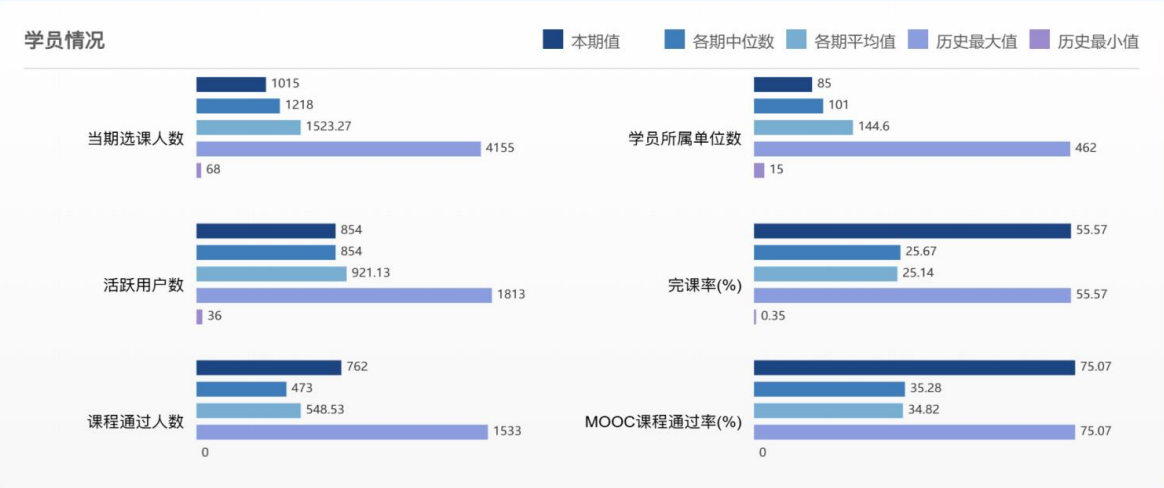
观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
考核次数	2	2	2.87	21	0
试题总数	65	65	119.93	1047	0
参与人数	773	490	572.20	1539	0
参与人次	1720	824	1070.53	2912	0
考试通过人数	761	471	456.33	1469	0
考试通过率/%	98.45	93.23	70.53	100.00	0.00
人均参与次数	2.23	1.76	1.60	3.04	0.00

考核情况



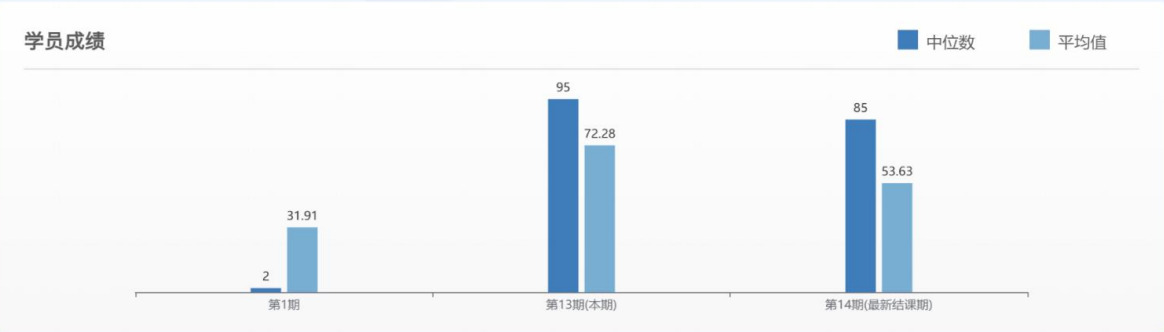
5.学员情况

观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
选课人数	1015	1218	1523.27	4155	68
学员所属单位数	85	101	144.60	462	15
活跃用户数	854	854	921.13	1813	36
完课率/%	55.57	25.67	25.14	55.57	0.35
课程通过学生数	762	473	548.53	1533	0
MOOC课程通过率/%	75.07	35.28	34.82	75.07	0.00



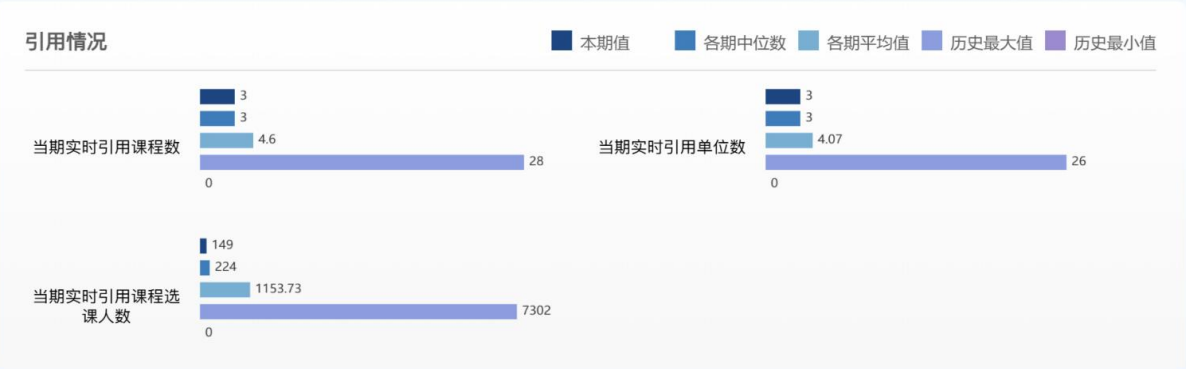
6.学员成绩

成绩	第1期	第13期(本期)	第14期(最新结课期)
中位数	2.00	95.00	85.00
平均值	31.91	72.28	53.63



7.引用情况

观测指标	本期值	各期中位数	各期平均值	历史最大值	历史最小值
当期实时引用课程数	3	3	4.60	28	0
当期实时引用单位数	3	3	4.07	26	0
当期实时引用课程选课人数	149	224	1153.73	7302	0





四、同类课程建设情况

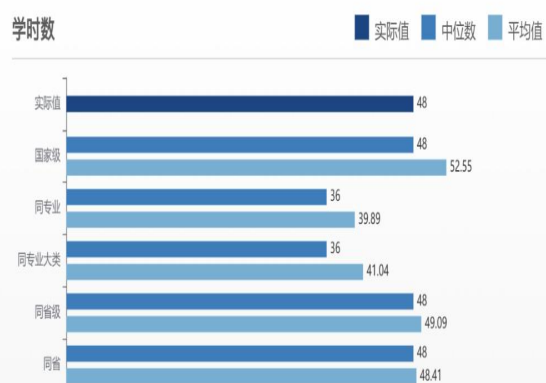
观测指标		实际值	国家级		同专业		同专业大类		同省省级		同省	
			中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数
基本信息	学时数	48	48	52.55	36	39.89	36	41.04	48.00	49.09	48	48.41
	开课期数	15	12	11.82	6	6.39	6	6.42	10.00	9.32	7	7.64
	教学周数	21	14	13.37	13	12.82	13	12.82	12.00	11.89	12	11.82
课程建设	课程资源数量	136	232	295.46	115	152.08	112	153.43	200.00	249.84	159	206.01
	视频资源总数量	88	108	136.83	51	65.63	50	68.82	92.00	110.65	72	92.21
	视频资源总时长/分钟	585.90	693.67	850.13	386.67	462.58	368.02	493.27	591.11	717.78	452.48	579.00
	视频资源总数量占比/%	64.71	48.87	49.08	49.33	49.60	49.60	50.64	47.69	48.10	49.28	49.50
	动画资源数量	18	0	5.57	0	1.80	0	2.05	0.00	2.40	0	2.21
	虚拟仿真资源数量	1	0	2.81	0	0.35	0	0.75	0.00	0.95	0	0.96
	课程思政资源数量	3	0	8.42	0	5.23	0	4.82	0.00	3.48	0	3.84
	课程公告数量	16	3	9.01	1	4.11	1	4.11	3.00	11.38	2	8.62
测试和作业	测试和作业总次数	7	23	33.28	14	21.94	15	22.45	24.00	33.45	21	29.86
	习题总数	45	183	322.81	75	123.73	80	132.61	176.00	244.87	147	222.60
	参与人数	784	301	777.74	285	505.76	217	678.59	336.00	811.68	239	656.71

观测指标		实际值	国家级		同专业		同专业大类		同省省级		同省	
			中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数
测试和作业	参与人次	6304	5385	25186.72	3135	13349.60	2410	18057.15	6951.50	33747.76	4087	24931.39
	人均参与数	8.04	16.66	25.81	10.86	18.02	10.89	17.60	21.00	29.76	16.47	25.87
互动情况	发帖总数	40403	831	12549.98	559	11704.76	284	10811.64	680.50	12775.29	473	13001.23
	教师发帖数	139	39	635.26	14	513.40	11	320.03	55.00	546.90	28	488.25
	参与人数	830	64	335.33	53	265.57	36	333.35	43.50	291.90	39	302.13
	人均参与互动数	48.68	15.62	35.08	9.50	23.48	7.79	20.07	18.00	38.16	14.00	33.73
考核情况	考核次数	2	1	1.99	1	1.44	1	1.61	1.00	1.84	1	1.72
	试题总数	65	52	113.03	25	40.68	25	46.12	50.00	82.33	46	72.21
	参与人数	773	204	637.89	119	359.52	77	500.48	230.00	650.76	150	514.96
	参与次数	1720	262	1192.16	136	608.29	95	1108.18	317.00	1110.98	198	898.05
	考核通过人数	761	165	540.00	79	315.66	46	426.09	187.50	561.83	118	444.60
	考试通过率/%	98.45	87.65	70.45	83.33	56.92	76.69	53.61	88.51	71.71	86.72	65.93
	人均参与次数	2.23	1.00	1.45	1.00	1.16	1.00	1.18	1.00	1.49	1.00	1.39
运行数据	选课人数	1015(0)	659	1378.66	502	864.66	454	1053.95	657.50	1348.22	516	1124.07
	学员所属单位数	85	41	103.64	24	58.01	21	60.11	35.00	70.36	25	54.52
	活跃用户数	854	374	877.71	343	595.13	297	787.85	394.50	892.52	295	730.31
	完课率/%	55.57	18.08	24.34	25.00	30.39	22.31	28.77	25.53	29.57	23.68	29.27

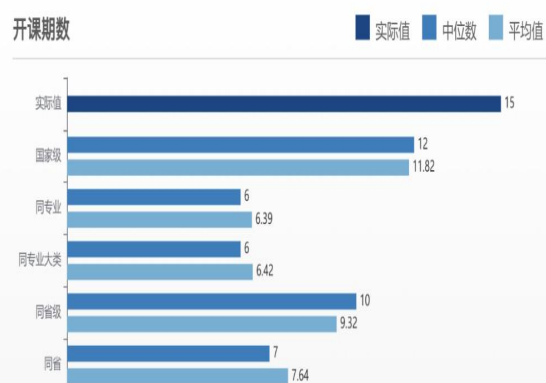
观测指标		实际值	国家级		同专业		同专业大类		同省省级		同省	
			中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数	中位数	平均数
运行数据	MOOC课程通过率/%	75.07	42.11	41.65	47.68	44.19	44.84	43.16	46.87	45.24	42.86	42.13
	MOOC课程评分	5.00	5.00	4.93	5.00	4.92	5.00	4.92	5.00	4.93	5.00	4.91
	日志数	161631	67212	230161.72	34874	117293.03	29688	150468.60	72404.00	269043.96	42283	192156.42
引用情况	当期实时引用课程数	3	1	3.13	0	1.67	0	2.00	1.00	4.17	1	2.92
	当期实时引用单位数	3	1	2.25	0	1.31	0	1.39	1.00	3.18	1	2.21
	当期实时引用课程选课人数	149	98	847.73	0	427.95	0	557.18	135.00	1114.54	46	754.87

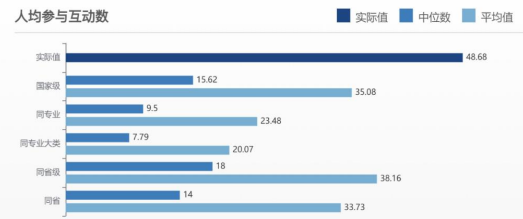
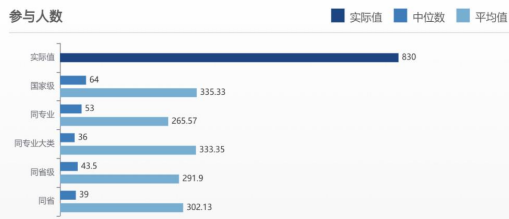
基本信息

学时数

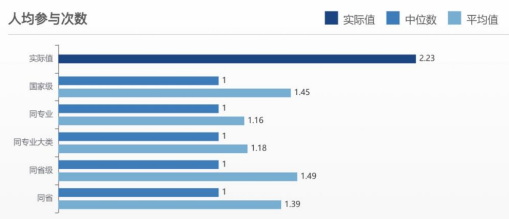
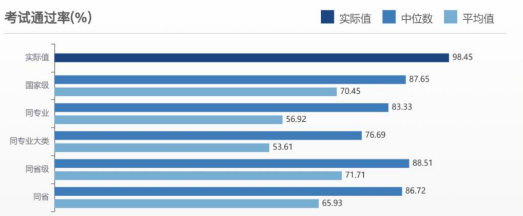
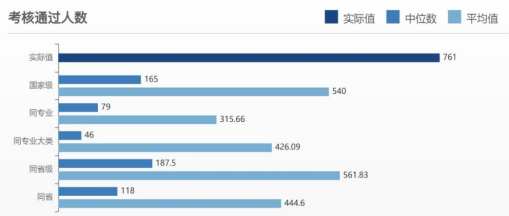
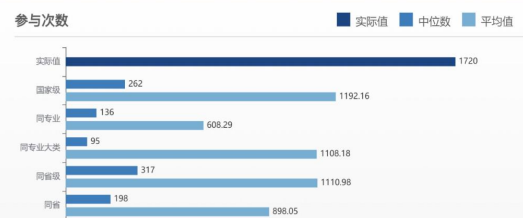
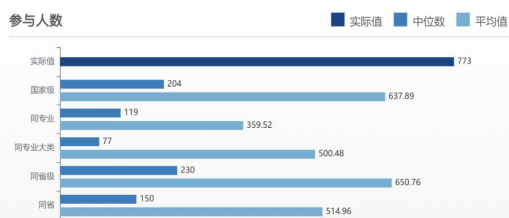
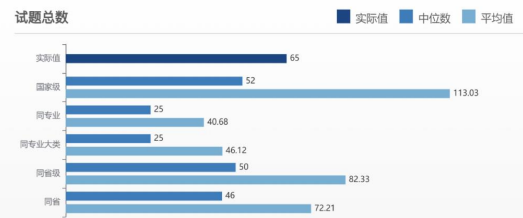
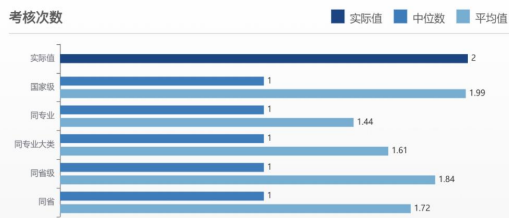


开课期数

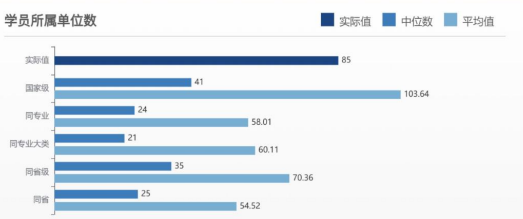
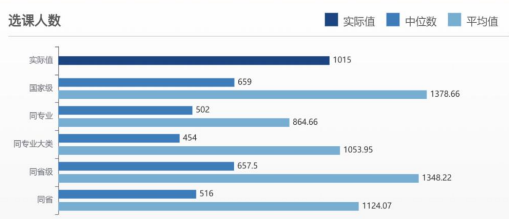




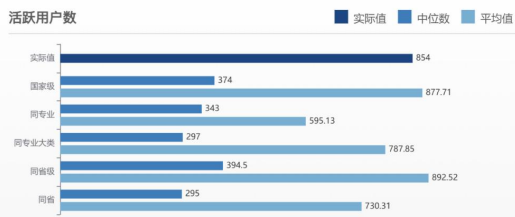
考核情况



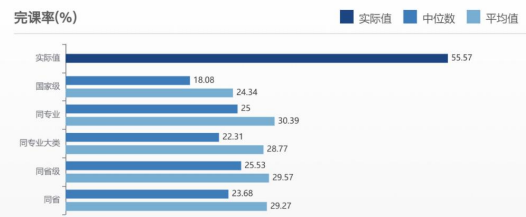
运行数据



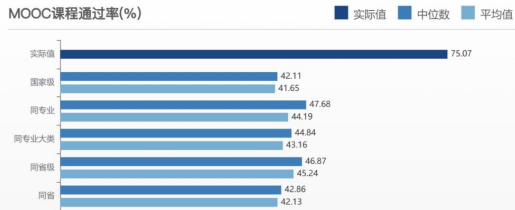
活跃用户数



完课率(%)



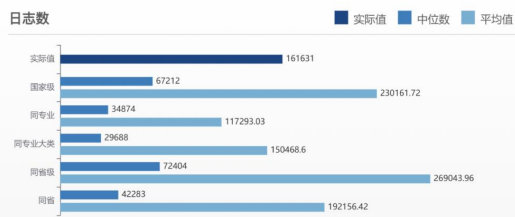
MOOC课程通过率(%)



