

第四部分：

成果质量和水平支撑材料

目 录

4.1 论文	2
4.1.1 论文统计	3
4.1.2 论文相关材料	5
4.2 论著、教材	98
4.2.1 论著、教材统计	98
4.2.2 附件材料	99
4.3 成员主持各级课题	124
4.3.1 课题统计	124
4.3.2. 成员课题附件材料	125
4.4 三年行动计划	131
4.4.1 第一次三年行动计划（2015-2018）	131
4.4.2 第二次行动计划（2019-2021）	136
4.5 课程建设调研问卷	139
附件材料：《学前儿童发展心理学》课程建设成果调研问卷	139

4.1 论文

4.1.1 论文统计

序号	期刊名称	论文名称
1	新一代	高职院校幼儿心理学课程融入思政教育的实践路径*
2	教学与研究	基于智慧职教 MOOC 学院的课程思政混合式模式研究
3	教育科学	在线开放课程资源库建设--以学前儿童发展心理学为例
4	时代教育	高职院校学前儿童发展心理学融合课程思政的路径研究
5	中国教师	线上线下混合式教学模式在“学前儿童发展心理学”课程中的应用策略探讨
6	赤峰学院学报	学前教育专业专升本近年考试趋势及成绩分析
7	幸福家庭	“互联网+”背景下唐山市 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导现状调查分析
8	教育科学	《学前儿童发展心理学》数字化教材建设实践探究
9	海外文摘	高职学前教育专业课程思政的研究综述及启示
10	探索科学	高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》

		课程教材现状调查与改进建议
11	中国新通信	基于互联网信息搜集的托育机构课程现状分析研究
12	休闲	学前儿童的心理特点与培养策略研究
13	才智	学前教育专业课程思政教学设计研究
14	创新创业理论研究与实践	课程思政视域下思政教育融入数学课堂教学研究

4.1.2 论文相关材料

(1) 高职院校幼儿心理学课程融入思政教育的实践路径

- 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
- 重庆维普网收录期刊
- 龙源期刊网收录期刊

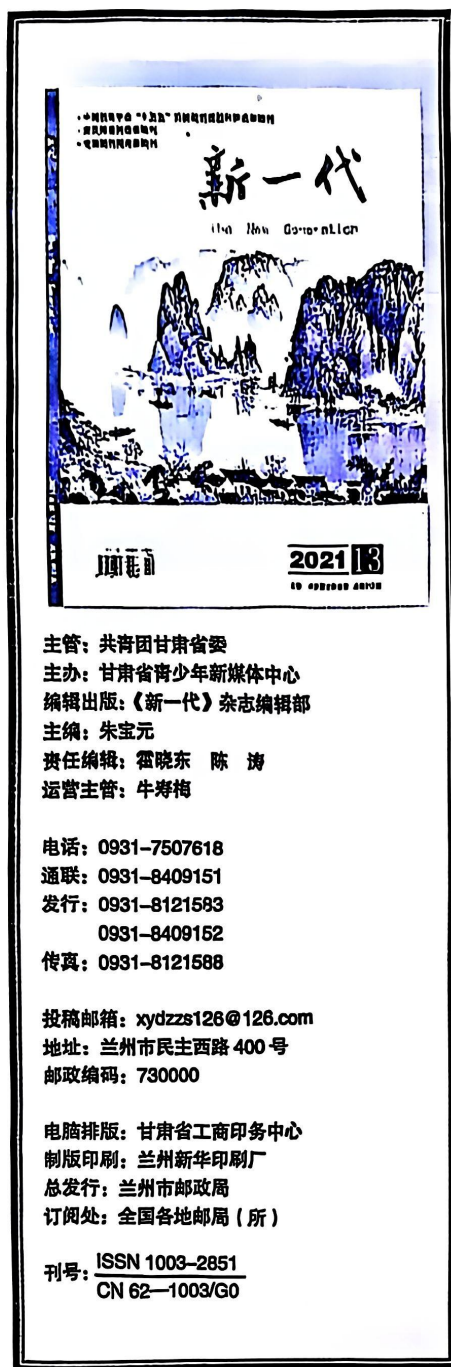
新一代

The New Generation



2021 13

主管：共青团甘肃省委 总第618期



免责声明

稿件凡经本刊使用，即视作者同意授权本刊代理其作品电子版信息有线和无线网络传播权；并且本刊有权授权第三方龙源期刊网进行电子版信息有线和无线网络传播；本刊每期出刊后，可免费赠送一本样刊给当期作者，以便使用。

目录

CONTENTS

高教探索

- 基于《金色笔记》分析英美文学中隐喻的美学价值
..... 范楠楠 1
- 英译唐诗在大学英语课程思政教学中的应用价值和
方法探究..... 刘小超 3
- 高职院校“四位一体”班级管理模式研究
..... 杨胜喜 刘浩志 赵泽 刘巧 5
- 奥苏贝尔有意义学习理论在对外汉语熟语教学中的应用
..... 张心雨 7
- “课程思政”在电子商务专业类课程中应用与研究
..... 周玥 付杰 9
- 新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇 张洁菲 11
- 1+X 证书制度下高职学前教育教学模式改革 王丽萍 13

职业教育

- 高职院校幼儿心理学课程融入思政教育的实践路径*
..... 闫雅飞 王美娜 15
- 新时代美育对大学生核心素养培育的启示 常延琦 17
- 专创思三育融合的活页式教学工作页呈现形式研究——以
《汽车售后服务接待流程》课程为例* .. 房睿 戚文革 19
- “支架式教学”在高职英语教学中的应用研究*
..... 冯晓艳 21
- 如何利用图片激活英语课堂 华玉芳 23
- 在小学数学教学中培养学生数学文化兴趣的思考
..... 雷清花 25
- 小学语文写作教学策略探析 李茜 27
- 高中数学课堂如何培养学生的学习兴趣 李霞 29
- 资本逻辑与人的发展逻辑的契合与背反
——读《共产党宣言》 李仪雯 31
- 学科素养背景下高中历史主题活动探索 孙顺太 33
- 新时代高校大学生廉洁教育的建设价值探析 王彬 35
- 舞蹈律动在小学音乐教学中的应用 吴聘 37
- STSE 教育理念在高中物理教学中的应用研究
..... 武学鹏 39

CONTENTS

浅谈职业院校中文语言教学艺术	徐纲 41
网络思政背景下, 辅导员的责任与担当	于鸿翠 43
关于在机械自动化教学中渗透创新创业的研究	张向颖 45
探讨初中数学分层作业设计的有效途径	舒静 周小勇 47
民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究	章婷 49

德育时空

浅谈将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验	许恩杰 51
“四史”教育融入西藏高校思想政治理论课教学探析	曾会 53
双减政策背景下中小学德育活动的开展	顾建丰 55
基于项目的多学科融合课程设计探析 ——以《寻找最美坪山》课程为例	林小凤 57
学校行政管理的改革策略及创新探究	屈秋月 59
高职毕业生职业胜任力模型构建	袁静 61
试析如何在中职音乐教学中渗透德育教育	张红 63
小学数学教学融合思政教育的实践与探索 ——以小学三年级数学为例	朱志玲 65
综合类高校美育课程现状及对策探析	陆玲玲 67
产教融合视域下高职大数据技术专业人才培养研究	刘江红 69
“童”心协力, 开启小组建设新模式 ——基于儿童的视角, 高段学生“双向选择” 小组建设策略研究	俞利红 71

教育管理

研究幼儿园科学活动的创新与实践	杜佳恋 74
浅谈高中语文戏剧作品教学的有效策略	黎勇才 76
心存感恩, 立德前行 ——管窥“立德树人”德育策略	练玉勤 78
浅谈幼儿园新教师的培养策略	武晓春 80
浅析多媒体在幼儿教育中的应用	杨虹 82
新时代背景下高校思政教育开展有效性浅析	张娜 84
新形势下如何做好小学行政管理工作	张仲仪 86
基于学生区块化的“秧田式”座位编排优化策略	鲍利辉 88
浅析寝室文化建设与劳动实践育人	颜祺 90
立德树人背景下初中班主任管理策略探究	杨枝莲 92
在核心素养下的初中数学课堂教学案例研究 ——以“等腰三角形单元复习”为例	李小华 94
激励机制在小学班级管理中的应用	邓小丽 97
家园合作利用社会主题绘本促进幼儿亲社会行为发展	彭莹 99

学科教育

核心素养下小学英语说课的方法与技巧	陈焯 101
核心素养下小学英语信息技术运用研究探索	刘建丽 103
新课标下的小学语文教育教学策略探究	崔东梅 105
数学游戏应用于小学数学教学中的路径探寻	范悦 107
新时期中考语文复习存在的问题及策略探究	郭振 109
提高农村小学低年级学生英语口语表达能力的策略初探	黄敏 111

小学英语教学中以 ABC 实施德育教育	林彩如 113
游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用	闵小艳 115
数学绘本引入小学数学课堂的实践研究	邵晓琦 117
分层教学理念下的初中英语教学策略探讨	王碧莲 119
初中语文整本书阅读教学的实施 ——以《朝花夕拾》为例	谢丽梅 121
小微课,大课堂——小学音乐微课教学思考	杨清 123
开放的数学教学——小学数学自主学习课堂的构建	于莉 125
项目化学习在高中智慧课堂中的实践探索	陈亮 刘鑫 127
语用视角下的小学语文阅读教学思考	陈佩娟 129
让数学课堂涌动生命的春色 ——对初中数学教学方式改革的尝试和思考	郝雪梅 131
对小学语文整本书阅读方法指导的分析	李明强 133
巧用情境教学,提高教学成效 ——情境教学在小学语文教学中的运用思考	李晓霞 135
在“缩”与“说”中教学民间故事 ——以统编版五年级《牛郎织女》为例	梁杏 137
巧妙提炼教材激活思维能力 ——思维导图在小学英语教学中的应用	卢太红 139
语感教学法在初中语文教学中的培养	田睿 141
基于 iSmart 平台的幼专英语口语教学模式探究	杨磊 143
不同图像史料在高中历史教学中的运用策略	张志龙 145
基于中学生手机使用现状实现高中生物课后分层练习	沈学省 曾旺红 147

教学实践

“1+X”证书制度下“课证赛”活页式教材开发与设计	宁存岱 潘冬喜 150
浅谈双减政策视角下“体教融合”在小学中发展的策略	侯艺彤 152
高职院校药学实验教学中实践教学环节优化探究	陈玉霞 154
浅谈户外自主游戏中教师的介入与指导	崔春花 156
初中数学教学中的提问艺术与策略研究	丁国峰 158
1+x 证书制度下新能源汽车教学改革与实践	方锦城 张存明 许文靖 陈凡 160
生活化教学助力初中科学活力课堂创建	高丽华 162
图式理论在对外汉语高级听力在线教学中的应用	哈力米拉·哈力木拉提 164
巧用古诗词培养学生的爱国主义品质	刘万刚 166
少数民族地区初中语文阅读教学困境及对策	卢丽娟 168
小学数学学困生的帮扶策略分析	王辛耐 170
学科核心素养下高中信息技术项目教学设计与实践研究	王增基 172
跳出围棋看围棋	尹小青 174
研究生心理问题的辩证论治教育方法研究	张丹 林楠 于睿智 176
课程思政视阈下爱国主义教育融入高职英语教学研究	张萌 178
基于“互联网+”的混合式教学研究 ——以高职院校高等数学课程为例	江洁静 180
在中职数学中应用情境教学法的策略探究	刘志霞 182
因需而“微”——微课在初中语文教学中的实践初探	马惠君 184
创新作业布置形式 优化初中英语教学	杨小东 186
基于工作修养与教育艺术的班主任工作	李霞 188
班主任如何培养学生自主学习的能力	陈华 191

CONTENTS

初中数学线上线下混合式教学方法与实践	郭少军 193
初中散文阅读教学中教学目标的设计探究 ——以部编版《春》为例	黄可 杨凯 195
基于课程教学渗透健康教育的实践体会	刘玉斌 孙革新 夏春梅 谢冬雪 197

阅读与理解

结合语文教学谈阅读《大卫·科波菲尔》的一些感想	冯斌 199
探究群文阅读与高中语文写作教学的融合研究	冯小芳 201

信息技术

运用计算机媒体创设情境 提高小学生语文综合能力	苟玮琳 203
信息技术与小学语文教学深度融合的实践	王星 205

学前教育

关于绘本在幼儿园教育活动中的运用研究	李宁霞 207
学前教育幼儿园区角游戏活动策略实施	林虹 209
幼儿创意美术教学活动的设计与实施	凌琳 211
以绘本为载体,中班幼儿生活游戏的实践研究	潘梦琦 213
捕捉幼儿的兴趣,在建构游戏中支持幼儿深度学习	钱程 215

音乐 体育 美术

初中体育教学现状分析与改革路径研究	刘育青 217
双减思想下的初中体育家庭作业的设计与实践研究	卢兴华 219
如何在小学体育教学中开展安全教育	马春成 221
儿童绘本应用于小学美术教学中的路径探讨	马春柳 223
初中音乐中情感教学的应用分析	马春雨 225
传统文化与小学音乐教学整合发展探究	王薇薇 227
从初中生体质健康变化趋势的视角谈初中体育教学改革	后胜梅 229
激发兴趣,收获精彩 ——浅谈小学美术教学中学生兴趣培养策略	李斌斌 231
浅谈超轻黏土在低年段智力障碍学生绘画与手工课堂教学中的应用	沈婉君 233
关于小学美术水墨画的创意教学策略探讨	孔德喜 235

丝路争鸣

粤港澳大湾区基础教育交流合作发展路径研究	夏锦萍 洪艳琼 李明 237
民族院校网络育人体系建设研究	宋晓双 谭伟 李晓芬 杨兴艳 李家雄 239
试论小学图书馆与校园文化建设的整合策略	庄昕丽 241
对小学劳动教育课程的实践探索和理论研究	武月 243
方法创新,思维领航 ——小学信息技术教学中计算思维的培养策略探究	费佳 245
高职院校督查督办工作的特点与策略探讨	付靖媚 247
如何帮助初中学生戒除网瘾	韩巧玲 249
谈谈小学数学错误资源的有效利用	唐小慧 251
班主任如何培养学生良好人际关系	许金玲 253

高职院校幼儿心理学课程融入思政教育的实践路径*

闫雅飞¹ 王美娜²

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063099)

摘要: 幼儿心理学属于高职院校教育专业体系当中的重要组成部分,需要针对儿童的心理发展规律进行研究,从而形成了系统化的学科内容。在开展幼儿心理学教学活动时,需要确保学生能够充分的掌握不同年龄阶段幼儿的身心发展规律和成长特点,采取有针对性的引导措施,以促进幼儿全面发展为主要目的,将实践理论应用于幼儿心理学科研究过程中。为了解决幼儿心理学等高职院校专业课程问题,还需要积极的融入思政教育理念,在创新课程教学模式的基础上,对教学方法和教学形式加以改善。

关键词: 高职院校; 幼儿心理学; 思政教育; 实践路径

引言: 加大思政教育与高职院校幼儿心理学课程之间的渗透力度,打破传统课程教学理念所带来的局限性,基于丰富、多样的思想政治教学资源,在保障高职院校幼儿心理学课程专业度的同时,发挥出思政教育的优势和作用,为幼儿心理学课程教学提供明确的引导,保障教育功能和职业功能的有效统一。

一、分析幼儿心理学高职专业课程当中所涵盖的思政教育元素

对于学前教育类的专业学生来说,需要自觉的承担起幼儿教育事业的职责和义务,对幼儿心理学当中所涵盖的思政教育元素予以充分的挖掘,使学生能够以主动学习的方式,加深对思政课程等教育元素的理解和认知程度,并将其进行内化处理,从而形成系统化的价值观念。另外,保障思想政治教育活动的高效性和明确性,并将其渗透于幼儿心理学等学科教学活动当中,以自然、有效的渗透方式,使学生能够充分的掌握幼儿心理学等专业知识的特点和规律,在挖掘思政元素的基础上对学生的思政教育理念予以拓展。在创新学生职业发展规划目标的同时,使学生能够具备优良的育人理念,在正确的思想意识指导作用下,提高学生的综合素质水平。例如:在学习《幼儿心理学研究方法》等知识的过程中,在思政教育内容的引导作用下,可以确保学生在实践的过程中,对相关理论知识予以深入的理解,并充分的结合生活类的学习素材,使学生能够以严谨、认真的学习态度,掌握各种不同类型的学科研究方法。通过对幼儿心理学研究方法的优点和缺点进行对比,不仅能够调动学生的学习热情,还可以使其具备科学的研究态度,基于客观性的分析结果充分的掌握幼儿心理的实际发展规律,在学生共同讨论和参与实践的过程中,使学生发掘出了幼儿心理学科当中的思政内容。另外,在学习《幼儿心理学研究对象和内容》等学科知识时,需要确保学生能够将幼儿作为学前教育的中心和核心,基于优良的思政教育理念,充分的尊重幼儿的个性发展特点,在关心爱护幼儿的基础上,结合实际情况为幼儿营造优良、安全以及舒适的学习环境,在案例分析和问题讨论等多种不同类型教学方法的作用下改善学生的学习理念,充分的发挥出思政教育在高职院校幼儿心理学专业课程当中的优势和作用。

二、分析高职院校幼儿心理学课程思政教育的实施现状

(一) 思政教育流于形式,难以保障预期效果

对于高职院校的思政教育活动来说,实际所涉及到的教学内容具有“产能过剩”的弊端,并且会受到社会多元化评价机制所带来的影响,难以实现对课程体系的优化和完善。在缺乏思政教育理念

时会削弱学生对幼儿心理学课程活动的积极性和主动性,导致高职院校的幼儿心理学专业课程思政教育活动无法获得预期的实施效果。不仅如此,在幼儿心理学等专业课程当中,所纳入的思想政治课程理念与社会经济的实际发展状况产生了背离,导致学生对幼儿心理学等职业教育重要性缺乏正确的认识,且思政教育与专业课程之间缺乏关联性,不利于实现对人才的有效培养。

(二) 缺乏制度保障,研究趋势偏移

在开展高职院校幼儿心理学等专业课程教学活动时,由于教师自身的思政理念较为薄弱,不利于保障教学管理制度建设的科学性与健全性,难以对学生阶段性的学习效果予以合理的评价,在缺乏监督的同时使学生无法对幼儿心理学等专业知识予以深入的理解和认识。对于高职院校来说,部分人员对于思政教育等方面的理念、文件和内容缺乏统一规划,在无法合理部署的同时难以保障思政教育活动的科学性和协调性。在高职院校的发展过程中,通常会将教学目标转移到科研过程中,使专业课程教师在科研项目中投入了大量的时间和精力,其自身的思政教育理念较为匮乏,导致教师的角色定位出现了偏移的情况,削弱了思政教育在幼儿心理学专业课程体系当中的实际效用。

三、在高职院校幼儿心理学课程当中融入思政教育的实践路径

(一) 实现对传统教学模式的有效创新

高职院校在设置阶段性幼儿心理学教学任务的过程中,需要将情感态度以及价值观念等多方面的教育内容包含在内,为学生提供大量的实践机会,使教师能够结合学生的实际状况为其设置有针对性的课程任务,保障高职院校幼儿心理学专业课程教学水平。与此同时,还需要对思政教育活动予以高度的重视,并将思想政治理念融入到幼儿心理学等专业课程教学活动中,通过对教学模式的逐步改善,基于新型的教学方法为学生提供有针对性的引导。不仅如此,教师还需要在学生的实践阶段为其提供有针对性的引导,使学生能够对幼儿的心理特征和成长规律予以充分的观察,结合相关理论知识和实践经验对幼儿心理的发展成果进行检测,利用所学知识检验学科问题,有助于提高学生的知识应用水平,帮助学生树立良好的思政教育观念,为幼儿教育事业提供优良的服务保障。除此之外,学生还可以在实践过程中充分的结合理论知识加以理解,在顺利完成学习任务的基础上,增强了学生的自信心和体验感,使学生对幼儿心理学等专业知识产生了浓厚的兴趣,为幼儿教育事业的长久化发展奠定了良好的基础。

(二) 建立自主学习平台

为了保障高职院校幼儿心理学课程教学活动的实效性,需要建立自主学习平台并将思政教育理念包含在内,对教学管理、课程教学以及自主学习等模式加以改善,基于一体化和系统化的教学管理系统,使教学资源能够在自主学习平台当中进行整合,对学生的教学资源进行优化和完善,基于学生的个性化发展需求,为其提供有针对性的教学指导,利用多样化的教育资源丰富学生的思想政治教育理念。除此之外,还需要在思政教育理念的引导下,对高职院校的幼儿心理学课堂教学模式进行改革,结合实际情况对教学方法进行完善,基于新型的教学方法保障教学流程的整体性,提高了幼儿心理学课程教学活动的实施质量。不仅如此,还需要将思政教育理念充分应用于幼儿心理学课程教学体系当中,基于思想政治教育活动开展实践活动,改善学生的思想认知,使学生能够对幼儿心理学等课程的重要性予以明确的认知,在全方位了解幼儿心理学课程内容的基础上,使学生能够以自主的形式投入到日常的学习过程当中。

(三) 加大理论知识与实践教学的融合力度

为了在高职院校幼儿心理学专业课程教学体系当中渗透思政教育理念,需要充分的结合高职院校的实训基础条件,为理论知识的融入提供基础保障,加大理论知识与实践教学活动之间的融合力度,从而形成一体化的教学模式,确保此类新型教学模式的开放性,以此来调动学生的主动性,加强了学生的自主学习意识,保障了学生学习活动的实效性。不仅如此,还需要将现代化媒体技术融入到高职院校的幼儿心理学专业课程体系当中,积极地顺应信息化时代的革新趋势,实现对信息技术的灵活使用,并且能够在幼儿心理学等教学领域当中得到广泛使用,为思政理念的渗透提供技术支持。借助思政理念的指导使学生能够加深对幼儿心理学等专业知识的学习与认识,掌握幼儿心理学实践技能,基于感性的层面对幼儿的生活和发展予以全方位的理解,不仅能够加强学生对幼儿教育事业的认同感,还能够充分彰显出思政教学理念的经验性、互动性以及多元化特点。为此,可以利用互联网平台与学生之间建立良好的关系,将学习资料转化为文字、图片或者语音的形式,保障了信息传递的高效性,使学生能够结合自身的学习状况有选择的下载学习资源,保障学生学科知识体系的丰富性和充足性。与此同时,教师还需要将媒体技术与幼儿心理学课程进行结合,使教师能够借助互联网平台为学生提供大量的学习资源,基于丰富、多样的课程以及思政信息改善教学环境,使学生能够充分的结合发展需求和职业规划,利用智能终端设备进行学习,加强了学生的自主学习能力。

(四) 对课堂教学评价模式进行改善

在新课程教育理念的推行和使用过程中,需要对高职院校的幼儿心理学课程教学评价结构进行改善,确保思政教育理念能够渗透于整体的教学和评价环节,保障幼儿心理学课程教学评价体系的创新性和实效性。一方面,在利用语言进行评价的过程中,还需要借助思政教育理念保障评价方法的针对性和贴近性,使学生能够站在不同的角度对幼儿心理学进行分析和研究,为学生的职业发展规划提供了充足的参考依据。另一方面,在实施课程教学改革活动的过

程中,需要明确学生在幼儿心理学课堂当中的主体地位,保障评价方式的多样性,结合学生的差异化特点进行分析和评价,保障最终评价结果的客观性和全面性,充分的展示学生的技能发展水平,调动学生对幼儿心理学等课程的研究兴趣。

(五) 打造完善的教学改革策略

对于高职院校的幼儿教育专业教师体系来说,教师需要具备与时俱进的发展理念,在开展课堂教学活动时充分的结合学生的年龄特点,为其提供有针对性的教学方法,基于细致化和有序性的教学原则,使学生能够加深对幼儿心理学等学科知识的理解与认识,在趣味性和生动性的课堂氛围当中,发挥出了思政教育理念在幼儿心理学课堂教学阶段的优势和作用。首先,需要保障学生学习空间的独立性。为了能够加深学生对于思政教育理念的认知,需要结合学生的实际情况打造独立化的学习空间,保障自主教学模式的有效落实,将思政教育作为核心内容,使学生能够在自主学习的过程中完成对专业知识的内化处理,从而形成优良的学科技能条件。其次,教师需要结合思政教育理念创设教学情景,为学生营造真实性的活动探究情景,使学生能够对幼儿心理学的概念和理论内容予以全面的认知,引导学生分析幼儿心理学知识,提高学生的综合素质水平。在创设教学情景的过程中,还可以使学生和教师之间建立良好的联系,在共同探讨的基础上使学生能够对幼儿的发展特点和心理变化予以全方位的了解,保障教学模式的实践性和活动性,提高了高职院校幼儿心理学教学活动的实施质量。最后,为了充分发挥出学生在高职院校幼儿心理学专业课程课堂当中的主体作用,需要在思政课程教育理念的引导作用下,基于先进的教学方法和教育手段,帮助学生打破传统学习模式的局限性,引导学生对幼儿心理学等专业知识当中所涵盖的思政教育理念予以充分的挖掘,再结合生活类素材加深学生的理解和记忆。

结束语:在高职院校幼儿心理学等课程教学活动的实施过程中,为了能够达到协同育人的发展目标,需要将思政教育理论渗透于课程体系当中,在提高学生专业素质水平的基础上,使学生能够针对幼儿心理学等课程当中所包含的思政教育理论予以全面挖掘,充分的发挥出思政教育在高职院校幼儿心理学课程教学活动中育人功能。教师需要在顺应信息化时代革新趋势的基础上,对高职院校幼儿心理学思政教育模式进行改革和创新,使学生能够朝着创新性和创造性的方向发展。

参考文献:

- [1]徐向上,李曙生.高职院校思想政治理论课创新思维教育的实践探索——基于学习心理学视角[J].2021,(32):40-44.
 - [2]尹秋云.幼儿心理学课程中开展思政教育的实践探索[J].今天,2021,(02):1-2.
 - [3]罗应棉,周俊,陈雨露.心理学理论方法在高职院校思政教学中的应用[J].2021,(04):39-41.
 - [4]唐邦勋.心理学视角下高职院校思政教育研究[J].2021,(06):128-129.
- 本文系河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021年)职业教育在线精品课程项目《幼儿心理学》阶段性成果

2. 基于智慧职教 MOOC 学院的课程思政混合式模式研究



- ◎ 浅谈初中语文教学中的启发式教学
- ◎ 小学语文阅读教学文本细读的策略探讨
- ◎ 语文课堂如何体现学生的主体性
- ◎ 探索小学语文课堂情境化创设
- ◎ 构建初中语文高效课堂的策略研究
- ◎ 深度学习在小学语文大单元教学中的应用探索
- ◎ 小学语文文本细读的意义及策略探究
- ◎ 新课标背景下小学语文教学的有效性探究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第 14 期
2024
教育部委托中国人民大学主办

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

2024年第58卷第14期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
 梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
 于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
 张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
 牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
 常军旗 李厚安 柯月桂

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyuanjiu@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2024年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

小学语文整本书阅读教学课型研究	沃晓华 1
高中语文大单元教学的设计与实施研究	田伟良 2
新时代下小学语文阅读教学策略研究	叶曦 3
基于项目学习的小学语文写作教学探索	张杰 4
积极心理学视角下的小学语文阅读教学策略研究	谢碧燕 5
反思中成长, 改进中前行	徐国臣 6
目标导向下小学语文大单元整体教学实践研究	蒋勇 7
试论如何增强小学语文教学效果	张晓英 8
探究小学语文口语交际教学的有效方法	宋玉萍 9
巧导妙练善评, 促进语文高效课堂	何桂花 10
小学语文借助VR全景跨时空教学	黄鑫蕊 11
新课标下“文学阅读与创意表达”小学语文学习任务群的教学策略研究	熊洁芳 12
小学语文思辨性阅读教学策略研究	耿莹莹 13
小学语文读写结合教学的策略研究	李雁 14
深度学习在小学语文大单元教学中的应用	孙书娟 15

学前教育 >>>

小班幼儿自主游戏的开展与实施策略	徐凤蝶 16
合作性体育游戏在幼儿园教育中的实践与应用探析	吴静 17
基于幼儿视角的幼儿园绘本阅读教学策略	杨晓雪 18
具身认知理念下的幼儿音乐韵律教学策略研究	孙伟依 19
幼儿园内部控制存在的问题及策略研究	万梦颖 20
家庭在幼儿园幼小衔接中的作用	郭本花 22
浅谈从激发兴趣入手培养幼儿的绘画能力	杨乃翠 23
幼儿园班本项目活动组织与实施策略	邢诗诗 24
幼儿发展中的家园合作策略研究	苗莹莹 25
论幼儿阅读环境的创设	张海燕 26
“好习惯宝宝”园本课程构建与实施	杨倩 沈艺林 牛慧莹 许凯丽 王丹丹 27
运用互动式听课方法提升幼儿园教育教学质量	柏颖芝 29

幼儿园全面预算管理及优化	周筱容 30
论幼儿园户外游戏的安全管理	朱芳芳 32
课程游戏化背景下的幼儿园田园课程建设探究	夏琴芳 33
幼儿园时间小主人项目实施的策略与成效分析	杨艺舟 34
幼儿园绘本阅读教学中提升幼儿自主阅读能力的策略研究	杨晓雪 35

数理化教育 >>>

小学数学教学中培养学生数学思维策略	胡美玲 36
小学数学运用问题驱动教学法的策略	黄贞瑞 37
分析初中化学实验生活化教学现状与有效途径	类成军 38
小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略	姚文静 李方贵 李长春 39
初中数学课堂中几何直观想象能力的培养策略	何静 40
探讨高中物理教学中实验教学法的应用与效果研究	王苗苗 41
探究小学数学思维能力培养的有效方法	韩彩霞 42
浅谈第一学段图形与几何的教学方法	黄霞 43
指向深度学习的小学数学结构化教学策略与方法研究	蔡梦娜 44
浅谈高等数学教学中课程思政的融入	张新华 45
高中化学情境教学浅谈	李茨萍 46
让数字更有温度	胡国惠 47
小学数学中立体图形体积计算的常见误区及解决策略	胡清照 49
生活化教学法在高中数学教学中的应用	吴加友 50
深度评析 2024 年全国高考物理试题	马文江 51
小学数学教学中的情感教育策略	舒忠民 55
新课标下初中数学学习模式的创新探讨	张丽 56
小学数学学习中培养学生创新意识的策略与实践	赵家仙 57
现代信息技术在小学数学教学中的应用	张超 58