MOOC课程评分

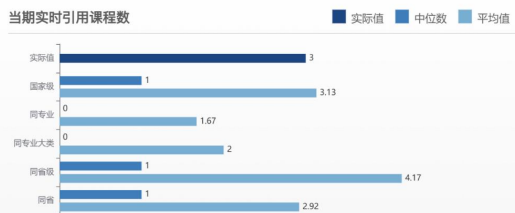


日志数

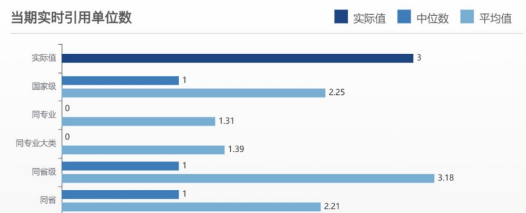


引用情况

当期实时引用课程数



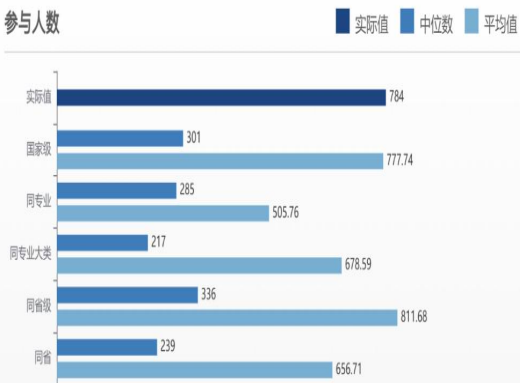
当期实时引用单位数



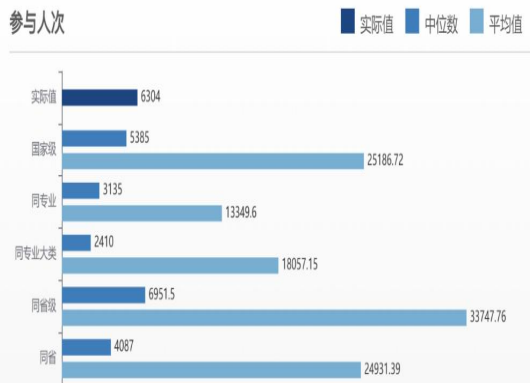
当期实时引用课程选课人数



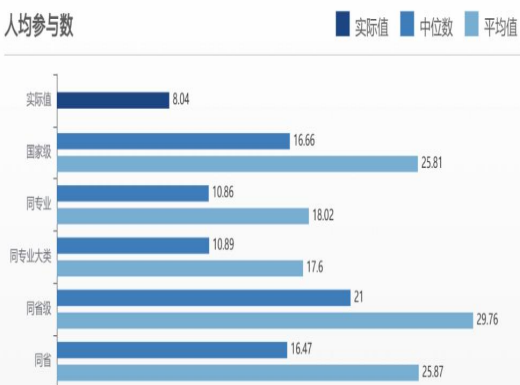
参与人数



参与人次

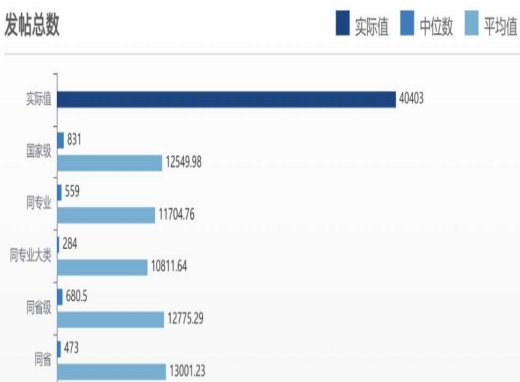


人均参与数

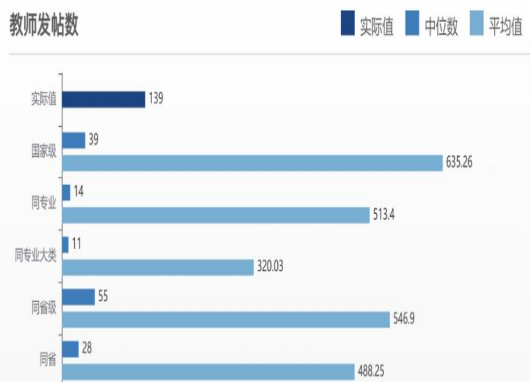


互动情况

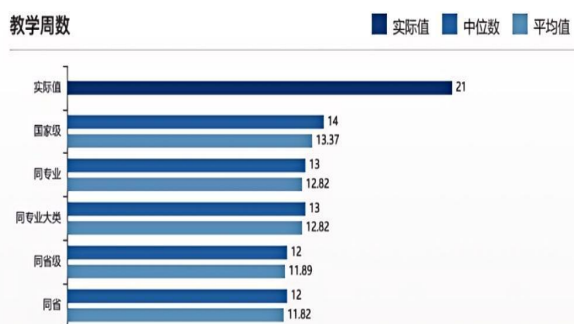
发帖总数



教师发帖数

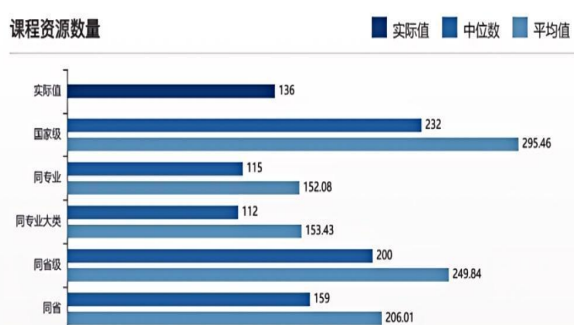


教学周数

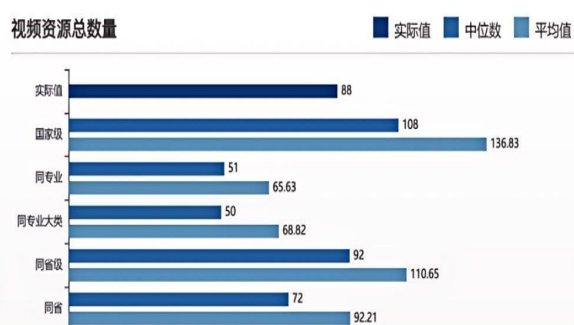


课程建设

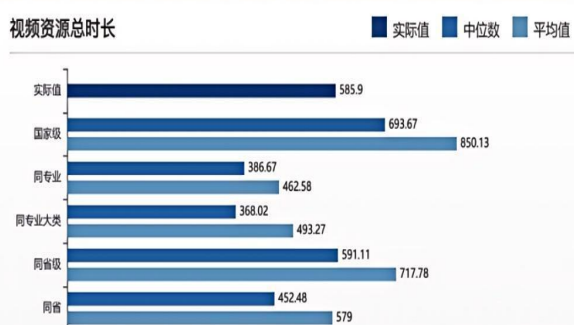
课程资源数量



视频资源总数量



视频资源总时长



视频资源总数量占比



五、课程结构分析

分析指标	指标详情
课程详情	课程介绍： ☒ 完整简洁清晰 ☐ 较为完整简洁清晰 ☐ 需完善 配套教材： ☐ 信息完整 ☒ 信息较为完整 ☐ 信息未填写 相关教材： ☒ 信息完整 ☐ 信息较为完整 ☐ 信息未填写 先修课程： ☒ 信息完整 ☐ 信息较为完整 ☐ 信息未填写 后续课程： ☒ 信息完整 ☐ 信息较为完整 ☐ 信息未填写 相关职业资格证书： ☒ 信息完整 ☐ 信息较为完整 ☐ 信息未填写
课程大纲	逻辑： ☒ 清晰 ☐ 较为清晰 ☐ 不清晰 内容： ☒ 完备 ☐ 较为完备 ☐ 不完备 命名： ☒ 规范 ☐ 较为规范 ☐ 不规范
课程教师	课程负责人信息： ☒ 完备 ☐ 较为完备 ☐ 缺失 课程负责人具有副高及以上职称： ☒ 是 ☐ 否 ☐ 缺失 教师团队信息： ☒ 完备 ☐ 较为完备 ☐ 缺失 含双师型教师： ☒ 是 ☐ 否 含企业教师： ☐ 是 ☒ 否

课程内容

各节点资源比例：

☒ 均衡 ☐ 较为均衡 ☐ 失衡

视频资源比例：

☒ 适中 ☐ 过高 ☐ 过低

含有课程思政：

☐ 是且有机融入 ☒ 是 ☐ 否

含有虚拟仿真资源：

☒ 是 ☐ 否

课程评价

评价得分： 5

评价数量： 4

典型正面评价：

讲得好特别好
很好，内容详细
特别好啊特别好
讲的特别好！

是否存在负面评价：

否

3.2 论著、教材

3.2.1 论著、教材统计

序号	出版社名称	名称
1	黑龙江美术出版社	论著 《精品在线开放课程建设与发展》
2	人民邮电出版社	教材 《学前儿童发展心理学》

3.2.2 论著、教材附件材料

1.论著《精品在线开放课程建设与发展》



图书在版编目(CIP)数据

精品在线开放课程建设与发展 : 以学前教育专业为例 / 李艳玲, 郝倩, 赵孜著. — 哈尔滨 : 黑龙江美术出版社, 2025. 6. — ISBN 978-7-5755-1161-2

I. G610

中国国家版本馆CIP数据核字第2025JG7507号

精品在线开放课程建设与发展 : 以学前教育专业为例

JINGPIN ZAIXIAN KAIFANG KECHENG JIANSHE YU FAZHAN : YI XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE WEILI

作 者: 李艳玲 郝 倩 赵 孜
责任编辑: 郭婧竹
责任校对: 于 澜
出版发行: 黑龙江美术出版社
地 址: 哈尔滨市道里区安定街225号
邮 编: 150016
发行电话: (0451) 84270514
经 销: 全国新华书店
印 刷: 北京宝莲鸿图科技有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 17.75
字 数: 350千字
版 次: 2025年6月第1版
印 次: 2025年6月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5755-1161-2
定 价: 78.00元

本书如发现印装质量问题, 请直接与印刷厂联系调换。

前言

随着信息技术的迅猛发展和教育改革的不断深入，在线开放课程作为一种新兴的教学模式，正逐渐成为教育领域的重要组成部分。特别是在学前教育专业，由于其特殊的教学对象和培养目标，精品在线开放课程的建设与发展显得尤为重要。

学前教育是基础教育的基础，对于培养儿童的综合素质、促进其全面发展具有不可替代的作用。然而，传统的学前教育模式往往受到时间、空间等因素的限制，无法满足广大学前教育工作者和家长的多元化需求。因此，构建具有学前教育特色的精品在线开放课程，成为提升学前教育质量、促进教育资源均衡发展的重要途径。

精品在线开放课程的建设与发展，不仅有助于打破传统教育的时空界限，实现教育资源的共享与优化，还能够根据学前教育的实际需求，提供灵活多样的教学内容和方式。通过在线课程，学前教育工作者可以随时随地获取专业知识，提升教学技能；家长也可以更加便捷地了解学前教育的理念和方法，更好地陪伴孩子成长。

同时，精品在线开放课程的建设也是推动学前教育改革与创新的重要手段。它可以促进教学内容与方法的更新，引入更多元化的教学资源 and 评价方式，从而激发学前教育工作者的教学热情，提高教学效果。此外，通过在线课程的广泛传播和深入应用，还有助于形成全社会关注和支持学前教育的良好氛围。

全书由唐山幼儿师范高等专科学校的李艳玲、郝倩和赵孜担任著者；具体撰写分工如下：李艳玲撰写了第一章至第五章的第一节（共计15万字）；郝倩撰写了第五章的第二节至第七章的第三节（共计10万字）；赵孜撰写了第七章的第四节至第十章（共计10万字）。全书由李艳玲、郝倩和赵孜统稿完成。

本书以学前教育专业为例，深入探讨精品在线开放课程的建设与发展策略。笔者将从课程设计、教学资源整合、教学方法创新等多个维度出发，全面剖析精品在线开放课程的构建要素和实施路径。同时，结合学前教育专业的实际案例，展示精品在线开放课程在提升教学质量、促进教师专业成长、优化家庭教育环境等方面的显著成效。

目 录

第一章 学前教育	1
第一节 学前教育的概念	1
第二节 学前教育的基本要素	6
第三节 学前教育与社会发展	12
第四节 学前教育与儿童发展	17
第二章 学前教育的理念、原则与目标、任务	23
第一节 儿童观的发展与教育	23
第二节 学前教育的理念	29
第三节 学前教育的原则	31
第四节 学前教育目标的制定	36
第五节 学前教育目标内涵与意义	39
第六节 学前教育的任务	42
第三章 学前教育专业课程实施	45
第一节 学前教育专业课程的界定	45
第二节 学前教育专业课程的编制	49
第三节 学前教育专业课程的设计	52
第四节 学前教育专业课程的实施与评价	60
第五节 学前教育专业课程的实施方案	67
第四章 学前教育专业人才培养模式的构建	83
第一节 学前教育专业人才培养的目标	83
第二节 学前教育专业人才培养的教学模式	100
第三节 学前教育专业人才培养的制度建设	105

第五章 精品在线开放课程概述	108
第一节 在线开放课程的起源与发展	108
第二节 在线开放课程建设的价值取向	121
第三节 基于在线开放课程的教学创新	124
第六章 学前教育专业精品在线开放课程学习需求及相关理论	127
第一节 学习需求	127
第二节 学习需求分析的内容、方法与步骤	128
第三节 在线开放课程学习需求类型	130
第四节 互联网时代在线教学基本原理	131
第五节 在线开放课程的教学模式	137
第六节 在线开放课程的学习支持服务	145
第七章 学前教育专业精品在线开放课程的发展及建设研究	152
第一节 学前教育专业在线开放课程现状分析	152
第二节 学前教育专业在线开放课程提供理论支撑	169
第三节 学前教育专业在线开放课程团队组建	181
第四节 学前教育专业在线开放课程目标设计	194
第五节 学前教育专业在线开放课程内容重构	208
第八章 学前教育专业精品在线开放课程设计与开发	221
第一节 在线开放课程设计理念	221
第二节 学前教育专业在线开放课程设计与要求	222
第三节 学前教育专业在线开放课程开发	229
第四节 学前教育专业在线开放课程脚本	230
第五节 在线开放课程视音频制作规范	235
第九章 学前教育专业精品在线开放课程建设及其应用模式研究	239
第一节 学前教育专业精品在线开放课程建设的具体内容	239
第二节 学前教育专业精品在线开放课程教学应用模式设计	244
第三节 学前教育专业精品在线开放课程教学应用效果检验	249

第十章 学前教育专业精品在线开放课程教学平台的设计与实现	254
第一节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台开发技术	254
第二节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台需求分析	257
第三节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台设计	264
第四节 学前教育专业精品在线开放课程教学平台实现	270
参考文献	275

第九章 学前教育专业精品在线开放课程 建设及其应用模式研究

第一节 学前教育专业精品在线开放课程建设的具体 内容

一、教师队伍建设

精品课程建设的重要板块之一就是教学队伍建设。以教育部颁布的《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》文件为例来看,该文件明确指出:精品课程要由学术造诣较高、具有丰富授课经验的教授主讲,要通过精品课程建设,逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队,要按一定比例配备辅导教师和实验教师。那么,本书在研究学前教育专业精品在线开放课程教师队伍建设时,就按教师梯队的学历、职称、年龄结构以及梯队人员所承担的工作来进行分析。

(一) 教师梯队的学历、职称、年龄结构

高校在进行教师梯队建设时,要注重对教师学历的考量以及对职称结构的建设。一般来说,学前教育专业精品在线开放课程教师梯队的职称结构应由教授或副教授、讲师以及助教组成(有些还包括实验师等),这样的职称结构才较为合理。从学历结构来看,省级精品课程教师梯队的学历结构一般应由博士、硕士、学士组成,校级精品课程中需要有博士参与建设,其他课程则由硕士、学士组成的教师团队加以建设。

以某高校校级精品课程《人力资源管理》和《高等数学》为例来看,其教师年龄被划分为三段,分别是40岁以下的教师(青年教师)、40~50岁的教师(中年教师)和50岁以上的教师(老年教师)。可见,校级精品课程应由老、中、青不同年龄阶段的教师组成的教师团队建设。但是如果50岁以上教师总数超过精品课程项目组人员总数的50%,那么该课程的教师年龄结构就偏大;同样,如果40岁以下教师总数超过精品课程项目组人员总数的50%,那么该课程的教师年龄结构就偏小。

（二）教师梯队人员所承担的工作

一般而言，所有精品课程中的所有教师梯队成员都应承担该精品课程的课堂教学工作。但实际上，有些梯队成员既承担了课堂教学，又承担了实践指导工作的课程；有的梯队成员则分别承担课堂教学、实验指导、课外辅导工作的课程，有的梯队成员则分别承担课堂教学、实践指导、课外辅导、知识讲座的课程，还有的梯队成员会分别承担课堂教学、实践指导、课外辅导、知识讲座、网站维护的课程。在现实情况中，全部人员都是承担课堂教学精品课程的高校也不少，占到四成以上。此外，高校在开展精品课程建设时还应注重理论与实践的结合。比如精品课程教师在承担课程教学的同时，还应承担课外辅导、实验指导、专题讲座、网站维护等课程或活动。如在执行省级精品课程《财政学》《中级财务会计》等课程时就可以这样执行。

二、教学内容建设

所谓教学内容，就是指教学过程中同师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息。高校在进行精品在线开放课程教学内容建设时，应主要从课程教学资源、实践教学内容等方面来加以展开。

（一）课程教学资源

本书将师生之间发生交互作用、服务于课程教学的一些素材及信息归为课程教学资源。这里将从课程教学资源的类型及呈现形式两方面来加以分析。

1. 课程教学资源的类型

本书通过对相关精品课程的统计分析，发现精品在线开放课程教学资源大致有以下几类：教学录像、授课教案、教学计划、教学大纲、教学课件、教学案例、论文资源、网站资源、软件资源、参考文献和扩展资源等，并且不同的精品课程，其课程教学资源的类型也不相同。

在精品课程资源建设上很多高校的所有课程都使用了教学课件。教学课件为大学生自主学习提供了内容保证。另外，很多高校的不少课程还提供了教学大纲。以省级精品课程为例，不少高校都提供了教学大纲。超过一半的高校为校级精品课程提供了教学大纲。教学大纲可以帮助大学生快速了解所学内容，同时知道教学目标和重点难点。很多高校都为精品课程提供了教学录像，其中，几乎所有高校都为省级精品课程提供了一定的教学录像，校级精品课程则有过半的高校提供了教学录像。通过教学录像的学习，使大学生有身临其境的感觉，这样更能达到理想的教学效果。另外，不少高校还给精品课程提供了教学案例，无论是省级，还是校级，都超过了五成。教学案例能将一些社会现象直接形象地反映到教学内容上，对大学生理解教学内容有着极大的帮助，大学生能更容易地将所学知识运用到实践中。不仅如此，所有高校都为本校的精品课程提供了授课

教案、参考文献、网站资源等,就其比例来说,每个学校的省级精品课程和校级精品课程所占的比例自然是各有千秋。总体来看,不管在教学大纲、教学计划、教学课件、授课教案、教学录像、教学案例、参考文献、论文资源,还是扩展资源建设上,几乎所有高校的省级精品课程都优于校级精品课程,表现最为明显的就是教学录像,所有高校都为其省级精品课程提供了教学录像,而为校级精品课程提供教学录像的约占七成。

2. 课程教学资源的呈现形式

目前,高校呈现课程教学资源的形式主要有 PDF、PPT、视频、图片、普通网页、模拟仿真等类型。从很多高校的课程教学资源呈现来看,其精品课程的呈现形式几乎都是以组合方式来加以展示的,有以 PDF、PPT 和普通网页组合的,有以 PDF、PP 工视频以及普通网页组合的,也有以 PDF、PPT、视频、图片、普通网页组合的,还有 PDF、PPT、视频、普通网页、模拟仿真软件的组合,等等。

(二) 实践教学

实践教学是精品在线开放课程教学内容建设的重要组成部分。很多高校都为本校的各类精品课程提供了实践教学资源,具体包括实践指导、仿真软件和成果展示等。从实际的教学实践结果来看,真正对学习者学习有帮助的实践教学资源主要为实践指导和仿真软件,像成果展示这样的资源对通过网络访问展开自主学习的学习者的实践教学意义并不大。不仅如此,对很多高校而言,在其精品课程中,只有约半数精品课程有实践教学建设,提供的实践教学资源也不丰富。本书认为,高校应从各方面进一步加强精品课程在实践教学方面的建设。

三、教材建设

所谓教材,是指供教学用的资料,其含义有广义和狭义之分。广义的教材是指教师和大学生在课堂上以及课堂外使用的所有教学材料,它不一定是正式出版的书本,而凡是有益于学习者发展技能或增长知识的材料,都叫作教材,可以是课本、练习册、教师编写或设计的材料以及一些网络上使用的学习材料等;而狭义的教材则仅指教科书。

发展到现在,不少高校的精品课程建设已经取得不错的效果,这些教材一般都采用了一些新理念,如“立体化教材”就是其中之一。对很多高校来说,其开设的课程都提供了首选教材和辅助教材,有些高校还提供了配套的实验教材。并且几乎所有高校所有课程所使用的教材形式都为优秀自编教材、国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、国外优秀原版教材以及其他一些优秀教材。

2. 教材《学前儿童发展心理学》人民邮电出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学：视频指导版 / 李艳玲, 王美娜主编. — 北京：人民邮电出版社, 2019.4
全国学前教育专业“十三五”规划教材
ISBN 978-7-115-50081-6

I. ①学… II. ①李… ②王… III. ①学前儿童—儿童心理学—发展心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第251365号

内 容 提 要

本书以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,帮助读者形成正确的儿童观、教育观。与此同时,本书结合幼儿园教师资格考试中关于“学前儿童发展”的考点要求编写。全书共10章,内容包括学前儿童发展心理学的研究对象及相关理论、学前儿童感觉和知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展。

本书适合作为高职高专学前教育专业学生的教材,同时也适合作为幼儿园教师资格考试的辅导资料,还可供幼儿园教师及对学前教育感兴趣的社会人士参考之用。

-
- ◆ 主 编 李艳玲 王美娜
 - 副 主 编 范喜明 戎计双 魏 娜
 - 责任编辑 朱海昀
 - 责任印制 马振武
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
 - 邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
 - 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
 - 固安县铭成印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
 - 印张: 11.5 2019年4月第1版
 - 字数: 239千字 2019年4月河北第1次印刷
-

定价: 39.80元

读者服务热线: (010) 81055256 印装质量热线: (010) 81055316

反盗版热线: (010) 81055315

广告经营许可证: 京东工商广登字 20170147号

C 目录 CONTENTS

第一章 绪论 // 1

【引入案例】 // 2

第一节 学前儿童发展心理学的研究内容和意义 // 2

第二节 影响学前儿童心理发展的因素 // 6

第三节 学前儿童发展心理学的基本理论 // 11

第四节 学前儿童发展心理学的研究方法 // 15

【本章小结】 // 17

【思考与练习】 // 18

第二章 学前儿童感觉和知觉的发展 // 20

【引入案例】 // 21

第一节 感觉和知觉概述 // 21

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿感觉和知觉的发展 // 25

第三节 3 ~ 6 岁幼儿感觉和知觉的发展 // 29

【本章小结】 // 34

【思考与练习】 // 35

第三章 学前儿童注意的发展 // 38

【引入案例】 // 39

第一节 注意概述 // 39

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿注意的发展 // 43

第三节 3 ~ 6 岁幼儿注意的发展 // 44

第四节 学前儿童注意分散的原因和预防 // 53

【本章小结】 // 55

【思考与练习】 // 55

P

前言 REFACE

学前儿童发展心理学是学前教育专业学生的专业理论课程,也是幼儿园教师资格考试的重要内容。对于学前教育专业的学生而言,学习这方面的知识对于他们提高理论素养,提升教育实践能力,将来更好地从事幼儿教育有重要的意义。

目前,适用于高职高专学生的学前儿童发展心理学的教材比较少。本书专门针对高职高专学前教育专业的学生编写。全书共10章,分别介绍了学前儿童发展心理学的研究对象和相关理论,以及学前儿童感觉和知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪和情感、个性、社会性的发展。每章包括学习目标、学习重点和难点、引入案例、知识讲解、本章小结、思考与练习等内容。本书的具体特点如下。

1. 理论和实践紧密结合

本书一方面突出了基础性的特点,各章内容以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点;另一方面,突出了实践性的特点,书中通过大量案例,将学前儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中,强化学生应用能力的培养。本书既能满足学生在校学习的需要,又对学生今后的工作实践有很强的指导性。

2. 兼顾教学和考证的需要

为了兼顾学生参加教师资格考试的复习需要,每章加入了大量的习题及幼儿园教师资格考试保教知识的历年真题,供学生练习。

3. 配套微课,资源丰富

本书结合知识的重点和难点,以二维码的形式插入了配套的微课视频,读者可以通过手机等移动端扫码观看学习。此外,本书还附赠PPT课件、教案、习题答案等教学资源,读者可以登录人邮教育社区(www.ryjiaoyu.com)免费下载使用。

本书由唐山幼儿师范高等专科学校的李艳玲、王美娜担任主编,由范喜明、戎计双、魏姗担任副主编。具体编写分工如下:李艳玲担任整本书的统筹工作,第一章、第六章、第八章由李艳玲编写,第三章和第七章由王美娜编写,第二章和第四章由范喜明编写,第五章和第十章由戎计双编写,第九章由魏姗编写。编写团队的成员在编写过程中得到了多位同事及朋友的帮助,在此一并致谢。需要说明的是,学前儿童指0~6岁的儿童。本书在介绍具体知识时,会按照0~3岁(早期教育的启蒙阶段),3~6岁(儿童上幼儿园的时期)两个年龄段具体分述。并且,由于出生后第1年的儿童被称为婴儿,1~6岁的儿童被称为幼儿。故本书中在特指0~3岁这个年龄段的儿童时称为“0~3岁婴幼儿”;在特指3~6岁这个年龄段的儿童时称为“3~6岁幼儿”;除此之外称为学前儿童。

由于编者水平有限,疏漏之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编者

2018年11月

3.3 应用和效果证明

3.3.1 深耕家校共育，构建科学育儿服务体系

唐山幼专家长学校开展家长讲座情况统计					
序号	讲座题目	主讲人	讲座时间	讲座地点	观看人数
1	书香飘万家 亲子共阅读	王美娜	2022年3月	腾讯会议	240
2	“疫”起悦成长，居家也“慧”玩	张英杰	2022年4月	腾讯会议	296
3	培养幼儿专注力 健康成长添动力	王琳	2022年5月	腾讯会议	263
4	抓住敏感期，让孩子爱上阅读	李艳玲	2022年6月	腾讯会议	177
5	好性格从习惯养成开始	魏姗	2022年7月	腾讯会议	230
6	幼小衔接 必备八种能力	王美娜	2022年8月	腾讯会议	280
7	民主型家长如何做	黄家歆	2022年9月	腾讯会议	240
8	乐享运动 筑梦未来	闫雅飞	2022年10月	腾讯会议	120
9	别让手机“绑架”孩子的童年	戎计双	2022年11月	腾讯会议	247
10	幼儿爱科学 家长来助力	李江华	2022年12月	腾讯会议	167
11	正面管教习惯养成	王美娜	2023年2月	唐山市路北区西缸窑第二小学	287
12	读懂幼儿情绪语言建立良好亲子关系	李艳玲	2023年2月	腾讯会议	270
13	自控与习惯 家长来陪伴	李娜	2023年3月	腾讯会议	200
14	更新观念 做智慧家长	王美娜	2023年6月	唐山市路北区西缸窑第二小学	700
15	抓住敏感期 爱上阅读	李艳玲	2023年6月	滦州市新城幼儿园分园	180
16	启迪智慧 争做民主型家长	黄家歆	2023年6月	滦州市新城幼儿园	100
17	衔接有度 未来可期	杨袁琪	2023年8月	腾讯会议	900
18	暖心陪伴 寒假启航	王美娜	2024年1月	腾讯会议	1300
19	衔接有方 成长有道	李艳玲	2024年3月	唐山市路北区西缸窑第二小学	117



图 1: 微信群



图 2: 微信公众号



图 3: 学校官网



图 4：微信群内宣传



图 5：朋友圈海报宣传



图 6：学习强国宣传

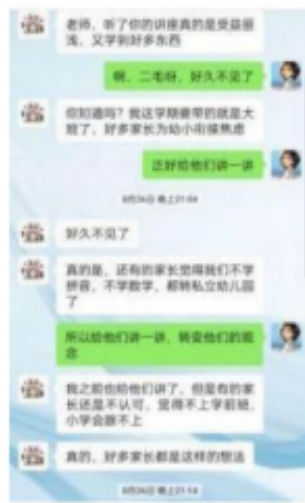


图 7：讲座反馈



图 8：微信群资料分享



图 9：家长提出困惑



图 10：讲师交流经验



图 11：家长与儿童共同观看讲座



图 12：幼儿园实践



图 13 “衔接有方 成长有道”讲座



图 14：家长智慧课堂讲座



图 15：家长居家听讲座

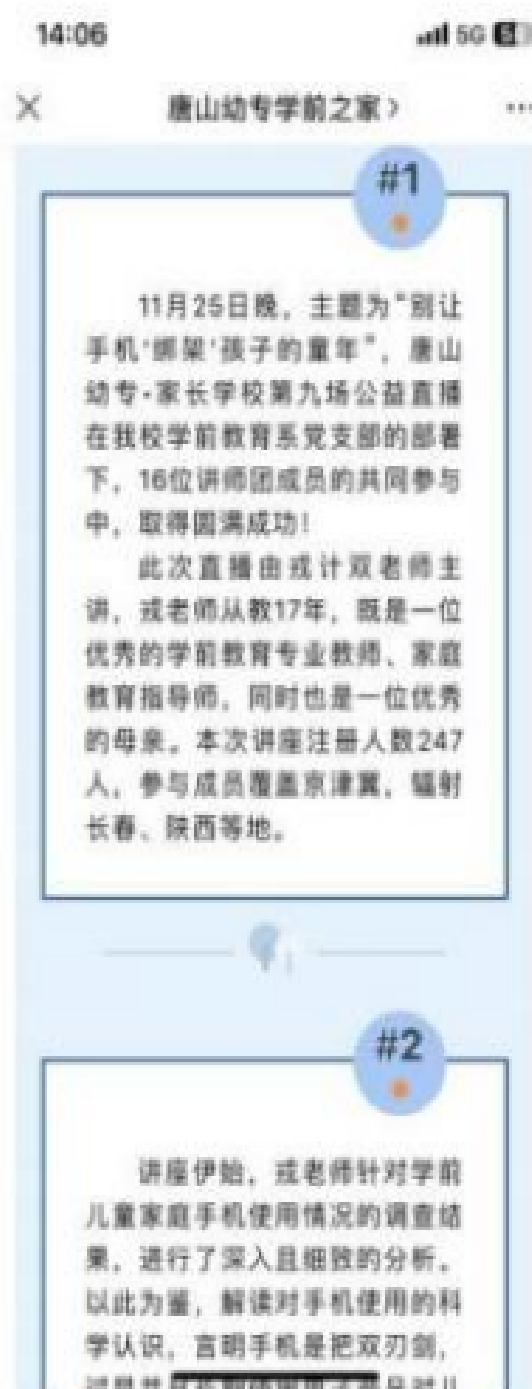


图 18：别让“手机”绑架儿童讲座



图 19：“幼儿爱科学 家长来助力”讲座

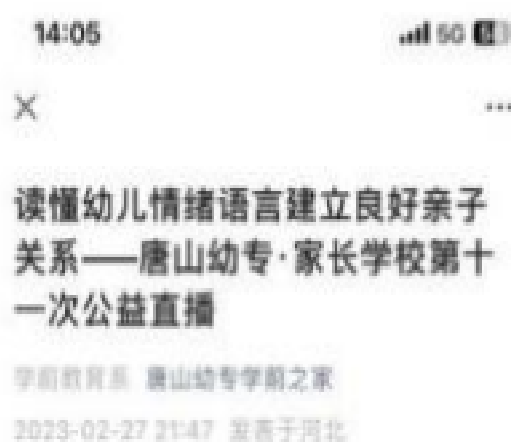


图 20：读懂幼儿情绪语言讲座

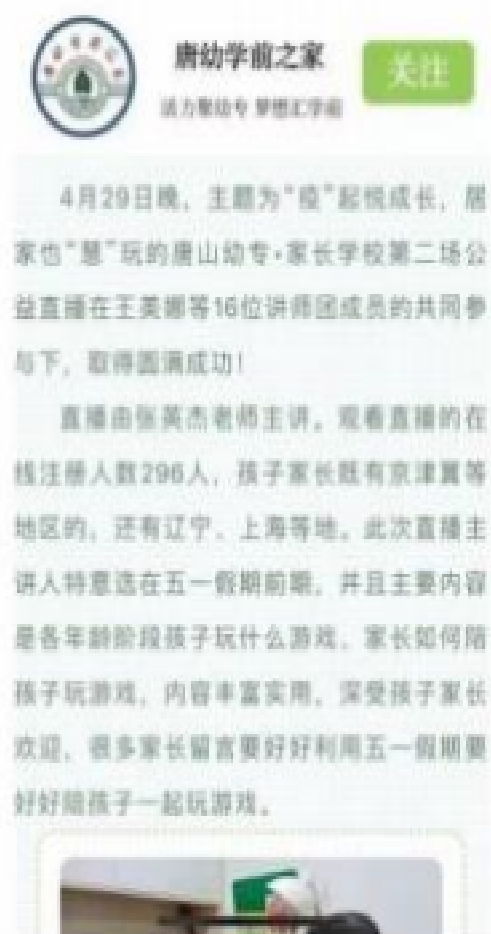
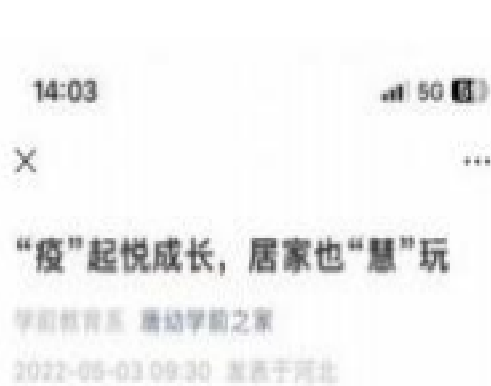


图 21：“疫”起悦成长，居家也“慧”玩讲座

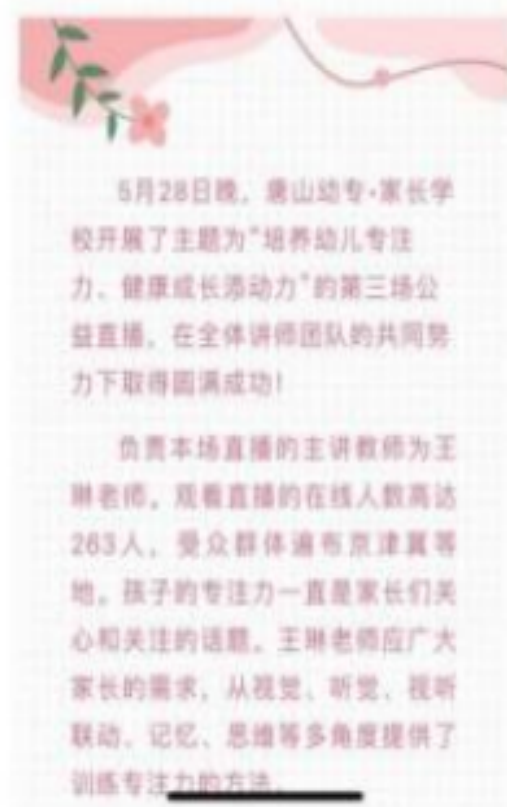
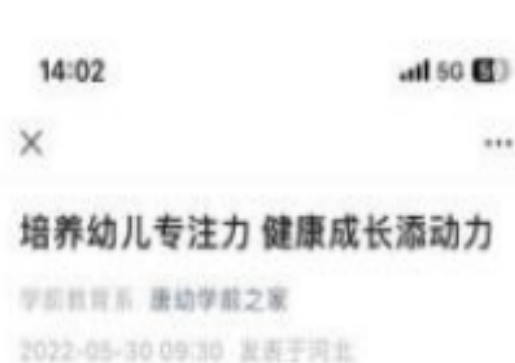


图 22: “培养幼儿专注力”讲座

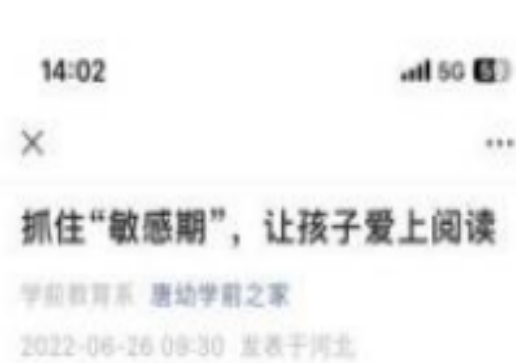


图 23: 抓住“敏感期”讲座



图 24: “好性格从习惯养成开始”讲座



图 25: 幼小衔接讲座



图 26: “民主型家长如何做”讲座

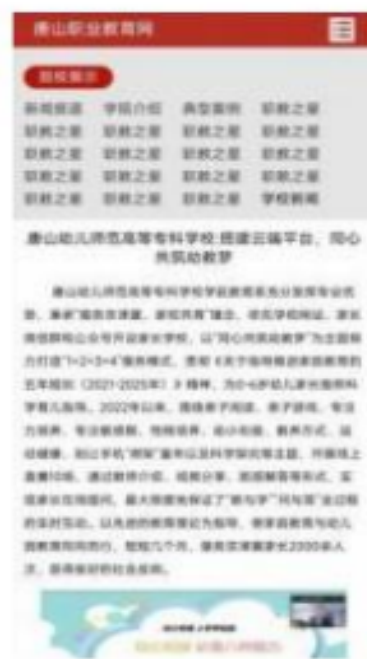


图 27: 唐山职业教育网报道

自控与习惯，家长来陪伴

唐山幼专学前之家 2023-04-02 09:30 发表于河北



图 28: “自控与习惯，家长来陪伴” 讲座



图 29: “衔接有度，未来可期” 讲座



本次讲座由王美娜老师主讲，她一直致力于儿童心理学、家庭教育研究。讲座过程中王美娜老师运用丰富的教育案例，与家长共享家庭教育智慧，引导家长关注孩子的点点滴滴，保护孩子的自尊心，树立孩子的自信心，以身作则，培养孩子“能生活”“会求知”“耐挫折”“有自信”的健康人格。

图 30: “更新观念，做智慧家长” 讲座





图 33: 与滦州市新城幼儿园联盟签约

5月23日上午，唐山幼儿师范高等专科学校·家长学校与唐山西缸窑第二小学隆重举行校-校联盟签约仪式。西缸窑第二小学党支部书记、校长刘景娜，副书记王洁，我校党委委员、副校长李小六，教务处副处长晁彩林、学前教育系主任李永波、副主任吴海明及家长学校部分讲师团成员出席了此次签约仪式。仪式由学前教育系副主任吴海明主持。



图 34: 与唐山西缸窑第二小学联盟签约



持证人于2021 年10 月参加专业
(职业)技能培训68 学时，经考核合
格，特发此证！

姓 名： 李绝玲 性别：女
Name Sex

专业/培训科目：家庭教育指导师（师资班）
Major/Subject

身份证号： 130225198103267423
ID Number

证书编号： GP21QY01Z000145
Certificate number

发证时间： 2021年12月24日
Issuing time



持证人于 2021年 10月参加专业
(职业)技能培训 68学时，经考核合
格，特发此证！

姓 名： 高飞 性别：女
Name Sex

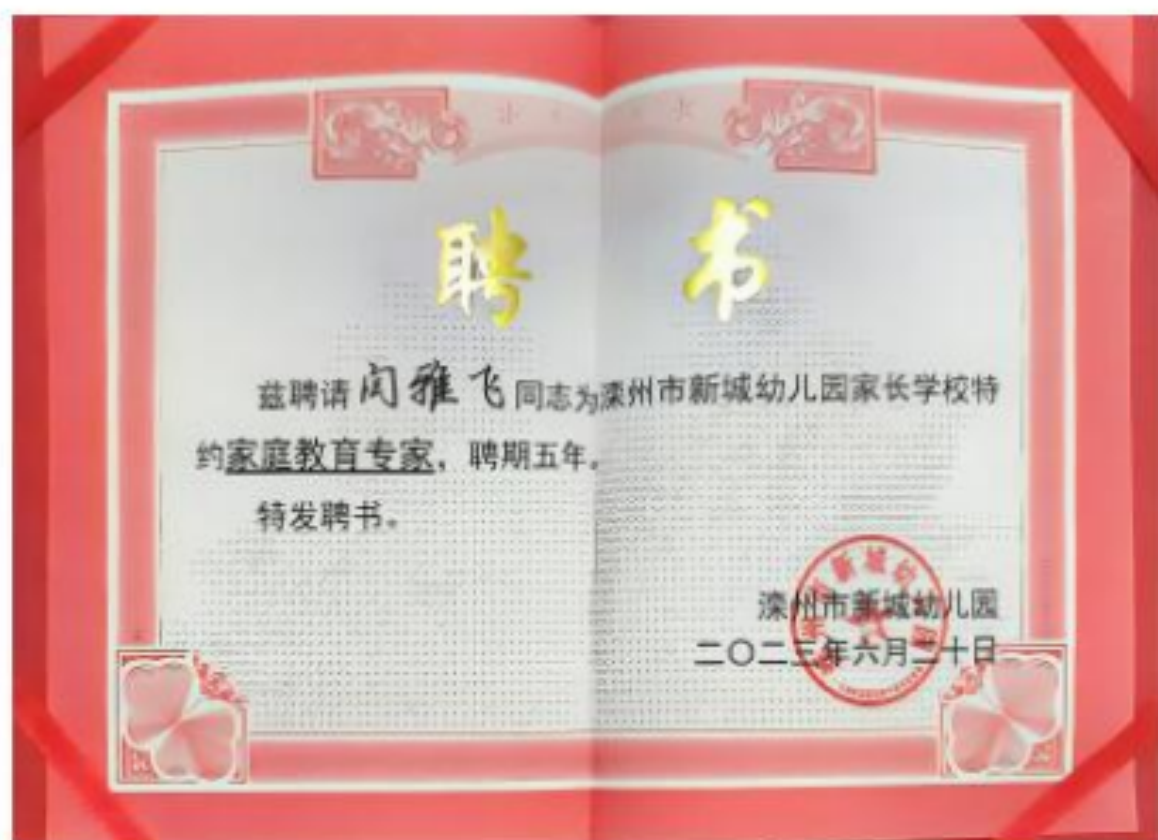
专业/培训科目：家庭教育指导师（师资班）
Major/Subject

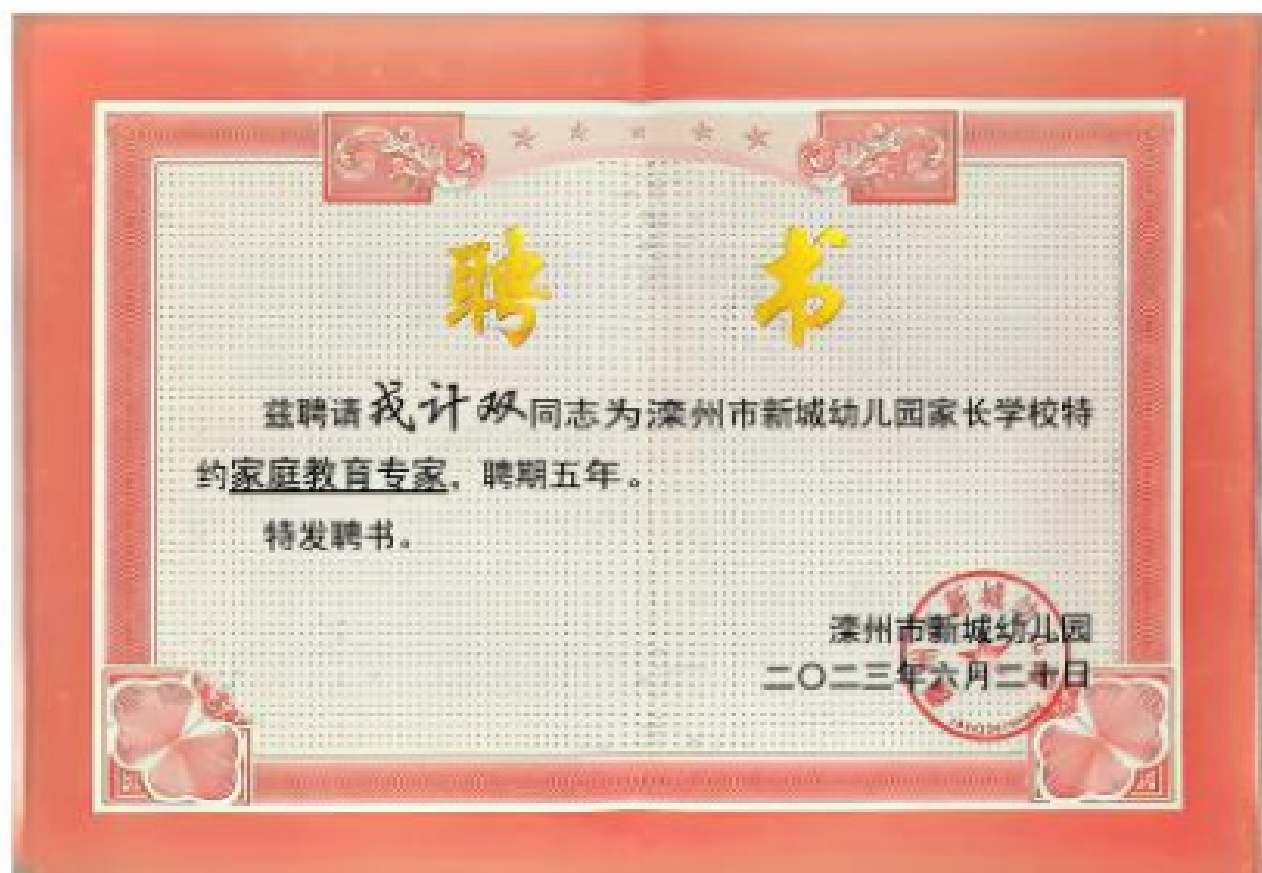
身份证号： 13058219911004308X
ID Number

证书编号： GP21QY01Z001233
Certificate number

发证时间： 2022年1月30日
Issuing time







3.3.2 深化园校协同，创新双向赋能合作模式

活动项目名称	合作园所名称	时间
“教研共同体”送教下乡教研活动	研山小学附属幼儿园	2023 年
“教研共同体”送教下乡教研活动	研山小学附属幼儿园	
“教研共同体”送教下乡教研活动	东安各庄镇明德小学附属幼儿园	
夯实基本功，共建我家园	滦县新城幼儿园分园	
倾听儿童心声，快乐相伴成长	新城幼儿园	
抓住敏感期爱上阅读	滦州市新城幼儿园分园	
教研风劲浓，交流汇星光	新城幼儿园、第四幼儿园	
浸润半日，共研共进	滦县东南都会幼儿园	
深度指导，共筑幼教新篇章	七十七号小学附属幼儿园	2024 年
弘扬中华民族传统美德	大拇指幼教集团	
学前教育专业教学资源建设研讨会	小博士启慧幼儿园	