史地政教学 >>>

新课标下初中历史跨学科教学策略	韩炳全 59
数字化地理实验室在高中地理教学的应用研究	许晔 刘春仲 60
信息技术在地理课堂中的应用	赵薛 61

智慧课堂背景下的初中历史高质量教学思考	刘丽 62
数字技术赋能初中地理教学评一体化建设的策略	陈红 63

德育教育 >>>

浅谈小学道德与法治课堂德育教育的渗透	官欣 65
构建科学完善的中职校全环境立德树人工作体系研究	李春亮 孟祥桂 66
初中音乐合唱与德育整合的途径与方法	张龙梅 67
立德树人视角下小学道德与法治信息化教学实践	石代富 68

素质教育 >>>

传统文化素养主题下的儿童戏剧教育论析	陈艳玲 69
基于核心素养的初中历史教学育人策略探究	尹丽娜 70
如何提升教学方法培养学生数学素养	王曼洁 71
基于核心素养的小学语文中年级名家篇目阅读教学策略	吴淑芬 72
在初中音乐教学中如何提升学生的核心素养的培育策略	符欢欢 73
初中数学教学中渗透核心素养的策略分析	武桂红 74
数学核心素养理念下的初中数学课堂教学分析	郭天琦 75
核心素养视野下小学语文群文阅读教学实践	张欢 76
核心素养视域下小学数学大单元教学策略研究	李丽华 78

英语教学 >>>

试论英语学习活动观视角下小学英语教材与英语绘本阅读的系统融合	钱宗明 79
浅论小学英语课堂教学效果的构建	刘霖 80
初中英语阅读教学中思维品质培养的实践和反思	郭丽萍 81
文化意识视域下的小学英语绘本阅读教学研究	胡佳妮 82
初中英语课文阅读教学初探	梅莉君 83
新中考背景下的初中英语教学如何减负提质	徐智超 84
信息技术与初中英语教育教学的深度融合	姜娜 85
构建高中英语高效课堂的策略思考	周历冬 86

信息技术助力新高考模式下的高中英语听力教学·····	王睿 87
互联网时代职高英语信息化教学策略·····	刘子昂 88
高中英语课程思政教学有效路径·····	郑莹莹 89
新课标下的小学英语词汇教学策略研究与实践·····	刘桐 魏明月 90

教学交流 >>>

提高农村小学小班化课堂效果的研究·····	赵娜 马玉凤 李俊 91
双新视域下的跨学科综合主题学习特色微课设计·····	戴彩妹 92
基于新课程理念下小学中年级艺术课堂有效教学的研究·····	张琳 93
浅析合作性体育游戏在课堂教学中的应用·····	包含颜 94
初中生物教学与信息技术融合的应用探究·····	古丽皮亚·其瓦尔 95
初中信息科技跨学科教学中的项目式学习实践·····	龚从应 96
探讨“双减”背景下推动团场学校教育教学与评价方式的变革 ·····	彭莉琴 97
信息化教学手段在统计基础课程中的应用·····	曹培媛 98
基于“OBE+思政”理念的《R 语言与数据分析》教学改革和探索 ·····	朱富裕 99
高中美术教学中学生鉴赏能力的培养·····	杨英 101
深度学习视域下促进低段小学生量感发展的策略研究 ·····	安凯璐 常翠红 102
从游戏到编程：游戏设计思维在信息技术学习中的应用 ·····	周晓敏 103
探究小学科学与生活实际的联系·····	樊方芳 104
职高体育教学中信息技术应用的现状与优化策略·····	胡利荣 105
“双碳”背景下海洋油气工程专业人才培养模式优化 ·····	宋建建 蒲磊 徐鹏 何森 许明标 106
新能源汽车发展背景下高职汽车检测与维修技术专业教学策略解析 ·····	陈长勇 107
高校与地方合作人才培养的模式创新与实践路径·····	韩召 108
浅析小学道德与法治教学对学生行为习惯的影响·····	高淑英 110
“双减”背景下小学科学教学策略·····	陈嘉铭 111
探索高职计算机机房管理新模式：安全、高效、可持续·····	徐鹏 112

在教學实践中培养学生的创造力·····	高秀玉 113
论小学美术教育与其他学科的融合·····	牛玉顺 114
中职信息技术课程中的个性化学习支持策略研究 ·····	叶淑媛 李晓香 115
运用思维导图指导小学生课外阅读·····	廖灿萍 116
明清大写意花鸟画的发展历程及艺术成就探究·····	逯祺祥 117
浅析小学生合作探究学习中的问题与对策·····	张敏 119
小学体育教学中的体育技能训练与综合素质培养探讨·····	张瑞花 120
高中生物教学中渗透生命教育的策略探究·····	宾银银 121
小盒拉线偏移的原因分析及防控措施·····	杨昌善 余轩 122
基于“课赛创”融合的结构力学课程教学改革 ·····	高红帅 刘洪波 柳艳杰 张晶 123
数字时代的笔触——科技在中高年级作文教学中的应用·····	王茜 125
以“自由成长”为导向的体育教学模式在中小学的应用研究 ·····	吴乃金 126
青年人才队伍建设存在的问题及对策·····	张强 127
新课标背景下提升初中生物教学有效性的策略研究 ·····	古丽皮亚·其瓦尔 128

教育研究 >>>

留学生心理健康的调研和对策 ·····	周园 童彤 王晓华 谢琳洁 唐世明 129
基于“智慧职教 MOOC 学院”的课程思政混合式教学模式研究 ——以《学前儿童发展心理学》为例·····	李艳玲 130
中职班主任能力大赛影响下的青年教师队伍培养模式探析 ·····	郭妍 132
高校教师在思政育人工作中存在的问题与对策研究·····	盛颖 133
数字时代图书情报工作的挑战与机遇·····	孙俞 134
新时期高校大学生心理问题疏导的路径分析·····	宋杨 135
吉林省“00 后”大学生积极社会心态及其培育研究·····	许天翔 137
老字号商业文化与大学生思想政治教育融合研究·····	张孟凯 138
傅雷家书：中国传统文化在现代教育中的传承与实践·····	曾秋桔 139

班主任在心理健康教育中的角色与职责	王蕾 140	拉丁舞在现代教育体系中的应用与发展	刘玲丰 151
《户外与室内自主游戏环境中的儿童成长：探索其优势与面临的挑战》	聂珍珍 141	从泰宁镇街村“甲拉则”的建立与祭祀仪式看汉藏互动下的身份认同	四郎拥忠 153
家庭教育对初中生学业成就与心理健康的影响	江西 142	文化适应视野下的留学生心理健康研究	高楠媛 田洁 吴凯仪 高楚轩 唐世明 154
安心托幼暖民心 为爱延时伴成长	王苗 143	健身气功·明目功对青少年视力健康的即时效果研究	王翔 155
“网红”小李书记与乡村社会治理的契合度	吴秀荣 夏青青 144	同伴互评在妇科门诊医生团队协作与沟通技巧培训中的应用研究	王鑫 胡森阳 封浪 156
思想政治教育工作中高职院校共青团引领作用的实践路径探讨	颜景杰 146	群体人际互动理论对高校思想政治理论课亲和力提升探析	吴云佳 158
建设教育强国背景下我国高校外语教师继续教育的现状分析	彭枝芳 147	中职服装课程思政元素的有效融合路径探析	池培培 160
分析校园欺凌现象原因及预防措施	李海妍 熊贤力 149	新时代背景下小学思想政治教育的创新实践	陈家华 161
老字号企业优秀传统文化融入高校思政育人的实践研究	刘佳林 150	连续油管钻塞卡钻分析与对策研究	王震 162

基于“智慧职教 MOOC 学院”的课程思政混合式教学模式研究

——以《学前儿童发展心理学》为例

李艳玲

唐山幼儿师范高等专科学校

摘要：“智慧职教 MOOC 学院”是数字化课程变革与时俱进、不断创新的产物，能够推动优质数字资源开发与开放共享。本研究以《学前儿童发展心理学》课程为载体，探索“课程思政+混合教学”的创新实践路径。通过“智慧职教 MOOC 学院”平台构建“线上资源学习—主题讨论—实践任务三位一体教学模式，系统开发涵盖微课视频、动画案例、虚拟实训等数字化教学模块，并将职业伦理、师德规范等思政元素有机融入“儿童情绪发展”“社会性培养”等教学单元，以期为职业院校学前教育专业的课程改革提供借鉴和参考。

关键词：智慧职教 MOOC 学院；课程思政；学前儿童发展心理学

我国教育信息化进程中的在线课程建设，始于 2003 年启动的国家精品课程项目，历经“资源数字化 1.0”到“智慧教育 4.0”的范式转型。其演进轨迹清晰呈现三个特征：建设模式上形成“政—校—行—企”三元共建机制，资源形态从初期视频公开课（2003—2010）到资源共享课（2011—2014），再升级为交互式开放课程（2015 至今），教学理念实现从“内容传递”到“学习体验设计”的根本性转变。这一过程实质上是教育供给侧改革的重要实践，通过“标准引领—技术赋能—生态重构”三螺旋驱动，推动职业教育数字化转型。平台数据显示，已沉淀标准化课程资源 12.6 万课时，支持 137 所院校开展混合式教学改革，有效促进了职业教育标准体系建设和教学质量监测评估的数字化转型。

一、在线开放课程的本质与特征

（一）在线开放课程的本质

在线开放课程作为教育数字化转型的产物，其本质是以多维目标体系（知识习得—技能训练—素养培育）为牵引，基于 ADDIE 教学设计模型构建的立体化学习生态系统。该体系包含三大支柱：系统化的多模态资源库（含微课视频、虚拟仿真、互动课件等）、智能化的教学活动矩阵（讨论区、在线测验、同伴互评等）以及动态化的学习支持服务链。其核心架构表现为视频资源的认知逻辑重组——将教学内容按“概念单元—技能模块—问题场景”进行结构化重构，通过碎片化资源与系统化课程的有机统一，实现传统教学流程的数字化再造。课程开发遵循认知科学原理，以学习者的神经可塑性规律为依据，通过“脚

手架理论”指导知识点序列化编排，形成支持个性化学习路径的弹性课程框架。

（二）在线开放课程的特征

这类课程的特征维度表现为：其一，全域开放共享机制突破时空边界，构建终身学习型社会的数字基座；其二，结构化课程拓扑确保教学闭环完整性，涵盖目标设定、内容传递、过程监控到成效评估的全要素；其三，基于认知负荷理论的微课集群设计，实现复杂知识的梯度化呈现；其四，基于 xAPI 技术的学习分析引擎，通过多维数据采集（视频观看热力图、交互行为轨迹、认知水平画像）实现精准学情诊断。同时，其技术赋能特性体现为支持自适应学习系统的智能推荐算法，可根据学习者特征动态调整资源推送策略，形成“数字孪生”式的个性化学习空间。

二、基于“智慧职教 MOOC 学院”的课程思政混合式教学模式的规划与设计——以《学前儿童发展心理学》为例

建设在线开放课程需要分四步走：第一步是组建课程开发团队，制定详细的课程建设计划；第二步是准备课程素材，制作配套的教学资源；第三步是设计学习任务和互动环节；第四步是选择合适平台正式开课。

（一）合理组建课程团队

建设课程前要搭建一个“教师+企业师傅组合”的多元团队。这个团队需要三类角色：一是主讲教师，负责设计课程内容和出境讲课，通常由 1-3 位教学经验丰富的老师担任；二是资源制作人员，专门负责

把课程内容变成 PPT 课件、短视频、练习题等具体材料；三是技术保障人员，负责视频拍摄剪辑、平台上传维护等技术工作。特别要注意邀请幼儿园园长、托育机构负责人等一线工作者加入团队，确保课程内容接地气。

（二）进行课程整体设计

设计课程时要先想清楚三个关键问题：这门课要教什么？主要教给哪些人？有什么特别之处？比如针对幼师培训的课程，就要围绕幼儿园实际工作场景设计内容。具体操作时：先像搭积木一样把知识点分解成小单元，然后给每个单元配上讲解视频、案例分析、实操演示等不同形式的学习材料。同时要设置闯关式学习任务，比如看完视频完成小测验、参与讨论区互动、提交实践作业等，让学习者像玩游戏一样循序渐进掌握知识。整个设计过程中要始终站在学习者角度，用他们容易理解的方式组织内容。

1. 明确课程受众和培养方向

在开始课程建设前，老师需要先理清三个关键问题：为什么选择开设这门课？课程主要面向哪些学习者？课程完成后如何真正用起来？换句话说，提前锁定课程的服务对象和核心目标至关重要。比如，如果是给学前教育专业的学生设计课程，就要明确课程最终是要帮助他们理解儿童心理发展规律，掌握科学的教学方法，并培养对幼教工作的责任感。

2. 打造线上线下结合的学习模式

参考“智慧职教 MOOC 学院”的混合式教学经验，可以把整个学习过程分为两个部分：

线上自学：通过视频、课件等资源让学生自主学习基础知识，比如儿童行为观察技巧、游戏活动设计原理等，重点培养学生主动探索的习惯。

线下互动：课堂上组织小组讨论、案例分析等活动，师生共同探讨实际教学中的难题，比如如何应对课堂突发状况、怎样设计有吸引力的活动方案，通过思维碰撞帮助学生把零散知识串成完整的体系。

3. 深入研究内容，用心设计课程细节

首先仔细研读教材，结合幼师实际工作需求（如幼儿园一日流程管理、家长沟通技巧等），筛选出最核心的知识点和必备技能。然后把复杂内容拆解成容易理解的小模块，比如用短视频演示“如何组织集体教学活动”，用图文对比不同年龄段孩子的行为特点。最后制作

配套课件和练习题，确保学生既能听懂理论，又能直接应用到实践中。

（三）确定课程结构及实现方式

立足课程特点确定课程结构及实现方式，《学前儿童发展心理学》课程采用专题式结构，理论性强的基础课程可以采用知识点串讲式结构，专业技能课采用项目式、任务式、模块化结构，实现方式包括教师出镜、教师不出镜和间歇出镜三种形式。

（四）确定知识点，完成知识树构建

搭建课程框架时，首先要明确需要讲解的核心内容，并结合《学前儿童发展心理学》的实际教学需求，让课程惠及更多学习者。具体做法是：根据课程目标、学科特点、学生理解能力和教学方式，把复杂内容拆解成小知识点，同时将逻辑关联紧密的知识点适当合并（如将“儿童认知发展”“语言习得”整合为一个模块），形成清晰的层级结构。这样做既能保证课程内容系统化、有条理，也便于后续线上线下混合教学的开展，例如线上先通过视频学习理论，线下再通过讨论深化理解。

（五）进行课程资源设计与开发

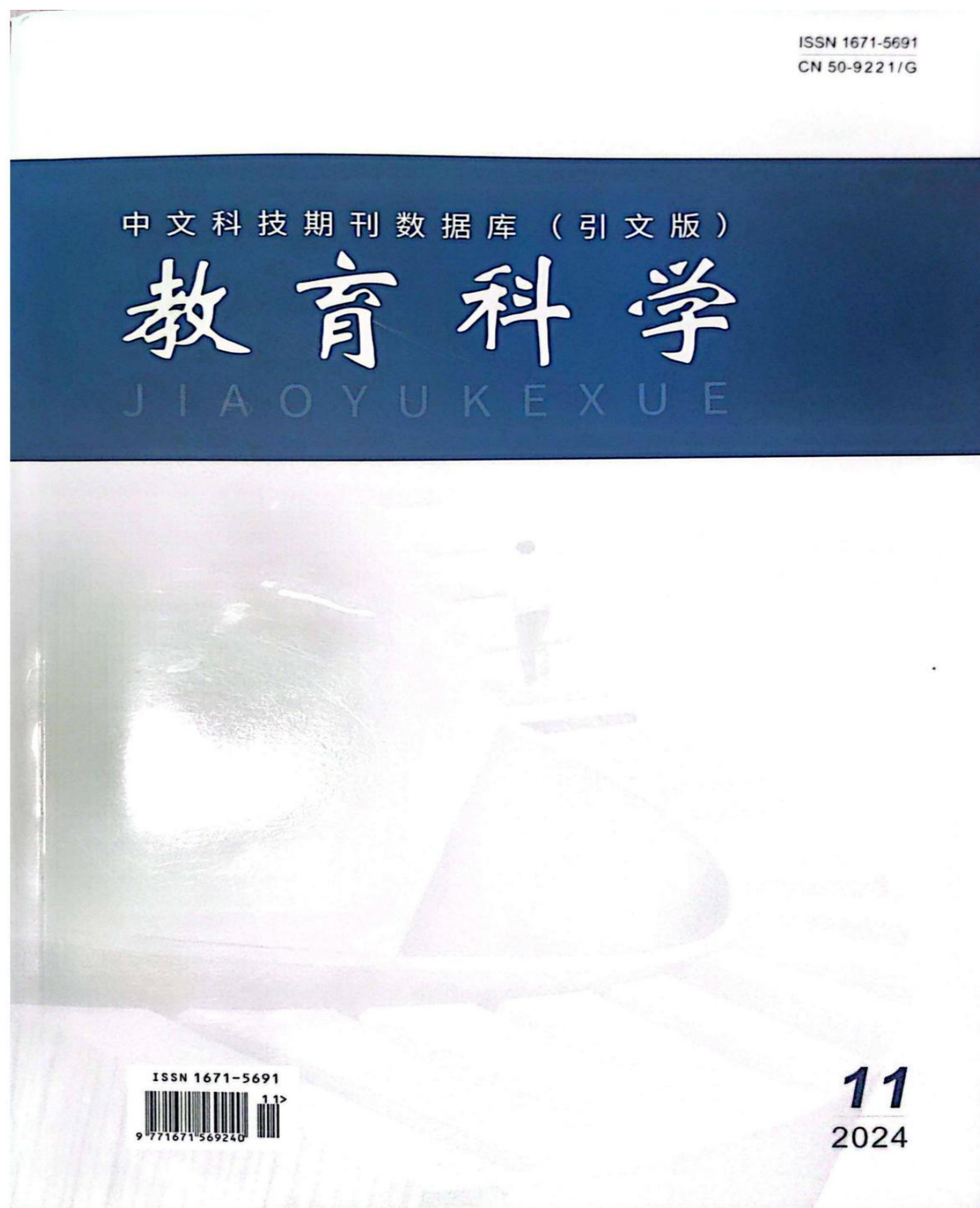
课程资源需包含多种形式，如视频、动画、文字资料、图表、案例等，以满足不同学习习惯的学生需求。具体要求包括：

1. 资源要实用：每份材料必须紧扣课程目标，例如用动画演示“儿童注意力训练方法”，用真实案例说明“如何应对挑食问题”，避免无关内容分散注意力；
2. 覆盖要全面：每个知识点都要有足够资源支持，比如“儿童社会化发展”模块可搭配视频、案例分析、测试题等多种形式；
3. 结构要灵活：资源大小适中（如一个知识点对应一段 5 分钟视频或一篇短文），且彼此独立，方便老师自由组合使用。

参考文献：

- [1] 孔祥宇.“后慕课时代”的教学模式[J].高教发展与评估,2020,36(05):95-104+114+119-120.
 - [2] 郑宇航.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].西南大学,2021:25-53.
 - [3] 肖云虹.混合式教学模式下的高校计算机基础教学改革研究[J].中国新通信,2019(08):208.
- *[**河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025)——学前教育专业教学资源库项目(XM-3-16)]

3. 在线开放课程资源库建设--以学前儿童发展心理学为例



大运河文化融入幼儿园吟诵教学的价值与路径研究——以沧州市为例	刘华楠 120
浅谈大学物理学习内驱动力的实现与提高途径——以“电磁感应”教学为例	陈惠鹏 陈耿旭 陈绍敏 杨 倩 124
信息技术环境下绘本阅读游戏化教学策略与实践	徐君妮 128
浅析数形结合思想在小学数学教学中的应用策略	熊 婧 132
核心素养下小学《道德与法治》课体验式教学研究	刘艳军 136
学前科技教育的创新策略与实践研究	王彩云 141

教学教法研究

素质教育背景下小学音乐教学创新路径	郭 琛 145
小学数学教学中游戏化教学的应用研究	赖 希 149
创设有效情境促进小学语文课堂互动的教学策略研究	贾凌丽 153
传统文化在小学语文教学中的渗透策略	熊志敏 157
小学音乐教学融合情境教学理念构建高效课堂的策略研究	罗 引 161
小学语文中段阅读教学策略研究与实践	虎 琰 165
基于 STEAM 教育理论的小学语文项目式教学探讨	赵镜濛 169
小学语文阅读与写作的融合教学探讨	石 霞 173
新课标下小学数学教学评价的改革策略	黄雅洁 177
新课标下小学语文阅读教学中合作学习的应用策略	甘秋庆 181
融入文化元素的小学语文教学模式的探究	纪亮亮 185
小学数学教学中培养学生创新思维的策略	高 婷 189
互动教学模式在小学数学教学中的应用策略研究	毛远明 193
小组合作学习在小学语文中高段课堂教学中的应用研究	周 丽 197
核心素养下的小学数学教学实践策略探析	陈基霞 202
小学数学课堂实施跨学科融合教学的策略	金志超 206
关于幼儿园中加强幼儿语言教学的实践策略	张映霞 210
基于 BOPPPS 模型的对分课堂在儿科教学中的应用	赖 敏 周睿之 黄俊彬 214
“双减”背景下以生活教育理念引领习作教学的策略	欧阳娇 218

主管单位: 科技部西南信息中心

主办单位: 重庆维普资讯有限公司

出版单位: 重庆维普资讯有限公司

总 编: 车东林

电 话: 023-63416211

网 址: <https://oa.cqvip.com/>地 址: 重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编: 401121

国际标准连续出版物号:

ISSN 1671-5691

国内统一连续出版物号:

CN 50-9221/G

法律顾问: 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

课程教学

- 浅谈“家庭户外课程”实施策略.....王艳娇 1
- 核心素养视域下“小学语文课程与教学论”课程教学改革探索...周 蕾 5
- 基于大数据背景的统计学课程教学改革.....董 伟 尤丽霞 9
- “人体解剖生理学”实验课程教学改革探究
-叶德兴 江碧柳 蓝树英 13
- 对软件开发方向的日语课程与思政的融合研究.....黄 玲 王莉彦 16
- 文化自信视角下习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践课的特色化探索
-李 琳 20
- 课程思政理念下《公共卫生与社会实践》课程 Seminar 教学方法分析
-朱乐玖 邹学敏 刘 娟 李 焱 王淑娟 24
- 中职美术课程中素描教学方法与改革研究.....张思洋 28
- 文旅融合下的旅游管理专业课程思政实施措施.....畅燕燕 辛泉林 32
- 园林专业生态环境教育标准化课程的教学方法研究.....蔡志军 36
- 传统文化与建筑学专业课程体系多维度融合路径探索
-李 燕 陈 雷 40
- 依托示范基地开发跨学科融合的项目式研学旅行校本课程开发策略
-郭芳芬 44
- 基于 OBE-CDIO 理念的物流工程课程教学改革——以桂林学院物流工程专业教学为例曾 添 48
- 基于 OBE 理念的药学课程思政教学体系建设....徐永刚 白天霞 52
- 希沃白板在中职药物分析课程教学中的应用探索.....黄 彪 56
- 在线开放课程资源库建设——以学前儿童发展心理学为例.....李艳玲 60
- 大学物理实验课程中的思政元素融入路径....朱礼杰 李作然 钟家富 64
- 跨学科融合视角下建筑学美术基础课程教学内容重构.....冯 天 68
- 新工科背景下力学类课程改革研究.....温 敏 72
- 基于 OBE 导向的人体解剖学课程建设的路径探索
-蒋徐丽 刘裕璐 康 晓 詹 康 杨国龙 75

科教论坛

- 《电机与变压器》课程“三有课堂”的构建策略.....周 雯 欧俊成 79
- 小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略.....周喜梅 84
- 基于学习任务群的小学语文阅读课堂教学设计研究.....郭 茜 88
- 基于儿童视角的小学语文个性化阅读教学策略.....陈佳博 92
- 初高中学生皮划艇静水训练中的技术分析的提升策略
-吕 霞 闫浩浩 96
- 游戏教学视角下的幼儿语言教学策略.....谭 玥 100
- 小学数学问题解决教学的策略分析.....李 小 104
- 卫校生理学教学中应用课前导学的策略.....邹 涵 108
- 基于具身认知理论下的幼小衔接的数学教学策略.....王 喜 112
- 基于“OBE”理念的分子生物学线上线下混合式教学模式探索
-张 慧 刘 辉 程 琨 樊晓伟 116

在线开放课程资源库建设——以学前儿童发展心理学为例

李艳玲

唐山幼儿师范高等专科学校, 河北 唐山 063700

摘要:随着我国社会发展水平的不断提升, 儿童教育已经成为各方学者研究的热点, 其中学前儿童发展心理学对于提升学前教育的质量和效果有极强促进作用。文章从学前儿童发展心理学教学的角度出发, 结合目前的现代化教学体系, 分析了在线开放课程建设的重要性, 并指出了开放课程建设期间存在的主要问题, 结合资源类型单一、资源共享不畅、资源推广效果差的问题提出了优化解决对策。建立云端数据资源库, 依托校企合作、园校合作打造丰富的资源体系, 并围绕着建设模式、思政资源、共享机制进行论述, 为学前儿童发展心理学的教学效果提升提供保障。

关键词: 在线开放课程; 资源库; 建设路径; 学前儿童发展心理学

中图分类号: G434

0 引言

打造学前儿童发展心理学在线开放课程资源库, 这对于推动学前教育的多样性和灵活性有极强作用, 尤其在当前的互联网与教育深度融合的背景下, 在线教育已经成为提升教育教学智能化和数字化的重要举措, 随之而来的就是大量数字化的教学资源 and 教学工具, 这给数字化资源库的建设提供了前提条件, 同时也可以着眼于学前儿童发展心理学的教学特征和需求, 构建针对性的在线教学资源库, 并提升资源库的开放性和共享性来达成优质资源的全方位共享, 起到提升学前儿童发展心理学教学质量作用。

1 在线开放课程资源库建设的核心意义

在全面贯彻党的二十大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中, 党和国家通过《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 为当前的职业教育提出了新的要求, 强调进一步提高课堂教学的质量, 实现教育资源的共建共享, 通过开展在线精品课程的建设以及遴选工作, 推动教育质量的提升, 这成为在线开放课程资源库建设的根本保障, 同时对于学科的发展以及幼儿教育质量的提升也会产生一定促进作用。

1.1 实现了优质教学资源的公平共享

在线开放课程资源库的建设, 是在原有资源库的基础上, 增加了共享、共建的模块, 能够实现区域甚

至云端数据共享, 不仅可以为在校生提供自主学习的资源, 还可以为从业爱好者、相关研究人员、在职工作者、其他院校甚至偏远地区, 提供学习服务以及线上培训。这是促进优质教育资源全面共享的重要体现, 尤其学前儿童发展心理学的研究和建设, 也依赖诸多领域的资源共享。因此在线开放课程资源库的建设, 有助于实现内部资源的共享以及外部资源整合, 学前儿童心理学的教学和发展, 有更加丰富的参考信息。

1.2 全面推动三教改革

传统的学前儿童发展心理学教学过程中, 受到更多关注的是学生的技能培训效果和优化情况, 但忽略了学生全面发展的需求, 而在线开放课程资源库的建设, 在实现资源共享以及资源整合的过程中, 可以给学生提供线上线下相结合的混合学习方法, 做到了以学生为中心的现代化教学优化, 可以结合学生的实际学习特点, 以及学前儿童发展心理学中的部分理论分支完成教材、社会资源、幼儿园资源、家长资源等多个领域的模块整合, 同时还可以实现校企合作和园校合作^[1], 以此推动了教学质量的提升, 优化了原有的教学标准, 丰富了教材内容, 成为全面推动三教改革的重要推手。

1.3 助力儿童发展心理学学习质量的提升

学习儿童发展心理学的具体教学内容有一定特殊性, 对于学前儿童的认知、心理状态、精神等多个层面进行关注, 要求学生要以儿童的视角出发, 而在线

收稿日期: 2024年10月21日

作者简介: 李艳玲(1981—), 女, 本科, 副教授, 研究方向为学前儿童发展心理学、混合式教学。

- 60 -

开放课程资源库中的各项信息,能够集成大量的视频动画、微课素材、学习任务清单等教学资源,为学生提供了自主学习、兴趣学习以及个性化学习的途径,还可以营造相互评价、点赞、分享、讨论等互动学习氛围,帮助学生补充课内缺少的资源,又提供了思维拓展和软件拓展的平台,助力学生学习质量的提升。

此种优势代表着在学前儿童发展心理学教学的过程中,将重点放置在线开放课程资源库建设方面具备科学性和可行性,提升资源库建设的效果,更是增强学前儿童发展心理学教学质量的有力手段。

2 学前儿童发展心理学资源库建设的主要挑战

目前现代化教学手段已经全面普及,各类信息化工具以及教育平台的应用,让资源库的建设有了更多的可能性,而学前儿童发展心理学开放资源库的建设也得到了更加丰富的素材和支撑。但结合部分职业院校的发展情况来看,在资源库建设领域还存在着部分挑战,亟待解决。

2.1 缺乏校企合作以及园校合作的途径

此种问题在一部分办学规模较小且专业设置时间较短的职业院校中较为突出。该种类型的职业院校还未能有足够的时间和精力去探索校企合作,以及园校合作的模式,产教融合体系的形成不够完善,这导致一部分优秀的教育资源,很难快速集中在专业教学领域,而这些课程内容资源缺失导致的新规范无法融入、新技术未能普及、新理念缺少上升空间的情况,不利于学前儿童发展心理学的教学和创新。

2.2 缺少思政融合的突破口

学前儿童发展心理学是目前教育领域、职业教育的重要课程,能够帮助学生们进一步了解儿童的心理特征以及实际需求,为后续步入教育工作岗位提供良好保障,因此,在该学科建设以及教育资源规划的过程中,不仅要从专业技能以及教育水平的角度出发进行优化,还需要增加更多有关思想政治的内容,但目前绝大部分的资源库建设内容过多地偏向本学科或本专业的资源,和思政课程之间的贴合度不高,一部分思政教育方法以及内容无法全面融入,导致学生在学习的过程中需要额外花费时间,培养思政意识或者价值观,不利于学科建设和发展^[2]。