为促进与唐山幼儿师范学校教师之间共研共思，共学共享，提升教师教研教学理念高度，我园与唐山幼儿专科高等教育学校学前教育系共同召开“教研风劲浓 交流汇星光”教研活动。



滦州市新城幼儿...
4个朋友关注

+ 关注



赞



分享



推荐

图 滦州市古城幼儿园“教研风劲浓 交流汇星光”教研活动



专家引领

为深入贯彻落实“学前教育宣传月”活动，指导各位园长、教师和家长树立正确教育观念，建立良好亲密关系，进一步加强幼儿园合理化建设，凝聚家园育人的合力。幼儿园特邀唐山幼儿师范高等专科学校黄家歆老师开展《倾听儿童心声 快乐相伴成长》讲座活动，活动中黄家歆老师引领大家了解本次全国学前教育宣传月活动的深刻含义，帮助大家探索适合与孩子沟通的有效方法，给孩子正确的爱，倾听儿童，与孩子相伴成长。



图 滦州市新城幼儿园学前教育宣传月活动

3.3.3. 发挥辐射效应，形成可复制经验



2月23日上午，唐山幼专学前教育系副教授李艳玲作“在线精品课建设与发展——以职业教育国家在线精品课《学前儿童发展心理学》为例”专题报告。她从自己亲身经历出发，从精品课程的政策演变、建设的目的和意义、建设流程、创新发展、管理保障、展望与期待六个方面分享了精品课程建设，传授了在精品课建设方面的宝贵经验。

HJXIN ♡



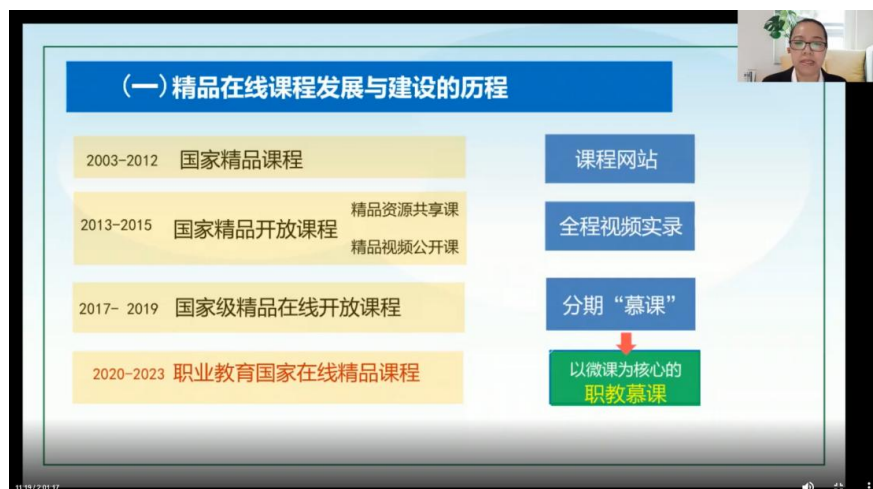
邯郸幼儿师范高等专科学校

10个朋友关注

+ 关注

👍 12 ➦ 2 ❤️ 11

3.3.4 突破地域局限，成果推广与共享



3.4 教师荣誉获奖

3.4.1 教师荣誉获奖统计

序号	授予年月	奖项名称	等级	颁发部门
1	2023 年 1 月	2022 职业教育在线国家级精品课程	国家级	教育部办公厅
2	2021 年 5 月	2021 年河北省教学成果奖	省级	河北省优秀教学成果奖励委员会
3	2021 年 3 月	2021 年河北省第二届职业院校在线精品课程二等奖	省级	河北省教育厅
4	2014 年 12 月	河北省三三三人才工程第三层次人选	省级	河北省三三三人才工程领导小组
5	2024 年 9 月	2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅
6	2021 年 11 月	2021 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅
7	2020 年 9 月	2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅
8	2024 年 10 月	2024 年度河北省教师教育信息化交流活动三等奖	省级	河北省教育厅
9	2023 年 12 月	第十二届中国（河北）青年创业创新大赛二等奖	省级	共青团河北省委青年发展部
10	2024 年 10 月	2024 年度河北省教师教育信息化交流活动三等奖	省级	河北省教育厅

11	2024 年 10 月	2024 年度河北省教师 教育信息化交流活动 三等奖	省级	河北省教育厅
12	2022 年 10 月	2022 年度河北省教师 教育信息化交流活动 三等奖	省级	河北省教育厅
13	2022 年 10 月	2022 年度河北省教师 教育信息化交流活动 二等奖	省级	河北省教育厅
14	2023 年 10 月	2023 年度河北省教师 教育信息化交流活动 三等奖	省级	河北省教育厅
15	2025 年 2 月	2025 年河北省职业院 校技能大赛高职组婴 幼儿照护教师赛三等 奖	省级	河北省教育厅
16	2024 年 11 月	唐山市凤凰青年英才	市级	中共唐山市委人才工作 领导小组办公室
17	2023 年 6 月	唐山市嘉奖	市级	唐山市教育局
18	2021 年 7 月	唐山市嘉奖	市级	唐山市教育局
19	2020 年 8 月	记功	市级	唐山市人力资源和社会 保障局
20	2024 年 12 月	2024 年度大中小学劳 动教育优秀案例征集 活动二等奖	市级	唐山市教育局
21	2024 年 1 月	2023 年度大中小学劳 动教育优秀案例征集 活动一等奖	市级	唐山市教育局
22	2017 年 4 月	邯郸市教育系统五四 青年奖章	市级	邯郸市教育局
23	2025 年 7 月	邯郸市教育系统五四 青年奖章	市级	邯郸市人力资源和社会 保障局

24	2015 年 5 月	邯郸市新长征突击手	市级	共青团邯郸市委
25	2017 年 9 月	邯郸市优秀教师	市级	邯郸市教育局
26	2020 年 12 月	2020 年度教师教学大赛一等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
27	2025 年 6 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
28	2024 年 7 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
29	2023 年 7 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
30	2025 年 6 月	2025 年度人工智能赋能教学大赛二等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
31	2025 年 6 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
32	2024 年 12 月	校级教学比赛三等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
33	2025 年 6 月	2025 年度人工智能赋能教学大赛三等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
34	2025 年 6 月	2025 年度人工智能赋能教学大赛一等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
35	2025 年 1 月	校级精品课等级优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
36	2025 年 1 月	校级精品课等级优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
37	2024 年 12 月	校级教学比赛二等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
38	2021 年 7 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
39	2019 年 3 月	教学优秀	校级	唐山幼儿师范高等专科学校

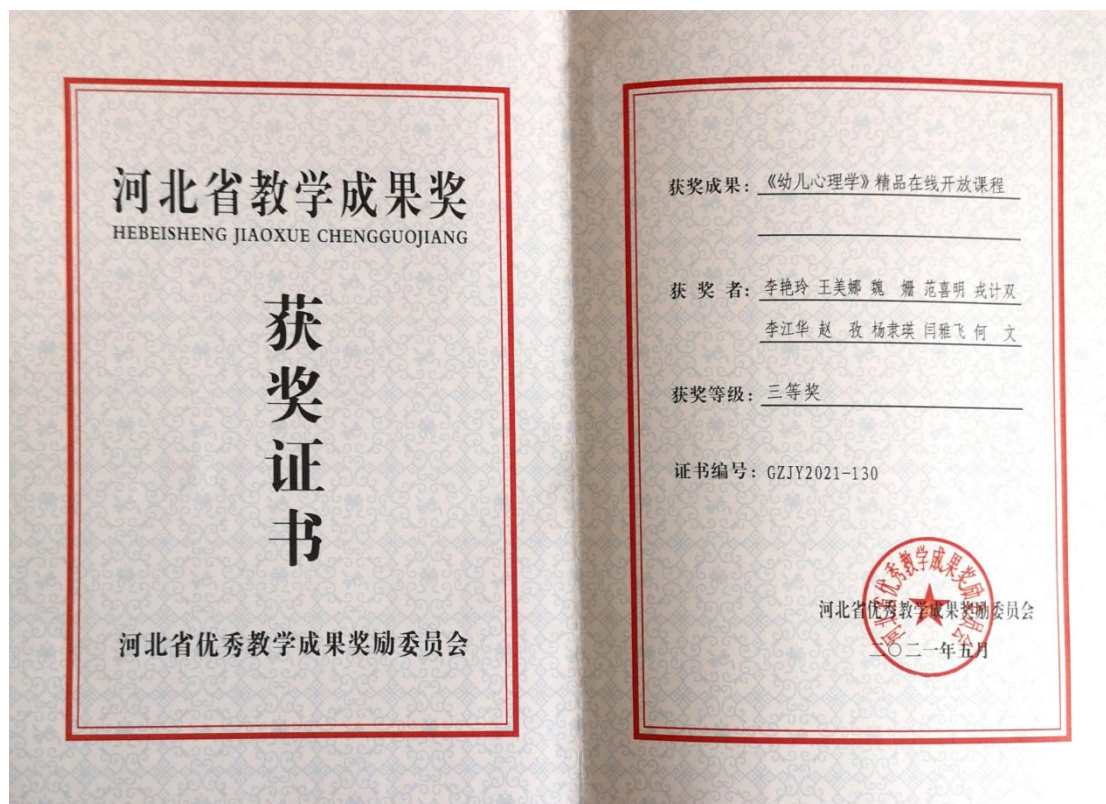
3.4.2 教师荣誉获奖附件材料

1. 《学前儿童发展心理学》国家级精品课

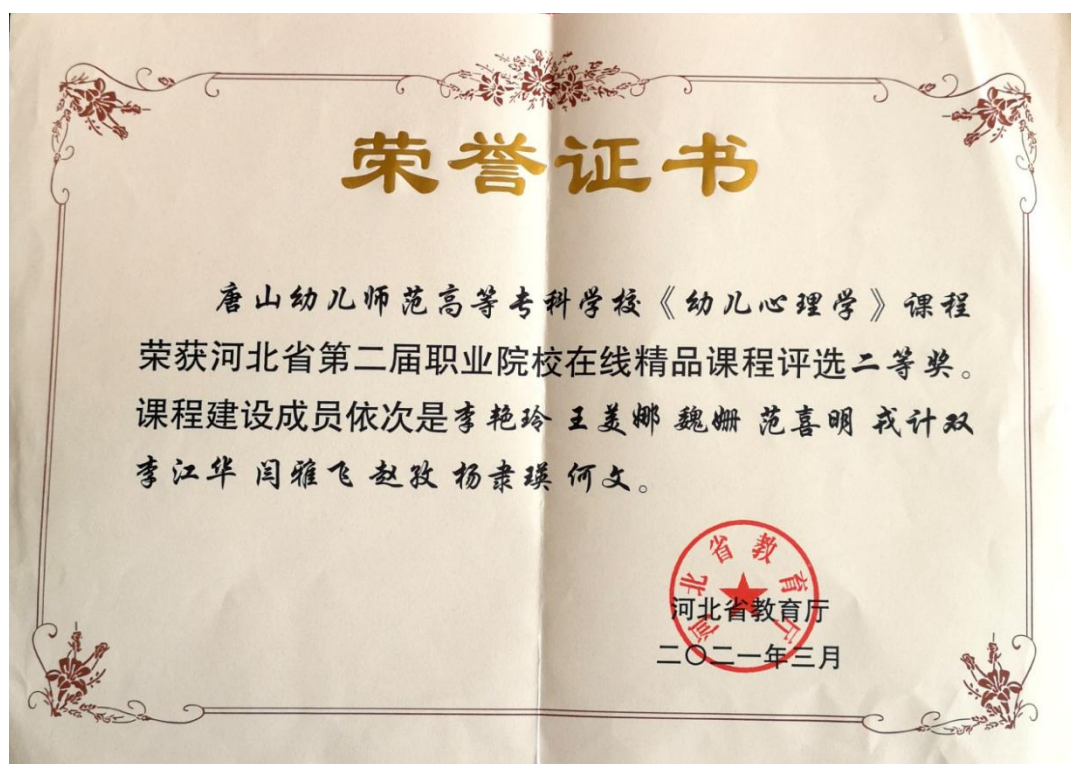


90	旅游市场营销	李翠霞	秦皇岛职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
91	儿童歌曲伴奏与弹唱	聂翔	石家庄幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
92	幼儿卫生保健	刘海燕	河北女子职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
93	学前儿童发展心理学	李艳玲	唐山幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
94	少儿舞蹈编创	郝丽坤	河北艺术职业学院	智慧职教 MOOC 学院
95	高职体育与健康	王国昆	河北石油职业技术大学	智慧职教 MOOC 学院

2.2021 年河北省教学成果奖



3.2021 年河北省第二届职业院校在线精品课程二等奖



4. 河北省三三三人才工程第三层次人选



河北省“三三三人才工程”
第三层次人选

经研究批准  同志为河北省“三三三人才工程”第三层次人选，培养期限从 2014 年 12 月 1 日至 2018 年 11 月 30 日止。

特发此证。

证书

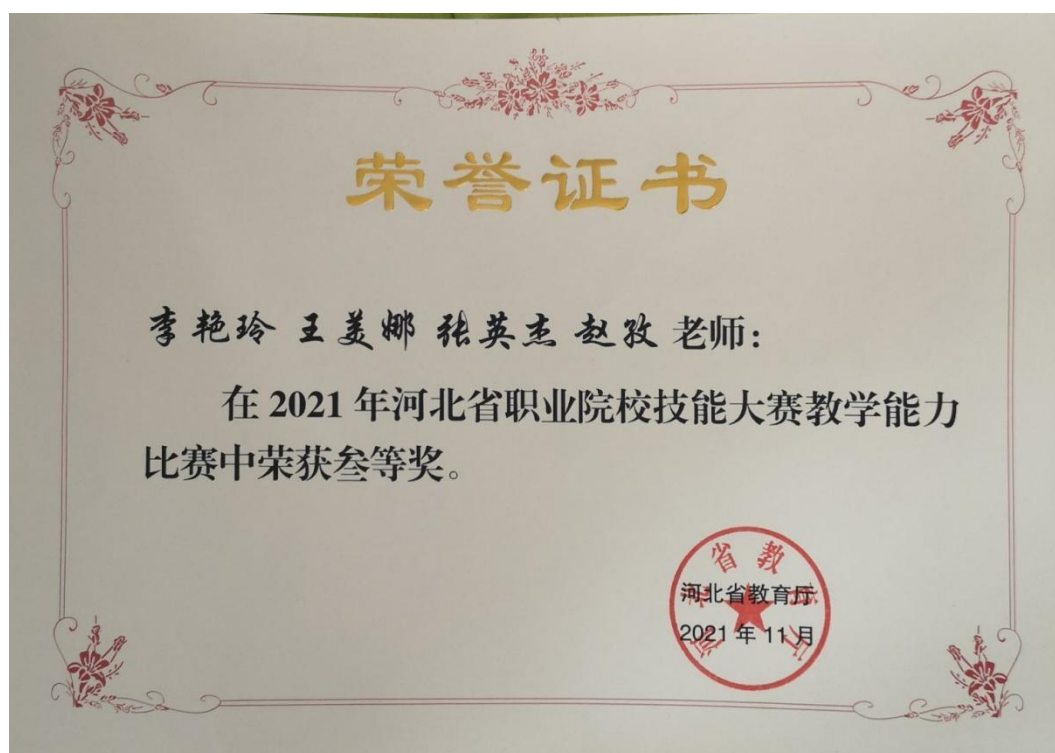
证书号 2014-3-087



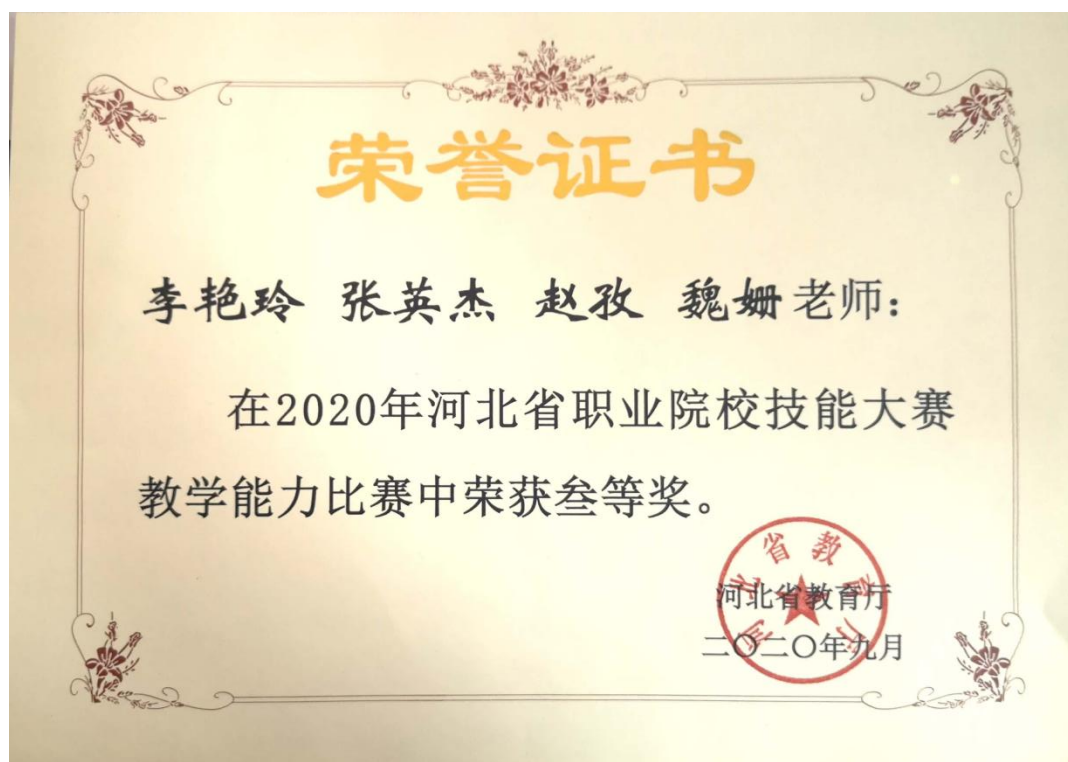
5. 2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖



6.2021 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖



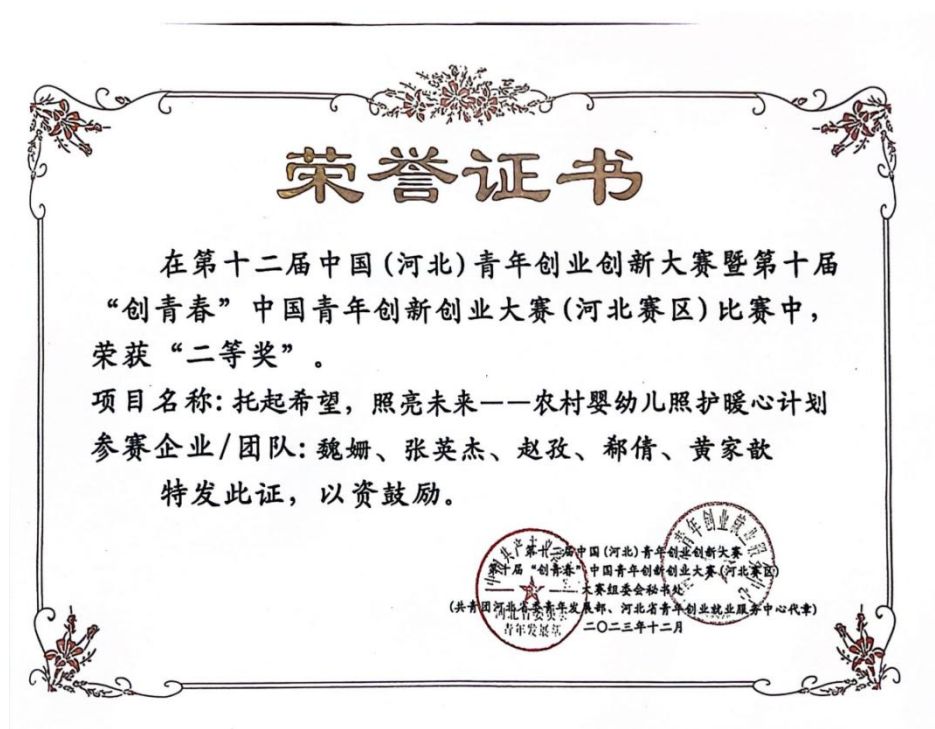
7.2020 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖



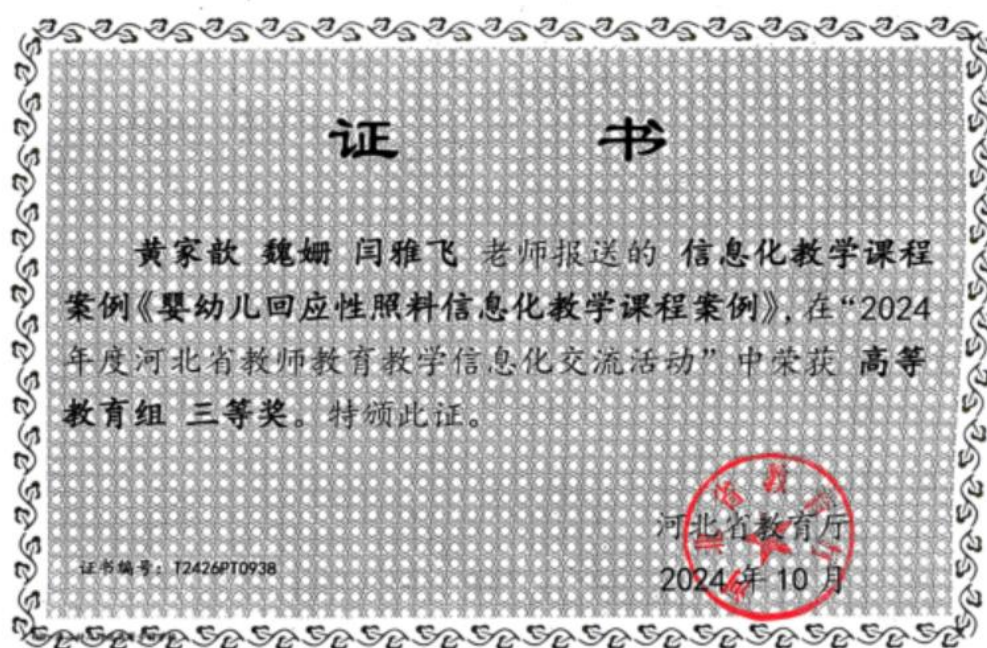
8.2024 年度河北省教师教育信息化交流活动



9.第十二届中国（河北）青年创业创新大赛二等奖



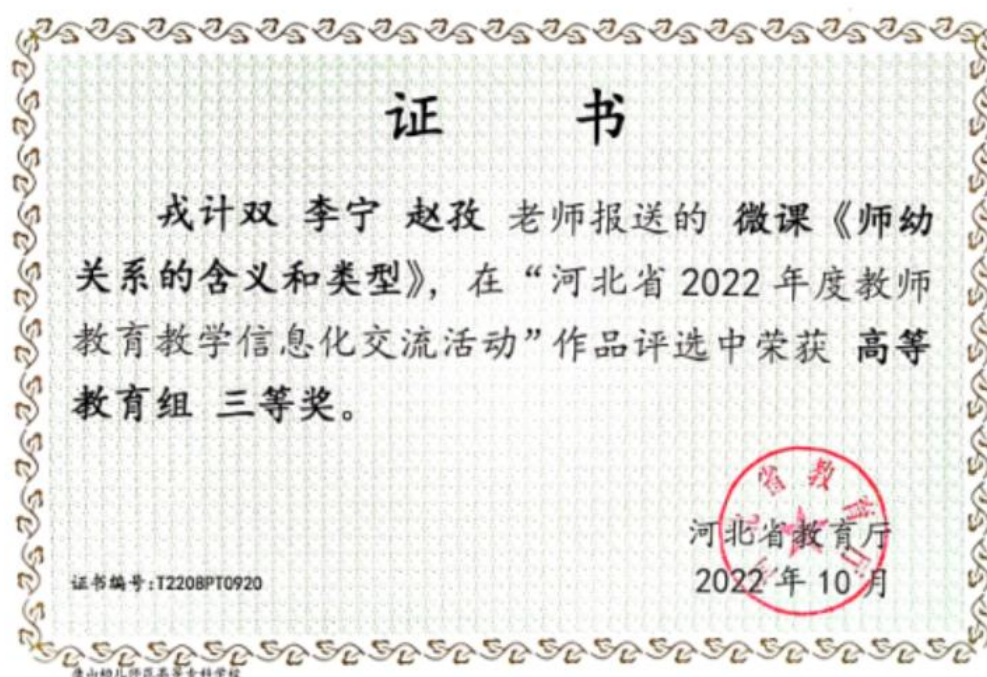
10.2024 年度河北省教师教育信息化交流活动



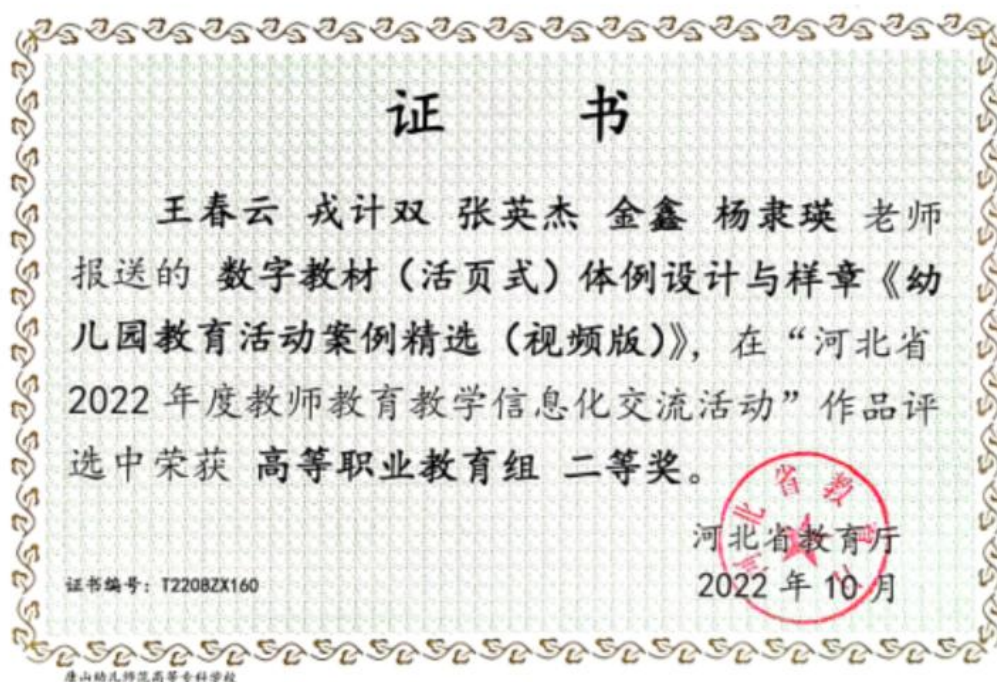
11.2024 年度河北省教师教育信息化交流活动



12.2022 年度河北省教师教育信息化交流活动



13.2022 年度河北省教师教育信息化交流活动



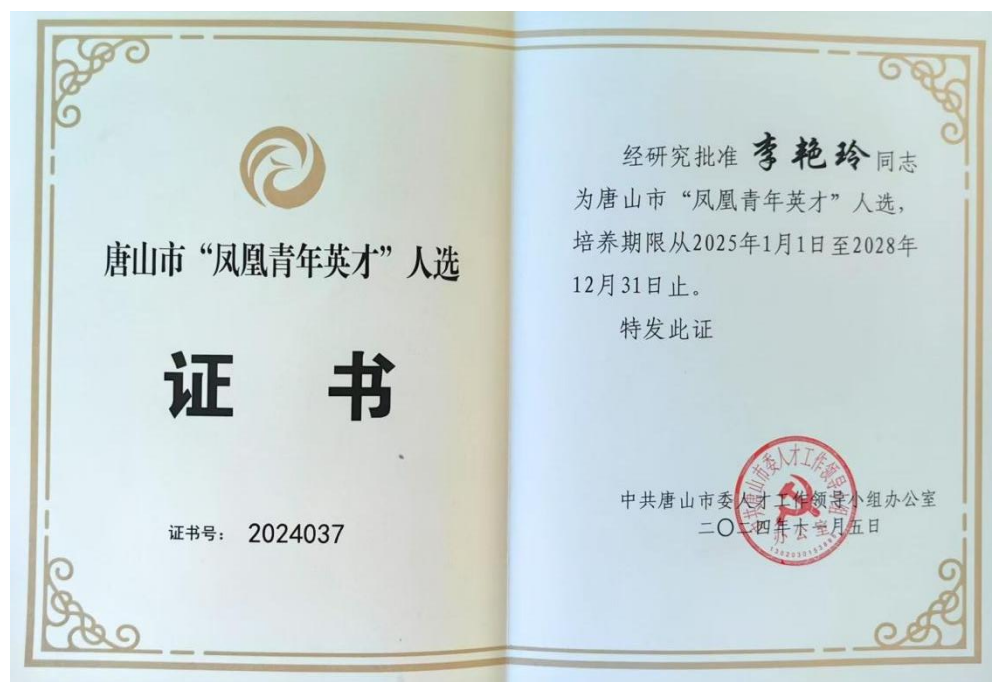
14.2023 年度河北省教师教育信息化交流活动



15.2025 年河北省职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护教师赛三等奖



16.唐山市凤凰青年英才



17.2022 年嘉奖



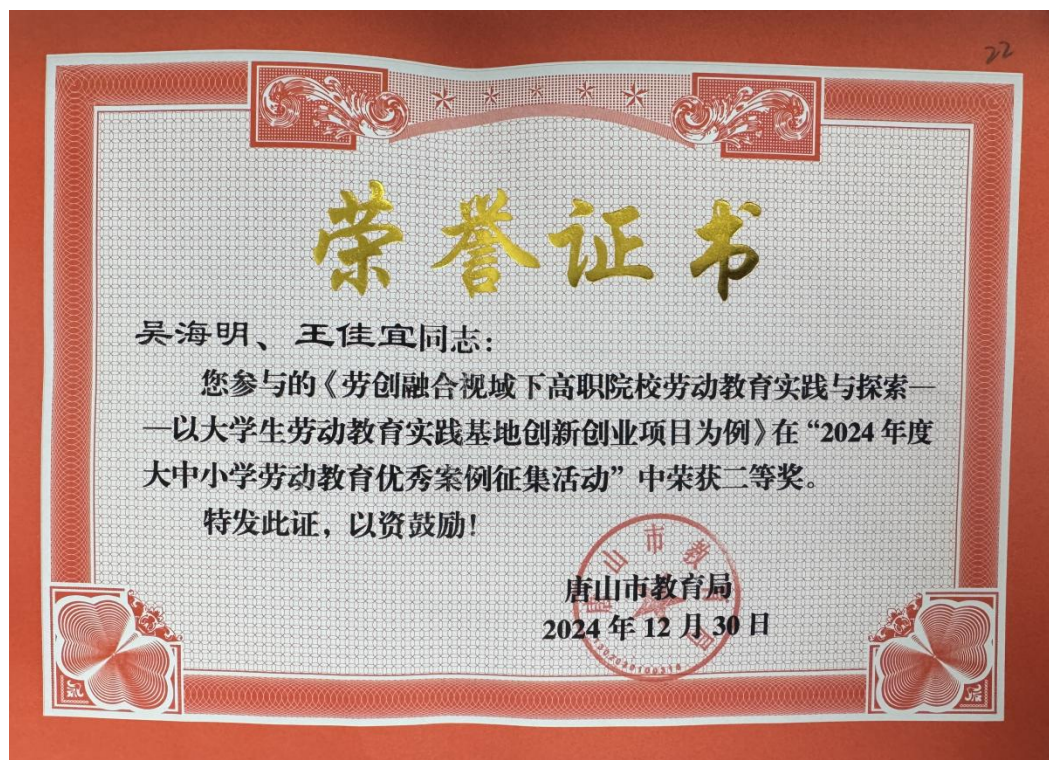
18.2020 年嘉奖



19.2019 年记功



20.2024 年度大中小学劳动教育优秀案例征集活动二等奖



21.2023 年度大中小学劳动教育优秀案例征集活动一等奖



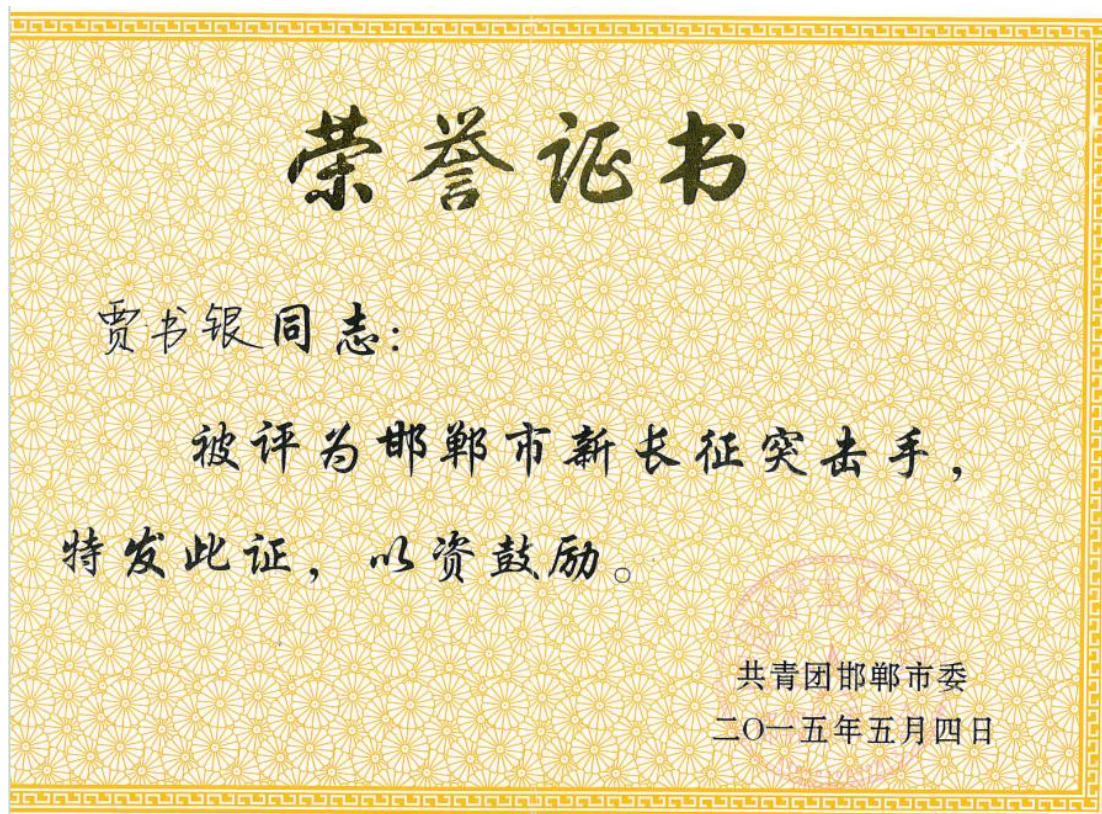
22.邯郸市教育系统五四青年奖章



23.邯郸市记功



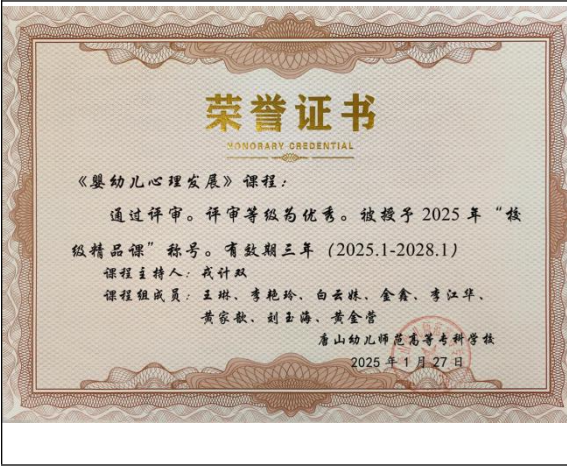
24.邯郸市新长征突击手



25.邯郸市优秀教师



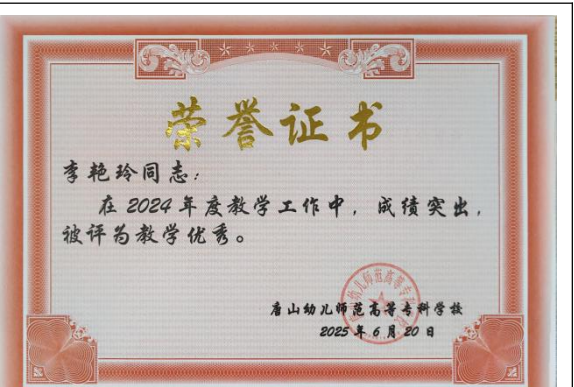
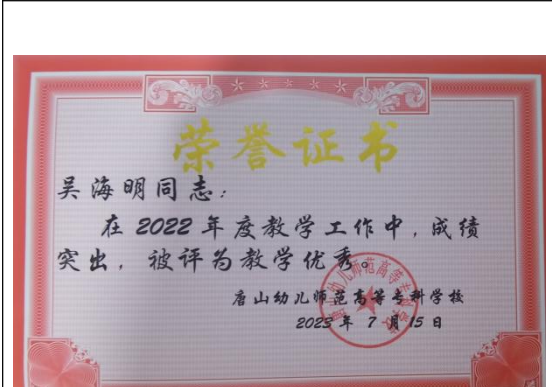
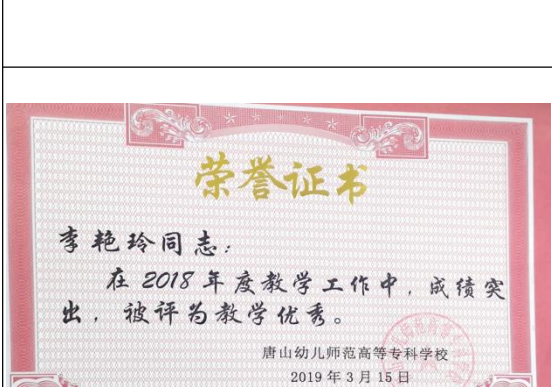
26.校级精品课等级优秀

	
---	--

27.校级教学比赛

28.教学优秀

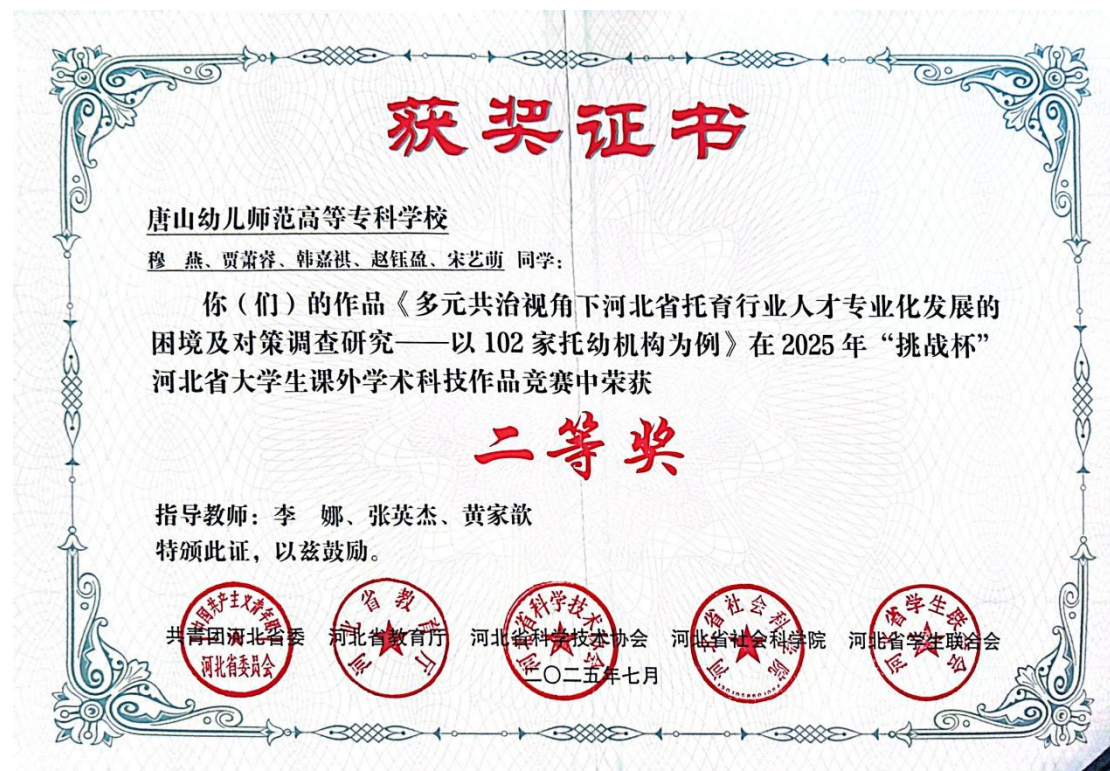
3.5 指导学生获奖

3.5.1 指导学生获奖统计

序号	授予年月	奖项名称	等级	颁发部门
1	2025 年 7 月	河北省大学生挑战杯二等奖	省级	河北省教育厅
2	2024 年 7 月	河北省大学生挑战杯三等奖	省级	河北省教育厅
3	2025 年 2 月	河北省职业院校技能大赛三等奖	省级	河北省教育厅
4	2019 年 4 月	河北省职业院校技能大赛三等奖	省级	河北省教育厅
5	2025 年 7 月	河北省大学生挑战杯三等奖	省级	河北省教育厅
6	2024 年 7 月	河北省大学生挑战杯三等奖	省级	河北省教育厅
7	2024 年 7 月	河北省大学生挑战杯三等奖	省级	河北省教育厅
8	2024 年 10 月	中华职业教育创新创业大赛二等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
9	2024 年 10 月	大学生职业规划大赛银奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
10	2024 年 10 月	大学生职业规划大赛银奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校

3.5.2 指导学生获奖附件材料

1.河北省挑战杯二等奖



2.河北省挑战杯三等奖



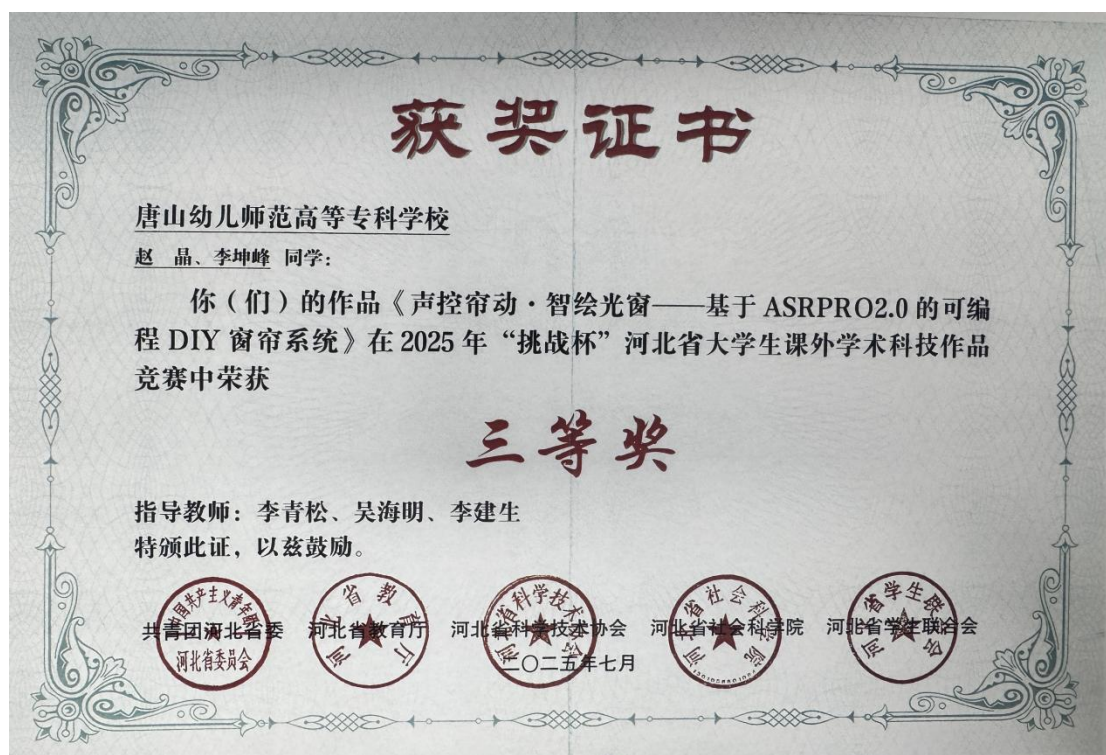
3.河北省职业院校技能大赛三等奖



4.河北省职业院校技能大赛三等奖



5.河北省挑战杯三等奖



6.河北省挑战杯三等奖



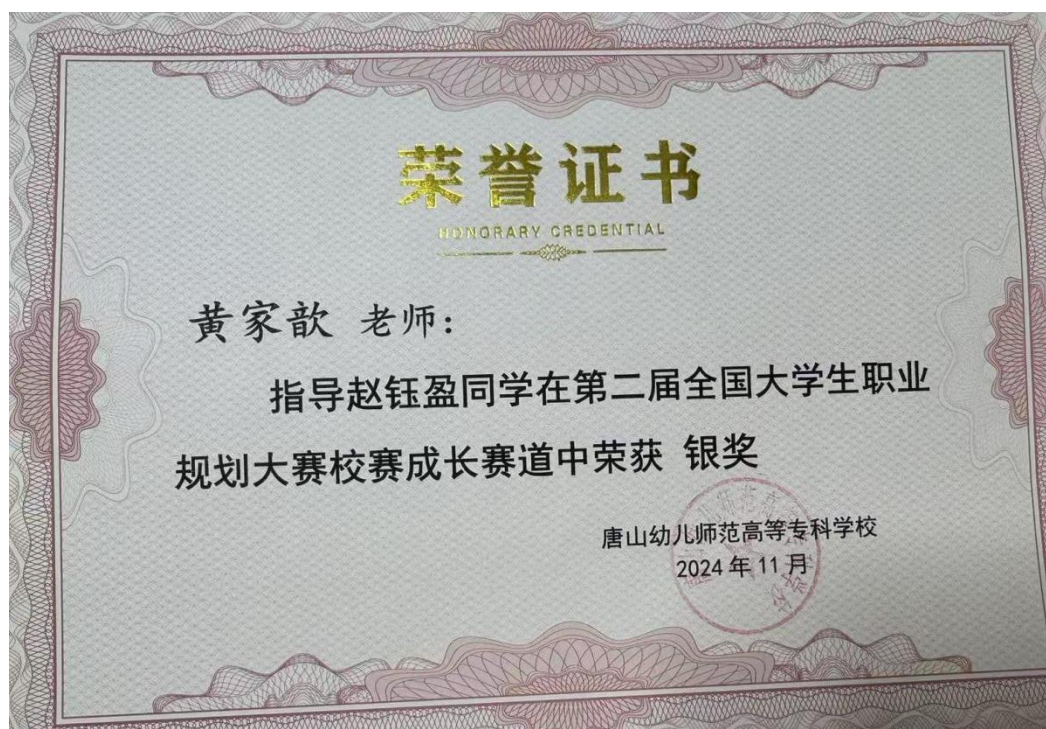
7. 河北省挑战杯三等奖



8. 中华职业教育创新创业大赛二等奖



9.大学生职业规划大赛银奖



10.大学生职业规划大赛铜奖



3.6 优秀毕业生案例

优秀毕业生案例一

理论为基，思维为刃：《学前儿童发展心理学》如何成为深造路上的“核心引擎”——优秀毕业生吴佳慧的成长进阶历程

（一）毕业生基本信息

吴佳慧同学是唐山幼儿师范高等专科学校 2019 届学前教育专业省级优秀毕业生，在校期间学习成绩每学期保持年级第一，荣获国家奖学金、国家励志奖学金、校级一等奖学金，被评为河北省“三好学生”“优秀班干部”称号，代表学校参加河北省职业院校幼儿教育技能大赛获得一等奖。专科毕业后成功接本到河北师范大学，后继续努力，考到北京师范大学成为一名硕士研究生。



（二）成长故事：课程铸就专业厚度，思维打通升学壁垒

1. 起点：系统理论框架构建专业自信

吴佳慧同学从小学六年级开始就进行跳高专项体育训练，在升入大学前是国家二级运动员。本以为一切会如期所愿，继续深造自己的体育项目，但没想到考学时未能如愿，并因此改变了她的人生轨迹，考到了我校学前教育专业。她从一名体育生转为一名文化生，承受着巨大的学习压力。但在她进入学校，开始接触到第一门学前教育专业课《学前儿童发展心理学》课程的时候，就激起了她的学习兴趣，并开始了她的成长之路。

在专科阶段，《学前儿童发展心理学》课程为她搭建起了前所未有的系统理论框架。从皮亚杰的认知发展阶段论到维果茨基的社会文化理论，从埃里克森的人格发展八阶段到鲍尔比的依恋理论，课程不仅要求记忆，更通过经典的“理论对比分析”作业，引导学生深入理解不同流派的观点、贡献与局限。这份扎实的理论功底，使她在接本考试的《儿童发展心理学》等专业科目中应对自如。她能够灵活运用理论分析教育现象，论述题答案因具有理论深度而获得高分，这为他成功“接本”奠定了决定性优势。

2. 迁移：课程思维训练直接赋能考研实战

课程超越知识传授，早期植入的“课程思维”是吴佳慧在考研竞争中脱颖而出的法宝。课程考试中大量的案例分析题，培养了他将抽象理论与复杂现实情境相结合的能力。在考研专业课考试中，展现了深厚的理论功底与现实关怀，获得了优异的成绩。

3. 升华：内化的学科视角成为学术导航

吴佳慧深感，这门课程带给她的最大财富是一种“发展”的视角。无论是备考还是现在的研究生学习，她都会本能地从“发展规律”“个体差异”“环境影响”等多个维度去思考问题。这种内化的学科思维方式，让她能够更快地抓住学术问题的本质，找到创新的切入点。她表示：“《学前儿童发展心理学》不仅给了她知识，更给了她一副‘专业的眼镜’，让她能看得更深、更远。这是她学术道路上最坚实的起点。”

（三）毕业生感言

“对我而言，《学前儿童发展心理学》更像是一门‘方法论’课程。它教会我的理论体系是应对高层次专业考试的有力武器，它训练我的科研思维是开启学术之门的钥匙。在接本和考研的每一个关键时刻，我都能清晰地感受到这门课程带给我的巨大优势。感谢这门课，让我有底气在学术道路上勇敢前行。”

（四）案例启示

本案例有力印证了《学前儿童发展心理学》课程在培养学生深度专业素养和学术潜力方面的卓越成效。课程所构建的系统化理论根基、所强调的科研思维早期训练以及所培养的理论联系实际的高阶论述能力，直接转化为学生在接本、考研等学术进阶竞争中的核心优势。这表明，该课程的成功建设不仅服务于一线幼师培养，同样为有志于深造的学子提供了强大的学术支撑，充分体现了其教学成果的普适性和高水准。

优秀毕业生案例二

理论与实践双翼齐飞：《学前儿童发展心理学》如何成就优秀毕业生 刘馨阳的幼师之路

（一）毕业生基本信息

刘馨阳同学是唐山幼儿师范高等专科学校 2022 届学前教育专业毕业生，多次获得奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员等称号，在 2021 年成为预备党员，2022 年被评为省级优秀毕业生。在校期间，她不断丰富自己的文化知识，提升综合素质，通过不懈努力，顺利考入河北科技学院，进入本科院校继续深造。本科毕业后，她参加了天津市教师编制考试，成功上岸，成为了一名公办的幼儿教师，现就职于天津市滨海新区大港第七幼儿园。



（二）成长故事：课程赋能专业实践，能力决胜编制考场

对于刘馨阳而言，能够从激烈的编制考试中脱颖而出，并在工作中游刃有余，她将头功归于专科阶段学习的专业课程，尤其是《学前儿童发展心理学》这门课程，成了她的“实战宝典”。

1. 起点：在情境模拟中锤炼专业应对能力

本课程除讲授理论知识外，也会采用“情境模拟教学法”，让她

受益匪浅。例如，课堂上，教师会播放真实录制的幼儿行为视频（如发脾气、退缩、攻击性行为等），要求学生以小组为单位分析幼儿心理动因并模拟家园沟通，这一课堂活动要运用课程所学的知识，从“幼儿情绪管理能力发展阶段”和“可能的环境因素”来解决实际问题。这种反复的实战演练，让她对处理未来工作中可能遇到的复杂情况充满了信心。

2. 迁移：课程积淀的核心素养在考编中厚积薄发

在备考教师编制过程中，她发现笔试的教育综合知识、专业课知识，以及面试的试讲、答辩环节，无处不渗透着儿童发展心理学的精髓。

3. 升华：内化的儿童观指导日常保教工作

如今，作为一名幼儿教师，她能够将课程所学运用得淋漓尽致。她能用“最近发展区”理论指导区域活动设置，能通过观察幼儿的游戏行为解读其发展水平，并能用专业的心理学知识为焦虑的家长提供支持。她常说：“这门课给了我一双‘慧眼’，让我能看懂孩子，也给了我一颗‘定心丸’，让我在面对各种教育问题时能从容不迫，找到科学依据。”

（三）毕业生感言

“考上编制只是起点，真正让我在工作中获得成就感和幸福感的，是大学所学专业课，而《学前儿童发展心理学》这门课赋予了我专业底气。它让我明白，一名优秀的幼儿教师，不仅是爱的奉献者，更是儿童发展的科学观察者、支持者和引导者。感谢这门课，让我成为了一个‘有智慧’的老师。”

（四）案例启示

本案例充分证明，《学前儿童发展心理学》课程通过强化理论与实践的联系（如情境模拟、案例教学），成功塑造了学生以儿童发展为中心的科学教育观，并锻造了其观察分析、活动设计、家园沟通等核心职业能力。这些能力不仅在激烈的教师编制招考中成为制胜关键，更在其职业生涯中持续发挥支撑作用，有力印证了课程在培养“高素质、专业化”幼师方面的卓越效果。

3.7 典型案例

3.7.1 典型案例统计

序号	类型	摘要
1	实施报告	2021 年河北省教师技能大赛实施报告《学前儿童常见心理问题及解决策略》
2	典型案例	《幼儿心理学》典型案例
3	教案	2021 年河北省教师技能大赛教案《学前儿童常见心理问题及解决策略》

3.7.1 典型案例附件材料

1.2021 年河北省教师技能大赛实施报告



目 录

一、教学整体设计.....	1
(一) 对接岗位新需求, 重组教学内容.....	1
(二) 线上线下相结合, 精准分析学情.....	3
(三) 以岗位需求为依据, 确定教学目标.....	3
(四) 构建思政模型, 创新教学“任务导向式”策略.....	4
(五) 基于MOOC和SPOC任务驱动式教学模式, 线上线下混合教学.....	5
1. “三段六步”任务驱动式教学模式.....	5
2. 学生主体多样化教学方法.....	5
3. 多元丰富优质的教学资源.....	5
4. 全过程多元化生态评价.....	6
5. “岗课赛证”综合育人.....	6
二、教学实施过程.....	7
(一) 整体教学实施.....	7
(二) 单次任务实施.....	8
三、学习效果.....	9
(一) 专业理论知识增长.....	9
(二) 综合育人能力提升.....	10
(三) 职业素养培养见效.....	10
(四) 社会认可度提高.....	11
四、反思与改进.....	11
(一) 特色创新.....	11
1. 四位一体思政育人模式, 推进落实立德树人.....	11
2. 教学资源丰富多元, 助力达成教学目标.....	11
3. 志愿服务送教下乡, 践行综合育人能力.....	11
(二) 反思改进.....	11

《中国教育现代化 2035》明确提出“普及有质量的学前教育”，为积极回应时代变化和发展的要求，培养德才兼备的学前教育专业人才，《学前儿童发展心理学》课程围绕“立德树人”的根本任务，紧扣高等职业学校专业教学标准，将“传统文化”“职业道德”“家国情怀”“健康中国”四重思政元素贯穿始终，依托省职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）项目、省学前教育专业群教学资源库、省级在线精品课程等资源，借助云课堂、家长学校（微博）、微信公众号、婴幼儿心理测评系统等平台，采用“建构支架式”¹整体教学策略，运用“任务导向、理实一体、行动提升”的教学模式开展教学活动，构建了理论与实践、技能与素养融合的育训体系，有效达成了人才培养的既定教学目标，现将教学实施情况报告如下。

一、教学整体设计

（一）对接岗位新需求，重组教学内容

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确规定：“幼儿园必须把幼儿生命和促进幼儿健康放在工作的首位。”《3-6 岁儿童学习与发展指南》将健康领域置于五大领域之首，幼儿心理发展与健康教育问题成为整个世界所关注的焦点。作为未来的幼儿教师，除了懂得幼儿心理发展，还要能应对幼儿常见的心理问题，促进幼儿健康成长。

依据托幼机构岗位对学前儿童心理健康发展关注的新需求，基于岗位能力要求和课程基本理论体系的分析，为提高实践教学的实效性，将原有教材项目九重组为《学前儿童常见心理问题及解决策略》，增加幼儿认知、情绪、个性和社会性发展中常见心理问题，按照幼儿心理发展逻辑将项目九重组为三个项目，八项任务，共 16 学时内容。

¹ 建构支架式教学基于建构主义教学理论，教师搭建脚手架支架学生学习的。



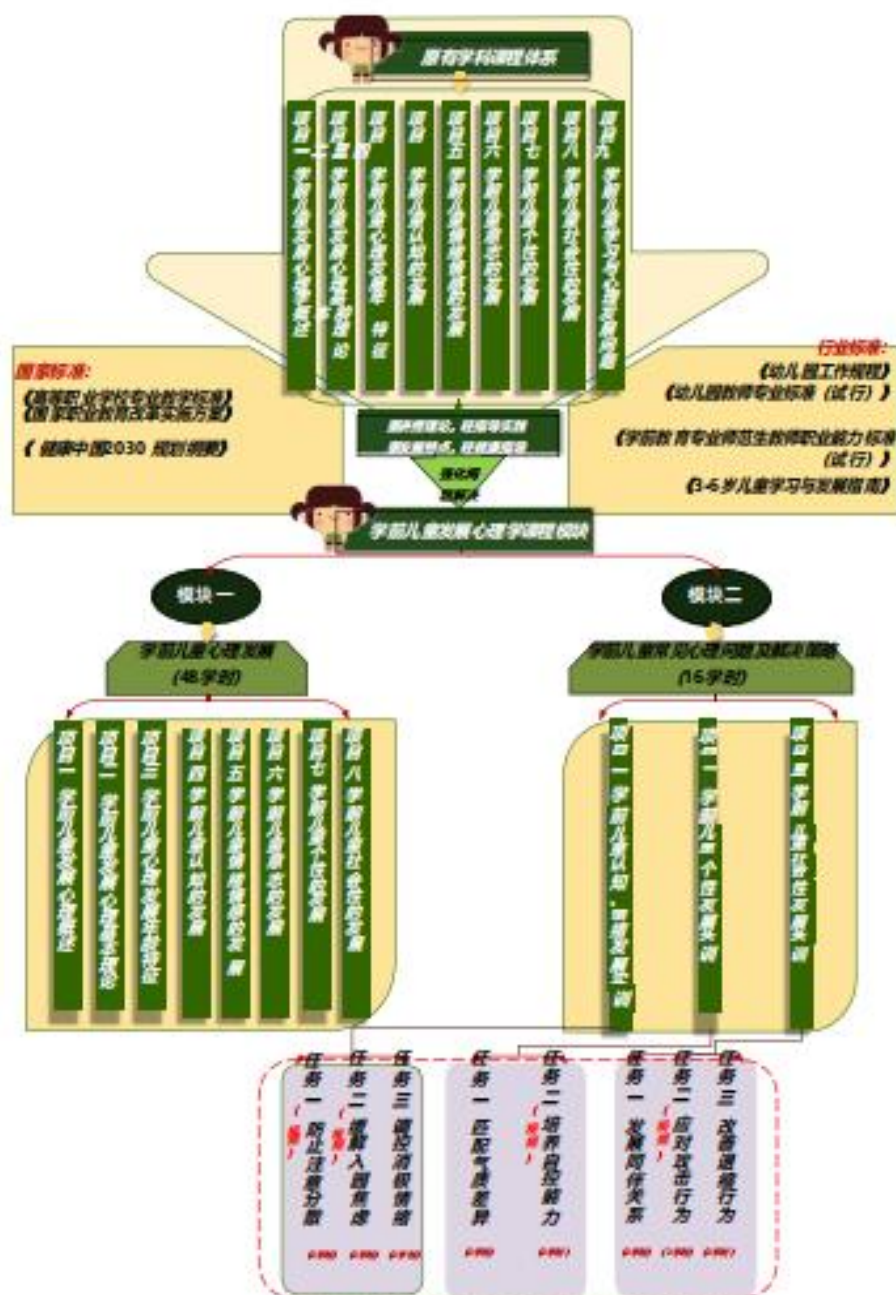


图 1 课程体系重组图



（二）线上线下相结合，精准分析学情

教学对象为 20 高招学前 16 班，共 40 人，分两组进行教学，每组 20 人。线上通过问卷星、云课堂，线下通过访谈了解基本学情。

1. 知识基础

前期已完成模块一的学习，87%的学生在学前儿童心理发展模块的测验中达到 85 分以上，为实训模块的开展奠定了知识基础；

2. 能力基础

经调查发现，86%的学生能够和幼儿园教师、家长就幼儿心理问题进行沟通，76%的学生能运用信息化手段观察分析幼儿常见心理问题，但仅停留在理论分析层面，尚不具备岗位实践互动能力，解决学前儿童常见心理健康问题的实践能力较差。

3. 素质基础

经过访谈发现，95%的学生有较强的职业认同感，喜欢孩子，愿意和幼儿交往，95%的学生对本土传统文化感兴趣，喜欢通过小组合作学习方式。



图 2 学情分析

（三）以岗位需求为依据，确定教学目标

基于学情分析，以幼儿心理健康发展岗位需求为依据，结合《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》和课程标准，制定三维教学目标和教学重难点。