2.3 宣传推广效果较差

在线公开课程资源库的建设是提供数据资源推广和共享的集成化平台,但一部分学校在资源库建设结束之后,将其束之高阁,相关的开发团队以及教育团队未能研发与之相匹配的推广方法以及推广渠道,或者在推广之后未能满足具体的教育需求,很难发挥资源库的整体价值,也会导致前期花费的精力和努力付诸东流。

3 学前儿童发展心理学在线开放课程资源库建设路径

结合目前资源库建设期间现存的实际问题进行追根溯源,可以发现资源库建设的整体规划以及使用存在主要矛盾,因此针对这一视角出发,围绕着资源库的建设模式,资源共享体系以及建设内容展开分析,提升学前儿童发展心理学教学的质量。

3.1 基于多主体合作重新规划资源库的优化模式

结合目前较为典型的高等院校资源库建设方法来看,选择校企合作、园校合作是较为常见的方法,可以丰富资源库的内部信息,同时也可以形成极为紧密的合作协同关系,确保资源库后续的共享以及建设具备更多的可能性。另外多主体合作,还可以为学校提供实地考察的机会,通过实地考察以及教学实践科研能够判断优秀的资源是否可以在幼儿教育领域产生实效,从而优化资源库中的部分信息,不断进行更新,达成持续性发展的目的。因此本文所提出的多主体合作,主要体现在校企合作以及园校合作。

一方面,我国教育部门以及相关教育机构,需要积极促成职业院校和优秀企业乃至幼儿教育机构之间的深度合作,着力从儿童发展心理学的角度出发,成立开放课程资源建设工作小组,通过对外交流、协同合作的方式和儿童教育相关的企事业单位、社会组织机构形成合作关系,明确在线开放课程资源库建设的目标,做好后续的校企合作规划,并且以信息技术为载体,完成多方合作共享。从中获取的资源信息包括,但不限于托信息技术实现开放课程资源库的共享,从而避免出现不同单位对新政策、新技术、新规范、新想法。让学校能够进一步了解学前教育行业的发展动态,进一步凸显职业教育的时代特色。

另一方面,提升园校合作的灵活性和多样性。职业院校可以指派课程资源建设工作小组,积极前往当地优秀幼儿园进行线下观察、实地调研、合作创新,

了当地的京津冀职业联盟等平台,平台中的在线学习模块,能够提供多所学校学生共同学习的渠道,也可以实现幼教一线员工及社会学习者同步学习。这种方式可以让学校自身的优秀案例以及典型的自主资源得到社会各界的认可,外界的反馈和评价又可以为学校内部资源体系的升级和优化提供参考。

4 结束语

基于学前儿童发展心理学的教学需求,依托信息技术打造在线开放课程资源库,补充了专业类教材中

的理论内容,增加了校企合作以及园校合作的途径。让资源共享的范围更广,优质信息和案例的筛选更加科学,同时增加了思政资源融合的途径,让学前儿童发展心理学的教学有更加丰富、专业性的资源支撑,不仅可以给学生技能水平的提升,提供辅助,也有助于师德师风的建设,让学生在步入幼儿工作岗位之后,能够快速适应新的环境,为祖国培养优质的幼儿教师队伍。

参考文献

- [1]方娟. 高职学前教育专业教学资源库建设研究——基于学生需求分析[C]//2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集(二). 榆林职业技术学院 2023:2.
 - [2]方娟. 职业院校学前教育专业教学资源库建设[J]. 科技风, 2023(14):53-55.
 - [3]方娟. 高职学前教育专业教学资源库建设研究——基于学生需求分析[C]//2023 学前教育发展论坛论文集. 榆林职业技术学院 2023:2.
 - [4]束永祥. 学前教育教学资源库建设探索[J]. 镇江高专学报, 2022, 35(1):111-113.
- 基金项目: 课题名称及编号: 河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025 年), XM-4-1-7, 职业教育一流核心课程(在线)《幼儿心理学》项目阶段性成果。

可以选择幼儿园教学期间常用的项目式、案例式、探究式等多种教学模式,突出设计、组织、指导、评价的具体应用方法,完成资源库内部信息的补充,同时可以重构资源库的基础模块,让资源库内容的设计更具灵活性和多样性。例如,某职业院校与当地的优秀幼儿园进行合作,开展“2+2”走园教学,校内2学时“设计”方案,园内(线上)2学时“实施”方案,实现即学即用、即练即评^[3]。

在此基础上,为了让资源库的建设,更贴合职业院校学前儿童发展心理学教学的具体需求,在寻求多方合作的基础上,也可以从自身的角度出发建立幼儿园+实训室的新型教学结构,并依托数据平台、微课、信息化教学等方式,让学生能够在学校参与和幼儿教育以及幼儿心理引导相关的实训活动,课后双师指导完善教学方案并上传,突出逻辑性,凸显职教特色。

3.2 探索思政资源融合体系

思想政治教育的开展能够为学生综合能力以及道德素养的提升提供根本保障,尤其学生未来需要踏入幼儿教育领域,在学习学前儿童心理发展相关知识点的过程中,还需要具备师德、师爱、师魂。因此在线开放课程资源库的建设,也不能脱离思政资源的整合和应用。

一方面,在教育资源库建设的过程中,要增加德育模块,和学前儿童发展心理学进行对接。主要选择目前幼儿教育领域的典型案例、理论体系、规范文件等资源,作为思政资源的补充。例如,将《幼儿园教师专业标准》相关文件和资料作为重点,纳入教学资源库中,将其作为加强师德师风教育的重要手段,让学生能够掌握科学的、人性化的方法与幼儿进行相处,并且利用学前儿童发展心理学的相关知识解决幼儿生活和学习中的各方面问题。

另一方面,在线开放课程资源库的建设需要增加爱国家、爱幼教、爱幼儿一体化组织模块,专注德技双修,让思想政治教育与技能教育全面运行。可以让学生在日常学习的过程中,将总结的经验和反思结果作为个性化资源,录入到资源库内,让学生自觉端正品行,认识到为人师表的重要性,依托专业技能不断追求“铸造师魂”的新目标。

这种方式可以让学前儿童发展心理学的教育和思想政治教育进行全面融合,并且资源库的建设成为融

合的载体或中心媒介,能够提供更加丰富的思政,引导信息,助力学生综合能力的提升。

3.3 构建在线开放课程资源共享体系

资源共享体系的建设是让资源价值最大化的重要手段,也是全面强化学前儿童发展心理学教育质量的根本保障,有助于推动专业内容的不断丰富,避免出现重复建设或者重复筛选等问题。而共享机制的建设,通常要从以下几个层面出发进行分析。

其一,学校的资源库建设工作小组需要以学习者为中心,落实实时线上资源库的更新和升级。结合校企协同开发实时线上教学资源更新系统,在对幼儿教育行业进行充分,分析和跟踪观察的过程中,及时引入最先进的企业典型案例,分析幼儿教育领域的自主开发微课、互动游戏、动画成果等相关优质资源,达成了“幼儿学习的对象首先要变成教学对象”的转化目的,此种方式能够让知识和技能点不断进行更新和融合,让学前儿童发展心理学的专业引导和教学内容跟上时代发展进步的节奏。实现外部优质资源向职业院校内部的共享。

其二,建立多方资源支撑系统,辅助学生自主学习。积极挖掘目前国家“智慧职教”国家级资源库中的典型信息,可以利用游戏素材库、智能评价系统、游戏软件系统、数据分析系统、思维导图生成器、思政案例库等模块,与学前儿童发展心理学教学需求进行对比和融合,寻找二者之间的契合点,然后转化为本专业教学的具体资源。此种模式也是实现优质教育资源向职业院校内部资源共享的方式,信息技术提供了共享的平台,同时也丰富了在线开放课程资源库的内容,可以引导学生借助此种方法完成自导、自查、自评、自纠^[4],进一步提升专业教学的灵活性和多样性,丰富了自主学习体验,也可以确保大规模在线学习质量。

其三,做到资源库优质教学案例的推广和宣传。在学前儿童发展心理学教学期间,结合优秀的教学案例、学生的自主研究成果或者典型的教育方案,将其作为“学校自有资源”,并依托公开课程资源库,向外进行宣传和共享。此时可以借助国赛平台完成优秀作品参赛,也可以通过网站之间的合作,利用智慧职教、人民网公开课等信息化平台进行优秀案例的推广。例如,某职业院校在课程资源库建设的过程中,联动

4. 高职院校学前儿童发展心理学融合课程思政的路径研究

国际统一刊号：ISSN 1672-8181

国内统一刊号：CN 51-1677/G4

时代教育

Times education

2024年 9月 第18期



18

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

职业教育

- 30 / 新课标下中职心理健康教育课程的实施研究 黄贝贝
31 / 播音员在公共事件报道中的角色 于将亿 王建梅
33 / 网络学习环境下高职英语教师角色转变研究 郭艺琳
34 / “一站式”学生社区建设赋能职业教育高质量发展 胡睿创
35 / 浅析中职学校心理健康教育巩固的实践路径探索 徐鹏
36 / 中华优秀传统文化教育在高职思政教学中的应用分析 文健
37 / 播音员职业素养对听众影响的实证研究 杨佳壕 马其雷
39 / “三种精神”融入高职院校思政教学的路径探究 宋培堂
41 / 高职学前教育学生体质提升的体教融合策略探讨 丁冠伟
42 / 产教融合背景下高职院校《智慧化税费申报与管理》课程教学改革研究 杨廷廷
43 / 应用型大学本科生综合职业能力的培养 马刚
44 / 播音员的职业素养与发展 郝明慧 王建梅
46 / 德国职业教育特点浅析 郑全
47 / 高职院校专业学生技能实训效果的影响因素分析 刘鹏
49 / 新基建背景下交通建设类专业工程实训体系构建研究 刘东霞
50 / 体适能训练融入高职健美操教学的应用研究 王丽
52 / 中国传统文化在高职英语教学中的应用研究 杨永凤
53 / 播音员的心理素质与职业素养 李尚鸣 王建梅

素质教育

- 55 / 核心素养下如何在高中数学课堂开展情境教学 王秀华
56 / 家庭经济困难学生综合素质能力提升研究与实践 闻琪琪
58 / 核心素养背景下农村地区高中数学课堂中学生思维能力的培养策略 魏永场
59 / 基于核心素养导向的初中名著整本书阅读教学探究 林雪山
60 / 提升农村教师专业素养促进区域教育均衡发展 罗永波
61 / 浅谈初中数学课堂如何体现核心素养 张莉
62 / 指向高中物理学科核心素养培育的情境化教学——以万有引力定律为例 周湘玲
63 / 基于高中地理核心素养-人地协调观培养的教学设计研究——以生态脆弱区的发展为例 张志波
64 / 基于生物课程的中学生心理健康素养培养路径探讨 张陈曦
65 / 基于核心素养的高中语文“思辨性阅读与表达”教学模式构建探索 魏晓光

英语教学

- 66 / 指向深度学习的高中英语单元整体教学实践策略 吴优斐
67 / 浅谈思维导图在初中英语写作中的应用 江中波
68 / 小学英语作业创新设计的策略探索 李霞霞
69 / 基于主题意义下小学英语大单元设计的研究策略——以 PEP 四年级英语 Unit 3 My friends 为例 黎玉带
71 / 中学英语阅读分层教学与自主学习能力的关系 邱妙芹
72 / 浅析高中英语读后续写教学策略 程芙蓉
74 / “一带一路”沿线国家英语教学方式的差异研究 葛佳音 康子怡 张元坤

教学交流

- 76 / 休闲体育与体育产业融合发展的路径研究 杨川
77 / 编辑在汉语言文学教材编写中的选材与策划策略研究 汤彩银
78 / 探索高中生涯教育模式下的网球教学创新与实践 郭家新 魏绍敏
79 / 新时代高校体育教学方法创新研究 曾庆添

- 80 / 分层教学在高校游泳教学中的实践研究 杨皓
81 / 初中生物大单元教学设计要点探讨 冉尧瑶 陈卓
82 / 应用型本科中的艺术学专业课程思政教学改革——以北海艺术设计学院美术学院为例 肖莹
83 / 问题导向教学模式(PBL)在神经外科临床教学中的价值分析 李美秋 沈冠豪 沈绍星 冯志敏 李怀国
84 / 小学生阅读兴趣培养的有效策略研究 陈子晴
85 / 小学体育教学中心理健康教育的融入与渗透 翁锦华
86 / 美育导向的小学陶艺课程教学实践与研究 苏雅君
87 / 混合教学环境对大学生学习投入的影响及干预模式探索 于飞
88 / “双减”背景下的初中科学实验教学项目化学习实践 林之群
89 / 小学信息科技类课后托管课程的开发与实施研究 韩雅莉
90 / 项目式学习在创新能力培养中的应用 贾闪 王庭梅
92 / 新文科背景下的《理解当代中国-法语演讲教程》课程建设研究 李静
94 / 探究计算思维培养与教学模式耦合关系 刘畅
95 / 日语学习中的有效学习方法 张译恒
96 / 小学科学教学中培养学生探究能力的策略 赵翔翔
97 / 日本文化对日语学习的重要性 赵佳佳
98 / 提升汽车专业课堂教学水平, 赋能新质生产力发展 戴勇林
99 / 乡村振兴背景下休闲体育与乡村旅游融合现状及建议 杨川
100 / 竖笛在课堂教学中的应用 魏淑芳
101 / 面向个性化发展的多文本阅读评价策略探究 李晓燕 胡月华 周川川 王瑞琴 曾庆添
103 / 高校体育教学篮球训练技巧研究

教育研究

- 104 / 文化传承与现代传播的结合 崔琳茜 王建梅
106 / 党建引领下家庭经济困难学生“扶志增信”路径研究 逢观将
107 / 地方新闻播报的特色与发展 樊文旭 马其雷
109 / 高校后勤服务社会化改革对策研究 魏庆强
110 / “双一流”建设视角下高校基层党建与业务发展“双融双促”过程中存在问题与解决策略研究 梁豆佳
112 / 播音艺术中的语言表达与情感传达 刘天浩 王建梅
114 / 高校舞蹈教育中编舞能力培养的有效策略探讨 卡艺儒
116 / 国际能源项目中的语言服务: 桥梁与挑战 赵小达
117 / 多媒体时代的播音挑战与机遇 马蕊 王建梅
119 / 新媒体背景下企业的市场营销策略 刘珂
121 / “三全育人”背景下大学生心理危机预防与干预对策探究 张升
122 / 体育教育对学生身心健康的影响 王建梅 贾闪
124 / AI 赋能商科人才培养模式的实践探索 王连海
126 / 小学生感恩教育的实施策略探索 郭利民 林益平
128 / 播音与语言美学的关系研究 王泽森 王建梅
130 / 空乘服务礼仪与旅客投诉相关性研究 付裕
131 / 京津冀协同发展背景下张家口大数据服务外包产业创新实践研究 孙晓霞 魏苑 杨宏宇
132 / 声音塑造与个人品牌建设 武圣林 王建梅
134 / 互联网+时代下空中乘务服务模式创新路径探索 周莉
135 / 公共雕塑的艺术教育功能研究 戴冲
136 / 情感表达在播音中的应用 于子轩 王建梅
138 / 大语言模型对智慧农业的发展影响与应用分析 吴冠 李蕾 朱龙辉
139 / 山区高中学生生涯教育的多维探索与实践路径 薛丽佳
140 / 现场报道中的应变能力与技巧 赵慧琳 王建梅
142 / 铭记峥嵘岁月史 传承抗美援朝志——《长津湖》观后感 谢莹菲 朱雅夫
143 / 小学体育教育中体育品物培育路径探索 尤其春
144 / “双减”背景下小学综合实践活动与劳动教育融合的探究 张群
145 / 传统媒体与新媒体的融合发展 王果炜 王建梅

时代教育

2024年9月 第18期

目录 CONTENTS

国内统一刊号: CN 51-1677/G4

国际标准刊号: ISSN 1672-8181

邮发代号: 82-556

主管单位: 成都传媒集团

主办单位: 成都传媒集团

协办单位: 时代教育杂志社

社长: 雷春伦

主编: 雷春伦

执行主编: 陈思宇

副社长: 邓丽燕

副主编: 甘德成

编辑部主任: 黄自富 宋少杰

学术部主任: 黄自富

编委: 李代兵 廖永春 刘书会 龙成红 罗廷雄
马红梅 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 孙琼
孙成 刘雪琴 李波 倪兴龙 张盛佳
张盛

编委会: 蒲自坤 宋天会 宋朝晖

联系电话: 010-86225677

投稿邮箱: shidaijiaoyu06@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

发行单位: 时代教育杂志社发行部

北京社址: 北京市海淀区中关村南大街33号

社址: 成都红星路二段159号

邮政编码: 610000

定价: 15元

2024年版权归时代教育杂志社所有未经授权, 不得转载。摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别注明。本刊刊出的所有文章不代表时代教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向时代教育杂志社发行部调换。

语文教育

- 1 / 高中语文诗歌鉴赏情境任务教学实践方式探索
——以部编版高中语文选择性必修上册古诗词诵读为例 陈雯坤
2 / 基于学科素养的高中语文小说阅读教学 刘惠莲
3 / 小学语文生活化作文教学策略的实践与探索 姜颖
4 / 建构主义下初中语文写作教学的研究策略 潘永燕
5 / 小学语文低年级写话教学路径 肖华

学前教育

- 6 / 绘本应用于幼儿园美术欣赏活动的行动研究7 / 幼儿园开展自主游戏的策略研究 李林璇
8 / 浅谈传统节日文化在幼儿园的传承与发展 黄见巧
9 / 高职院校“学前儿童发展心理学”融入课程思政的路径研究 张丽英
李艳玲 何文

数理化教育

- 10 / 任务驱动教学法在高中化学教学中的应用 曾生林
11 / 基于项目式学习的初中数学教学模式 林丽红
12 / 新课程标准下的高中数学大单元教学策略分析 袁含静
13 / “双新”背景下高中数学教学策略创新研究 蒲湘云
14 / 新课标下初中数学高效课堂的构建策略 陈珍东
15 / 小学数学教学中如何正确运用启发式教学 殷崇霞
16 / 初中数学实验活动课的设计与实施研究
——以《画轴对称图形》为例 潘丽敏
17 / “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施分析 周仕旭
18 / 新课改背景下高中化学生活化教学策略研究 吴纯东
19 / 构建初中数学教学互动课堂的策略 翁梅香

德育教育

- 20 / 五育并举 德育为先——小学班主任管理工作的创新性思考 黄晓燕
21 / 立德树人视角下高中班主任德育模式构建 吴佳轩 马昕

教育管理

- 22 / 产教深度融合背景下虚拟仿真教学资源建设探索 田曼丽
23 / 小学班主任管理中“语言艺术”的应用策略 梁玉仪
24 / 大中小学思政一体化改革中教师队伍建设的有效路径探讨 韦观林
25 / 高校虚拟教学资源管理平台建设及运行机制研究 田曼丽

史地政教学

- 26 / 大单元视域下高中历史教学应用分析 杨菲
27 / 初中地理跨学科融合教学的实践策略 胡艳
28 / 项目式学习在高中地理教学中的应用 田梅
29 / 情境教学在初中地理教学中的应用研究 张齐

5. 线上线下混合式教学模式在“学前儿童发展心理学”课程中的应用
策略探讨

中国教师

Teacher's Journal

2024
第18期

中华人民共和国教育部 主管
北京师范大学 主办
北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文收录期刊
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

小学音乐教学中融入美育元素的实践探究
小学德育教育与心理健康教育的有效整合
小学班主任实施班级心理健康教育的策略分析
游戏化教学法提高小学生数学学习的效果分析
新课改背景下高中语文专题阅读教学研究综述
浅谈教师家庭教育指导能力培养的问题及对策
大单元教学背景下的教学内容整合与教学实践



中国教师

2024 年 9 月 第 18 期

目录 CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

邮发代号: 82-113

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 北京师范大学

协办单位: 中国教师杂志社

社 长: 郭 华

主 编: 郭 华

执行主编: 吴世奇

副社长: 刘金福

副主编: 李越鹏

编辑部主任: 张静娜

学术部主任: 李皓盈

编 委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 白铁刚 王力生
尤显琴 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 张 志 甘艳玲 李 丽 李文俊
许 军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红
潘 会 胡翠丽 孙立雪 徐清媛 徐清照
黄 欣 雷 静 张 玲 常军旗 张自强
刘弯弯 李 波 倪兴龙 张盛佳 张盛品
阿木吉拉吐

编 委 会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zhongguojiaoshi01@yeah.net

出版日期: 每月: 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2024 年版权归中国教师杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向中国教师杂志社发行部调换。

语文教学

- 1 / 科技赋能——助力小学语文阅读教学探究 高义峰
- 2 / 新课标下小学语文课堂教学的创新探讨 易同琼
- 3 / 从写字出发, 培养新课标语文综合素养 黄丹红
- 4 / 爱国主义教育小学语文教学有机融合路径探析 李玲
- 5 / 信息化教学在初中语文课堂中的有效应用 苏曼
- 6 / 信息技术在小学语文教学中的运用 张洛铄
- 7 / 小学语文单元整体教学的调整与优化 林娜
- 8 / 初中语文教学中文学素养的培养策略探究 刘缘
- 9 / 滴水之恩, 涌泉相报——重视小学语文教育中的感恩 张伟
- 10 / 新课标背景下高中语文阅读教学之“跨媒介阅读与交流”的教学策略探究 李辉平
- 11 / 小学语文课堂提问对学生语言表达能力的影响研究 刘青
- 12 / 向青草更青处漫溯——小学语文低年级阅读指导 邓馨
- 13 / 小学语文阅读理解能力提升的分层教学策略研究 田璐
- 14 / 小学语文单元整体教学策略研究 李琦
- 15 / 数字化背景下高中语文教学模式的变革与实践 刘光英
- 16 / 大单元视角下小学语文读写结合教学策略探讨 汤红琴
- 17 / 小学语文整本书阅读教学研究 艾宇楠
- 18 / 小学语文教学与德育有效融合的实践策略 孙华德
- 19 / 新课标下小学语文单元整体教学设计的实践与探索 周林

学前教育

- 20 / 基于黔西南背景下幼儿园食育课程实施的有效策略 杜佳丽
- 21 / 班本课程背景下幼儿园课程资源的价值预判 尚春丽
- 22 / 线上线下混合式教学模式在“学前儿童发展心理学”课程中的应用策略探讨 赵孜 李艳玲

线上线下混合式教学模式在“学前儿童发展心理学”课程中的应用策略探讨*

赵孜 李艳玲

唐山幼儿师范高等专科学校 河北唐山 063000

摘要：构建学前儿童发展心理学课程线上线下融合教学模式，是推进教育数字化转型、顺应“互联网+教育”时代要求的创新路径。这种新型教学模式作为高校教学改革的重点方向，通过突破传统单向知识传递的局限，实现了从被动接受到主动建构的范式转变：一方面，借助数字平台打破时空壁垒，通过SPOC平台实现课前知识传递、课中深度互动、课后拓展延伸的三维联动，有效激发学习者的主体意识；另一方面，依托项目式学习与协作探究，在虚拟学习社区与实体课堂的有机融合中，系统培育学生的批判性思维、创新实践能力和团队协作素养。研究显示该模式在课程实施中形成了四大核心创新维度——课程资源体系建设、学习方式创新、分层评价体系重构以及多元教学策略探索，为学前教育人才培养提供了可复制的实践范式。

关键词：混合式教学模式；学前儿童发展心理学；策略

在数字化转型驱动教育创新的背景下，线上线下深度融合的混合式教学模式正成为提升高等教育质量提升难题的突破口。依托人工智能、大数据等新一代信息技术重构教学生态，不仅能够实现知识传递效率与深度学习效果的平衡，更契合《教育信息化2.0行动计划》提出的“发展智能化、个性化教育”战略导向。作为学前教育专业的核心课程，学前儿童发展心理学实施混合式教学改革具有双重价值：从教育维度看，通过构建“BBOC+SPOC+翻转课堂”三维教学体系，突破传统单向灌输的局限，借助虚拟现实技术实现儿童行为观察、心理测评等实训场景的数字化迁移；从课程建设维度看，需着力破解当前普遍存在的三大痛点——教学形态固化（72.3%课程仍以讲授法为主）、评价维度单一（过程性考核占比不足30%）、技术应用表层化（仅31%教师系统使用学习分析工具）。教育部“双万计划”明确指出，一流课程应具备“高阶性、创新性、挑战度”特征，这要求学前儿童发展心理学课程必须构建“四维驱动”体系：基于OBE理念重构模块化知识图谱，运用智能学情诊断实现差异化教学，依托数字画像技术完善发展性评价，通过虚拟教研室促进教师数字素养提升，最终形成可辐射学前教育专业群的示范性课程改革范式。

一、构建“学前儿童发展心理学”课程的在线开放课程资源库

学前儿童发展心理学在线开放课程资源库的设计需以教学实际需求为核心，通过系统性规划实现资源的有效整合与动态优化。首先，在教学适配性方面，需深入分析课程目标、重点与难点，通过教师与学生的调研建立教学需求数据库，并依据教育部学前教育专业认证标准，构建涵盖国家、省级及校本三级优质资源的遴选体系。例如，可将国家级精品课程资源作为核心框架，融合地方特色教学案例，确保资源库既符合国家标准又具备区域适用性。其次，资源库应采用模块化架构，基于“三维矩阵”分类法将知识划分为生理、认知、社会性等维度，并按年龄阶段（0-3岁、3-6岁）和教学场景（理论讲授、案例分析）进行颗粒化拆分。这种结构不仅适应碎片化学习特征，还可通过“基础套餐+定制选修”的组合模式，兼顾标准化教学与个性化需求。例如，基础模块覆盖核心知识点，而选修模块则可融入游戏观察等特色内容，满足不同教学场景的差异化需求。

为提升交互性，资源库需集成智能诊断工具与社群化学习空间。智能系统可通过学习路径分析、动态资源推送及效能雷达图生成，帮助学习者实时掌握学习状态；社群生态则需构建微型讨论组、主题辩论区和专家直播答疑等多层次互动场景。例如，学习者可将疑难问题发布至讨论组，通过同伴互助与专家指导形成学习共同体。技术实现层面，资源库应采用跨平台兼容架构，支持PC端、移动端及AR虚拟实验场景的无缝衔接，并通过学习行为大数据分析，生成路径热力图与难点预警系统，为资源优化提供科学依据。

二、优化“学前儿童发展心理学”课程混合教学的方法

* 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）XM-4-1-7 职业教育一流核心课程（在线）《幼儿心理学》项目阶段性成果。

教学方法的革新始终围绕提升教育实效展开。传统教学模式侧重教师单向知识传递，学生常处于被动接受状态，难以激发内在学习动力。现代教育理念强调以学生为中心，注重培养其自主探究与协作能力。为此，教学团队构建了线上线下融合的教学体系，通过慕课资源推送与校内平台互动，引导学生开展自主学习与小组研讨，同步设计案例分析、视频拍摄及绘本创作等实践项目，将抽象理论转化为可操作的体验活动。在此过程中，教师角色转向学习活动的设计者与引导者，通过创设真实情境、设置启发性问题，推动学生开展批判性思考与创造性实践，最终实现从被动接受到主动建构的知识转化，使教学过程兼具趣味性与深度，有效促进学生核心素养的全面发展。

三、优化“学前儿童发展心理学”课程混合教学的评价方式

教学评价体系的改革聚焦于突破传统单一化考核模式的局限。过去以期末考试为核心（占比60%）、过程性评价权重不足（仅20%）的评价结构，难以全面反映学生综合能力发展。新的评价方案通过科学配比多元维度，构建了更立体化的评估框架：课堂表现（20%）中增加互动参与度指标，将单纯考勤扩展为师生、生生双向交流质量评估；平时作业（20%）通过单元测试与课后练习的差异化设计，强化阶段性知识消化；考试部分（40%）虽保留但优化为期中期末分段考核，注重阶段性知识整合；新增实践作业模块（20%），引入经典实验复现、行为观察视频分析及绘本创作等任务，将理论应用与实践创新能力纳入考核范畴。这一改革不仅通过动态过程评价（占比60%）与静态结果评价的平衡，实现了知识掌握与能力发展的双重考察，更通过项目式学习、答辩演示等新型评价方式，促使学生在真实情境中深化认知、锤炼技能，最终形成“知识内化—能力外显—志趣激发”的良性循环，为师范专业成长提供了更具针对性的成长反馈机制。

结语：

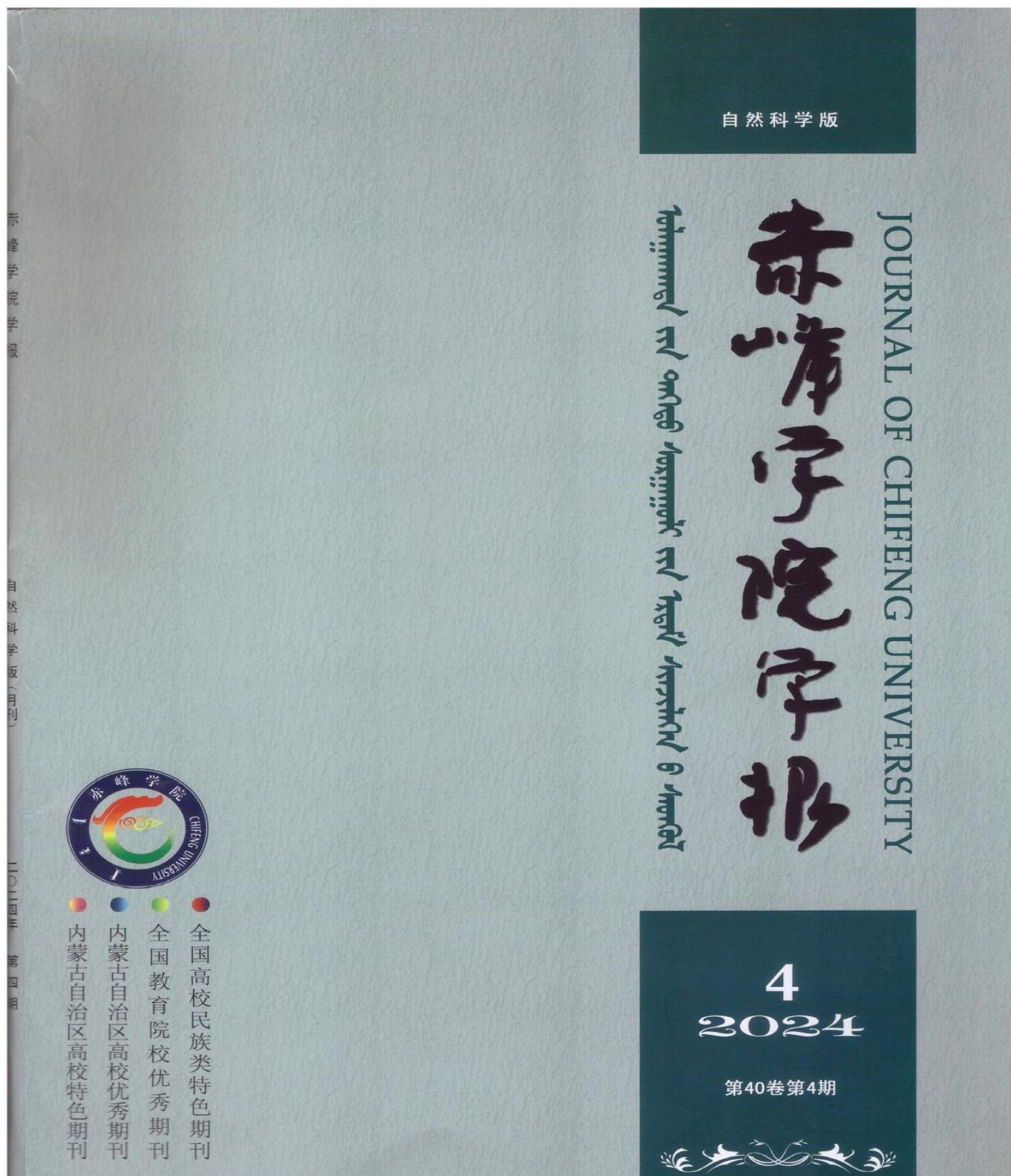
线上线下混合教育模式为学前儿童发展心理学课程改革注入创新动能，既拓展教学内容的数字化呈现方式，又倒逼教师革新教学理念与技术应用能力。该模式通过虚实结合的教学方法（如虚拟实验与实地观察互补）、动态过程评价（如学习行为数据分析与实践作品多维评估）及弹性教学架构（如翻转课堂与智能平台协同），既创造个性化学习支持体系，也对教师提出跨学科知识整合与数字工具驾驭的双重挑战。唯有持续优化课程内容的时代适配性、深化混合式教学策略的系统设计、完善数据驱动的评价反馈机制，方能破解传统教学困境，实现学前教育领域“教”“学”“评”的生态化升级。

参考文献：

- [1] 余惠兰.线上线下混合式“金课”建设路径研究[J].教育评论, 2019(10): 21-25.
- [2] 教育部.幼儿园教师专业标准(试行)[Z].2012.
- [3] 柏品, 谢幼如, 李伟, 吴利红. “互联网+”时代基于OBE理念的在线开放课程资源结构模型研究[J]. 中国电化教育, 2021(08): 90.