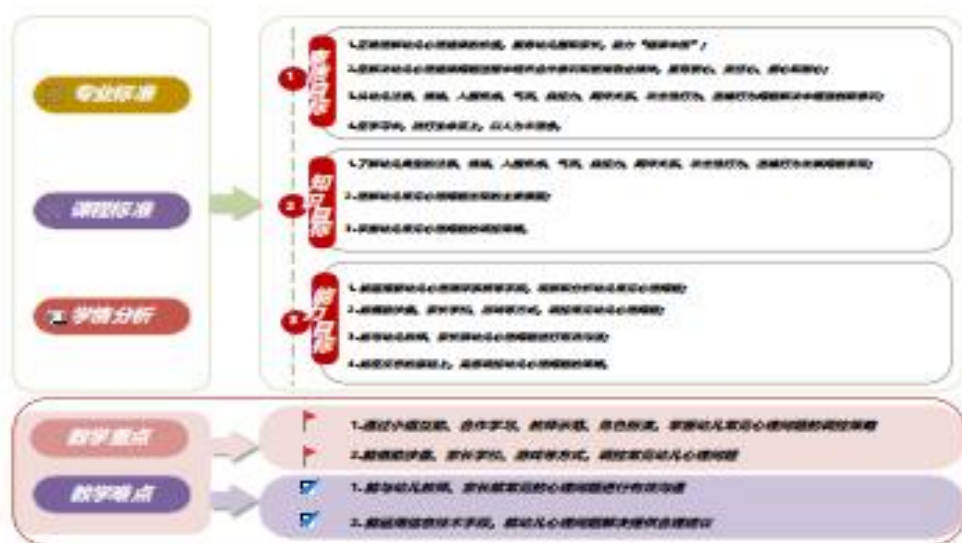


图 3 教学目标及重难点

(四) 构建思政模型, 创新教学“任务导向式”策略

在《“健康中国 2030”规划纲要》指导下,突出“立德树人”,以学生为中心,在“标准引领、任务驱动、情境体验、生态评价”四位一体思政育人模式下,采用“问题调查、情景导入、模拟训练、行动反思”的“任务导向式”教学策略培养懂幼儿心理、可用心从教,适应幼儿园岗位需求,能面向幼儿园和家解决幼儿心理问题的质量学前教育专业人才。在实践岗位任务过程中,将非物质文化遗产引进课堂,实现优秀传统文化的传承,渗透“爱国主义、乡土观念”的家国情怀,培养学生“爱岗敬业、服务幼儿、奉献社会”的职业道德,“送教下乡”助力健康中国目标实现。



图 4 四位一体思政模式

²生态评价: 根据布朗芬布伦纳“人类发展生态学理论”进行评价。

（五）基于MOOC和SPOC任务驱动式教学模式，线上线下混合教学

充分发挥线上、线下学习各自优势，实现线下支持线上、线上赋能线下的高效融合，更好地提高学生的学习效率、学习能力和思维品质。

1. “三段六步”任务驱动式教学模式

依托云课堂平台开展课内外自主学习，采用课前、课中、课后三段一体化任务驱动式教学模式实施课堂教学。课前、课中、课后遵循“探、导、辨、范、模、行、思、拓”的六步教学流程，按照“定任务、析任务、演任务、练任务、做任务、清任务”的要求，引导学生在掌握策略的基础上，尝试解决幼儿心理问题，服务幼儿园和家长。

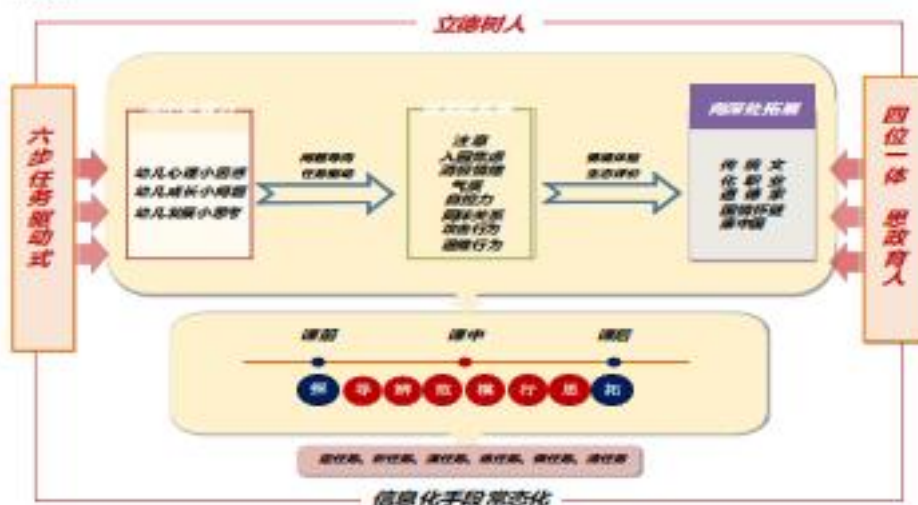


图 5 三段六步教学模式

2. 学生主体多样化教学方法

采用适合综合实训和学情的情景教学、讨论法、演示法等教法和自主学习、合作探究、角色扮演法、实习作业法等学法，让学生自主学习理论知识并深入实训基地调查幼儿的心理问题，在课堂中学会幼儿常见心理问题的调控策略，课外能够反馈给幼儿园和家长实现有价值的应用，突破重难点。

3. 多元丰富优质的教学资源

资源形式多样，涵盖微课、视频、音频、动画、文本、习题等。资源平台和信息采集手段相结合，可实现课前自主学习和任务设计、课堂师生互动、学生分组讨论、社会评价、学习结果数据分析等功能，实现“学、练、行、思”一体化。

（1）硬件设施

幼儿模拟实训室、教法实训室、沙盘实训室，学生针对幼儿心理问题借助素材进行岗位模拟实训。

（2）软件设施

主要包括：省级项目《学前教育专业群教学资源库》、省级在线精品开放课程《幼儿心理学》；学生线下自主学习资源：云课堂、问卷星、婴幼儿心理调查系统；课上交互和信息采集平台：微信公众号和家长学校（微博），与幼儿园和



家长沟通以及学生获得社会评价。



图 6 教学资源

4. 全过程多元化生态评价

基于线上云课堂评价系统和线下评价标准，课前通过线上测验实现微系统学生自主评价，课中现场打分和师生点评实现中系统小组评价、理论教师和实训教师评价、幼儿评价，课后幼儿教师和家长效果反馈实现外系统幼儿教师评价、家长评价。

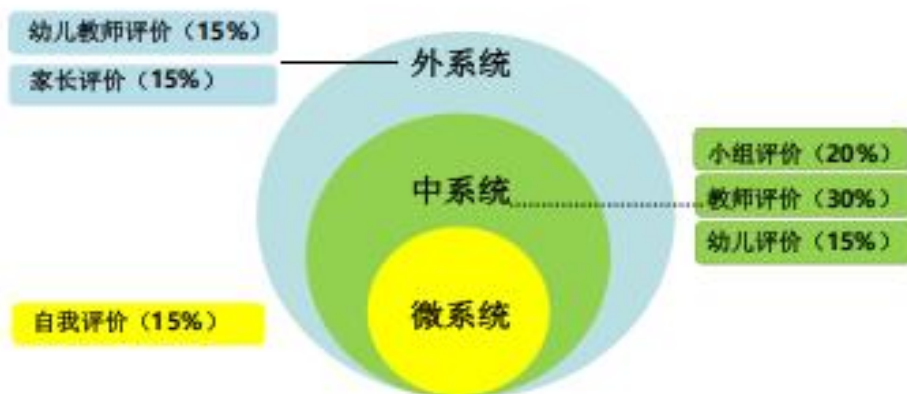


图 7 全过程多元化生态评价

5. “岗课赛证”综合育人

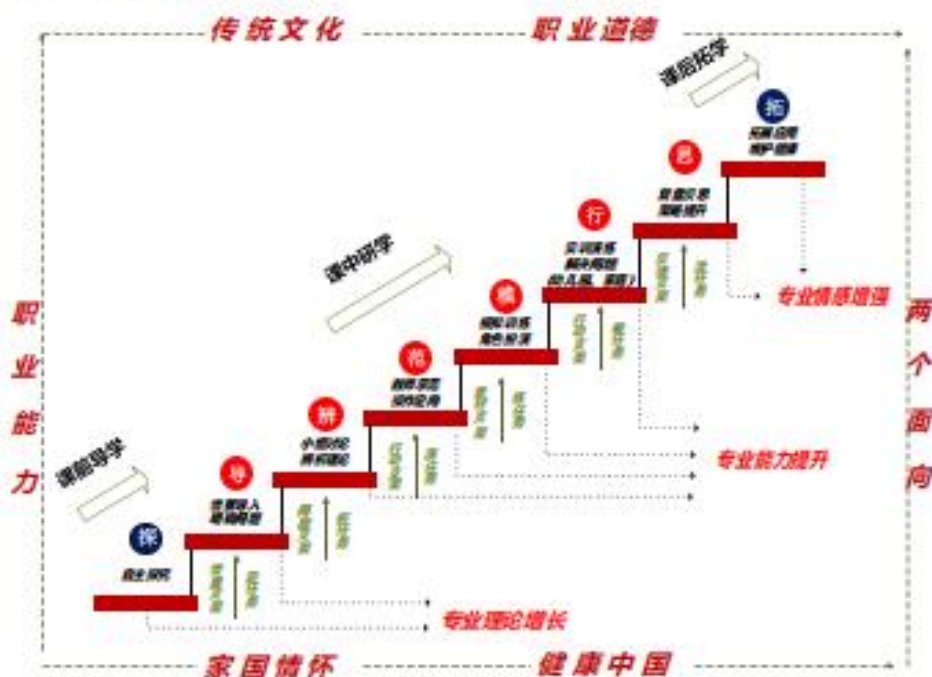
幼儿园保教岗位实际需求、学前儿童发展心理学课程、全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业技能赛项比赛、幼儿园资格认证考试有效融通，实现岗课赛证一体化综合育人。



二、教学实施过程

(一) 整体教学实施

为解决家长和幼儿园教师遇到的学前儿童心理发展中出现的攻击行为、退缩行为、入园焦虑、情绪等问题，培养学前儿童自控力、注意力，匹配气质差异，根据岗位需求，重构原有学科课程体系，新增综合实训模块，将重点聚焦于“学前儿童心理问题的调控”，打造“两面向六阶段”的任务导向式教学过程，以学生为主体，采用情景式教学、角色扮演等，面向幼儿教师和家长解决幼儿常见的心理问题，实现做中学，做中教。



1. 课前

以“探”确定岗位任务，自学微课并通过问卷星、观察记录表调查不同时期幼儿心理发展典型的心理问题。

2. 课中

以“导、辨、范、模、行、思”实现理实一体，以真实问题和情境导入活动确定任务；通过小组讨论辨析心理问题原因和策略；教师示范策略应用，学生形成操作定向；小组合作借助实训素材模拟演练策略应用；进入实训基地，利用家长（微博）解决幼儿心理问题；复盘反思完善提升解决策略。

3. 课后

以“拓”提升岗位能力，通过微信公众号、家长学校（微博）针对幼儿心理问题为幼儿教师和家长提供合理化建议；进入实训基地以保育员身份辅助幼儿教师调控一些幼儿常见的心理问题。



（二）单次任务实施

八项任务的教学过程一致,包括课前导学、课中研学和课后拓学,采用三段六步教学,职业教育和思政教育贯穿始终。以模块二项目一任务一“幼儿注意发展策略”为例介绍教学实施过程。



图 9 单次任务“幼儿注意发展策略”

1. 课前导学

自主探究: 教学资源库甄选《幼儿注意发展》学习资源, 自主学习并完成测试;



调查研究：通过婴幼儿心理调查系统测量幼儿注意发展现状，观察记录身边幼儿注意发展问题表现。

2. 课中研学

(1) 导：“小小手机迷”视频导入，明确问题，激发学生解决问题的兴趣。

(2) 辨：小组合作互助，了解幼儿注意问题的表现，在辨析原因的基础上提出发展幼儿注意的策略，培养学生合作探究的能力。

(3) 范：教师在教法实训室演示《好玩的皮影》，帮助学生形成操作定向。皮影作为非物质文化遗产融入传统文化思政点。

(4) 模：在理论和实训教师双指导下，依托幼儿模拟活动室利用仿真动画、皮影、中国原创图画书、沙盘等实训素材模拟演练解决幼儿注意问题的策略，融入热爱“家乡本土文化”、提高民族自豪感的家国情怀。

(5) 行：在双导师指导下，学生以保育员身份，运用演练掌握的策略协助幼儿教师解决幼儿注意发展问题：通过家长学校（微博）、微信公众号为家长提供有效建议和意见，培养学生“爱岗敬业、关爱幼儿”的职业道德。

(6) 思：结合平台生成的幼儿注意发展策略学习数据和生态评价学生行动表现，复盘反思，完善注意发展策略，反思中将岗课赛证有效融合。

3. 课后拓学

通过家长学校线上咨询会、“邀请家长进课堂”等形式面向家长解决幼儿注意问题；咨询北师大儿童行为观察李晓薇老师，提升策略；组织幼儿心理健康志愿服务队到乡村幼儿园开展“注意发展”服务咨询活动，融入振兴乡村教育、助力健康中国。

三、学习效果

(一) 专业理论知识增长

从考核成绩来看，模块二成绩全部合格，其中 81% 学生的成绩为优秀，说明学生已经基本掌握幼儿心理问题产生的原因和应对策略。而且，实训模块的成绩比往届学生高。



图 10 学生成绩



（二）综合育人能力提升

1. 根据婴幼儿心理调查系统的使用数据评价，90%的学生已经能够熟练使用系统测评幼儿心理发展。
2. 根据幼儿婴幼儿心理调查系统前测后测数据，86%的学生能够运用所学协助家长和幼儿教师解决幼儿常见的心理问题。
3. 根据问卷调查显示，75%的学生能够与幼儿教师和家长进行有效沟通，25%的学生能够在同伴的协助下进行沟通。
4. 根据云课堂线上主观评价显示，90%的学生能够在独立反思和小组合作反思的基础上，完善提升心理问题的策略。

（三）职业素养培养见效

1. 家国情怀

通过送教下乡活动，以团队的力量为农村幼儿家长献计献策，推广“关注幼儿心理健康”理念内化为了学生自我要求和职业信念，增强了学生为家乡学前教育发展服务的责任意识，凸显了其家国情怀。

2. 文化传承

运用皮影等本土传统文化组织活动发展了幼儿注意力，助力了家乡优秀传统文化的传承，增强了对家乡的文化自信。

3. 团队合作

在小组合作解决幼儿心理问题中，表现出对幼儿的爱心、责任心、细心和耐心，让孩子们在温暖和爱中成长，学生的表现受到了幼儿、幼儿教师、家长一致好评。

4. 创新创业

在丰富学前教育专业底蕴、解决幼儿、幼儿园、幼儿家长实际问题基础上，学生还能够运用所学知识，积极参加校、市、省级“互联网+”大学生创新创业大赛，深入落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，拓展能力。



图 11 育人、素养培养效果



（四）社会认可度提高

学生岗位胜任力在实习、实践工作中得到社会认可。95%的学生在实习单位的认定中得到优秀，部分学生得到了家长的高度赞誉，基本达成了为京津冀地区培养高质量的卓越的幼儿教师的目标，成果在职业教育网、今日头条、环渤海网多次报道，受到社会各界关注。



图 12 社会评价

四、反思与改进

（一）特色创新

1. 四位一体思政育人模式，推进落实立德树人

围绕“立德树人”设计了“家国情怀”“职业道德”“健康中国”“传统文化”四个思政点，通过心理观测和调查、岗位实训、学子风采、家长学校等方式融入到每次课中，潜移默化进行职业理念启迪和价值引领，如将《西游记》人物、非物质文化遗产皮影、中国原创图画书等融入课堂，在传承中华优秀传统文化的同时激发了学生的民族自豪感。

2. 教学资源丰富多元，助力达成教学目标

依托婴幼儿心理测评系统观测幼儿心理变化趋势，借助教法实训室和幼儿模拟实训室进行模拟实训，掌握幼儿心理问题提出有效策略，并对家长和幼儿园教师提出合理化建议。

3. 志愿服务送教下乡，践行综合育人能力

基于“师德为先、幼儿为本、能力为重”幼儿教师专业理念，组织“儿童心理志愿服务队”到本地乡村幼儿园开展心理健康服务，为村民提供咨询和建议，引导农村重视幼儿心理问题，将健康的理念渗透到乡村，通过实践和反思践行综合育人能力。

（二）反思改进



1 开发适合家、校、园合作的小程序，持续加强与幼儿家长、幼儿园的联系，一方面在征得家长同意的情况下收集幼儿心理发展典型案例，编写案例集和视频集供学生和幼儿教师参考学习；另一方面与家长共同探究幼儿心理发展中出现的各种问题，实时帮助家长出谋划策。

2 结合《幼儿行为观察与记录》《幼儿游戏和指导》课程学习，利用沙盘、传统文化等素材针对幼儿各类型心理问题开发小游戏，促进幼儿心理健康。

（中文字符统计数：4770）



2. 《幼儿心理学》典型案例

“三阶段六步骤”任务教学模式

——《幼儿心理学》典型案例

为解决家长和幼儿园教师遇到的学前儿童心理发展中出现的攻击行为、退缩行为、入园焦虑、情绪等问题，培养学前儿童自控力、注意力，匹配气质差异，根据岗位需求，重构原有学科课程体系，新增综合实训模块，将重点聚焦于“学前儿童心理问题的调控”，打造“三阶段六步骤”的任务导向式教学过程，以学生为主体，采用情景式教学、角色扮演等，面向幼儿教师和家长解决幼儿常见的心理问题，实现做中学，做中教。

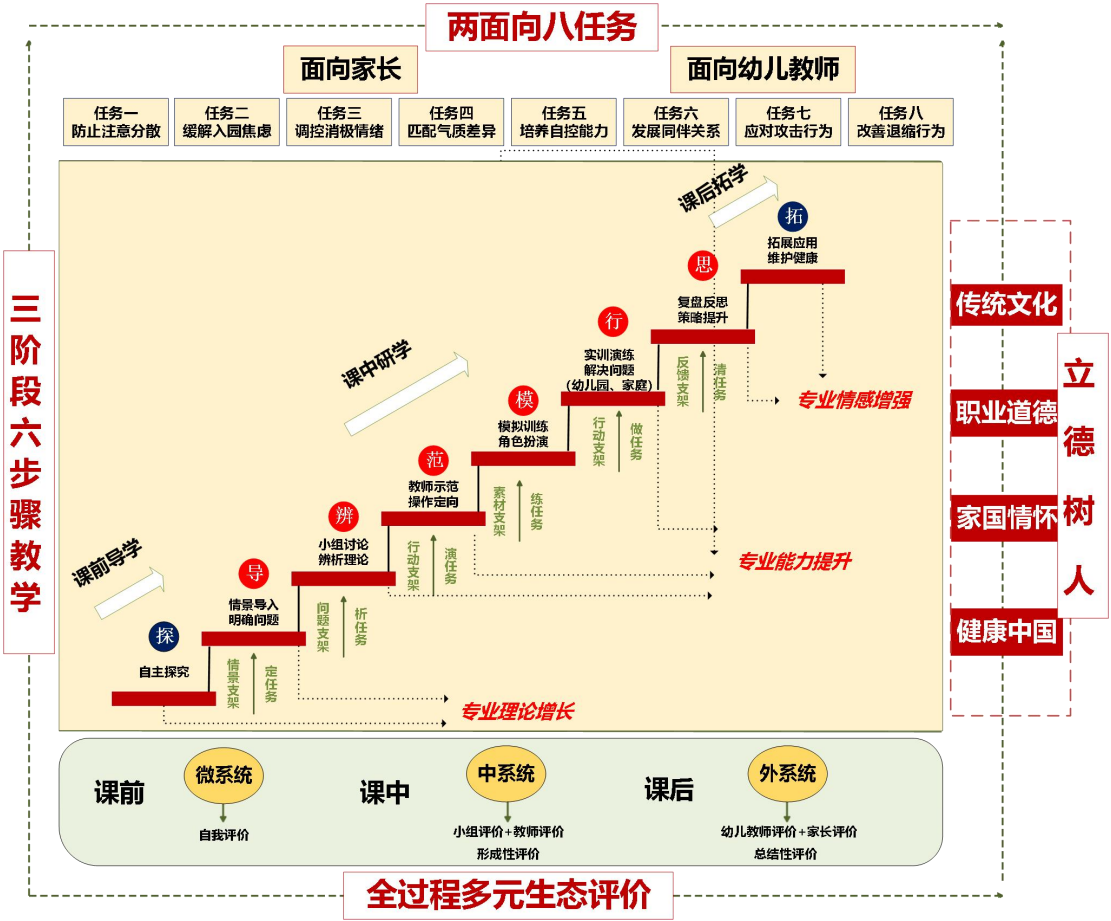


图 1 整体1教学过程

一、整体教学实施

（一）课前

以“探”确定岗位任务，自学微课并通过问卷星、观察记录表调查不同时期幼儿心理发展典型的心理问题。

（二）课中

以“导、辨、范、模、行、思”实现理实一体，以真实问题和情境导入活动确定任务；通过小组讨论辨析心理问题原因和策略；教师示范策略应用，学生形成操作定向；小组合作借助实训素材模拟演练策略应用；进入实训基地，利用家长（微博）解决幼儿心理问题；复盘反思完善提升解决策略。

（三）课后

以“拓”提升岗位能力，通过微信公众号、家长学校（微博）针对幼儿心理问题为幼儿教师和家长提供合理化建议；进入实训基地以保育员身份辅助幼儿教师调控一些幼儿常见的心理问题。

二、单次任务实施

以“幼儿注意发展策略”为例介绍教学实施过程。



图 2 单次任务“幼儿注意发展策略”

1. 课前导学

自主探究：教学资源库甄选《幼儿注意发展》学习资源，自主学习并完成测试；

调查研究：通过婴幼儿心理测查系统测量幼儿注意发展现状，观察记录身边幼儿注意发展问题表现。

2. 课中研学

（1）**导**：“小小手机迷”视频导入，明确问题，激发学生解决问题的兴趣。

（2）**辨**：小组合作互助，了解幼儿注意问题的表现、在辨析原因的基础上提出发展幼儿注意的策略，应对幼儿园教师资格证考试和学前教育专业技能赛项中职业认知的要求，实现**课证**和**课赛**融合。培养学生**合作探究**的能力。

（3）**范**：教师在**教法实训室**以**皮影**为素材演示幼儿教学片段，展示幼儿注意策略应用，融入**传统文化**思政点。

（4）**模**：在理论和实训教师双指导下，依托幼儿模拟活动室利用仿真动画、皮影、中国原创图画书、沙盘等实训素材模拟演练解决幼儿注意问题的策略。融入热爱“家乡本土文化”、提高民族自豪感的**家国情怀**。

（5）**行**：在双导师指导下，学生以保育员身份，运用演练掌握的策略协助幼儿教师解决幼儿注意发展问题；通过家长学校（微博）、微信公众号为家长提供有效建议和意见，实现**课岗融合**，培养学生“爱岗敬业、关爱幼儿”的**职业道德**。

（6）**思**：结合平台生成的幼儿注意发展策略学习数据和生态评价学生行动表现，复盘反思，完善注意发展策略，反思中将**岗课赛证**有效融合。

3. 课后拓学

通过家长学校线上咨询会、“邀请家长进课堂”等形式面向家长解决幼儿注意问题；组织幼儿心理健康志愿服务队到乡村幼儿园开展“注意发展”服务咨询活动，融入振兴乡村教育、助力健康中国。

三、教学效果

采用课前、课中、课后三段一体化任务导向式教学模式，课中遵循“导、辨、范、模、行、思”的六步教学流程，引导学生掌握基础理论知识，学会解决幼儿心理问题，服务幼儿和家长。在小组合作解决幼儿心理问题中，表现出对幼儿的爱心、责任心、细心和耐心，让孩子们在温暖和爱中成长，学生的表现受到了幼儿、幼儿教师、家长一致好评。

3.2021 年河北省教师技能大赛教案



教案一			
教学内容	防止注意分散		
课程名称	学前儿童发展心理学	授课班级	20 高招学前教育 16 班
课程类型	专业核心课	授课学时	2 学时（90 分钟）
授课人数	20 人（分组教学第一组）	授课地点	教法实训室
学情分析	知识基础	学习了注意的概述和注意的品质，有到实训基地的见习经验，对幼儿注意发展问题有一定的了解，70%以上的学生都能针对注意的原因进行简单分析，但对于实际出现的幼儿注意力分散、爱玩手机、沉迷电子产品等具体行为不知道如何应对 	
	实践能力	1.能熟练运用婴幼儿心理测评系统调查儿童注意发展情况 2.能运用调查问卷、观察记录表等调查儿童注意的表现	
	学习特点	1.喜欢到幼儿园调研，愿意就幼儿注意问题与幼儿教师和家长交流 2.喜欢孩子，喜欢利用本土传统文化组织游戏和幼儿交流 3.喜欢运用信息化手段、网络资源合作探究学习，在实训中增加小组合作的环节，利用信息化手段来反馈训练效果，调动学生的训练积极性	
任务目标	素质目标	1.正确理解幼儿注意发展的价值，服务幼儿园和家长，尤其是服务农村幼儿的健康成长 2.在解决幼儿注意发展问题过程重培养合作意识和爱岗敬业精神，富有爱心、责任心、细心和耐心 3.在实训过程中注重运用皮影等本土优秀传统文化组织幼儿活动和游戏，促进幼儿心理健康	
	知识目标	1.100%学生知道幼儿注意发展问题表现 2.90%学生理解幼儿注意发展特点，10%学生理解部分特点 3.80%学生掌握幼儿注意发展策略，20%学生掌握部分策略	
	能力目标	1.90%的学生能运用幼儿注意特点分析幼儿注意分散的原因，有针对性的提出解决策略 2.75%的学生能运用注意解决策略为幼儿园教师、家长献计献策	



教学重点	幼儿注意发展策略的教育策略	解决措施	在学生对幼儿注意观察基础上,通过注意情景案例、小组讨论、教师示范
教学难点	能运用改善注意的策略为幼儿园教师、家长献计献策,改善沉迷电子产品现象	解决措施	通过设置挑战任务模拟实训和连线学前教育专家
教学设计			
教学方法	教法: 情景教学法、讨论法、讲授法、演示法 学法: 观察法、自主学习、合作探究、角色扮演法		
教学资源			

教学实施过程			
课前导学			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
探 自主探究	1. 【微课导学】 1. 发布《幼儿注意教育策略》微课和测验至云课堂，布置课前任务	1. 自主学习微课，了解幼儿注意发展特点并自我检测	1. 学生预习做好知识准备，教师掌握学情，调整教学方案 
	2. 【注意测评】 带学生走进实训基地，指导学生完成幼儿注意发展测评、收集案例	2. 运用婴幼儿心理测评系统测评幼儿注意，观察幼儿注意发展问题案例上传资源库	2. 通过数据分析，精准掌握注意发展作为教学依据，便于前后对比 
	3. 【现场调查】 指导学生完成问卷调查和访谈调查	3. 调查家长和幼儿教师	3. 明确学习任务，对接岗位需求，培养学生自主探究能力和合作意识 



课中研学				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
导 情景导入 明确问题 (5min)	1. 【案例视频】 “小小手机迷” (征得家长同意)	1. 播放视频: 小小手机迷, 展示家长的烦恼: 孩子就爱玩手机, 怎么办?	1. 观看“小小手机迷”视频, 明确要解决的问题 	1. 真实的任务激发问题解决动机, 产生社会共鸣
	2. 【调查案例】 幼儿注意问题案例	2. 资源库挑选上传的幼儿注意案例 	2. 小组代表分享说明案例	2. 真实的案例对接岗位任务, 为“辨”做好准备 
辨 小组讨论 厘清理论 (15min) (视频)	1. 幼儿注意发展问题的表现: 幼儿注意分散 沉迷电子产品	1. 根据小组分享案例, 生成任务: 归纳幼儿注意表现	1. 师生互动总结幼儿注意表现	1. 学生有一定的经验基础, 在案例分享基础上, 谈话法快速总结, 营造轻松的教学氛围
	2. 幼儿注意发展问题的原因—— 幼儿无意注意发展为主导: 具备一定强度、新异性、对比鲜明、 活动变化的事物容易引起幼儿无意注意	2. (1) 发布讨论任务: 幼儿注意发展问题的原因  (2) 发布知识点测验题	2. (1) 小组讨论并上传云课堂, 结合课前调查进行小组分享 (2) 完成测验	2. 合作探究 原因分析较表现有难度, 小组合作完成 随堂测验检验知识掌握情况 



	3. 幼儿注意发展策略 (1) 活动中利用颜色鲜艳、对比鲜明、活动变化的玩教具 (2) 教师声音抑扬顿挫,富于变化 (3) 注意对象变成幼儿的操作对象 注意:环境布置不能过于繁杂	3. 支架学生学习 (1) 视频连线,展示优秀幼儿教师组织活动片段  (2) 云课堂发布讨论任务:为什么视频中的孩子,注意力这么集中? (3) 结合《指南》总结幼儿注意发展策略 注:如果学生总结不全面进行补充	3. 建构知识体系 (1) 观摩视频,小组交流 (2) 小组讨论后将结果上传云课堂并分享 (3) 与教师积极互动,完善思维导图 	3. (1) 观摩优秀案例,便于学生快速掌握注意策略的应用 (2) 在讨论中辨析注意策略,运用信息化手段解决重点 (3) 《指南》作为行业标准指导注意策略,应用并建立注意发展完整的知识结构 
范 教师示范 操作定向 (5min) (视频)		1. 教师示范《好玩的皮影》活动片段(提示:要将活动室主题墙布置的五花八门)  2. 教师设置的漏洞(主题墙的布置)引发学生思考	1. 变成“幼儿”配合完成活动,根据标准评价教师  2. 学生点评教师,指出不足:环境不能布置的过于繁杂	1. 教师示范为模拟实训提供示范:示范故意留下漏洞,通过学生点评,教师引导其发现,引出应用的注意事项:皮影主题的选择实现本土优秀传统文化的思政目标 2. 设置漏洞启发学生发现:学生评价教师,更能激发学生学习的积极性
	【实训挑战】 挑战1:讲故事《小蝌蚪找妈妈》 挑战2:创设皮影	1. 实训指导教师发布任务,利用实训素材完成挑战	1. 各小组任选一个挑战任务,自选素材小组合作完成模拟实训任务	1. 理论实训双指导,提升学生的岗位实践能力,提升其家园



模 模拟练习 角色转化 (20 min)	主题环境墙 挑战 3: 为“小小手机迷”里的妈妈出谋划策			共育的能力: 充分利用 非物质文化遗产 进行实训, 提升 本土文化自豪感
		2. 邀请小组展示	2. 小组展示成果	2. 将“改变幼儿行为问题, 促进幼儿心理健康”岗位任务与课程融合
		3. 评价标准 (1) 小老师是否有效使用注意发展策略? (2) 小老师灵活应对挑战的能力如何? (3) 小老师挑战的效果如何, 能否解决问题?	3. 小组评价: (1) 学生云课堂打分评价 (2) 得分低的同学自评 (3) 其他组同学进行改进补充并展示	3. 学生及时了解实训效果, 并改进提升, 组间评价, 互助提升
		4. 实训教师结合幼儿教师资格证认证和学前教育专业技能大赛点评	4. 完善策略, 做好笔记, 将学习融会贯通	4. “岗课赛证”融通
行 岗位实训 解决问题 (40 min)	【岗位实训】 任务一: 参与幼儿园大班故事活动《小蝌蚪找妈妈》的辅助教学 任务二: 与幼儿教师交流皮影主题墙思路草图 任务三: 通过家长学校与家长就孩子沉迷电子产品进行交流	1. 带学生走进实训基地, 发布并指导实训任务 	1. 以保育员身份分组岗位实训 (1) 进入大班完成实训任务一 (2) 与幼儿教师合作交流, 指定具体实施方案 (3) 利用家长学校(微博)为家长献计献策	1. 以实习作业的形式在真实的岗位任务中, 提升解决问题的能力: 利用微博与家长线上沟通, 便于及时交流和反馈 

		2. 组织幼儿教师、幼儿评价、教师评价	2. 在评价的基础上改进	2. 生态评价使注意的策略更具有针对性和现实性
思 复盘反思 策略提升 (5 min)	幼儿注意发展策略改进提升	1. 结合平台生成的学习数据及课堂表现,导出系统生成的总结性评价;解决个别学生遗留问题	1. 回顾反思本次学习内容,结合评价找到自己的问题	1. 总结性评价检验学习效果,个别辅导照顾能力不足的学生
		2. 播放视频:北师大儿童行为观察学者李晓巍教授带来的儿童发展的专业引领 	2. 在专家引领下,提升解决幼儿注意问题尤其是沉迷电子产品的策略	2. 专家引领,得出应对幼儿注意发展的权威策略
课后拓学				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
拓 拓展应用 服务社会	1. 校“园”合作 2. 指导家长	1. 指导学生编写案例集	1. 编写案例集,上传资源库	1. 丰富资源库资源,便于课堂教学使用和运用
		2. 组织家长线上交流会、家长进课堂等活动	2. 线上、线下为家长献计献策	2. 现场教学提高学生实践能力,为有需求的家长服务
		3. 组织“幼儿心理健康支援服务队”送教下乡	3. “注意发展”服务,与农村幼儿家长结对子,跟踪服务	3. 服务家乡农村孩子的健康成长,培养其 家国情怀 ,传播 健康中国 理念



考核评价	
依据布朗芬布伦纳生态系统理论，采取线上和线下相结合（线上采用云课堂实现全过程数据采集）进行过程性评价，评价贯穿课前、课中、课后整个教学过程	
幼儿教师评价（15%） 家长评价（15%） 自我评价（15%）	外系统 中系统 微系统 小组评价（20%） 教师评价（30%） 幼儿评价（15%）
教学反思	
教学效果	
1. 根据平台数据以及小组作业显示，91%的学生掌握幼儿注意发展的特点，85%的能够针对幼儿注意问题提出相应策略，达成知识目标 2. 85%的学生能够就幼儿注意分散为家长提供合理化建议，75%的学生能够以实习保育员的身份协助主班教师解决幼儿注意分散问题，幼儿注意力有一定的改善，达成能力目标 3. 以皮影等本土传统文化作为素材开展活动，受到了幼儿教师和幼儿的欢迎，带动了幼儿园皮影文化活动，推动了优秀传统文化的传承	
特色创新	
1. 教法实训室、幼儿园模拟实训室为学生模拟实训提供了便利条件，聘请幼儿园教师作为实训教师进课堂指导实训，促进了“岗课赛证”综合育人 2. “家长学校”“幼儿心理健康支援服务队”送教下乡，提高学生实践能力、健康服务意识，促进了家乡教育的发展 3. 以非物质文化遗产皮影作为实训材料，有趣又有意义，推动优秀传统文化的传承	
教学诊改	
1. 家长学校依托微博开办，高效有针对性的开展服务，依托学校网站开办家长学校，分出不同心理健康服务板块，培训学生成为版主，开展心理健康服务 2. 送教下乡的活动形式主要提供讲座和咨询，服务对象是家长，可以结合专业学习和农村幼儿的特点开展亲子活动、游戏活动，直接以行动面向农村孩子，促进其心理健康	



3.8 成果推广

3.8.1 成果推广统计

1. 唐山师范学院教育学院

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022 年我院开始把唐山幼儿师范高等专科学校李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》作为相关专业学生网上学习推荐课程。三年来,《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程每次开课我们都组织学生认真学习。我院骨干教师多次到唐山幼儿师范高等专科学校学习与研讨,该校还选派骨干教师到我院进行讲座和交流,通过多种形式学习交流,充分借鉴了李艳玲老师主持完成的《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程。

该课程根据产教融合的理念,以及建构主义的学生观和教学观,突出课程的职业性、实践性和开放性,紧紧盯住职业需求、牢牢贴近学前儿童园教学一线,专业融入产业、教学贴近实践。学习借鉴该课程,使我们更新了人才培养理念,解决了以学生为中心的培养问题。结合现代信息技术翻转课堂,我们建构了以学生为中心的学习共同体的教学模式,促进了我院精品在线开放课程的快速发展。

唐山师范学院教育学院



2. 邯郸幼儿师范高等专科学校

唐山幼专《学前儿童发展心理学》 精品在线开放课程推广应用证明

2022 年我校开始把唐山幼儿师范高等专科学校李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》作为相关专业学生网上学习推荐课程。三年来,《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程每次开课我们都组织学生认真学习。我校骨干教师多次到唐山幼儿师范高等专科学校学习与研讨,该校还选派骨干教师到我校进行讲座和交流,通过多种形式学习交流,充分借鉴了李艳玲老师主持完成的《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程。

该课程根据产教融合的理念,以及建构主义的学生观和教学观,突出课程的职业性、实践性和开放性,紧紧盯住职业需求、牢牢贴近学前儿童园教学一线,专业融入产业、教学贴近实践。学习借鉴该课程,使我们更新了人才培养理念,解决了以学生为中心的培养问题。结合现代信息技术翻转课堂,我们建构了以学生为中心的学习共同体的教学模式,促进了我校精品在线开放课程的快速发展。

邯郸幼儿师范高等专科学校教务科

2025 年 9 月 18 日



3. 滦州市天之韵艺校

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

自 2022 年 1 月起，我校组织教师系统学习由唐山幼儿师范高等专科学校李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。该课程系统阐述了学前儿童心理发展的基本规律与本质特征，全面呈现了学前儿童心理发展的整体面貌，并深入剖析了其内在矛盾及不同发展阶段的具体表现，内容贴合校区教学实际，具有重要的实践指导意义。

李艳玲老师的授课风格风趣幽默，善于运用生动案例将抽象的心理学理论讲解得通俗易懂，既符合教师专业发展的需求，也贴近我们的工作实际。通过系统学习，我校教师的专业理论素养得到显著提升，教学实践也更加科学规范。此外，我们也将该课程推荐给家长学习，获得了广泛好评。家长普遍反映课程内容有助于理解幼儿心理发展特点，增强了家园共育的实效性。



4. 唐山市第十幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022年1月，我园开始学习唐山幼儿师范高等专科学校，李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和学前儿童心理发展的本质特征；着重介绍学前儿童心理发展的整个面貌；揭示学前儿童的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。这些都是我们幼儿园老师教学中需要的。李老师的课风趣幽默，将深奥的心理学理论用简单的案例解释，符合我们的工作需要，也符合我们的学习水平。通过学习李老师的课，我园老师的理论水平得到了大幅提升。

我们也将李老师的课推荐给了幼儿园的家长们，家长们也很喜欢。李老师的课在我们幼儿园非常受欢迎。


唐山市路北区第十幼儿园
2025年9月18日

5. 滦州市茨榆坨镇茨榆坨幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022年1月，我园开始学习唐山幼儿师范高等专科学校，李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和学前儿童心理发展的本质特征；着重介绍学前儿童心理发展的整个面貌；揭示学前儿童的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。这些都是我们幼儿园老师教学中需要的。这门课程风趣幽默，将深奥的心理学理论用简单的案例解释，符合我们的工作需要，也符合我们的学习水平。通过学习这门课程，我园老师的理论水平得到了大幅提升。

我们也将门课程推荐给了幼儿园的家长们，家长们也很喜欢，非常受欢迎。

滦州市茨榆坨镇茨榆坨幼儿园



6. 唐山市吴家庄小学附属幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022 年 1 月，我园开始学习唐山幼儿师范高等专科学校，李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和学前儿童心理发展的本质特征；着重介绍学前儿童心理发展的整个面貌；揭示学前儿童的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。这些都是我们幼儿园老师教学中需要的。李老师的课风趣幽默，将深奥的心理学理论用简单的案例解释，符合我们的工作需要，也符合我们的学习水平。通过学习李老师的课，我园老师的理论水平得到了大幅提升。

我们也将李老师的课推荐给了幼儿园的家长们，家长们也很喜欢。李老师的课在我们幼儿园非常受欢迎。

唐山市吴家庄小学附属幼儿园
2025 年 9 月 18 日

7. 遵化市团瓢庄镇西寺中心幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022年1月，我园开始学习唐山幼儿师范高等专科学校，李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和学前儿童心理发展的本质特征；着重介绍学前儿童心理发展的整个面貌；揭示学前儿童的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。这些都是我们幼儿园老师教学中需要的。李老师的课风趣幽默，将深奥的心理学理论用简单的案例解释，符合我们的工作需要，也符合我们的学习水平。通过学习李老师的课，我园老师的理论水平得到了大幅提升。

我们也将李老师的课推荐给了幼儿园的家长们，家长们也很喜欢。李老师的课在我们幼儿园非常受欢迎。



8 沈阳市铁西区晴晴哆咪咪幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

自 2022 年 1 月起，我园组织教师系统学习由唐山幼儿师范高等专科学校李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。该课程系统阐述了学前儿童心理发展的基本规律与本质特征，全面呈现了学前儿童心理发展的整体面貌，并深入剖析了其内在矛盾及不同发展阶段的具体表现，内容贴合幼儿园教学实际，具有重要的实践指导意义。

李艳玲老师的授课风格风趣幽默，善于运用生动案例将抽象的心理学理论讲解得通俗易懂，既符合教师专业发展的需求，也贴近我们的工作实际。通过系统学习，我园教师的专业理论素养得到显著提升，教学实践也更加科学规范。此外，我们也将该课程推荐给家长学习，获得了广泛好评。家长普遍反映课程内容有助于理解幼儿心理发展特点，增强了家园共育的实效性。



9. 唐山市第一幼儿园

唐山幼专《学前儿童发展心理学》精品在线开放课程 推广应用证明

2022年1月，我园开始学习唐山幼儿师范高等专科学校，李艳玲老师主持的国家级精品在线开放课程《学前儿童发展心理学》。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和学前儿童心理发展的本质特征；着重介绍学前儿童心理发展的整个面貌；揭示学前儿童的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现。这些都是我们幼儿园老师教学中需要的。李老师的课风趣幽默，将深奥的心理学理论用简单的案例解释，符合我们的工作需要，也符合我们的学习水平。通过学习李老师的课，我园老师的理论水平得到了大幅提升。

我们也将李老师的课推荐给了幼儿园的家长们，家长们也很喜欢。李老师的课在我们幼儿园非常受欢迎。