23 / 从家文化视角构建幼儿园融合教育模式	李鑫	54 / 如何在小学数学教学中培养学生的创新能力	刘丽清 鞠伟
24 / 浅析如何提高幼儿园健康领域教学的有效性	姜妮妮	55 / 新课标下小学数学“综合与实践”教学思考	暖风
25 / 幼儿园开展乡土食育课程的意义和价值	左程爵	56 / 基于微课的翻转课堂在高中化学教学中的应用初探	王锐
26 / 探索绳类运动在幼儿园户外游戏中的教育价值	程诗予	57 / 初中物理探究教学中证据意识培养的实践研究	张成卓
28 / 基于幼小衔接的幼儿园体育与健康课程实施	陈春华	58 / 高中物理课堂中微课资源的设计与应用探讨	陈洪
29 / “亲清游戏”背景下——如何引领幼儿成为角色游戏主人	高金铭	59 / 建构主义视域下小学数学教学模式的创新与实践探索	
30 / 探索幼儿园教育中开展乡土食育课程的途径和策略	蒋蝶蝶		节英华 潘晓琴
31 / 幼儿语言表达能力培养策略研究	李芝苗	德育教学	
32 / 多媒体技术在幼儿园语言教学中的作用	李丽慧	60 / 小学心理健康教育与德育整合教学探究	李吕鼎
33 / 基于幼教联盟的教师专业化成长评价研究	徐江华	61 / 网络时代背景下小学班主任德育教学管理研究	苏丽平
34 / 基于生活教育视角下的幼儿美育活动的实施路径	王迎春	62 / “五育并举”理念下的小学班主任德育教育路径探索	贺江红
35 / 利用思维导图提升幼儿建构游戏水平的策略	赵小红 施丽芳	63 / 红色文化资源在高中班级德育中的创新实践	潘绿玫
36 / 幼儿园语言区创设与指导探析	赵倩	64 / 于细微处开出的花朵——对初中德育案例的再思考	邓素贞
37 / 幼儿园大班幼儿自主学习能力的培养路径	谢旭霞	65 / “立德树人”视域下小学班级德育管理新思考	李华
38 / 巧用“思维导图”，促进幼儿园课程游戏化	赵亚红 杨华	66 / “立德树人”目标下班主任工作中德育渗透的新举措	华杭娟
39 / 浅谈幼儿园如何有效开展户外自主游戏	赵玉	教育管理	
40 / 幼儿体能训练的有效实施策略	盖美娜	67 / 幼儿园班主任如何做好班级管理	邓影
数理化教育		68 / 小学班级管理“严”与“爱”的技巧	梁玉仪
41 / 浅谈提高初中物理实验效果的策略	黄明	69 / 做智慧型的管理者——小学班主任班级管理艺术初探	戚秀侠
42 / 经历 提炼 应用——积累数学活动经验的三部曲	林霞	70 / “双减”背景下小学班级管理的策略分析	余建国
43 / 双减背景下初中数学教学提质策略	荆朋举	71 / 新时代背景下幼儿园班主任的管理策略探究	刘铁凤
44 / 高中化学生活化教学的有效实施途径	王铁成	72 / 新时期幼儿园家长学校管理方法	张双双 商瑞霞
45 / 新课程改革背景下如何构建小学数学高效课堂	胡凤华	史地政教学	
46 / 数学建模思想在小学数学教学广角中的应用	黄颖	73 / 刍议古诗词在高中历史教学的应用价值及方式	邢文敬
47 / 初中数学教学创新策略探究	翟飞	74 / 新课标大单元教学下的地理教学内容整合与教学实践	王颂
48 / 基于现代信息技术分析初中物理课堂教学的创新策略	黄先军	职业教育	
49 / 小学数学综合与实践新旧教材对比研究	赵文涛	75 / 基于中职会计专业教学融入理实一体化的有效方式思考	彭海宾
50 / 小学数学教学中融合思维导图的策略探索	邹容	76 / 提高中职班主任学生管理工作效率的方法思考	黄梅英
51 / 巧用信息技术提升学校数学几何图形可视化教学研究	王颖	77 / “立美育人、立技赋能”校企合作双元开发活页式教材的范式研究	
52 / 高中物理习题教学的功能和设计	尚田鹤	——以服装结构设计为例	吕培
53 / 新课标背景下小学数学高效课堂的构建策略	李琪		

6. 学前教育专业专升本近年考试趋势及成绩分析





弘扬学术
开放包容
唯文是举
推陈拓新

重要声明

1.本刊从未委托任何单位或个人编辑出版赤峰学院学报,从未设立其他采编点或分支机构。

2.本刊不在网上发布任何征稿、约稿信息。

3.本刊唯一官方网站为赤峰学院官网(<http://www.cfxy.cn/>)首页链接赤峰学院学报。

凡与上述各条不符者,皆属冒名欺诈,本刊将依法追究侵权者的法律责任。

赤峰学院学报(自然科学版)编辑委员会

主 任	王怀栋
副 主 任	徐振军 布仁吉日嘎拉 杨占君 孙永刚 孙国军 徐利颖(常务)
委 员	(按姓氏笔画为序) 王怀栋 王莱林 布仁吉日嘎拉 白春英 白彦辉 刘春辉 汤 获 孙永刚 孙国军 李晓伟 杨占君 杨素华 余 杰 张俊毅 欧阳玲 赵雪梅 姜喜玲 郭 成 郭晓光 徐利颖 徐振军

总 编 辑 王怀栋

主 编 孙国军

副 主 编 徐利颖 欧阳玲

本期执行主编 郭大立

赤峰学院学报

Chifeng Xueyuan Xuebao

自然科学版 1985 年创刊

(2024 年 4 月 25 日出版)

2024 年第 4 期

(第 40 卷总第 356 期)

● 学科教研与教改

- 基于 OBE 理念的政府审计课程教学改革研究 封桂芹(77)
- 人文地理与城乡规划专业地理信息系统课程实践教学改革研究
- 以赤峰学院为例 周 龄 于凤永(82)
- OBE 理念下问题驱动式教学设计探索
- 以 R^n 上的距离为例 秦喜梅 姜卓成 汤 荻 侯勇超 葛国菊 夏 静(87)

● 基础教育研究

- 高中地理“人地协调观”培养过程中面临的问题及优化措施初探 马云飞 梁海山 王振柱(93)
- 地理案例教学法的研究综述 胡贝贝 欧阳玲(98)
- 学前教育专业专升本近年考试趋势及成绩分析 苏春青(103)
- “双减”背景下小学数学课后作业创新设计研究 余果果 杨凤林 苗静月 姜晓涵(109)
- 小学数学不同版本“圆”单元教学内容的比较研究
- 以人教版、北师大版和苏教版教材为例 刘 婷 于海杰 吴广莹 王世佳(113)

- 我校与内蒙古英泰智科技有限公司举行校企合作签约暨授牌仪式 封二
- 杨占君副校长率队赴赤峰市红山区工业园区开展“访企拓岗促就业”专项行动 封三

● 计算机科学与人工智能

- 基于改进 DeepLabv3+与 CycleGAN 的图像风格迁移研究 司周永 王军号(1)
- 基于虚拟现实技术的非遗文化数字藏品展示研究 李晓慧(7)
- 人体下肢康复运动意图识别与人机交互训练方法研究
..... 李科岐 姚固林 吴全玉 潘玲佼 刘晓杰(11)

● 绿色发展论坛

- 关于北方城市工业余热供热的调研与探讨 赵宇通 王春林(16)

● 医学研究

- 无意的前交叉韧带术中污染后处理措施及临床结果 李秀海(21)
- 幽门螺杆菌感染与结直肠息肉的相关性研究进展 王 群 安桂凤(25)
- 3D 打印结合 PBL 在血管外科临床教学中的应用 孔令尚 陶 然 王文斌 郑启铜(33)
- PBL 结合 CBL 模式在三叉神经痛临床带教示范课中的应用研究 宋 阳 沈 静 王梦格(37)

● 经济管理与社会学研究

- 内蒙古农村集体经济财务数字化转型研究 李银玉 张红娟 李 唯 陈雪岩(41)
- SWOT 分析框架下汇丰银行战略选择研究 刘艳英 孙 红(47)
- 提升法律制度对企业财务审计监督力度的研究 邹 超(52)
- 福建省拐卖儿童犯罪多时空维度特征及影响因素研究 代爱华 苏宇轩(55)

● 体 育

- 学校武术教育的历史演变与现实进路 卢 安 唐浩杰(60)
- 呼和浩特职业学院体育教学现状与对策研究 米宏伟 石 路 丁佳豪(66)
- 提升高职院校足球教学训练水平的路径研究 陈 栋(70)

● 档 案

- 基于信息化技术的档案智能管理策略分析 张 岩 丛日丽(74)

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意上述声明。

学前教育专业专升本近年考试趋势及成绩分析

苏春青

(唐山幼儿师范高等专科学校, 河北 唐山 063099)

摘要:专升本考试是专科学生升学发展的主要路径,也是专科学校教育教学的重要任务。通过对近年考试相关政策文件的分析研究,可以了解和预测招生计划、考生人数、录取率、分数线等方面的总体趋势以及不同层级院校英语、政治、专业课、总分的平均分和最低分,通过不同层级院校学生之间各科成绩的差异显著性检验,可以分析各科成绩的重要性。通过上述研究,可以使考生明确了解专升本考试的各科分数要求,结合自己的能力建立考试目标,明确自己学习的目标和任务,尽早准备,使学生顺利考入理想的本科院校。

关键词:学前教育专业;专升本考试;考试趋势;成绩分析

中图分类号:G61 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-260X(2024)04-0103-06

专升本考试是本省内专科层次学校学生个人发展的重要路径。河北省学前教育专业专升本考生人数排在所有专业的第二位,2018年100分以上考生为2406人,2022年增加到8297人,2023年为8972人,考生近些年增长较快,而且人数众多。同时,本人所工作的唐山幼儿师范高等专科学校,学前教育专业为最主要的专业,学生人数占总人数的近80%。近年来考生人数、招生计划变化较大,而且以往只是对总的录取率进行分析,但招生院校的层次不同,每个层次招生院校的录取率及考试成绩的特点没有深入的分析,对低年级学生的学习目标的指引也很模糊。因此,有必要对近年来的考试趋势及本校学生成绩进行深入分析,用以指导学生建立明确的能力目标,指导专一、专二年级教学和专升本考试的衔接。

专升本考试的考试大纲、录取计划和招生对象仅限于省内,以往相关研究主要是从宏观角度来整体介绍专升本考试概况。王救文从专接本考试政策的宏观影响因素、合法性分析、初步执行评价及不良影响及预防等方面介绍了专升本考试^[1]。他又从本科录取院校的视角对专接本考试的改革提出了相关原则^[2]。曾凡锋从基本报名条件、报名时间方

式、考试内容及考试时间、选拔录取、考试违纪及处理等方面对考试做了总体介绍^[3]。但是,专升本考试涉及几十个专业,每个专业的考生人数、招生计划、考试大纲等都有其特殊性,对具体的学前教育专业方面的相关研究是不足的。

分析河北省学前教育专业2021—2023年的普通考生招生计划、分数线、最高分来研究总的考试趋势,分析普通考生一分一档表、招生计划来进一步研究不同层次院校(河北师范大学、普通公办院校、非公办院校)具体的录取分数线、录取率的趋势,这对于宏观考试政策的改革完善、学前教育专业课程的设置、学生能力培养目标的构建具有较高理论价值。结合本校实际,通过分析本校学生的专升本考试成绩,可以明确英语、政治、专业课等具体科目的重要程度,这对于提高学生考试成绩具有较强的实践意义。

1 题目界定、研究内容、研究方法和成绩数据来源

1.1 题目界定

1.“学前教育专业”主要是指以培养幼儿园教师师资为目标的专业,培养层次较复杂,本文指的是专科层次的学前教育专业。专升本考试中有很多专业,在“文史”大类里设有“学前教育专业”,也有

收稿日期:2023-12-15

基金项目:河北省教育厅2024年度课题(SZ2024077)

-103-

专门的专业课考试大纲,报考要求专科专业与所报考的本科专业要相近,我校学前教育专业对口可以报考这个专业。

2.“专升本”是指河北省教育考试院统一组织的专科升本科考试,一般在每年的4月下旬考试,专科阶段最后一年可以报考,且只有一次机会,学历为全日制本科学历,2021年之前称专科接本科或专接本,2022年之后,改称“专升本”,考试主管部门由河北教育厅转为河北省教育考试院。学前教育专业专升本考试总分为500分:英语100分,政治100分,专业课300分—学前教育学和儿童发展心理学各150分。

3.“近年考试趋势”是指研究2021—2023年总体分数线、报考人数、录取率、招生计划的变化趋势,研究2021—2023年不同层次院校(河北师范大学、普通公办院校、非公办院校)招生计划、录取率、分数线的变化趋势。

4.“成绩分析”主要是分析唐山幼儿师范高等专科学校本人所教班级学生的专升本考试成绩:2021年所教班级为2018级13—16班,2022年所教班级为2019级15—18班,2023年所教班级为2020级12—16班。把录取学校分成三个层次:一类重点本科(河北师大)、二类普通公办本科、三类非公办本科,分析每个层次学校的考生成绩的总分和英语、政治、专业课分数的平均数、最高分、最低分。

1.2 研究内容

本研究主要从河北省学前教育专业考试政策的视角进行趋势分析,从学生专升本考试成绩的视角对不同层次院校的各科分数变化趋势进行分析,从2023年学生的成绩视角分析英语、政治、专业课成绩的重要性。

1.3 研究方法和途径

1.文献法:通过相关文献的研究,了解专升本考试相关研究现状。通过2021—2023年河北省专升本考试政策、普通考生一份一档表、分数线等相关政策文献,来分析总体分数段和录取率的趋势,并进一步分析不同层次院校(一类河北师大;二类公办院校;三类非公办院校)分数段和录取率的趋势。

2.调查法:通过微信“接龙程序”,调查2021—2023年本校所教班级学生专升本考试成绩,学生

通过接龙程序自己填报各科成绩及被录取院校,再通过学校学生处就业指导中心核实学生被录取院校。

3.统计分析法:利用spss10.0统计软件统计2021—2023年所教班级学生考试成绩,取得每年不同层次院校(一类河北师大;二类公办院校;三类非公办院校)英语、政治、专业课、总分的平均分、最高分、最低分的描述性统计数据;并对2023年考上不同层次院校的本校学生的英语、政治、专业课、总分成绩进行差异显著性检验,分析各科成绩的重要性。

1.4 学生成绩数据来源

本文进行成绩分析的学生来自于唐山幼儿师范高等专科学校玉田分校2018—2020级本人所教班级学生。2018级13—16班共142人上线;河北师范大学19人,普通公办院校71人,非公办学校52人;2019级15—18班共119人上线;河北师范大学14人,普通公办院校48人,非公办学校57人;2020级12—16班共173人(上线121人,未上线52人);河北师范大学17人,普通公办院校47人,非公办学校57人,未上线52人。

2 结果与分析

2.1 考试趋势分析

2.1.1 普通考生总录取率、分数线

表1 2018—2023年学前教育专业省录取率、分数线

年份	招生计划	总人数	省录取率	分数线	最高分
2018	641	2406	25%	200	322
2019	665	4355	15%	280	391
2020	1427	4506	32%	240	406
2021	1700	4836	35%	217	410
2022	1415	8297	17%	293	406
2023	1815	8972	20%	274	381

省录取率(招生计划人数/参加考试总人数)是决定考试难度的关键客观指标,与招生计划人数呈正比,与参加考试人数呈反比,即参加考试人数不变,招生计划越多,录取率越高,招生计划不变,参加考试人数越多,录取率越低。录取率的高低和最高分决定了录取的分数线,这也就决定了考试的难度。2019年的分数线比2018年增长了80分,一个原因是最高分增长了,更主要的原因是参加考生人

数增加了近一倍,招生计划数几乎不变,录取率降低了近一半。2020、2021年进行了扩招,考试人数没有增加多少,省录取率显著提高,分数线也显著降低,考试难度大幅下降。到2022年省录取率又显著下降,原因也是招生计划没有增加多少,但考试人数从4836增加到8297,增长了近1倍,分数线也从217分提高到293分,考试难度显著增加,2023年稍好一些,录取计划增加了一些,考试人数也增加了一些,录取率增加了3%,主要由于最高分

的原因,分数线降低了19分,2023年分数线和2022年的差别,最高分降了25分是主要原因,录取率的小幅增长是次要原因。

从整体趋势上分析可以预测今后的省录取率和分数线的趋势,从全省的学前教育专业的发展趋势上可以分析学生的规模,参加考试人数预计在1万人左右,招生计划预计在1800人左右,平均录取率预计在18%左右,分数线预计在280分左右。

2.1.2 不同层次院校录取率、分数线趋势分析

表2 2020—2023年普通考生不同层次院校招生计划对比

类别	院校	2020年	2021年	2022年	2023年
一类	河北师范大学	80	80	80	80
	廊坊师范学院	50	70	40	45
	唐山师范学院	370	100	60	100
	沧州师范学院	40	20	15	0
	河北民族师范学院	60	0	0	0
二类公办学校	衡水学院	100	100	100	60
	邢台学院	160	160	40	45
	张家口学院	95	45	45	0
	邯郸学院	90	60	40	35
	保定学院	30	30	35	0
一、二类公办院校合计		1075(75%)	665(39%)	455(32%)	365(20%)
三类非公办学校	河北外国语学院	92	170	95	100
	燕京理工学院	150	210	210	220
	华北理工大学轻工学院	120	135	135	250
	河北师范大学汇华学院	0	60	0	80
	河北科技学院	0	300	260	400
	保定理工学院	0	160	260	400
三类非公办院校合计		362(25%)	1035(61%)	960(68%)	1450(80%)
合计		1437	1700	1415	1815

表3 2021—2023年不同层次院校省录取率、分数线

年份	总人数	一类计划	一类录取率	分数线	一二类计划	一二类录取率	分数线	总计划	录取率	分数线	最高分
2021	4836	80	1.7%	368	665	14%	310	1700	35%	217	410
2022	8297	80	0.96%	373	455	5.5%	344	1415	17%	293	406
2023	8972	80	0.89%	353	365	4.1%	327	1815	20%	274	381

表2显示,普通考生招生计划总人数在2020—2023年之间有小的起伏变化,但公办学校的招生

绝对人数在不断减少,特别是公办学校招生计划占总计划的百分数连年急剧下降,从2020年的75%

下降到2023年的20%,相应的,非公办计划占总计划的百分数连年急剧增加,从2020年的25%增加到2023年的80%。公办院校办学质量好,学费低,而非公办院校办学质量不如公办院校,而且学费是公办院校的3—4倍,2020—2023年的趋势是公办院校招生名额急剧减少,特别是随着2022、2023年考生人数急剧增加,考上公办院校的难度急剧提高。

从表3可以具体看到,2021年与2022、2023年这两年进行对比,一类院校河北师大的录取率从

2021年的1.7%下降到2023年的0.89%,一二类公办院校录取率从2021年的14%下降到2023年的4.1%,即使是差距较小的2022和2023年相比,尽管平均录取率2023年提高了3%,但公办学校的录取率却下降了1.4%,可以明显看到公办学校的考试难度是越来越高了,所以,考试目标是公办学校的学生的考试难度是很高的,这个是客观的因素。

2.2 成绩分析

2.2.1 不同层次院校各科成绩及总分分析

一类学校河北师范大学的近3年的分科的成绩

表4 2021年—2023年所教班级学生不同层次院校考试成绩分析表

院校		英语			政治			专业课			总分					
		21 年	22 年	23 年	21 年	22 年	23 年	21 年	22 年	23 年	21 年	22 年	23 年			
一类 河北 师大	均分	76	86	77	均分	76	59	69	均分	227	236	215	均分	379	381	360
	最高	86	94	82	最高	81	67	75	最高	233	249	228	最高	391	397	378
	最低	65	80	68	最低	68	50	59	最低	217	228	204	最低	371	373	353
二类 公办 学校	均分	59	80	70	均分	70	55	66	均分	207	222	203	均分	337	357	339
	最高	80	92	83	最高	80	61	73	最高	226	240	220	最高	363	371	352
	最低	28	65	53	最低	56	41	59	最低	190	206	187	最低	311	344	327
三类 非公 办	均分	54	65	57	均分	60	49	59	均分	166	208	184	均分	278	322	301
	最高	84	94	85	最高	77	63	70	最高	198	234	216	最高	310	344	326
	最低	27	35	28	最低	44	36	39	最低	124	164	151	最低	222	294	274

绩显示:(1)英语成绩的平均分和最低分有小的起伏变化,总体要求很高,平均分在80分左右,最低分要达到近70分,要想考上师大,英语成绩最好考到80分,不能低于65分。(2)政治成绩起伏很大,原因是2022年成绩普遍偏低,趋势分析着重分析2021年和2023年,平均分在73分,最低分不低于59分。(3)专业课成绩近3年平均分在226分,不能低于204分,因为,2023年专业课的儿童发展心理学的论述题超纲,导致分数明显降低,最高分也从2022年的406分降到2023年的381分,所以,专业课正常情况下平均分在226分,最低分不低于217分。(4)总分上看,由于23年专业课成绩偏低20分,政治普遍比22年高10分左右,但英语普遍偏低9分左右,所以,总分上比22年偏低20分左右,总体上看,总分平均分在373分左右,最低分不低于353分。

二类普通公办学校的近3年的分科的成绩显

示:(1)英语成绩:要想考上公办学校,英语成绩平均分为70分,不能低于53分。(2)政治成绩:平均分68分,最低分不低于56分。(3)专业课成绩:正常情况下平均分在215分,最低分不低于190分。(4)总分:平均分在344分左右,最低分不低于327分。

三类非公办学校的近3年的分科的成绩显示:

(1)英语成绩:要想过线,英语成绩最好考到58分,不能低于27分。(2)政治成绩:平均分59分,最低分不低于39分。(3)专业课成绩:正常情况下平均分在186分,最低分不低于151分。(4)总分:平均分在300分左右,最低分不低于274分。

2.2.2 不同层次院校成绩的差异显著性检验的结果与分析

表5即不同类别学校学生成绩单因素方差分析结果显示,考上一类、二类、三类和未上线的同学的成绩,在英语、政治、专业课和总分上都呈显著差异。

表5 2023年20级12-16班不同层次院校学生成绩差异显著性检验表

科目	学校类别	人数	均值	标准差	自由度	F值
英语成绩	一类学校河北师大	17	76.82	3.61	3	43.54**
	二类公办学校	47	69.72	6.68		
	非公办学校	57	57.39	12.12		
	未上线	52	51.46	11.48		
	总数	173	60.87	13.32		
政治成绩	一类学校河北师大	17	68.65	3.79	3	82.31**
	二类公办学校	47	66.26	3.26		
	非公办学校	57	59.18	6.90		
	未上线	52	49.60	7.05		
	总数	173	59.15	9.21		
专业课成绩	一类学校河北师大	17	214.53	6.90	3	164.35**
	二类公办学校	47	202.62	7.59		
	非公办学校	57	184.16	13.69		
	未上线	52	125.62	32.11		
	总数	173	174.56	38.91		
总分	一类学校河北师大	17	360.00	7.70	3	288.92**
	二类公办学校	47	338.60	7.00		
	非公办学校	57	300.72	16.91		
	未上线	52	226.73	34.25		
	总数	173	294.60	53.07		

注:*表示显著性水平为0.05,**表示显著性水平为0.01,下同。

表6即不同类别学校学生的各科成绩差异显著性检验的事后检验结果进一步表明:

(1)在英语成绩上,一类学校学生的成绩显著高于二类、三类和未上线学生的成绩;二类公办学校学生的成绩显著高于三类和未上线考生的考试成绩;三类非公办学校的成绩显著高于未上线考生的成绩。

(2)在政治成绩上,一类学校学生的成绩和二类学生的成绩无显著差异,一类学校学生的成绩显著高于三类、未上线学生的成绩;二类公办学校学生的成绩显著高于三类和未上线考生的考试成绩;三类非公办学校的成绩显著高于未上线考生的成绩。一二类院校的政治成绩无显著差异,原因在于政治的命题难度增加、考纲变化较大,政治成绩得到高分的客观难度很大,尽管一二类无显著差异,

但是政治成绩对于考生还是很重要的,一二类录取院校学生的成绩显著高于三类院校和未上线考生的成绩。

(3)在专业课成绩上,一类学校学生的成绩显著高于二类、三类和未上线学生的成绩;二类公办学校学生的成绩显著高于三类和未上线考生的考试成绩;三类非公办学校的成绩显著高于未上线考生的成绩。

(4)在总分上,一类学校学生的成绩显著高于二类、三类和未上线学生的成绩;二类公办学校学生的成绩显著高于三类和未上线考生的考试成绩;三类非公办学校的成绩显著高于未上线考生的成绩。

以上结果总体表明,英语、政治、专业课成绩每一科都非常重要,每个学生都要均衡提高各科成

表6 各科成绩差异显著性事后检验(LSD)表

变量	(I) 学校类别	(J) 学校类别	均值差 (I-J)	标准误
英语成绩	一类学校河北师大	二类公办学校	7.10*	2.86
		非公办学校	19.44**	2.79
		未上线	25.36**	2.82
	二类公办学校	非公办学校	12.34**	1.99
		未上线	18.26**	2.03
		非公办学校	5.92**	1.94
	非公办学校	二类公办学校	2.39	1.68
		一类学校河北师大	9.47**	1.64
		未上线	19.05**	1.65
政治成绩	一类学校河北师大	非公办学校	7.08**	1.17
		未上线	16.66**	1.19
		非公办学校	9.58*	1.14
	二类公办学校	非公办学校	11.91*	5.61
		未上线	30.37**	5.48
		非公办学校	88.91**	5.54
	非公办学校	二类公办学校	18.46**	3.91
		未上线	77.00**	3.99
		非公办学校	58.54*	3.80
专业课成绩	一类学校河北师大	二类公办学校	21.40**	6.12
		非公办学校	59.28**	5.98
		未上线	133.27**	6.04
	二类公办学校	非公办学校	37.88**	4.26
		未上线	111.86**	4.35
		非公办学校	73.98**	4.15
总分	一类学校河北师大	非公办学校		
		未上线		
		非公办学校		

绩,尤其是目标为重点本科和普通公办本科的考生,更需要每一科成绩都能够均衡提高。

3 结论

(一)学前教育专升本考试总体趋势:参加考试人数预计在1万人左右,招生计划预计在1800人左右,平均录取率预计在18%左右,分数线预计在280分左右。

(二)不同层次录取院校的成绩趋势:(1)一类河北师范大学英语平均分为80分,最低分为65分;政治平均分为73分,最低分为59分;专业课平均分为226分,最低分204分;总分平均分为373分,最低分为353分。(2)二类普通公办学校英语平均分为70分,最低分为53分;政治平均分为68分,最低分为56分;专业课平均分为215分,最低分为190分;总分平均分为344分,最低分为327分。(3)三类非公办学校英语成绩平均分为58分,最低分为27分;政治平均分为59分,最低分为39分;专业课平均分为186分,最低分为151分;总分平均分为300分,最低分为274分。

(三)英语、政治、专业课成绩都非常重要,每个考生都要均衡提高各科成绩。

参考文献:

- [1]王教文.专科接本科教育模式的政策分析[J].教学研究,2002,25(03):217-219.
- [2]王教文.专科接本科教育改革的实践探讨[J].中国高教研究,2004,4(03):62-63.
- [3]曾凡锋.普通专科应届生产深造的桥梁——河北省“专接本”考试简介[J].考试与招生,2013,9(06):188-189.

7. “互联网+”背景下唐山市 0~3 岁婴幼儿家庭教育指导现状调查分析



ISSN 2095-4492
CN 36-1321/G0



广告发布登记号：赣市监广登026
发行范围：国内外公开
国内发行：幸福家庭杂志社发行部
国外发行：中国国际图书贸易总公司

主管：中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办：江西省报刊传媒有限责任公司
出版：江西省报刊传媒有限责任公司
编辑：幸福家庭杂志社
社长：陈建华
执行社长：万文华
主编：罗勇
副主编：胡月
杂志社地址：江西省南昌市红谷滩区
红谷中大道669号电子大厦4楼
邮编：330038

编辑部

编辑：周伟 李豪杰 秦奇辉 丁思琪
梅丁方 陈梦霞 陶敏英 刘盈
刘星雨 王妍 姚琦
电话：0791-86894725 投稿邮箱：xfjt@jxbkcm.com

广告部/发行部

发行：徐沁馨
电话：0791-88515103

印刷：江西新华印刷发展集团有限公司
如有印装质量问题，请直接与印刷厂联系
地址：南昌市望城新区新华路312号
零售价：20.00元

本刊电子版：



理事单位：武汉市东西湖区卓腾文化传媒工作室
武汉市汉阳区广途文化传媒工作室

版权声明：

• 本刊纸质和网络版权归幸福家庭杂志社所有，未经允许不得以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。
如对本刊文章转载，请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊，并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的，本刊将追究其法律责任。
• 本刊作者文责自负，对于侵犯他人著作权或其他权利的文章、图片，本刊概不承担任何连带责任。
• 请勿一稿多投。本刊约定：作者从稿件投往本刊之日起，3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。
• 本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。
• 对于在我刊发表的文图，本刊即自动获得授权，享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利（包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等）的专有权利，同时，本刊支付的稿费包括上述所有使用方式的稿费。如有特殊要求，请提前声明。
• 本刊内文图片除有特别说明外，均为版面设计配图，与文章内容无关，请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图，未收到稿酬者，请与本刊联系，以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

幸福家庭

XINGFU JIATING

2011年8月创刊 总第189期
2023年8月16日出版（半月刊）

Contents 目次

♥ 快乐入园 ♥

- 小鹦鹉“上幼儿园”
——幼儿园大班动物课程的案例分享 / 陈楠 001
- 借助幼儿多元表征 生成有意思的课程
——以小班个案故事“爱捣乱的梓墨”为例 / 朱琳 004
- 中大班幼儿混龄晨间锻炼的实践与探索 / 陈影星 007

♥ 启蒙培养 ♥

- 区域自主游戏中培养小班幼儿材料整理能力的策略 / 李思静 010
- 运用思维导图促进幼儿创造性思维发展的策略 / 姚丽娟 013
- 依托“三个联结”开发幼儿园德育课程资源 / 林云霞 016
- “畅游”绘本 让孩子“读”享快乐
——幼儿园绘本阅读教学的实践策略 / 林丽燕 019
- 基于生活教育思想的幼儿园科学教育活动开展策略 / 王丽雯 022

生活教育思想下培养幼儿良好习惯的策略 / 郁尹浩	025
让幼儿思维看得见	
——思维导图在幼儿园大班教学中的运用 / 李 想	028
让材料“活”起来	
——大班数学区域活动材料投放现状与策略 / 唐子淳	031
在童话剧表演教学中培养幼儿情感的对策 / 姜文彦	034
生活教育思想指导下的幼儿园教育实践 / 李楚儿	037
结合生活点滴 浇灌“德育之花” / 于晓霞	040



♥ 游戏新知 ♥

基于信息技术开展幼儿园游戏教学的探索 / 宋秋晴	043
基于陶行知创造教育思想开展幼儿园游戏教学的策略 / 张 婷	046
利用信息技术开展绘本教学的作用与策略 / 薛 何	049
立足儿童本位 凸显游戏魅力	
——幼儿户外自主游戏的实施策略 / 顾晓燕	052

♥ 茁壮成长 ♥

户外体育活动中发展幼儿运动能力的策略	
——以小班幼儿户外体育活动“百变地垫”为例 / 黄小娟	055
小组合作学习在特殊教育体育教学中的应用 / 杜祎南	058

♥ 艺海拾穗 ♥

巧用自然资源 开展户外美术活动 / 张欣雨	061
新课标下小学音乐“悦动课堂”的构建 / 冷冰娟	064
小军鼓独奏曲《西班牙斗牛士》中的演奏技巧运用	
/ 涂 斌 涂星凯 徐俊莎	067

♥ 科学启蒙 ♥

小学科学课程中培养学生高阶思维能力的方法 / 肖元花	070
聚焦深度学习模式 构建高质量小学数学课堂 / 李 成	073
导学式教学法在小学数学课堂中的运用 / 刘 忍	076
踊跃展示 让学生站在数学课堂的“C位”	
——谈谈小学数学课堂引导学生踊跃展示的策略 / 吉 丽	079
如何利用微视频提高小学生数学概念理解能力 / 朱 茜	082



经历“醒”“觉”“悟”过程 发展学生量感

——“秒的认识”教学实践与启示 / 蒙学芳 085

陶行知生活教育思想下的小学数学快乐课堂 / 王佳美 088

初中数学教学方法之我见 / 郭 斌 091

初中生函数学习的动机与兴趣培养方法 / 郝国淋 094

“双减”背景下初中生物教学的优化设计 / 张 艳 097

计算思维视域下初中信息技术教学活动的设计方法 / 顾嘉俊 100

核心素养背景下中职信息技术课程教学方法 / 张利强 103



♥ 父母学堂 ♥

家庭教养方式对儿童亲社会行为的影响 / 刘晨旭 106

“互联网+”背景下唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导现状
调查分析 / 戎计双 109

♥ 校园之声 ♥

读写融合视域下开发习作课程资源的方法 / 张艳兵 112

小组合作学习在语文课堂中的应用 / 曾翔芝 115

习作生活化 提高表现力

——开展小学语文生活化习作教学的方法 / 叶晓燕 118

优化小学英语教师教学语言的方法 / 王希桐 121

聚焦关键问题 提升思维品质

——打造以学习为中心的小学英语课堂 / 沙晓娟 124

基于阅读圈活动的小学英语小组活动实践 / 施晓枫 127

如何在英语阅读中培养小学生的英语高阶思维 / 杨 悦 130

生本教育理念下提高小学英语作业设计有效性的思考 / 张文静 133

基于学科核心素养培养的初中英语课堂教学策略 / 吴春连 136

基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践 / 刘 侠 139

初中英语分层阅读作业设计的问题及对策 / 杨 燕 142

组织多样活动 让历史课堂富有韵味 / 朱海霞 145

开展活动化教学 引领道德与法治课堂走向高效 / 申桂梅 148



♥ 多彩童年 ♥

如何培养小学生的环保意识

——以“环保小分队”活动为例 / 胡苗苗 151

让二十四节气点亮小学生活

——谈谈少先队实践活动与二十四节气课程的结合

/ 张雪艳

154

“双减”视域下乡村小学生综合实践活动课程的开发策略

/ 杨亚萍

157

“立德树人”理念下的学校书法社团活动 / 朱肖涵

160

谈谈信息化视角下的小学劳动教育 / 许悦

163



♥ 青春在线 ♥

高职院校学前教育专业教师专业发展的现实困境与路径

/ 朱怡

166

青春发动时相与青少年问题行为的关系

/ 黄金 马晓雯 生笑笑

169

延吉市社会福利院儿童情感支持对策

/ 王春力 周子玉 王建

172

心理素质和粗暴养育对高职生学习力的影响 / 刘敏 罗小漫

175

如何实施中职班级的科学管理 / 颜冬丽

178

高职院校“1+X”幼儿照护课程证书融通思考 / 刘思

181

面向高中生心理健康教育的研究性学习

——以苏教版教材的运用为例 / 丁晓军

184

高职院校学前教育专业幼儿园绘本创编课程的问题和改进策略

/ 张瑞平

187

“1+X”证书制度下高校课证融通教学实施 / 商瑜

190

培智学校开展心理健康教育的策略

——以资兴市特殊教育学校为例

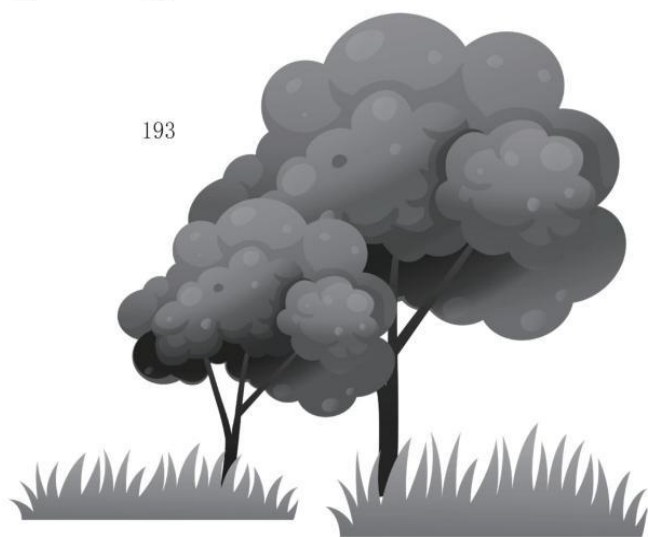
/ 袁小华 李雨佳 罗文沛

193

封二：“辉煌这十年”专题

封三：来稿须知

封四：公益广告



“互联网+”背景下 唐山市0~3岁婴幼儿 家庭教育指导现状调查分析

■文/戎计双

近年来,国家对家庭教育越来越重视,如何在“互联网+”背景下进行高质量的婴幼儿家庭教育指导,成为一个极具意义的研究课题。在“互联网+”的背景下,笔者调查了0~3岁婴幼儿家庭教育的指导现状,发现了存在的问题,提出了相应的改进对策,以供参考。

一、研究背景

“互联网+”是指以互联网技术为核心的信息技术在社会各个领域部门的融合和应用过程。2019年国务院印发的《中国教育现代化2035》提出,要加快信息化时代教育变革,创新教育服务业态。2023年8月28日,中国互联网络信息中心发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》数据显示,截至2023年6月,我国网民规模达10.79亿人,互联网普及率达76.4%。

家庭教育指导是指学校和社会向家长提供的家庭教育方面的帮助和指导。近年来,国家对家庭教育越来越重视。2019年,全国妇联、教育部等部门联合印发了《全国家庭教育指导大纲(修订)》;2021年,全国人大常委会审议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》。但是由于0~3岁婴幼儿所在的家庭相对分散,其家庭教育指导难以组织,因此,借助互联网对分散婴幼儿家庭进行指导,是一种行之有效的策略。

基于此,在“互联网+”的背景下,笔者对唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导现状展开了

调查,旨在发现问题并提出改进建议,充分运用丰富的互联网信息资源,依托多样化的互联网手段,开展各种不同类型的婴幼儿家庭教育指导活动,以提高唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导质量。

二、研究概况

(一) 调查对象

调查对象为唐山市0~3岁婴幼儿家庭。在调查过程中,笔者随机选择了850个0~3岁婴幼儿家庭进行调查。

(二) 调查内容和方式

笔者所调查的内容主要涉及0~3岁婴幼儿家庭的基本情况、接受家庭教育指导情况和家庭教育指导需求等方面。笔者采用的调查方式包括问卷调查和访谈调查。

三、结果分析

笔者综合分析了问卷调查和访谈调查的结果,得出唐山市婴幼儿家庭教育指导现状及出现这一现状的原因,具体如下。

(一) 婴幼儿家长认为家庭教育指导必要且需求多元

无论问卷还是访谈调查都显示,唐山市0~3岁婴幼儿家长普遍认为家庭指导非常有必要。同时,0~3岁婴幼儿家长对家庭教育指导有着多元

【基金项目】唐山市社会科学界联合会2023年度立项课题“‘互联网+’背景下婴幼儿家庭教育指导实施路径探究”,课题编号:TSSKL2023-103。

化的需求，他们希望育儿专家和早期教育教师能为他们提供理论指导、亲身示范、育儿视频、个别咨询和环境支持等多元化的家庭教育指导。

出现这一现象的原因在于，近年来国家和社会对家庭教育越来越重视，多数0~3岁婴幼儿家长也非常关注婴幼儿的早期教育，但是这些家长自身缺少家庭教育知识经验和技能技巧，因此他们想要获得高质量的家庭教育指导。

（二）婴幼儿家庭教育指导活动的开展频次较少

笔者经过调查发现，0~3岁婴幼儿家长接受家庭教育指导的很少，且家庭教育指导活动开展频次较少。

出现这一现象的原因如下：一是0~3岁婴幼儿家长忙于工作，没有时间参与家庭教育指导活动；二是部分家长对目前婴幼儿家庭教育指导活动的科学性存在质疑，不敢随意参加；三是婴幼儿家庭教育指导活动开展得较少，宣传力度不够，部分活动安排的时间和地点不合理，导致家长的参与度不高；四是婴幼儿家庭教育指导实施者对婴幼儿家庭教育指导活动认识不充分，缺乏系统性和计划性的活动安排。

（三）婴幼儿家庭教育指导活动的组织者比较单一

笔者经过调查发现，大部分家庭教育指导活动主要是由幼儿园和妇幼保健院组织的，总体来说，婴幼儿家庭教育指导活动的流程比较固定和单一，指导者缺乏一定的专业性和指导能力，不能满足社会发展和家庭教育的需求。

出现这一现象的原因如下：一是幼儿园和妇幼保健院虽然有开展家庭教育指导活动的传统和便利条件，但并未充分利用。比如，幼儿园可以通过家园合作共育的方式，对家庭教育进行指导，组织家长参加指导活动，但其主要针对3~6岁幼儿，对0~3岁婴幼儿的家庭教育指导较少。而妇幼保健院一般会对婴幼儿家庭进行孕期指导，但很少开展育儿指导。由于指导人员大多有医护背景，其在家庭教育指导方面侧重于医疗保健，在促进婴幼儿全面发展方面有所欠缺。二是

婴幼儿家庭教育指导机构良莠不齐。某些社会机构开展婴幼儿家庭教育指导的目的在于迎合家长的需求、追求经济利益，导致婴幼儿家庭教育指导质量不高。三是婴幼儿家庭教育指导顶层规范缺失。有关部门对婴幼儿家庭教育指导活动的开展缺乏规范和引领，颁布的相关政策法规文件，如《全国家庭教育指导大纲（修订）》《中华人民共和国家庭教育促进法》等，贯彻落实还需要一定的时间。

（四）婴幼儿家庭教育指导活动的内容比较固定

婴幼儿家庭教育指导活动的内容包括组织亲子游戏活动、开放室外活动场地和活动器械、家庭教育讲座、邀请宝宝入园参加活动、家长联谊活动、分享科学育儿知识、婴幼儿发展测评和孕期指导等。笔者根据问卷调查和访谈调查的结果发现，婴幼儿家庭教育指导活动的内容相对较少，只有亲子游戏活动、家庭教育讲座、婴幼儿发展测评和孕期指导四方面的内容。

出现这一现象的原因如下：一是组织者对婴幼儿家庭教育指导内容的认识不够全面，或者只重视传统家庭教育指导内容；二是要实施内容全面的婴幼儿家庭教育指导需要汇聚社会、家庭和托幼机构等各方面的力量，构建家庭教育指导体系，进而顺利开展全面、系统的家庭教育指导活动。

（五）婴幼儿家庭教育指导活动的形式缺乏创新

笔者经过调查发现，婴幼儿家庭教育指导活动的形式包括个别指导、集体指导、直接指导和间接指导。个别指导在机构接待中比较常见，家庭访问、上门指导和专家咨询也有所涉及；集体指导在亲子活动中比较常见，专家讲座和家长沙龙也有所涉及；在家庭教育指导服务方面，间接指导以育儿类微信公众号和育儿类网站等互联网手段为主，纸质资料分享服务占比较低。从整体来看，婴幼儿家庭教育指导活动的形式比较丰富，但常见的指导形式比较固定和单一。

出现这一现象的原因如下：一是家庭教育指

导形式缺乏创新,传统的机构接待和亲子活动指导最为常见;二是在互联网背景下,纸质资料不够便捷,导致纸质资料分享服务占比较低。

(六) 婴幼儿家庭教育指导活动的效果有待增强

笔者经过调查发现,多数家长对0~3岁婴幼儿家庭指导活动比较认可,认为他们能从中得到多方面的帮助,但有一部分家长并不认可0~3岁婴幼儿家庭教育指导活动,认为0~3岁婴幼儿家庭教育指导活动的效果不佳。

出现这一现象的原因如下:一是0~3岁婴幼儿家庭教育指导活动本身质量有待提高,如指导人员的专业基础和实践能力、指导内容的全面性和针对性、指导形式的多样性和实用性都需要进行改进;二是部分家长对0~3岁婴幼儿家庭教育指导活动存在认识误区,期望较高,要求有立竿见影的效果。

四、改进对策

(一) 学习家庭教育指导法规和政策文件

为了加强婴幼儿家庭教育指导的顶层设计,近年来,国家颁布了有关家庭教育的法规,也印发了相应的政策文件,如《全国家庭教育指导大纲(修订)》《中华人民共和国家庭教育促进法》等。0~3岁婴幼儿家长和相关人员都应该认真学习这些法规和政策文件的精神,做到有法可依、有法必依,科学地进行婴幼儿家庭教育指导。

(二) 构建婴幼儿家庭教育指导体系

高质量的婴幼儿家庭教育指导依赖婴幼儿家庭教育指导体系的构建。目前唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导体系还未完善,导致0~3岁婴幼儿家庭教育指导零散混乱,存在诸多问题。笔者建议,要借鉴已有的0~3岁婴幼儿家庭教育指导体系优秀理论和实践范例,在此基础上,依据实际情况,完善唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导体系,对唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导事业作出整体规划,从而推动唐山市婴幼儿家庭教育指导的高质量发展。

(三) 规范婴幼儿家庭教育指导活动

首先,提高婴幼儿家庭教育指导活动组织者和实施者的专业基础、实践能力。其次,婴幼儿家庭教育指导的组织者、实施者要明确活动时间、地点、活动内容和活动形式等,并进行科学管理。最后,提高婴幼儿家庭教育指导活动内容的全面性和针对性,灵活创新活动形式,满足不同家庭的需求,增强婴幼儿家庭教育指导活动的效果。

(四) 借助互联网,提高婴幼儿家庭教育指导质量

在“互联网+”背景下,婴幼儿家庭教育指导者应借助“互联网+”教育思维,充分运用丰富的互联网信息资源,依托多样化的互联网手段,开展各种不同类型的婴幼儿家庭教育指导活动,以提高唐山市0~3岁婴幼儿家庭教育指导的质量。笔者有以下三点建议。

一是建立婴幼儿家庭信息库。高质量婴幼儿家庭教育指导需要了解婴幼儿家庭情况。而婴幼儿家庭数量庞大,每一名婴幼儿情况各有不同,其家庭教育指导需求也各有不同。因此,可以借助互联网资源,建立婴幼儿家庭信息库,从而全面掌握不同的婴幼儿的家庭信息,方便开展有针对性的指导活动。

二是构建婴幼儿家庭教育指导平台。高质量婴幼儿家庭教育指导需要构建婴幼儿家庭教育指导体系,以解决家庭、托幼机构、妇幼保健院、社区和高校研究机构等有关主体之间的连接障碍问题,构建全面、便捷的婴幼儿家庭教育指导平台,借助互联网资源,实现一站式家庭教育指导,解决家长不能及时参加家庭教育指导的问题。

三是建立婴幼儿家庭指导资源库。婴幼儿家庭指导资源库应具备研究人员、指导师资、课程开发、指导案例、测评工具、指导环境、器材和场地等各类婴幼儿家庭指导资源。因此,高质量婴幼儿家庭教育指导需要优质家庭教育指导资源支撑,借助互联网资源,建立婴幼儿家庭指导资源库,以促进婴幼儿身心健康发展。

(作者单位:唐山幼儿师范高等专科学校)

8. 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设实践探究

ISSN 1671-5551

CN 50-9207/G

中文科技期刊数据库（全文版）

教育科学

J I A O Y U K E X U E

ISSN 1671-5551



01

2025

主管单位: 科技部西南信息中心

主办单位: 重庆维普资讯有限公司

出版单位: 重庆维普资讯有限公司

总 编: 车东林

电 话: 023-63416211

网 址: <https://oa.cqvip.com/>地 址: 重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编: 401121

国际标准连续出版物号:

ISSN 1671-5551

国内统一连续出版物号:

CN 50-9207/G

法律顾问: 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者

稿件一经录用, 均视为作者同意刊载以及同意在本刊

合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被

收录, 请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

课程研究

- 产教融合背景下礼仪课程与服务型企业协同发展路径研究..... 于 莉 1
- 海图制印网络在线课程建设研究..... 杜嘉星 李改肖 刘俊男 5
- 校本导向下的高职院校主题班会课程化建设研究
- 季亚文 张明伟 卢弘钻 唐梓桢 韩佩良 9
- 工匠精神培育视域下的中职德育课程改革策略..... 孙晓娟 13
- 产教融合背景下财产保险课程教学改革研究..... 彦凤晶 17
- 以“伦理责任感”为核心的工程伦理课程体系改革路径探究.... 王筠涵 21

科教论坛

- 基于移动互联网网络环境的《计算机操作系统》学习模式探究.... 任大娟 25
- 虚拟仿真技术在机电专业实训教学中的应用探究
- 卢正帅 李丽霞 光秋秋 29
- 控制论视域下研究生教育质量监控体系的构建研究.... 王佳琦 张晓丹 33
- 手工技能训练在培智学生职业发展中的实践策略探究..... 杨春辉 37
- 虚拟教研室环境下体育教学资源模式的探索..... 李 健 41
- 新时代少先队育人机制与实践路径研究..... 张纯洁 刘 可 45
- 基于学科竞赛的实践教学在能力提升中的探索
- 杨 军 刘智慧 郭晨鲜 49
- 虚实结合多层次化工类实践教学安全培训体系的构建与实践——以许昌学院为例
- 侯珂珂 徐静莉 法文君 姚 川 孙国富 53
- PBL 教学方式在口腔正畸实验课中的应用与评价
- 康 娜 张宏宏 蒙红英 57
- 小学高年级分数应用题与现实生活的整合研究..... 郑 东 61
- “大思政课”视域下中职思政课“五位一体”体系构建研究.... 李文一 65
- 基于立德树人的小学班主任德育策略研究..... 边巴拉姆 69
- 高校人才培养中思政教育的实施策略
- 李振福 王丽华 刘媛媛 石 烁 韩东风 73
- 基于图形与几何的小学生推理意识发展路径..... 丁媛媛 77
- 流行音乐文化对中职学生音乐审美与价值观的影响及引导策略.. 黄 滔 81
- 新课标下小学数学培养数学思维的研究..... 罗 丹 85
- 小学道德与法治教学中培养学生的道德与法治意识研究..... 郝永康 89
- 初中道德与法治教学中法治与德育的有效融合路径探讨..... 何 兵 93
- 初中数学方程应用建模能力的培养路径..... 胡斌林 97
- 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设实践探究..... 戎计双 101
- 多样化作业设计对小学生数学学习成效的影响研究..... 熊黎晨 105
- 小学语文班主任实施渗透式心理健康教育的策略研究..... 李晓燕 109
- 基于大单元英语学习活动观下的学生自主学习能力的培养与研究
- 吴 琼 113
- 基于核心素养提升的高中政治智慧课堂研究..... 杨 敏 117
- 临床护理路径式带教在手术室护理教学中的应用研究
- 张 莹 齐 萌 王林林 121

新课标下小学数学项目化学习开展路径分析	邵 华 125
家校共育背景下小学校长管理方式的变革路径	沈长艳 129
大数据在思政教育中的应用研究	郑旭华 133

教学教法研究

基于绿色化学理念的高分子化学实验教学改革探讨	杨云龙 刘跃军 137
职业技能大赛中式烹调项目在教学中的应用分析	李 机 孙存平 陈 星 141
“超市”型新商科实验教学模式建设研究	王 志 马林元 145
基于 AI 技术的应用化学专业实践教学体系探讨	姜 辉 149
乡村少年宫葫芦丝社团教学方法的创新与实践	韦 速 153
多维度互动式教学模式在医学影像学教学中的应用研究	刘 烁 陈 杰 157
乳腺肿瘤免疫治疗教学的探索与思考	苏 莹 161
多维度互动式教学模式在临床肿瘤教学中的应用	徐 蓉 马 楠 165
人工智能环境下的教学新挑战探讨	何臻男 郭 寒 169
计算机技术在中职院校计算机信息化教学中的应用探讨	闫中融 173
德育视角下的初中道德与法治教学探究	许改玲 177
人工智能支持下的 PBL 教学模式的构建及应用	李云飞 181
新人教 A 版高中数学教材“阅读材料”的教学价值探讨	牛 媛 185
指向深度学习的初中化学教学策略探讨	尚晓娜 189
基于新课标的小学英语阅读有效性教学分析	张 励 193
思政教育与中职英语教材深度融合的教学模式探究	李 萍 197

《学前儿童发展心理学》数字化教材建设实践探究

戎计双

唐山幼儿师范高等专科学校, 河北 唐山 063700

摘要: 随着我国教育数字战略行动的实施, 教育数字化转型已成为教育发展的重要方向, 数字化教材未来必将成为教育资源的新载体。本文关注职业教育教材数字化改革热点, 选取高职院校学前教育专业基础课程《学前儿童发展心理学》进行数字化教材建设研究实践探索, 总结经验、发现问题并改进提升, 从而促进高职学前教育专业数字化教材建设高质量发展。

关键词: 学前儿童发展心理学; 数字化教材建设; 实践探究

中图分类号: G44

随着信息技术的飞速发展, 教育信息化已成为全球教育发展的重要趋势。《学前儿童发展心理学》作为学前教育专业基础课程, 其数字化教材建设是顺应教育信息化趋势的必然要求。

1 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设的背景

近年来, 云计算、大数据、人工智能等技术的快速发展为数字化教材建设提供了有力的技术支持。同时, 各种在线教育平台、学习管理系统等也日益成熟和完善, 为数字化教材的编写、发布、管理和应用提供了便捷的工具和平台。在信息时代, 学习者的个性化需求日益凸显。传统纸质教材难以满足学生多样化、个性化的学习需求, 而数字化教材则可以根据学生的学习进度、兴趣和能力提供个性化的学习资源和路径从而激发学生的学习兴趣和积极性, 还能够提高学习效果 and 满意度。学前教育作为基础教育的重要组成部分, 其质量和水平直接影响着幼儿的全面发展。随着学前教育改革的不断深入, 对学前教育课程的创新性和实践性提出了更高的要求。《学前儿童发展心理学》数字化教材建设可以引入最新的教育理念、教学方法和教学资源, 推动学前教育专业发展。总之, 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设是在教育信息化趋势的推动下, 为了满足学习者个性化需求、促进教育资源共享、依托技术支持与平台发展以及适应学前教育改革需要而进行的重要举措。

2 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设实践探究

收稿日期: 2024年12月20日

作者简介: 戎计双(1981—), 女, 本科, 研究方向为幼儿园课程和早期家庭教育。

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业一门重要的专业基础理论课程。本课程在适当介绍普通心理学基本知识基础上, 阐述 0-6 岁婴幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展特征, 帮助学生凝练幼儿心理发展基本规律, 为学生在未来的幼儿园实践工作奠定良好的理论知识基础。为了实现《学前儿童发展心理学》数字化教材的有效建设, 团队进行了以下方面的实践探究。

2.1 组建专业团队

选用具有丰富教学经验和研究能力的教师和技术人员组成专业团队, 共同推进教材的建设工作。然后教师参加相关培训和学习, 提高对数字化教材和新型教学手段的认识和掌握能力。目前教材建设团队共 8 人, 副教授 2 人, 讲师 6 人。所有成员均有多年学前教育教学和实践经验, 均为双师型教师, 有幼儿园教师资格证、家庭教育指导师等职业资格证书。在河北省教学大赛获奖 3 次, 市级 1 次, 校级比赛获奖 6 次。整个教学团队中青结合, 年龄结构和职称结构合理。

2.2 制定建设方案

《学前儿童发展心理学》数字化教材建设的目标是在了解《学前儿童发展心理学》课程教材使用现状的基础上, 进行数字化教材建设探索, 促进《学前儿童发展心理学》教材高质量发展, 助力学前教育专业人才培养质量提升。

《学前儿童发展心理学》课程数字化教材建设具体方案示意图如下:

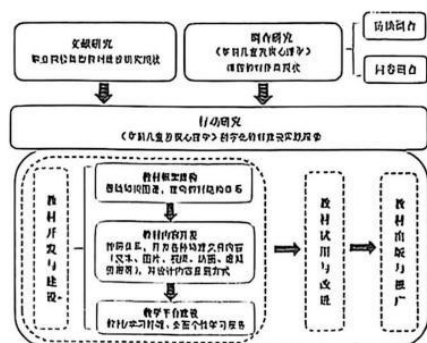


图1 方案示意图

2.3 完善教材内容

根据《学前儿童发展心理学》课程特点,重构教材内容体系,确保内容的全面性和系统性。同时,结合最新研究成果和教育理念,更新教材内容,保持其前沿性。经完善后,目前《学前儿童发展心理学》课程的教学内容共包括共十个项目 32 个任务,主要包括:绪论、学前儿童感觉和知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展。

2.4 整合资源与技术

数字化教材建设中的整合资源与技术是一个复杂而关键的过程。必须充分利用现有的教学资源和技术手段,如多媒体教学设备、网络教学资源平台等,为教材建设提供有力支持。同时积极探索新技术在教材建设中的应用,提升教材的科技含量和创新性。

具体来说,整合资源主要包括:整合各学科领域的最新研究成果、教学案例、习题库等,确保教材内容的科学性、系统性和时代性。整合各种多媒体素材,包括文字、图片、音频、视频、动画、虚拟仿真等多媒体素材,这些素材能够丰富教材的呈现形式,提升学生的学习兴趣 and 效果。整合优质的教学课件、教案、教学设计等,为教师的教学活动提供有力支持。整合技术资源主要包括:利用现有的或自主研发的数字化平台,如在线学习系统、课程管理系统等,为数字化教材的发布、使用和管理提供技术支持。开发工具如编辑软件、设计软件、模拟仿真软件等,这些工具能够帮助开发人员高效地创建和编辑数字化教材。通过数据映射、图形分类、文字识别等技术,对学生的学

习数据进行分析,为教师提供教学反馈和学生情况学习情况分析。

技术应用主要包括:多媒体融合,将文字、图片、音频、视频等多种媒体形式有机融合到教材中,实现知识点的多感官呈现,提升学习效果;利用增强现实(AR)、虚拟现实(VR)等技术,为学生提供沉浸式的学习体验,增强学习的互动性和趣味性;设计在线测试、互动问答、在线讨论等交互环节,激发学生的学习兴趣 and 参与度;通过智能阅卷系统实现作业的自动批改和及时反馈,减轻教师的工作负担;利用数据分析技术对学生的学学习数据进行分析,为教师提供精准的教学反馈和学生情况学习情况分析;根据学生的学学习习惯和能力水平,提供个性化的学习资源和路径推荐,实现因材施教;做好安全防护与版权保护,采用数字水印、加密技术等手段保护数字化教材的版权安全,建立严格的访问控制机制,确保教材的安全使用。

《学前儿童发展心理学》课程从 2018 年开始实施线上线下混合式教学,实现理实网一体化。随着课程建设,数字化教学资源逐步丰富,除了基本的文字内容外,还包含视频、音频、动画、图片等多种形式的教学资源,使知识呈现更加直观、生动,增强教材的趣味性和吸引力,以满足学生的多样化学习需求。同时结合岗位要求,融入“1+X”等级证书标准和技能大赛规范,建设并保持资源的高、新、实、适。具体教学资源种类数量汇总如下:围绕十个项目 32 个任务,目前建成微课 85 个,总时长 567 分钟;动画 18 个,课件 12 个,试题 263 道,作业和测验 37 个,考试 2 套,思政讨论主题 28 个;其中视频资源占比 64.39%。

《学前儿童发展心理学》课程面向全国高职院校、幼儿园和社会学习者,在智慧职教 MOOC 学院开课 8 期,累计选课 50151 人,互动 1266072 次,选课单位 2058 所,累计日志总数 2498835 次;SPOC 使用学校 44 所。累计选课资源访问学习 8601247 分钟、笔记 377204 个、评价 185725 个。以上数据表明学生参与度高,学习效果好。

2.5 数字教材实践应用探索

数字化教材与教学实践相结合,通过课堂应用、学生反馈等方式不断完善和优化教材内容和形式。《学前儿童发展心理学》课程团队借助工单课堂、云教材等平台开发数字化教材并在校内初步试用,然后完善

改进。

2.5.1 借助工单课堂开发《学前儿童发展心理学》数字化教材

基于工单课堂模式的《学前儿童发展心理学》数字化教材开发,主要目标是通过工单课堂的形式,引导学生在实际情境中学习,培养其自主学习、合作探究的能力。团队选择《学前儿童发展心理学》的基础理论知识学前儿童心理发展的基本理论、影响因素、发展规律等作为数字教材内容知识点进行实践工单设计,完成3个工单,工单1学前儿童感知觉发展观察、工单2学前儿童注意力培养方案设计、工单3学前儿童情绪管理案例分析。将设计好的数字化教材发布到平台上供学生使用,教师根据工单任务引导学生进行学习,并在学习过程中进行指导和支持。收集学生的学习反馈并进行评估,根据评估结果对教材进行修订和完善。教学实践中发现:工单课堂的实践性强,通过工单课堂的形式,将理论知识与实践紧密结合,提高学生的实践能力,同时支持个性化学习,可以根据学生的学习需求和特点设计工单任务,实现个性化学习。但同时也面临着一些挑战,如数字化教材的开发和实施需要一定的技术支持和操作能力,也需要整合多种教学资源来丰富教材的呈现形式和内容。不同学生的学习能力和学习习惯不同,需要教师进行有针对性的引导和帮助。

2.5.2 借助云教材平台开发《学前儿童发展心理学》数字化教材

第一,教材内容设计

《学前儿童发展心理学》数字化教材建设团队首先通过云教材平台,进行教材内容设计,主要包括理论模块(学前儿童心理发展概述、学前儿童心理发展的主要理论、学前儿童心理发展的影响因素、学前儿童心理发展的年龄特征)、实践模块(案例分析、互动练习、实践活动等)和资源模块(视频资源、图片与图表、文献资料等)。

第二,开发云教材平台功能

云教材平台功能主要包括:在线阅读与学习(提供电子版的教材内容,支持学生随时随地在线阅读和学习。同时,可以设置书签、笔记、高亮等功能,方

便学生记录学习重点和心得);互动社区(建立学生与教师、学生与学生之间的在线互动社区,支持发帖、回帖、评论、点赞等互动操作。教师可以发布教学通知、作业任务等信息;学生可以提出疑问、分享学习心得等);个性化学习路径(根据学生的学习进度和学习效果,智能推荐个性化的学习资源和路径。例如,对于某些难以理解的知识点,可以推荐相关的视频讲解或案例分析;对于已经掌握的知识点,可以推荐更深入的文献阅读或实践活动);学习数据分析与反馈(利用云教材平台的数据分析功能,收集学生的学习数据并进行统计和分析。教师可以根据数据分析结果了解学生的学习情况和学习需求,进而调整教学策略和教学内容。同时,平台也可以为学生提供个性化的学习反馈和建议)。

第三,数字化教材测试与优化

完成内容设计和平台功能开发后,在部分学生中进行试用测试,收集反馈意见并进行优化调整。再将优化后的云教材平台正式推广给所有学生使用,并在教学过程中进行持续的跟踪和支持。

通过教学实践发现,云教材的优势在于资源丰富,可以整合多种类型的教学资源,满足学生多样化的学习需求。互动性也比较强,在线互动社区和个性化学习路径等功能可以增强师生之间的互动和学生之间的合作。学生可以随时随地在线学习教材内容,提高学习效率和学习体验。但同时也面临着技术门槛、教师教学适应性和学生学习自主性等问题。

3 《学前儿童发展心理学》数字化教材建设的挑战与展望

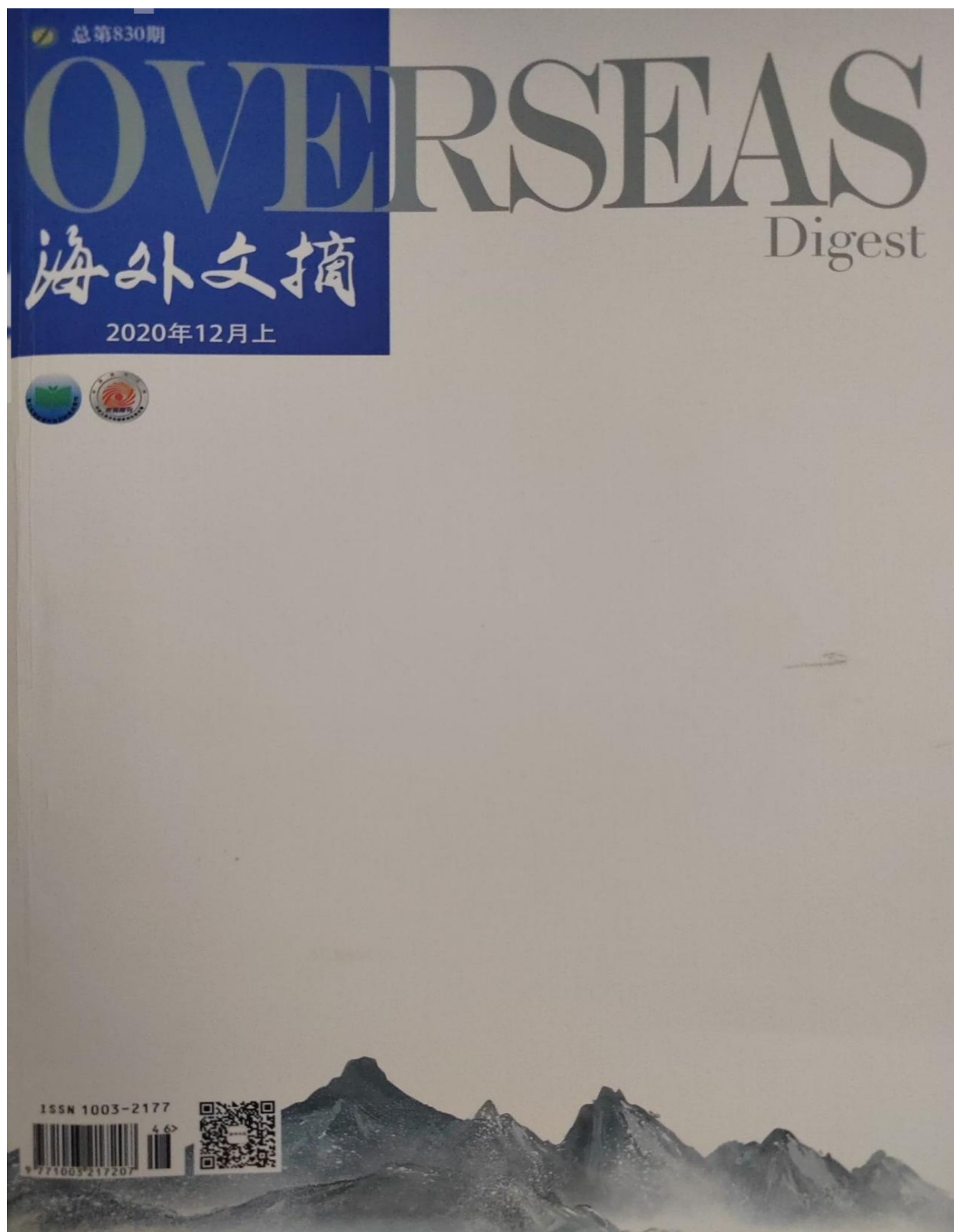
在《学前儿童发展心理学》数字化教材建设过程中,总结很多实践经验但也面临一些挑战,如技术门槛、资金不足、师生适应性有待提升等。然而,随着教育信息化的发展和技术的不断进步,这些挑战将逐渐得到解决。展望未来,数字化教材将成为教育领域的重要趋势之一,为培养具有创新精神和实践能力的人才提供有力支持。同时,我们也需要不断探索和完善数字化教材建设的模式和路径,以更好地满足学生的学习需求和学前教育事业的发展需要。

参考文献

- [1]徐国庆.数字化教材开发的理论、技术与政策[J].中国职业技术教育,2024(23):3-9.

- [2]冯朝军,熊妍茜.新时期构建高职数字化教材的开发与建设机制研究[J].中国职业技术教育,2024(14):80-85,95.
- [3]甘来,张晓松,冯柯.数字化教材在教学中的应用研究——以《军事理论》课程为例[J].中国军转民,2024(08):166-167.
- [4]杜娟.职业教育数字化转型背景下旅游类数字化教材建设路径[J].旅游纵览,2024(03):61-63.
- [5]张肖飞.数字时代新形态教材和资源建设探索与实践——以《大数据与财务决策》为例[J].财务管理研究,2023(02):77-83.
- [6]赵占香.高职英语教材数字化转型的路径研究[J].高教学刊,2022,8(16):189-192.
- [7]吴满意,高盛楠.试论高校思政课数字化教材的基本内涵、价值构成与作用发挥[J].高校马克思主义理论教育研究,2021(04):83-91.
- [8]周红蕾.数字化教材的开发与应用——以江苏农牧科技职业学院“宠物外产科病”为例[J].教育教学论坛,2020(30):319-320.
- 基金项目:河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)XM-4-1-7 职业教育一流核心课程(在线)《幼儿心理学》项目阶段性成果。

9. 高职学前教育专业课程思政的研究综述及启示



COPYRIGHT PAGE

海外文摘

2020年12月上 总第830期

主管单位	中国现代国际关系研究院
主办单位	《海外文摘》杂志社
出版单位	《海外文摘》杂志社
地址	北京市西四北五条26号
网址	http://www.hwwz.com.cn
微博地址	http://weibo.com/hwwzzzs
电话	010-89542704
邮编	100034
社长兼总编	邴金伏
副社长	袁方

编辑部主任	周丹丹
文字编辑	杨梅 王锦 董坡 陈静姝 赵露 周安琪
美术编辑	曹丽
发行	许婷
编辑部电话	010-56708526
编辑部 E-mail	hwwz2018@163.com

广告证号	京西工商广字第0087号
印刷	廊坊市海翔印刷有限公司
电子版总代理	龙源期刊网 www.qikan.com.cn

国内发行	北京市报刊发行局
国外总发行	中国国际图书贸易总公司 (北京399信箱)

国外代号	M6236
邮发代号	80-680
国内统一刊号	CN11-1820/Z
国际标准刊号	ISSN1003-2177
定价	人民币20元

可以汇款到杂志社订阅

户名	《海外文摘》杂志社
开户银行	北京工商银行西四分理处
账号	0200002809014427253
微信支付	hwwz_zf

本刊同时进行数字发行, 作者如无特殊声明, 即视作同意授予本刊及本刊合作网站信息网络传播权; 本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。

如有印装质量问题,
请与廊坊市海翔印刷有限公司联系调换
厂址: 廊坊市安次区码头印装园
邮编: 065000 电话: 0316-2585265

CONTENTS

国际关系 INTERNATIONAL RELATIONS

- 中美关系冲突风险防控机制的不足、根源及解决路径..... 何英 (1)

法学 JURISPRUDENCE

- 索尼影业受黑客攻击事件的国际法归因问题..... 石为民 (4)
- 快递员非法占有快件行为的司法认定..... 周子通 (6)
- 论契约假设的自然状态与无知之幕原初状态..... 马力 (8)
- 论环境犯罪中危险犯的设立..... 孙承缘 (10)

历史 HISTORY

- 新津机场演变及历史作用探讨..... 唐明瑞 鲜燕 李兰瑛 (13)
- 藏传佛教噶举派主要寺院及其主要人物研究文献综述——以噶举派史略等文献专著为中心..... 卓玛本 (16)
- 连城鲁土司先世谱系商榷..... 雷占元 (18)
- 探寻早期西安火车站的历史意义..... 史可欣 何雅雯 (20)
- 浅析英荷战争中英国获胜原因..... 徐广泰 (22)
- 日本经学史著分期分派说述评..... 米家乐 (24)

翻译 TRANSLATION

- 英汉视译过程中长句处理技巧探析..... 王寒 (26)
- 英语体育新闻的修辞用法、动作词及汉译——以 2020 年欧冠决赛新闻为例..... 邵帅 刘芳华 (28)

文化艺术 CULTURE & ART

- 新时期少数民族传统体育文化的保护与传承..... 高丽琼 (30)
- 中国传统工艺美术价值对视觉传达设计的影响研究..... 吕政 (32)
- 文山州苗族芦笙舞蹈的发展趋势..... 董静 (34)
- 民族舞蹈创编中的“独特性”元素探讨..... 喻柯萌 (36)

语言文学 LANGUAGE & LITERATURE

- 浅析“经典诵读”在汉语言文学研究中的意义..... 朱峰 (38)

CONTENTS

东野圭吾的接受市场分析·····	孙一焯 陈芷昕 石珂盈 (40)
从“建安风骨”到“正始之音”——浅析曹魏时期政治对诗风的影响·····	孙修让 (43)
酒店服务英语中委婉语表达探究·····	申耀霞 (46)

党建团建 PARTY BUILDING & TEAM BUILDING

疫情应对时期大学生的思想状况分析·····	尹盼盼 (48)
微信公众号在企业政工宣传工作中的作用·····	李琳 胡立国 (50)
新时代加强大学生党员廉洁教育研究·····	王飞 聂俭丽 (52)
关于事业单位党建工作实效性对策研究·····	岳香莹 (54)
探讨党建工作优化企业管理及发展的路径·····	杨微 (56)
新时代背景下高校思想政治教育社会化研究·····	董彬彬 (58)
解密全面建成小康社会的制度优势·····	王妮 (60)
新中国成立以来我国道德建设历程及启示·····	张静宇 (62)
浅谈国有企业党员干部素质提高·····	陈颖 (64)
高校思想政治教育工作有效性提升策略分析·····	刘伯文 (66)
高校思政教育中“四史”教育的融入对策研究·····	何蕾 (68)
战疫教育融入高职院校思想政治教育的对策与机制研究·····	张育锋 (70)
国企纪检监察发挥监督作用的难点和途径探讨·····	王金生 (72)
新形势下医院政工工作的重要性及完善建议·····	郑亚丽 (74)

高等教育 HIGHER EDUCATION

新冠疫情期间关于影响大学生网课学习因素的研究·····	黄志臻 叶敏 李荔 李滔 陈烨 (76)
比较教学法在金融工程教学中的应用·····	沈明轩 (78)
浅谈 CLT 教学法在韩语口语教学中的应用·····	赵晨薇 祁杰 (80)
浅议大数据时代下的高校学生教育管理模式转变与应对·····	王伟辰 (82)
基于 u 校园教学平台的大学英语读写课程教学模式研究·····	蓝莹 (84)

CONTENTS

POA 模式下游戏力在高职英语课堂初探	刘娜 (86)
新时代高职院校教师职业道德评价指标体系研究	魏升 (88)
依法治校视域下的高职院校学生法治化建设	莫斌 (90)
我国女性终身教育存在的问题及对策研究	赵繁菲 章冠群 (92)
“互联网+”背景下《现代教育技术》混合式教学实践研究	李宁 (94)
高职学前教育专业课程思政的研究综述及启示	戎计双 (96)
深化职业教育改革 构建新的课程体系	彭烨 (98)
高职院校体育教学现状与改善对策分析	王博文 (100)
慕课背景下高职日语听力教学的困境与创新探讨	柏莹 (102)

基础教育 BASIC EDUCATION

打破定势 融情汇境 善学善思——IGCSE 英语官考写作教学策略的研究	王琴 (104)
浅谈小学科学课堂提问与小学生思维力的培养	阎红波 (106)
低年龄段儿童科学学习过程中的社会化倾向研究	张锦滔 (108)
中小学声乐教学中歌唱能力存在的问题及策略	方晴 (112)

业务探讨 BUSINESS DISCUSSION

疫情下星级酒店业的盈利能力分析——以金陵饭店为例	刘笑辰 (114)
探索虚拟现实的视觉呈现与交互	胡晓雪 (116)
大数据时代做好档案信息化管理工作的策略	刘云筠 (119)
青少年社会工作实务中的伦理困境之案主自决	张逸然 赵继伦 (121)
二胎政策下如何保障女性权益	刘铭钰 高春兰 (123)
新媒体时代社会新闻采编工作的开展思路	徐清坡 (125)
中英双语绘本图书策划的新思路	冯小伟 (127)

高职学前教育专业课程思政的研究综述及启示

戎计双

(唐山幼儿师范高等专科学校, 河北唐山 063700)

摘要: 为了解高职学前教育专业课程思政研究现状, 笔者首先从知网、万方、维普等多个数据库中查阅资料, 共获得 39 篇文献资料; 然后从研究时间、研究内容、研究方法三个维度进行梳理分析; 最后得出结论: 学前教育专业课程思政虽处于起步阶段但发展迅速, 研究内容主要集中在学科教学实践研究, 研究方法比较单一, 相关理论研究、文献研究和调查研究有待加强, 并依据结论提出研究启示, 以供后续研究参考。

关键词: 高职学前教育专业; 课程思政; 研究综述

中图分类号: G61

文献标识码: A

文章编号: 1003-2177(2020)23-0096-02

1 问题提出

从 2014 年开始, 上海市各高校开始积极开展教学改革试点工作, 积极探索“课程思政”模式。2020 年 5 月 28 日, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》提出要全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。在《纲要》引领下, 全国高校课程思政的研究和实践迅速掀起热潮。

“人生百年, 立于幼学”, 学前教育作为学校教育的起始阶段, 对国民素养提高有着重要的影响。而高职学前教育专业作为培养学前教育师资的主要途径, 其课程思政建设就显得尤为重要。了解并推动高职学前教育专业课程思政的研究和实践将有助于学前教育师资素养的提升, 最终促进学前教育事业健康发展。

2 研究方法

为了解高职学前教育专业课程思政研究现状, 笔者在中国知网(CNKI)学术文献总库进行资料搜集, 先通过输入“学前教育专业课程思政”关键词检索发现没有相关研究, 后按“主题”检索“学前教育专业课程思政”的文献资料, 获得相关文献 26 篇, 其中研究“高职学前教育专业课程思政”的文献资料有 5 篇。由于文献资料数量较少, 笔者又将搜集范围扩展到万方数据库和维普期刊平台, 最终获得研究“学前教育专业课程思政”的文献资料 39 篇, 其中研究“高职学前教育专业课程思政”的文献资料 7 篇^[1]。

3 研究结果与分析

笔者主要从研究时间、研究内容和研究方法三个维

度对搜集到的 39 篇研究文献进行梳理、归类和分析。

3.1 研究时间维度

从相关研究文献发表时间来看: 2018 年发表了 2 篇研究论文, 最早的是马莉(2018)的“课程思政视域下: 对地方高校学前教育专业教师协同育人的思考”; 2019 年有 8 篇研究论文发表, 如曾春妹(2019)的“课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素”等; 2020 年有 29 篇研究论文发表, 如张兰萍(2020)的“学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素分析”等^[2]。

3.2 研究内容维度

3.2.1 不同学科

通过梳理文献资料发现, 从学前教育专业课程设置的不同学科入手进行课程思政的研究数量最多, 共计 28 篇, 占所搜集文献总数的 70.8%。其中, 按数量由多到少排序依次为: 有关《学前教育学》课程思政的研究共计 5 篇, 如田彩彩(2020)的“课程思政《学前教育学》的实践与探索”等; 有关《英语》课程思政的研究共计 3 篇, 如刘舰(2019)的“高职学前教育英语课程思政的实效性研究”等; 有关《美术》课程思政的研究共计 3 篇, 如王彤(2020)的“高职学前教育专业美术课程思政建设探讨”等; 有关《学前心理学》课程思政的研究共计 2 篇, 如程艳(2020)的“高职学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例”等; 有关《舞蹈》课程思政的研究共计 2 篇, 如黄泽新(2019)的“高校学前教育专业舞蹈课堂融入思政教育的探讨”等; 有关《声乐》课程思政的研究共计 2 篇, 如谢文丽(2020)的“思政课程融入学前教育专业声乐课程教学的探究”等。除以上文献外, 还有关于《幼儿园组织与管理》《学前教育政策法规与职业道德》《幼儿活动设计》《跟班实习》《学前卫生学》《幼儿教师职业素养》6 个学科课程思政的研究数量均为 1 篇。

也有学者以某一类课程入手进行课程思政的研究,

课题来源: 唐山幼专《幼儿教育学》课程思政现状和对策研究(TYZJG202004)

作者简介: 戎计双(1981—), 女, 河北保定人, 本科, 讲师, 研究方向: 学前教育和早期教育。

学习通平台,以供平时课程教学和学生自学使用。

3.3 重新构建课程内容

实践探索中,对课程内容进行模块化处理,将其分为:基本理论、基本技能、实践应用和拓展延伸四大模块。其中,基本理论模块主要包括现代教育技术概论和现代教育技术的理论基础;基本技能模块主要包括信息化教学环境、信息化教学资源、信息化教学设计、多媒体课件设计和信息化教学评价;实践应用模块主要包括信息技术与课程、网络课程及教学;拓展延伸模块主要包括教育信息化教学、信息化时代教师专业化发展。重新构建的课程内容相对原来内容能够紧跟信息化时代变革而且更加全面系统化。

3.4 改变教学组织形式

将传统的每周一次传统合班教学,改为单班线下教学和线上教学交替进行。为便于教学管理和培养合作能力,每班又分为若干合作小组。平时教学组织形式一般包括三种:以班级为单位进行集体教学、以小组为单位进行小组合作教学、以个人为单位进行个别指导教学。

3.5 灵活教学方式方法

以往《现代教育技术》课程以传统的讲授法和演示法为主,基本是理论部分教师讲授,实践部分教师演示。实践探索中,对教学方式方法进行了灵活化处理。其中,理论部分首先精选内容然后由任课教师在线下课堂讲解,或者录制微课在线上课堂展示,也可以组织学生自学内容教师在线答疑解惑。实践部分中教师演示环节由教师录制操作视频发给学生,这样每个学生都能近距离全方位的观看教师演示,视频还能暂停或回放,学生可以在关键环节仔细观察和反复观看,从而有效掌握操作技能技巧。实践部分中教师还可以借助平台向学生提供更多的设计范例和设计资源。此外,还尝试运用任务教学、案例教学、情景教学、合作学习等现代教学方法。

3.6 创新教学评价体系

以往的《现代教育技术》课程教学评价一般采用终结性评价,多以期末论文和实践作品作为最终考核依据,评价方法比较单一刻板。教学实践探索中,积极尝试多种评价方式,加强过程性评价,关注学生平时学习表现,注重学生学习能力的培养。

4 存在问题和改进建议

4.1 存在问题

4.1.1 个别教师教学理念陈旧

随着信息技术逐渐被引入到教育教学中,人们已经意识到新技术对教育的促进作用,多元化的教学模式也逐渐被认可。但在实际教学过程中,还存在个别教师认为混合式教学对教学效果的提高并没有太大的影响,相反增加了教师和学生的额外工作量,不愿接受这种混合教学模式。

4.1.2 混合式教学实践停留在表面化

实践中发现有些教师对混合式教学认识不够深入,在应用过程中也停留在表面化,典型表现是把原来线下教学机械地搬到了线上平台,教学设计和实施并未发生相应实质变化。这样不能充分发挥混合式教学模式的优势,教学效果不好。

4.1.3 教学管理有待创新

混合式教学不同于传统教学,对学校教学管理体制也提出了新的要求。尤其是线上教学期间的教学管理应如何进行还有待进一步创新。由于师生不在教学现场,难以实现面对面的约束和管理,一方面需要学生有较高的自控力,另一方面要求借助互联网技术对教学管理方式方法进行创新。

4.1.4 学校硬件条件限制

混合式教学顺利进行需要现代化教学设施设备的支撑。而学校现代化的教学设备配备不够充足,有些设备设施陈旧老化,导致教师无法顺畅地利用现代化的教学手段开展教学。还有在线学习要求良好网络质量的支撑,而学校还没有网络全覆盖,在线学习的效果和质量都十分受限^[2]。

4.2 改进建议

4.2.1 对教师进行混合式教学的培训

在运用混合式教学模式之前,要对任课教师进行培训,使他们对混合式教学模式有较为全面深刻地认识,乐于接受这种教学模式,并且能够依据混合式教学模式的要求进行教学设计和实施。比如,了解混合式教学的优势和基本思路,能够依据《现代教育技术》课程要求和学生特点,选择合适教学方式方法,进行规范合理教学设计,顺利实施教学过程,争取教学效果最优化。

4.2.2 加强混合式教学的过程指导和反馈改进

在混合式教学实践过程中,可能会遇到技术问题或突发事件等,任课教师之间可以加强沟通交流,共同探索。还可以和平台管理方保持联系,有问题及时反馈获得指导,从而提升技术应用能力。

4.2.3 做好现代化教学设施的配备和更新

现代化的教学设备是开展现代化教学的基础,因此教育部门和学校要充分认识到现代化设备投入的重要性,合理加大对设备的资金投入,尽快实现学校网络全覆盖,为教师开展现代化教学提供良好的互联网平台^[3]。

4.2.4 完善和创新教学管理制度

教学管理应顺应教学发展而不断完善和创新。随着混合式教学的逐步推广,学校应借助互联网技术,实现教学管理系统化和智能化,更好的对在线教学平台进行支持和监控。

总之,随着信息技术不断发展,高科技与教育逐渐融合,教师要尽快适应信息化时代教育的新要求,不断汲取新的教学理念与方法,努力提升信息技术实践操作能力,将教育信息化创新成果真正运用到教育教学实践中去,争取教学效果最优化,才能提升人才培养质量,推动教育不断向前发展。

参考文献

- [1]邵雨萍.高职院校基于智慧课堂的互联网教育服务新模式[J].计算机产品与流通,2020(2):183-184.
- [2]赵治红.基于成果导向的现代教育技术课程学生满意度影响因素研究[D].昆明:云南师范大学,2020.
- [3]常海波,崔丽影,李明堂,等.“互联网+”时代混合教学模式的探索[J].教育教学论坛,2019(13):161-162.

(责编:杨梅)

10. 高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状调查 与改进建议



探索科学

Exploration science

2025 年 11 期

主管单位：中华人民共和国工业和信息化部

主办单位：电子工业出版社有限公司

编辑单位：电子工业出版社有限公司

社 长：王传臣

总 编 辑：刘九如

执行主编：米春雨

策划总监：王 涛

学 术 部：丁向阳

编 辑 部：郝 洋 周 倩 金 好
刘亚枝 龚知香 李向辉

国际标准刊号：ISSN2095-588X

国内统一刊号：CN10-1148/N

邮发代号：82-213

广告经营许可证：京海工商字第 0258 号

出版日期：每月 5 号 15 号 25 号

定 价：20 元

本刊声明

凡向本刊投稿并录用的稿件,均视为该作者同意以下条款:

1. 本刊同时进行数字发行。作者如无特殊声明,即视为同意授予本刊及本刊合作网站龙源期刊网系列网络传播权,本刊支付的金额已包括此项授权的收入。
2. 本刊刊出的所有文章不代表本刊编委会以及本刊相关单位的观点;来稿一律文责自负,作者保证其所拥有作品著作权不侵犯他人的著作权。
3. 若发现印刷、装订质量问题,请与编辑部联系调换。

目 录

CONTENTS

城市与科技

- 城市建设项目中规划核实与土地核验协同作业机制研究..... 许洪志 1
科技宣教文化信息服务中心在推动社区科技创新中的角色..... 王功正 2

地质与勘测

- 地质档案资源挖掘与绿色发展及地质灾害防控协同路径研究..... 李洪妮 3
水资源管理依托下的水文水资源勘测深度解析..... 陈丽芳 4
工矿废弃地生态修复与产业植入策略..... 王静 5
露天矿山开采过程中生态恢复与环境保护的集成技术研究..... 柯军 牛强 韩红霞 6
地下水环境监测发展的主要技术问题及建议探索..... 刘波 7
激光指向仪控制巷道中线、腰线的方法探讨..... 王学贞 9

电子信息与通讯

- 区块链技术在大数据审计中的应用探索..... 曹旭鹏 10
边缘计算辅助桥梁监测方法研究..... 梁赵裕 张晓明 徐承基 翟鸿涛 11
中波广播发射台的自动化监控系统完善途径研究..... 龙瑞云 12
基于深度学习的人工智能图像识别技术研究..... 熊莉娅 13
融入非遗文化的汽车智能控制系统的设计..... 翁婷婷 邵阳桐 郭浩然 陈佳 15

电力与机械应用

- 加油站站内充电站信息化建设的探讨..... 李宇 17
新质生产力背景下电气工程及其自动化专业人才培养模式的探索..... 左成磊 18
狭窄空间大型球磨机吊装技术研究..... 代军 罗国友 严伟 杨威 19
智能制造装备关键零部件可靠性分析..... 孙雪 刘祥瑞 21
防爆安全电气设计在石油化工领域的实践与探索..... 王博瀚 22
风电场群集中并网时低电压穿越控制策略优化研究..... 张云杰 23

氢能源生产设备防爆电气系统安全检测标准优化·····	谷云龙 24
基于可重构技术的数字电路设计与灵活性提升·····	甘浩程 25
综合储能协同控制于一次调频里的应用成效探究·····	高兴庆 26
基于 STM32 的智能分拣机械臂设计 ·····	贾培 夏安有 余斌辉 27
提高机械钻速的钻头水力参数优化设计研究·····	李赛男 28
沙漠地区推广 35kV 高压线路带电搭火作业技术难点与对策研究 ·····	马晓军 范张健 29
电气自动化技术在工业生产中的创新应用研究·····	王双 30
BIM 技术在机电安装项目中的应用·····	杨峻轶 31
城镇生活垃圾分类对垃圾焚烧发电影响及对策探讨·····	王福珍 32
智能控制技术在机械设计制造及其自动化的融合·····	王强 33
火力发电厂输煤系统优化设计与运行效率提升研究·····	池彬彬 34
基于 ANSYS Workbench 的法兰螺栓连接结构接触分析 ·····	王天 王云涛 钟启晨 35
农村丘陵山区农业机械化发展路径探讨·····	吴凤菊 37
建筑电气安装工程造价控制与管理策略·····	李彦儒 38
基于 ANSYS Workbench 的电动机底座架有限元分析与优化 ·····	袁帅 钟启晨 王云涛 39
燃煤电厂尿素水解系统结晶原因分析及防治 ·····	赵保安 卜宪伏 史宏胜 沈震 徐菁 40
余热发电在铅冶炼中的应用与优化 ·····	王武钧 史伟伟 宋宣都 41
港口电气设备维护管理标准化体系构建研究·····	崔杰 43
基于 ANSYS 的汽车变速箱壳体模态分析拓展研究 ·····	钟启晨 袁帅 王天 44

建筑与工程

水利工程项目施工现场的安全管理探析·····	唐煜 45
建筑工程施工现场项目管理的优化措施·····	车鹏 47
农业水利工程在提高农田灌溉效率中的应用研究·····	车清华 48
水文数据在水资源管理和水利工程中的关键作用探讨 ·····	刘洪明 曹悦欣 柴楠楠 49
建筑装饰装修工程施工质量通病预防技术·····	李静 50
建筑施工安全防护标准化体系构建与实践效果评估·····	李祥龙 51
市政工程造价超概预算原因分析与控制策略·····	王晓磊 52
园林工程施工安全管理创新策略·····	闫庆伟 53
老旧建筑安全性鉴定及抗震鉴定探析·····	闫葵 54
定向井钻井施工常见问题及对策·····	田云鹏 55
水利工程施工及生态环境保护措施探讨·····	王李昊 56

公路路面工程基层施工破损及养护施工技术应用优化探索 ·····	丁光柱 57
新时期城镇燃气工程项目建设风险管理分析·····	孙国栋 张超 58
基于绿色施工理念的建筑工程扬尘治理技术研究·····	肖云锋 59
建筑工程招投标管理中存在的问题和措施分析·····	王谦 60
探讨工民建施工现场质量安全管理要点·····	张生浩 苟凌雨 61
公路建设生态环境保护及水土保持对策探讨·····	张志慧 62
基于生态环保的水利工程污水治理探讨·····	周华珍 63

教育与教学

中华民族共同体意识视域下幼儿园推普实践探索·····	魏菁 64
家国情怀在初中道德与法治教学中的渗透策略研究·····	白艳艳 65
强化教学管理, 践行以德育人 ——高中学教学管理策略探析·····	郭维城 66
新课标理念下初中化学跨学科融合教学研究·····	王婉婷 67
指向核心素养的初中生物课堂教学策略研究实践·····	陈天带 68
核心素养背景下的初中化学实验教学研究·····	王昕彤 69
生活化教学在高中地理课堂中的运用策略·····	池琳琳 70
新课改下九年级化学核心素养培养路径研究·····	于馨如 71
探寻劳动里的作文密码 ——小学语文教学的实践与思考·····	胡华香 72
家园协同构建幼儿园班本课程实践路径探究·····	黄婷婷 73
浅谈如何激发学生学习的兴趣, 提高初中英语教学效率 ·····	纪中云 74
高职院校网络思政教育中的德育工作的新形势、新问题与新策略 ·····	李杰 75
提升中学生书法学习积极性的路径探析·····	钱玉婷 76
顺水推舟: 推出别样精彩·····	刘丽萍 77
幼儿园自主游戏中教师指导策略研究·····	于双双 78
数字赋能下高中历史教学中时间轴的应用研究·····	王建忠 79
对待违规违纪学生的处理·····	乔燕娟 80
东北烈士纪念馆对学生国家认同感建构的影响研究·····	赵天然 81
AI 技术辅助初中科学课堂教学的有效途径 ·····	郑雪芳 82
基于项目式学习的小学数学“综合与实践”教学设计应用研究 ·····	石梦璐 83
恪守职业伦理对未来音乐教师职业生涯的积极影响与深远意义 ·····	郭斌 84
课程思政视域下的中职体育篮球教学研究·····	陈珏 汪芹 85
高职院校非学历继续教育培训者队伍岗位胜任力提升路径研究 ——以四川财经职业学院为例·····	陈卓 87

探究幼儿园绘本阅读教学途径·····	于双双 89
小学阶段新兴体育项目的教学实践研究	
——以实验小学水球项目为例·····	宋文靖 90
“新课标”视角下小学语文跨学科教学策略探究·····	郭美佳 91
非全日制中等职业教育所面临的问题与对策·····	艾尼瓦尔·玉山 92
中职学校计算机教学中的创新思维与创新模式研究·····	蒋占生 93
智能时代地域文化融入中小学英语教学的价值、理据与路径	
·····	李娜 94
论数字化转型下知识产权教育驱动重庆高校创新创业人才培养	
·····	崔灿 98
构建“数据驱动—多元评价—动态反馈—精准改进”的教学评价理论	
框架·····	吕双十 99
红色资源融入新时期党员干部理想信念教育探究	
——以和田地委党校现场教学点为例·····	华书娟 马春桃 100
高幼职专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状调查与改	
进建议·····	戎计双 刘日荣 王艺锦 101
《大学物理》课程启发探究式教学模式的初探·····	陈宏 秦琛 102
产教融合背景下中职学校人力资源协同管理机制研究·····	苏渊 104
数字化赋能下的品牌管理课程创新路径研究·····	林慧 106
新工科背景下新生阶段工程教育与专业认知融合机制研究	
·····	秦安勇 108
高中体育课程的教学改革与创新的探究·····	唐梦 109
乡村振兴战略下水利院校学生基层就业能力提升策略研究··	曹雪 110
新课标背景下初中历史高效课堂构建策略·····	王坤 112
精神疾病患者康复教育的现状与教学改革策略研究·····	王彦兵 113
小学数学教学中如何对学生实施赏识教育·····	杨蔚菊 114
职业启蒙教育“两平台、三层次、四环节”实践路径研究	
·····	张小国 115

科学与管理

推动责任文化引领力转化为战斗力·····	欧少红 116
医院档案管理信息化建设与应用研究·····	周晓翔 117
如何做好矿山企业人事档案的管理工作·····	邹拥军 118
国有企业有效践行“中国式现代化”思政路径的实践研究	
·····	彭译瑶 119
基于低碳经济的我国企业节能降碳技术创新策略分析·····	安涛 120
新时期消防防火监督工作模式创新研究·····	陈逸群 121
新时期考古勘探工作的重要性分析·····	程传辉 122
化工从业人员安全教育培训体系优化与实践·····	丁成林 李文文 123

党委理论中心组学习引领思想政治工作的实践路径·····	杜若楠 124
提升国有企业党员干部内动力源工作的举措·····	安泰然 125
数字化背景下油田人力资源管理模式转型研究·····	刘怡君 126
巧劲助治理 产业促增收	
——茨营镇“巧媳妇”专业合作社·····	张发芬 127
关于创树党建品牌助力高质量发展的实践与研究·····	王婧 128
新形势下天然气企业基层党组织政治引领力提升路径研究	
·····	王世阳 129
基于职能监督的风险管控体系的研究与实践·····	周靖康 130
企业管理中思想政治工作效能提升的路径机制研究·····	王晓丹 131
企业文化在企业管理中的实施路径研究·····	余建东 132

能源化工与环保

国内 A 油田天然气处理站乙二醇消耗量优化研究 ·····	石小磊 133
生态环境监测技术在环境管理中的核心作用与实践研究·····	陈鹏 135
环境监测在生态环境保护中的影响与发展路径分析·····	关阳 136
油田井下作业清洁生产技术分析	
·····	阿里木江·吐尔地 曹伟 买买提江·吐尔逊 137
气体物理吸附在石油炼制与化工催化剂研究中的应用	
·····	杨兴 王嵩 张志霞 138
新型分离技术在化工工艺中的应用研究·····	吴志鹏 140
污水处理厂污泥资源化处理技术研究·····	窦荣舟 任鹏 141
生态环境建设与水资源的保护和利用措施分析·····	王耿 142
油田采油过程安全生产管理策略研究·····	王太江 143
环境监测在大气污染治理中的应用·····	张晓明 144
多层砂岩油田热采油藏管理对采收率的提升作用·····	朱超 145

探索与研究

情感纠葛与新生儿悲剧·····	马广辉 146
基于中学生健康初探高中校园呼吸道传染病的科学防控策略	
·····	陈舒婷 147
新时期背景下畜牧兽医管理问题及优化建议·····	旦平 148
林业技术推广下生态林业建设的措施研究 ·····	商丽君 149
基于生态安全格局的国土空间整治分区策略·····	王静 150
大数据分析在招标投标决策中的应用 ·····	刘冬乙 151
共同富裕目标背景下农业经济高质量发展的措施研究·····	刘庆国 152
博物馆藏品收藏与管理体系优化研究·····	马俊 153
高职院校学生就业现状与就业服务体系优化研究·····	毛政 154

大数据背景下人工智能在高职图书馆数字阅读推广中的应用	隋爱萍 155
鸟撞问题的多尺度研究方法：从工程实践到物理教学	李志超 156
低气味聚丙烯纤维专用料的制备及其性能	邢环宇 张志霞 杨兴 157
燃油加油中检定准确度的影响因素分析与提升措施研究	代辉 158
生态文明背景下县级国土空间规划编制研究	屈晓龙 159
基于深度学习的 TOFD 锅筒缺陷自动识别技术研究	张瀚颀 160
维持耕地地力、保障粮食生产与促进乡村振兴的协同路径研究	王楠 李金 陈晓红 161
新型动物疫病防控技术在基层畜牧兽医工作中的应用	邢清华 162
探索高素质农民培育在农业科教中的实践与思考	王箐 163
建立健全气象数据流通交易基础制度的思考	王雪迪 于文艳 傅学振 吴瑾 吴琼 164
嘉峪关长城博物馆视角下长城文化价值的挖掘和保护策略探究	尚玉亭 165
森林资源保护管理现状及发展策略探究	唐琛 166

职业综合论坛

60 批化妆品中汞的含量对比研究	刘玉卓 苏晴 何涛 胡佳 167
林业管理中发生病虫害的影响因素及治理方法	侯东元 169
实现棉花优质高产的栽培技术策略研究	阿布都艾尼·阿布都西提 170
基于 VR 应用的碳纳米管压力传感器设计	昌丽晨 陈浩阳 唐晓焜 王思雨 李俊颖 刘迪 高明 171
婴幼儿富硒辅食家庭制备的安全风险防控	刘沐洁 172
畜禽常见传染病的防控策略研究	包占英 173
基层农技推广体系发展与改革	倪春华 174
林业育苗技术与造林方法综合措施分析	郭天泉 175
基于 5G 技术的油田远程作业指挥平台构建探索	霍有为 柳爱平 张倩茹 176

牛结核病的诊断及治疗方法研究	库来·巴哈提 177
森林经营生产管理措施及林业造林方法分析	李云霄 178
敦煌乐舞文化 AI 虚拟社区发展路径探究	梁清悦 179
关于大豆种植技术和病虫害防治技术要点分析	林一鸣 181
畜牧兽医工作中猪疾病的预防及治疗路径研究	罗腾亮 182
林业苗木良种选育过程中存在的问题及改进措施	吕康乐 183
中沙产业合作：现状解读与实践路径探索	马晓明 凯丽比努尔·热合曼 184
苹果树种植中高产栽培技术的关键点探究	乔永刚 187
麦茬复播大豆高产栽培技术研究	石平会 188
苯乙烯抽提工艺中有机酸脱色工艺技术探讨	王嵩 杨兴 邢环宇 189
鄂尔多斯市水利设施在抗旱减灾中的功能发挥作用分析	赵春光 崔凯 王普 190
绿色植保理念下农作物病虫害防治策略研究	张丽韬 191
土壤肥料在现代农业发展中的作用	范晓勇 192
兽医行业在动物保健领域的发展趋势分析	瞿鸥 193
滇东南沉积型锰矿形成机制与聚锰特征探析	洪钟明 194
针对 PO 工序洗涤系统中油水绿色分离技术的工艺控制研究	席璠 196
真空系统常见泄漏位置及简易检漏法	王敬贺 朱震宇 197
油田采油作业区成本管理问题及优化路径	王璐 198
基于柔性光子晶体的位姿自感知变形机翼结构设计及仿真分析	王云涛 王天 袁帅 199
水稻旱育高产栽培技术的优化与应用	杨乃琼 200
县级天气过程服务的现状与未来发展趋势研究	张成秀 201
大豆玉米带状复合种植技术	张东兵 高贵生 白海燕 202
智能化采煤工作面采煤机自动监测系统研究	张利军 203
聚烯烃合成工艺中新型催化剂的应用研究	张志霞 邢环宇 王嵩 204
极端气候下未来芒果种植技术的创新与实践研究	赵兴敏 李金 陈晓红 205
PLC 在智能制造产线实时监控中的应用研究	赵月 207

高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状调查与改进建议

戎计双 刘日荣 王艺锦

唐山幼儿师范高等专科学校 河北唐山 063000

摘要: 研究通过调查了解河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状并提出改进建议。调查发现河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状总体较好同时存在问题,如教材的思想教育融入度、目标契合度有待提升,配套资源有待改进等。研究针对问题提出改进建议:借助新形态教材,提升教材思想教育融入度;加强校企合作,多元跨域共建教材;优化教材设计形式,加快新形态教材建设;加大宣传培训力度,逐步推广新形态教材。

关键词: 幼儿园教育活动设计与指导;教材现状调查;改进建议

教材是教育教学的关键要素,也是落实立德树人根本任务的基本载体。2024 年度全国教材工作会议强调要充分认识教材工作面临的新形势新要求,落实教材建设国家事权。《幼儿园教育活动设计与指导》教材状况对学前教育高质量发展有重要影响。本研究通过调查了解河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材使用现状并提出改进建议。

一、《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材现状调查研究设计

《职业教育教材管理办法》指出,职业院校教材是指供中等职业学校和高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)。因此,高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材,本研究中特指河北省五所高职幼专院校的《幼儿园教育活动设计与指导》课程的教学用书以及配套教学材料。

为了解河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材使用现状,特面向河北省 5 所幼专院校开展调查研究。首先,面向任课教师,通过访谈调查了解河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材使用现状。然后,面向学前教育专业学生,通过问卷调查了解河北省高职幼专院校《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材使用现状。最后,将问卷调查数据和访谈资料整理,综合分析得出《《幼儿园教育活动设计与指导》》教材使用现状。

二、《幼儿园教育活动设计与指导》教材使用现状调查结果

1.《幼儿园教育活动设计与指导》课程开设基本情况

河北省高职五所幼专院校均开设《幼儿园教育活动设计与指导》课程,其中四所院校是以五大领域教法课程分别开设,一所院校在开设该课程基础上开设五大领域教法课程。

2.《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材编写情况

在教材形式上,四所院校目前使用教材为传统胶装纸质教材,一所院校为融媒体教材。

在教材编写者情况方面,四所院校使用教材为行业专家编写,一所院校使用教材有行业专家和任课教师联合编写。

3.《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材内容分析

在政治导向正确性上,五所院校师生均认为所用教材内容与党和国家的路线方针政策契合,在意识形态领域立场坚定,无违背主流价值观的表述。

在思想教育融入度上,50.9%的学生认为教材非常符合落实立德树人根本任务,融入思政元素和职业精神。有 52%的教师访谈反馈认为教材有个别章节融入思政元素和职业精神。

在目标契合度上,81.2%的学生认为教材编写紧密围绕人才培养目标,教材内容的选择与专业要求相符。75.8%的学生认为教材内容有助于我了解和掌握幼儿教师岗位所需的基本技能。在上述问题在教师访谈获得资料分析显示占比均低于学生。

在配套资源上,学生对配套资源的满意度超 75%,教师访谈中这一占比下降到 38%。

4.《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材使用需求分析

在教材设计形式的改进上,只有 22.1%的学生希望传统胶装版教材。教师访谈中,传统胶装版教材占比 6%。

在教材内容增加的改进上,79.9%的学生希望增加实训案例分析。在了解新形态教材上,78.1%学生表示不太了解,64%的教师表示有一定了解,但不够深入。

三、《幼儿园教育活动设计与指导》教材使用现状分析

调查表明,总体来说《幼儿园教育活动设计与指导》课程使用教材状况较好,具体表现在:政治导向正确性和知识点准确性上,五所院校师生认可度均为 100%;思想教育融入度、内容先进性、目标契合度、学生适应性、编写质量、教材特色、配套资源维度上,学生认

可度超过 50%。

调查中也发现《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材存在一定问题,有待改进,主要包括以下方面。

1.教材的思想教育融入度有待提升

访谈中多数教师认为教材有个别章节融入思政元素和职业精神。这表明,教材中思想教育融入不够多,或者有一定体现但深度不足,有待提升。

2.教材的目标契合度有待提升

教师访谈表明,教材内容虽然有典型工作环节、真实项目和案例等学习载体,也与幼儿教师技能大赛等关联,但是内容不多而且存在过时问题,没有跟上行业、赛项发展,人才培养目标契合度有待提升。

3.教材的配套资源有待改进

访谈表明,教师对配套资源的满意度不高。教材配套资源不能满足教学需求,需要教师自己去挖掘丰富教学资源。

四、《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材改进建议

针对调查结果和综合分析,对《幼儿园教育活动设计与指导》课程教材提升给出以下改进建议。

1.提升教材思想教育融入度

在传统胶装纸质教材中,容量有限影响思想教育融入度。在新形态教材中,尤其是数字教材,可以随处插入链接,不受容量限制也不影响整体排版效果。

2.加强校企合作,多元跨域共建教材

必须加强校企合作,将幼教行业专家、专业带头人、任课教师、园所骨干教师和赛项专家等多元整合跨区域、跨学校联合编写共建教材。

3.优化教材设计形式,加快新形态教材建设

传统教材配套资源不足。使用数字教材,能将教学内容、富媒体教学资源、学习工具和技术平台进行有机融合,资源丰富而且实用。

4.加大宣传培训力度,逐步推广新形态教材

目前在河北省幼专院校新形态教材使用较少,师生了解不多。院校和出版社应当加大宣传力度,先让师生了解新形态教材,再通过培训使用新形态教材,逐步在教学推广新形态教材。

参考文献:

- [1] 栾璐.论国家级精品课程《幼儿钢琴弹唱》的教材编写与教学实践[J].职业教育研究,2013,(11):144-146.
- [2] 肖凤翔,黄晓玲.中职学前教育专业课程教材建设现状与发展建议[J].学前教育研究,2016,(06):60-66.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2016.06.007.
- [3] 曲春波.“课程思政”理念下的高等教育专业教材设计的实践与思考——以学前教育专业为例[J].编辑学刊,2021,(01):108-111.
- [4] 李赛,许彦明.职业院校学前教育专业数字教材开发的实践——以“幼儿园活动设计与实施”课程为例[J].中国培训,2024,(12):89-92.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2024.12.040.

课题及编号:河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2024 年度项目。项目批准号:JZY24104

作者简介:

戎计双,女,1981 年 4 月,本科,职称:副教授,研究方向:幼儿园课程和早期家庭教育。

刘日荣,女,1974 年 12 月,本科,职称:副教授,研究方向:体育教育,学前教育。

王艺锦,女,1998 年 11 月,硕士研究生,职称:助教,研究方向:学前儿童发展、幼儿教师专业发展。

11. 基于互联网信息搜集的托育机构课程现状分析研究

中华人民共和国工业和信息化部主管 电子工业出版社有限公司主办 刊号: CN11-5402/TN ISSN 1673-4866

CNT

中国新通信

CHINA NEW TELECOMMUNICATIONS

第 5 期

半月刊

第23卷2021年3月(上)

物联网形势下的5G通信技术研究
云计算技术发展分析及其应用探究
SDN技术在5G智能承载网中的应用分析
基于互联网的物流信息化建设有效性研究
5G技术下的传送网新架构及关键技术分析

ISSN 1673-4866



国际标准刊号: ISSN 1673-4866

国内统一刊号: CN11-5402/TN

邮发代号: 2-76 国外代号: 1427M 定价: 24元(人民币)

CNT

中国新通信

CHINA NEW TELECOMMUNICATIONS

主管单位：中华人民共和国工业和信息化部

主办单位：电子工业出版社有限公司

编辑出版：电子工业出版社有限公司

国际标准刊号：ISSN 1673-4866

国内统一刊号：CN11-5402/TN

中国新通信（原《中国数据通信》）

1999 年创刊第 23 卷 2021 年 3 月上半月刊 · 第 5 期

社长兼总编 刘九如

副社长 路 春 郑垣远

主编 田 宇

编委会副主任 刘永元

编辑 吴微华 梁国定 许清清

杨 晨 李 超

特邀编辑 黄晓娇

综合部 陈伟君

设计 孙丹萍

声明：本刊对发表的文章拥有出版电子版、网络版权，并拥有与其他网站交换信息的权利，未经书面许可，不得以任何形式转载。



国内总发行：北京报刊发行局

邮发代号：2-76

国外总发行：中国国际图书贸易总公司（北京 173 信箱）

国外代号：1427M

广告经营：京海工商广字第 0258 号

印刷：北京时捷印刷有限公司

出版日期：每月 5 日、20 日

杂志社电话：010-63031031 83152910

杂志社网站：www.telenews.com.cn

杂志社邮箱：telenews@126.com

地 址：北京 173 信箱中国新通信杂志社

邮政编码：100029

定 价：24.00 元（人民币）

Contents 目录

2021年3月5期

互联网 + 通信 Internet Communication

- 1 通信信息工程传输与接入网技术研究.....于 杨
- 3 通信技术与电子信息在人工智能领域的实践探讨.....邱秀玲
- 5 通信智能中电子信息工程技术的运用.....任冬静 董 涛
- 7 通信行业数字化转型路径探索与实践.....张 勇
- 9 基于国内医疗领域的二维码技术应用进展研究综述.....黄启迪 黄欣 陈思
- 11 5G 通信技术在城市轨道交通中的应用.....谢志锋 武 宁
- 13 高速铁路无线通信网络的高效切换研究.....姜 森
- 15 4G、5G 地铁覆盖方案规划与实现研究.....王 晨 冯 雷 陈稀瑶
- 17 机场通信导航台站接地技术与方法研究.....王 晶
- 19 民航地空通信无线电干扰查找分析及对策建议.....喻 春 周 韬 周 进
- 21 有线传输技术在通信工程中的应用及发展体会.....张明龙
- 23 物联网形势下的 5G 通信技术研究.....林睿颖
- 25 物联网技术在武警部队通信装备管理中的应用.....姜海涵
- 27 电信运营商在雄安新区容灾机房建设中基础设施共建共享的合作研究.....陈 涛 邹照明 肖军良
- 28 虚拟现实技术发展及其军事训练应用浅析.....孙立功 赵百顺 金成江
- 30 城市轨道交通通信工程施工常见故障问题的分析及解决方案.....张 杰
- 32 基于物联网的设备资产全寿命风险管理体系深化应用.....臧依琛 马 涛 董 兵 张 捷 翟雨茜
- 34 物联网终端发展对网络部署的影响.....刘冰婷 王浩年 武文学
- 36 物联网软件管理平台建设研究.....王 宇 韩 苗
- 38 窄带物联网技术与应用探讨.....杨 峰 庞志成 武文学
- 63 一种车载短波环天线的结构设计及力学分析.....王鸿志
- 65 微波热疗阵列天线设计.....王守源 张丽华 臧家伟 王学田
- 67 电调天线接口测试研究及结果分析.....陈 林 赵 权 商 凯 杨士龙 王守源
- 69 计算机专业学生成就动机的分析.....魏文婷
- 71 同步休眠机制 MESH 网络在长边坡监测中运用的研究.....江世好 单海年 罗孝兵 丁小闯 华 涛
- 73 EPC 业务云化后切换时延抖动分析.....何东晨
- 76 能源大数据中心运维体系研究.....王 磊
- 78 基于信息系统的软件项目管理.....王 宇 韩 苗
- 80 分析 5G 网络 IPv6 协议关键技术.....姚 鑫

互联网 + 应用 Internet Application

- 82 大数据和云计算在物联网中的应用.....李 伏
- 84 基于物联网的智能灌溉用电共享终端研究.....罗子江 全 伟
- 86 浅析人工智能核心技术在交通领域的应用.....陆清煊
- 88 高速公路监控视频上云系统的应用探析.....王天成 张海泉
- 90 关于信息科在医院信息化管理中的作用探析.....姚振红
- 92 互联网 + 时代医院人事管理信息化系统构建分析.....张 京
- 94 基于互联网的物流信息化建设有效性研究.....尤丽娟
- 96 新时代下建筑企业信息化建设与发展问题探讨.....殷梦霞 王 理 孙连营
- 98 基于大数据技术的档案数字化工作探讨.....李珍妮
- 100 新形势下的计算机应用技术创新分析.....王元成
- 102 5G+ 智慧校园专网建设应用.....孙 超
- 104 x86 云化数据库在电信企业数据中心的应用与实践.....李 卿 郑梦妍 班正波 刘 娟
- 108 云计算技术发展分析及其应用探究.....董少杰 滕 滨 程 宇 顾 戎 杨敬巍
- 110 波导管在地铁信号系统中应用技术案例探究.....任海东
- 112 BIM 技术在轨道交通电力设计中的应用研究.....何榕佳
- 114 SDN 技术在 5G 智能承载网中的应用分析.....屯蓉蓉
- 116 蜂窝物联网部署研究及其在 5G 网络下的关键技术.....王浩年 王家旭 刘冰婷
- 118 关于 NB-IoT 技术的研究与应用.....李春旭 王文成 刘冰婷
- 120 企业大数据管理信息系统的应用研究.....金佳欣
- 122 5G 技术下的传送网新架构及关键技术分析.....张 军
- 124 基于区块链的联邦学习应用研究.....邵 俊 蔺静茹
- 126 农村小学整本书阅读中互联网 + 的应用分析.....高 瑜
- 128 “复兴号” CR400AF 和 CR400BF 动车组重联运行电气负荷特性分析.....袁 博
- 131 互联网 + 背景下计算机维护的常见问题与解决方案研究.....叶春晓

互联网 + 技术 Internet Technology

- 40 通信信息工程传输与接入网技术探讨.....董怡雯
- 42 高校智慧消防平台的设计与实现.....郭宝峰
- 44 高清视频会议系统技术及组网运用分析.....师 规 刘会芳
- 46 以 iOS 为基础的音视频监控软件的设计分析.....徐 晔
- 48 基于 5G 网络的加压泵站远程控制系统研究.....郑云龙
- 50 物联网在 5G 时代的发展.....王家旭 王浩年 武文学
- 52 基于 NSA/SA 双模 5G 基站的用户感知对比研究.....孟现锋 徐 刚 孙千千 李 根 董文锋
- 55 人工智能研究之于方法论反思.....陈 程
- 57 一种高可靠的容错系统设计实现.....邵忠俊 营旭东 秦 岭 刘 巍 潘宇波
- 59 基于网络资源科研内训师培训体系在区域医院中探索与实践.....程忠才 刘 治 齐 玲 刘 杰
- 61 电子病历系统对提高住院病案首页填写质量及加强病案管理的作用.....谢镇玲

Contents 目录

2021年3月5期

互联网+安全 Internet Security

- 133 大数据背景下网络信息安全技术体系分析 毛颖 陶鹏
135 大数据下网络信息安全和防范风险措施 张磊 李彬郎 陈宝靖
137 互联网背景下电子档案信息安全分析 孙碧颖 邱昱 李兴
139 信息化条件下机要安全保密工作探析 于家德
141 “互联网+”时代大数据在煤炭安全生产的发展路径与对策研究 唐攻坚
143 建筑企业安全生产信息化管理建设方案探讨 李建峰
145 物联网数据安全传输相关问题探讨 罗育林 童玲 何涵 陈欢 赖丽燕
147 大数据下的计算机网络信息安全与防护研究 朱佳丽 李佳珣
149 云计算安全威胁及防护研究 孙海波 温鸿翔 王竹珺 张立权
151 浅析权益中心在运营商的应用 王小锦
153 狭义相对论中的尺缩效应 罗亿 田时开
155 浅谈消防救援领域大数据技术的应用 刘峰
156 互联网思维下的广播电视媒体融合发展 任少伟
159 新媒体广播电视新闻策划创新思维 孙燕
161 电视播出网络维护技术与风险防控策略 刘韶菲

互联网+教育 Internet Education

- 163 移动互联网+VR技术融合在实践教学中的方法探讨 宋坤文
165 探索互联网+平台下的高职《Java程序设计》课程教学改革 罗娜
167 Java程序设计课程一体化教学模式的探索与研究 任成娟
169 基于互联网信息搜集的托育机构课程现状分析研究 戎计双
171 “互联网+”背景下高校计算机公共课教学改革探索 宋毅
173 核心素养视域下高职信息技术课程建设与教学改革研究 谭倩芳
175 创新能力在中职计算机教学中的培养 闫丽丽
177 “互联网+”视域下图书馆员继续教育问题探析 白瑞明
179 “互联网+”环境下中职计算机网络高端技能型人才培养模式探索 杨小悦 汤艳
181 高职机电学生创新创业教学应用 邹倩 刘惠超 罗福祯
183 BOPPPS教学模式结合学习通在机电专业课程教学中的应用——以“基尔霍夫电流定律”为例 吕美玲

- 185 微课在中职机电三阶段混合式教学中的应用 朱丹伟
187 浅谈“互联网+”背景下数学教学的创新 刘珊珊
189 高职线上数学课融入建模思想的探索与实践 陆东先
191 “互联网+教育”在高中数学教学中的应用 张祥敏
193 小学数学教学中多媒体的具体应用 张亚男
195 互联网背景下借助网络进行小学数学提升教学的基本策略 张爱军
197 基于信息技术构建小学数学高效课堂的基本策略 王艳美
199 基于雨课堂的数据库应用技术课程翻转混合教学模式的探讨 郑林芳
201 试论“互联网+”技术对中职物流教学的促进作用 唐铸钧
203 探索“互联网+”背景下中职语文课堂教学改革 王丽
205 浅析小学语文教学中的信息技术运用策略 杜谦
207 网络资源背景下“线上+线下”双向互动大学英语教学模式探索 崔伟娜
209 “三者一体化”下的高职英语多媒体教学实践研究 曹丽
211 多媒体网络环境下的高中英语教学研究 陈晨
213 线上任务型教学提高学生英语自主学习能力的探讨 吴丹
215 网络环境下尖子生的英语口语培养心得体会 梁冬贤 边永峰
217 “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略 方莹
219 互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升 吴本香
221 互联网+背景下高校美术绘画专业学生综合素质培养分析 金宇黎
223 基于思维导图的高中物理教学模式设计 新亚丽
225 互联网背景下家庭教育的有效性研究 李淑颖 隋爱英 张金光 曹玉荣 王同祥
227 计算机体育教学方向在培养非专业大学生使用兴趣中的作用研究 魏文婷
229 基于移动互联网的城乡体育教学资源共享路径研究——以云南省为例 黄芸 孟欣欣 余杰杰
231 “互联网+舞蹈艺术”教学新思维初探 张露燕
233 互联网+背景下初中音乐教学中素质教育落实的基本策略 刘晶
235 “互联网+”环境下养教结合社区老年教育路径 赵忆群
237 “互联网+”在基层网络党建工作中的若干思考 赵宇
239 “互联网+”环境下党校教育的新思路探究 黄华维
241 “互联网+”背景下中职酒店专业新形态教材建设路径研究 许勇
243 分析互联网+新型健康教育模式在冠心病患者中的应用 宋雯雯

基于互联网信息搜集的 托育机构课程现状分析研究

□戎计双 唐山幼儿师范高等专科学校

【摘要】近年来,我国托育机构数量激增,质量却不可知,尤其是托育机构的课程纷繁复杂存在诸多问题。本研究通过对33所规模和影响力较大的托育机构官网课程资料进行内容分析,从而了解托育机构课程现状,发现问题以促进我国托育事业健康发展。

【关键词】互联网信息搜集 托育机构课程 现状分析

在我国,尤其全面二孩政策实施后,3岁以下婴幼儿照护逐渐成为民生热点问题。2019年被称为我国托育元年,国家紧锣密鼓出台一系列政策,规范托育顶层设计,为托育行业发展奠定基础。家长重视程度提高、托育需求迅速上涨,这些都为托育行业发展带来机遇,使得近年来托育机构遍地开花。托育机构虽数量激增,质量却不可知,尤其是托育机构的课程纷繁复杂存在诸多问题,不利于婴幼儿健康成长。本研究旨在了解托育机构课程现状,发现问题并提出建议,以促进我国托育事业健康发展。

一、研究设计

关于托育机构课程,经查阅资料发现目前还没有明确定义。依据国家卫健委颁布的《托育机构设置标准(试行)》,托育机构是指为3岁以下婴幼儿提供全日托、半日托、计时托、临时托等托育服务的机构。0-3岁婴幼儿课程是实现婴幼儿教养目标的手段,是帮助0-3岁婴幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。¹结合以上概念,本研究将托育机构课程定义为:为3岁以下婴幼儿提供各种托育服务的机构安排的旨在帮助0-3岁婴幼儿获得有益的学习经验,促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

本研究目的在于了解我国托育机构课程现状。本研究选取33所规模较大(全国加盟门店累计超三千家)和影响力较大(近年来多次互联网托育排名位次靠前)的托育机构为研究对象,在互联网上搜集了这33所托育机构官网的课程资料。通过内容分析法,将所得课程资料纳入编码系统再运用SPSS进行量化分析最后得出结论,从而了解托育机构课程现状。

二、托育机构课程的现状分析

本研究对托育机构课程资料从课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价五个维度进行分析。

2.1 课程理念维度

一般来说,课程理念是人们对课程的根本观点和基本看法。²目前国内0-3岁早期教育机构习惯性地借用国际上著名的学前教育理论作为本机构的课程理念。³研究中发现有30所托育机构列出了自己的课程理论基础,排名前三位的课程理论基础依次为:蒙台梭利教育理论、多元智能教育理论和脑神经发展科学。

2.2 课程目标维度

课程目标是课程研制者对于课程价值取向的准确定位。⁴《托育机构管理规范(试行)》指出:“托育机构应当以游戏为主要活动形式,促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。”

研究发现,托育机构对于课程目标表述排名前三的关键词由高到低依次为:潜能开发、入园适应和习惯培养。

2.3 课程内容维度

课程内容是实现课程目标的载体,主要解决的是“教什么”和“学什么”的问题。⁵

从托育机构开设的具体课程内容上分析:托育机构开设的课程纷繁复杂,排名前三位的课程由高到低依次为:音乐、英语、运动。将这些课程归入六大领域,得出各领域的具体课程占比由高到低依次为:艺术27.0%、认知21.0%、语言18.8%、运动14.7%、情感社会11.3%、生活7.2%。

2.4 课程实施维度

课程实施是将课程方案付诸实施的过程。⁶托育机构的课程实施主要体现在一日活动安排和活动方式方法上。

从一日活动安排上分析,69.7%的托育机构没有明确介绍一日活动安排,明确介绍一日活动安排的托育机构其具体安排形式可分两大类:课表型、一日作息型。其中课表型具体安排为上、下午具体课程设置,一日作息型具体安排为:入园晨检、早餐、学习和游戏活动、午餐、午睡、间点、学习和游戏活动、晚餐、离园。

从托育机构课程的活动方式上分析:90.9%的托育机构

1 乌焕焕,李焕稳.0-3岁婴幼儿教养概论[M].北京:北京师范大学出版社,2019:172

2 李海.课程理念的反思与重构[D].江西师范大学,2003.

3 刘婷.0-3岁早期教育机构课程设置的个案研究[D].华中师范大学,2017.

4 施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:99

5 朱家雄.幼儿园课程(第二版)[M].上海:华东师范大学出版社,2011:161

6 顾明远.教育大词典(上)[M].上海:上海教育出版社,1997:902

以集体活动方式为主;3.0%的托育机构以小组活动方式为主;6.1%的托育机构以个别活动方式为主。从托育机构课程的活动方法上分析,托育机构在课程活动方法表述上使用的关键词由高到低排序依次为:教学、动作练习、艺术创作、绘本阅读、游戏、生活实践等。

2.5 课程评价维度

课程评价指依据课程的实施可能性、有效性及其教育价值,收集和提供论据,从而做出价值判断的过程。

研究发现:所有托育机构均没有明确介绍其课程评价,其中30.3%的托育机构有婴幼儿发展测评,有的托育机构依据婴幼儿发展测评进行有针对性的课程教学。

三、托育机构课程的存在问题及原因

3.1 课程理念适宜性有待考量

首先,托育机构课程理论基础所研究的对象多为3-6岁儿童并非0-3岁婴幼儿。两者虽年龄相近但身心发展特点和规律有很大不同,适用于3-6岁儿童的课程理论不见得适用于0-3岁婴幼儿,应选择针对0-3岁婴幼儿的相关理论作为托育机构课程理论基础。

其次,托育机构课程理论基础多为国外引进,用其直接来指导我国托育机构课程实践可能会出现“水土不服”现象,应先进行本土化加工改造,转变成适合我国婴幼儿的本土化课程理念,才能更好地指导我国托育课程实践。

总之,托育机构的课程理念适宜性有待考量,深入其原因可能在于:针对0-3岁婴幼儿的相关理论研究成果很少;托育机构直接照搬国外课程理论,没有进行本土化改造;托育机构对其引进课程理论缺乏深入学习和贯彻执行。

3.2 课程目标笼统化且存在“超纲现象”

首先,多数托育机构的课程目标笼统化。多数托育机构课程目标不够明确具体并且不成体系,会导致课程内容繁杂混乱从而削弱课程整体效果。

其次,有些托育机构的课程目标存在“超纲现象”。有些托育机构在表述课程总目标时,提出“全能人才”、“世界公民”、“卓越学术表现”等关键词,这些词汇明显超出了0-3岁婴幼儿的可能发展水平,不利于婴幼儿健康全面发展。

总之,多数托育机构的课程目标笼统化且存在“超纲现象”,深入分析其原因应在于:托育机构课程目标不完善缺

乏整体研究设计;对0-3岁婴幼儿身心发展特点和规律不了解;有些托育机构为吸引家长眼球而盲目夸大课程预期效果。

3.3 课程内容片面发展且盲目追求特色

首先,部分托育机构课程内容片面发展。托育机构课程内容应涵盖0-3岁婴幼儿发展六大领域。多数托育机构课程过于强调艺术领域,部分托育机构课程忽视情感社会性和生活两大领域,不利于婴幼儿全面发展健康成长。

其次,有些托育机构盲目追求特色。婴幼儿应全面发展的基础上实现个性化发展。但研究发现,有些托育机构为追逐市场经济利益和满足家长不当需求,盲目开设时髦特色课程,如英语、电子课程、瑜伽等,而这些课程对0-3岁婴幼儿发展是否适宜还有待考量。个别托育机构特色课程多达10门以上,数量和所占课时甚至超过六大领域基本课程,如此舍本求末会对婴幼儿身心健康发展造成不良影响。

总之,部分托育机构课程内容片面发展且盲目追求特色,深入分析其原因应在于:托育机构课程建设不够科学规范缺乏监管和指导;忽视0-3岁婴幼儿身心发展特点和规律及需求;盲目追逐经济利益和满足家长不当需求。

3.4 课程实施刻板化且存在幼儿园化倾向

首先,托育机构课程实施刻板化。当前多数托育机构发展实行加盟模式,由总部提供所有课程和教师培训,而对加盟者相关专业背景零要求。这种加盟模式容易导致课程机械传递,课程实施者不懂课程不懂婴幼儿只是盲目机械完成课程流程,不能因材施教灵活调整,从而造成托育机构课程实施刻板化。

其次,托育机构课程实施存在幼儿园化倾向。部分托育机构课程的一日活动安排和方式方法仿照幼儿园进行,不符合0-3岁婴幼儿身心发展特点和规律。

总之,托育机构课程实施刻板化且存在幼儿园化倾向,深入分析其原因应在于:托育机构为追求利益最大化急于抢占市场而盲目降低门槛加盟扩张;托育机构不懂0-3岁婴幼儿发展和保教,简单机械照搬幼儿园模式;托育机构人员配备不足,大班额现象普遍存在,影响个别化教育实施。

3.5 忽视课程评价

托育机构普遍忽视课程评价,部分托育机构重视婴幼儿发展测评。深入分析其原因应在于:托育机构缺乏课程监管;课程评价发展较慢。

参考文献

- [1] 顾明远.教育大词典(上)[M].上海:上海教育出版社,1997
- [2] 顾明远.教育大词典(下)[M].上海:上海教育出版社,1997
- [3] 施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:99
- [4] 洪秀敏.托育服务亟待破解三大“瓶颈”[N].中国人口报,2020-02-19(003).
- [5] 杨雪燕,井文,王洒洒,高琛卓.中国0-3岁婴幼儿托育服务实践模式评估[J].人口学刊,2019,41(01):5-19.
- [6] 洪秀敏.新时代“幼有所育”的责任与使命[J].教育发展研究,2018,38(22):3.
- [7] 童连.上海幼儿托育问题研究[J].科学发展,2018(10):97-105.
- [8] 杨菊华.理论基础、现实依据与改革思路:中国3岁以下婴幼儿托育服务发展研究[J].社会科学,2018(09):89-100.
- [9] 刘婷.0-3岁早期教育机构课程设置的个案研究[D].华中师范大学,2017.
- [10] 李敏宜.美国早期教育课程模式与当代中国早期教育课程改革[J].学前教育研究,2009(01):27-30.

戎计双(1981-)女,籍贯:河北保定;大学本科职称:讲师;研究方向:学前教育 and 早期教育。

项目:河北省职业教育科学研究“十三五”规划2020年度一般课题《托育机构课程模式研究》阶段研究成果,项目批准号:JZY20046

12. 学前儿童的心理特点与培养策略研究

国际标准刊号: ISSN 1005-0728

国内统一刊号: CN33-1308/G

邮发代号: 32-32

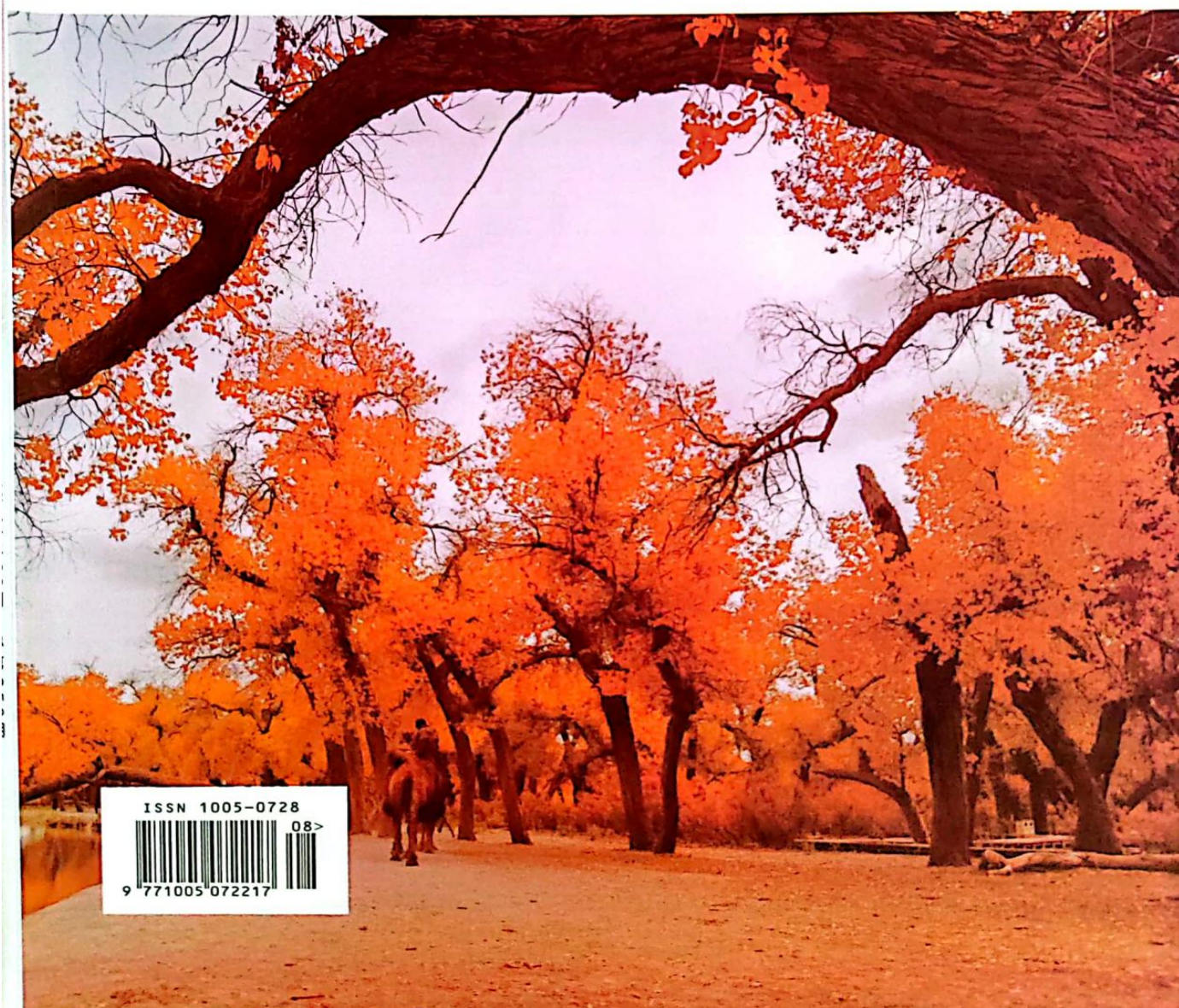
定价: 20元

休闲 LEISURE

2021年3月 总第250期 2021/08

中国旅游协会休闲体育分会会刊

杭州市旅游委员会合作媒体 中国杭州西湖国际博览会指定刊物 杭州市休闲发展促进会会刊 第三届世界休闲博览会指定刊物



LEISURE 休闲

世界休闲组织合作媒体
杭州市休闲发展促进会会刊

Authorites in Charge/Sponsor 主管 / 主办: 杭州日报报业集团 Hangzhou Daily Press Group

Editor in chief 总编辑: 杨寅华 Yang YinHua

Editor 编辑: 《休闲》编辑部 Leisure Editorial Department

Special Associate Sponsor 特别协办: 杭州滨江房产集团股份有限公司 Hangzhou Binjiang Real Estate Group

世界休闲组织主席 Roger Coles

Honorary Consultants 特别顾问: 世界休闲组织秘书长 Cristina Ortega

Supporter 支持: 杭州市高尔夫球运动协会 Hangzhou Golf Association

Chief Editor 主编: 汤晶 Tang Jing

Deputy Editor 副主编: 徐庆 Xu Qing

Executive Editor 执行主编: 陈姗姗 Chen Shanshan

Vice Editorial Director 编辑部副主任: 叶晓娟 Ye Xiaojun

Editor 编辑: 杨萍 YangPing 吴蓉 WuRong 白昕 BaiXin 马颖 MaYing
钱淼 QianMiao 张玉 ZhangYu 赵聪 ZhaoCong 崔倩倩 CuiQianQian

特约编辑: Visual Editor 设计: 张菲 Zhang Fei

Photographer 摄影记者: 步恩撒 Bu Ensa 殷浩然 Yin Haoran

广告总代理: 杭州休闲文化传媒有限公司

Advertising Agency: Hangzhou Leisure Culture & Media Corporation Ltd.

Telephone 电话: 0571-8715 4965

Publication Line 出版部电话: 0571-8715 4965

Marketing Line 市场部电话: 0571-8715 4965

Submission Mailbox 投稿邮箱: xiuxianzszs@163.com

National Publication Number 国内统一刊号: CN33-1308/G

International Standard Serial Number 国际刊号: ISSN 1005-0728

Post Distribution Code 邮发代号: 32-32

National circulation Agency 国内总发行: 浙江省报刊发行局

Zhejiang Distribution Bureau of Newspaper and Periodicals

Advertising Operation License Number 广告经营许可证号: 3301004000088

International circulation Agency 国外总发行: 中国国际图书贸易总公司 (北京 399 信箱)

China International Book Trading Corporation (Mailbox 399 Beijing)

International circulation Number 国外发行代号: M5178

Address 社址: 杭州市拱墅区 小河路 480 号运河天地文创园内

Post code 邮编: 310015

Price 定价: RMB 20 元

Printing 印刷: 浙江新华数码印务有限公司

Zhejiang Xinhua Digital Printing Co., Ltd.

若有印刷质量和发行问题, 请与本刊发行部联系

Please contact with Leisure magazine if there's any printing problems.

CUSTOMER HOTLINE 客户热线: 0571-8715 4965 监督电话: 0571-8715 4965

本刊选用的部分资料照片作者不详的, 敬请作者与本刊联系, 领取稿酬。

本刊所付作者稿费, 已包括纸质、手机刊及数字形态出版的《休闲》杂志和我们官方网站的稿酬。

目录

2021年03月第08期

体育教学

- 浅析中国山水画在诗性设计中的应用 朱俊怡 22
- 开展传统体育活动,提升学生核心素养.....焦国良,岳鼎奉 1 县华林艺术村的发展策略..... 张可可 23
- 高中舞蹈教学中提升学生表现力探析 周英荣 2 武汉“1+8”城市圈导游员的柔性管理探究 黄丽 25
- 普通高校体育教学课程的现状及对策分析.....刘帅,王印 3 从音乐美学角度看严肃音乐在高校的普及..... 冯荣荣 27
- 基于慕课的高职院校公共体育课程混合式教学模式探究 20世纪初的留日中国人与访华日本文人对比..... 贺珍 29
-孟磊 4 基于大数据的重庆都市民宿现状及发展策略研究 赖雨晨 31
- 师范院校体育教学应促进全民健身运动的开展..... 蒋翠娥 6 融媒体时代陕西农村科普传播的创新研究..... 陈理慧 33
- 校园棋类教学探究..... 林奕 7 “时间”与“时候”的对比分析 向珊珊 35
- 新时代吉林省普通高校体育教师队伍建设问题及对策研究 川剧表演中技与戏的关系研究 吕顺 36
-徐辉 8 毛泽东诗词歌曲的演唱分析..... 王雷 37
- 赏识教育在师范院校体育教学中的应用..... 蒋翠娥 9 唐朝留学生对中外文化交流的作用和启示..... 肖雅 38

竞技训练

- 新媒体时代广播健康养生类节目的现状及发展路径分析
- 社会治理视域下的大型体育赛事公共安全问题研究 李彬 10 蒋俊华 39
- 临清市业余排球运动发展现状与对策研究 群众文化视角下当代群众舞蹈的社会功能与文化价值
-林际星,李存伟,王成彬 12 陈旭 40
- 浅谈羽毛球运动训练的技战术及注意事项..... 陈勇强 13 明清徽州乡贤祠庙与乡贤祭祀研究 陈璐,张会会 41
- 群众体育与竞技体育协同发展模式研究..... 陈希航 14 立足地域文化的城市公共设施设计探析..... 佟凯旋 42
- 职工篮球比赛开展现状及对策探究 王德娇 15 三网融合下广播电视新闻传播规制的目标与路径 郭凌轩 43
- 唐代马球运动发展研究..... 张闻铄 16 复古大师里的现代先驱..... 刘柏麟 44

休闲文化

- 张掖市生态产业培育与发展研究 刘雅琴 45
- 浅谈非遗现状与未来发展暨如何与时俱进.....杨帆,董文强 17 地域文化视角下文化创意产品的开发与设计 张洪 46
- 河南汝州发现与出土的空首布初探 陈宏焱,郭东现 18 吴桥杂技的发展现状及前景研究
- 陕西省旅游养老项目的需求趋势分析 苏金玲 20 徐潇禹,张雨凡,夏美慧,李凯,邓欣悦 47
- 湖南祁阳石雕装饰人物类典型题材研究..... 邓子戈 21 关于涠洲岛民居的田野调研 李凯强 48

“到家”：一种旅行新模式.....	李玲慧，高建康，吕晋书	49
谈博物馆陈列展览的创新思路.....	杨真华	50
《王者荣耀》的跨媒介交流与互动分析.....	王伟若欣	51
浅析网络语言对汉语言文学发展的影响.....	王宇杭	52
文创视域下文房四宝包装现状及改进研究.....	程盛前	53
传统媒体与网络新媒体融合发展探讨.....	蔡金亮	54
浅析信息化背景下图书馆管理创新措施.....	阮元	55
舞蹈演员在舞蹈表演中的形象塑造方法研究.....	乃斯拜·阿不力米提	56
美术欣赏在艺术实践中的作用.....	谢琳	57
乡村旅游发展中存在的问题及治理对策.....	李超凡	58
禅文化结合陶瓷文化的方法探析.....	石峰	59
新时期广播电视台编辑工作能力的提升策略.....	古力娜尔·麦麦提	60
新型城镇化下的保障房建设及其对策研究.....	张秋芳	61
融媒体时代新闻编辑优化转型的有效性探究.....	拜尔克提·阿不都克依木	62
葛兰西文化领导权理论对我国提升文化自信的启示.....	李虹炼	63
媒介融合时代我国电视媒体的困境与出路探索.....	林智浩	64
新形势下广播电视台编辑工作的策略探析.....	赛力木·买买提	65
室内软装艺术设计中传统文化元素的运用研究.....	陈茂	66
加强旅游业景区服务管理的途径研究.....	李超凡	67
山区湖库型饮用水水源保护区划分初探.....	杨娟	68
学园研究		
在高校中国画专业中开设陶瓷艺术课程的教学探索.....	伍剑	70
基于主位推进模式的语篇翻译研究.....	朱亚男	72
声乐学习中学习意大利语的重要性.....	贾新华	73
BIM类课程在中职院校中的设置探索.....	周丹	75
法语基础教学中存在的问题及解决办法.....	王然	76
对课程思政融入高职排球课教学设计的探究.....	罗勤	78
高中生自我控制与学业拖延的关系.....	谢丹云，崔雪英	79

高职院校大学英语课程中落实课程思政“立德树人”总目标的探索.....	张雪莹	82
小学低段数学课堂提问的优化教学研究.....	高迪倩	84
高校“课程思政”的建设路径探析.....	刘畅，杨萌萌	86
高职思想政治理论课实施混合式教学的优势研究.....	史雯	88
小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析.....	万永贵	90
对外汉语课堂汉语教师体态语研究综述.....	刘玉芳	91
“课程思政”理念下中职英语教学渗透思政教育的策略研究.....	安云英	92
启发式教学法在高职院校声乐教学中的应用策略研究.....	张瑾昆	93
学前儿童的心理特点与培养策略研究.....	戎计双	94
论高等职业院校教学思政元素的重要性.....	李文龙	95
从四级考试翻译题看翻译技巧的运用.....	杜颖	97
同伴关系对3-6岁儿童分享行为的影响分析.....	杨秉琰	98
高校思想政治教育认同现状研究.....	王一	99
井冈山时期党对群众思想政治教育的主要内容.....	王健	100
外籍教师教学现状及作用研究.....	胡兆丰，谢谦，唐丽娟，郑情琳，陈璇梅	101
红色文化融入思想政治教育研究.....	赵元	102
探讨小学《道德与法治》课体验式教学的实施策略要素探索.....	陈峻宇	103
大学生就业心理变化研究.....	陈钰	104
大学生在校外语学习与校外培训班速成差异研究.....	高子坤，龚昊慧，曹泳琳，杨宇晨	105
幼儿园一日活动中幼儿亲社会行为的培养策略研究.....	魏娜	106
校园欺凌防治策略研究现状分析.....	于可菁	107
提高小学音乐课堂合唱教学的有效性分析.....	周俊峰	108
电教手段在幼儿园语言教学中的应用研究.....	戴环环	109
情景模拟教学法在酒店管理实践教学中的应用.....	朱丽，宋佳燕，张帆	110
新时期大学生党的思想建设研究.....	李津蔚，花铭悦	111
如何提高小学生写作能力.....	王柏华	112

幼儿攻击行为研究述评	王玉琪 113
浅析小学生学习数学的动机	王虹霞 114
跨专业医学英语实验教学项目开发	胡媛 115
汉语发展性阅读障碍的特征及干预措施概述	贾蕾 116
新形势下大学生思想政治教育工作的路径试析	赵可心 117
对汉语流行语日译方法的探析	郭妍 118
小学数学教学中提高学生耐挫力的措施分析	朱宝山 119
教育公平视角下高校大学生创新创业训练项目实施的思考	沙岫 120
《利用英语社团活动提高学生英语口语能力的研究》分析报告	付成玉 121
新形势下政工师做好思想政治工作的策略分析	唐政权 122
中职语文教材篇目课程思政教学探究	张蕊 123
基于“互联网+”背景下的大学英语混合式教学改革探索	戴秋芬 124
浅析医院思想政治教育与文化建设的融合	戴莉 125
中职旅游专业体验式教学模式研究	杨柳 126
思维导图在初中英语阅读教学中的运用	王海红 127
浅谈心理健康教育对学龄前幼儿发展的重要性	石明倩 128
小学语文阅读写作一体化的教学探究	禄荀 129
基于高质量成人院校专业设置优化的策略研究	范素平, 郑晓花 130
浅析“翻转课堂”在中职会计教学中的应用	陈慧琴 131
任务驱动教学法在初中道德与法治课教学的应用	戚美娟 132
浅谈初中生参与乡土史课程资源开发实践原则	王小梅 133
高中班主任的班级管理艺术思考	钱婷婷 134
“翻转课堂”在网络程序设计课程中的应用	吴淑坤 135
核心素养视角下高中地理 PBL 模式的构建	胡晓娟 136
高中地理情境教学探究	胡晓娟 137
休闲经济	
对我国人才强市政策的几点思考	魏小雪 138
评估模型构建推动海绵城市发展	侯玉栋 139
夜游经济背景下夜间交互景观设计研究	罗旭, 唐滢, 王仪, 曹心如, 冉茂乐 141

后疫情时代高校无接触配送模式探析	喻晨玲, 唐湖 142
新冠疫情对餐饮业的影响及对策研究	夏锐琦, 高承龙 144
复工复产期间雇员权益的保护	丁哲, 张琦, 严庆玲, 吴青青, 沈青青 146
浅谈碳中和背景下我国电动汽车的发展前景	徐焱 148
关于高校财会工作的管理与服务的思考	李超 149
合成气膜分离脱碳经济性分析	王宝祥 150
浅析广西乡村振兴背景下进行苗族服饰图案研究与创新实践的必要性	伍剑 151
新能源企业财务管理的风险与对策分析	卞伟 152
高校物业管理社会化现状分析与对策	曹婷 153
浅析我国第三方理财机构可持续发展研究	朱巧芬 154
面向 5G 时代的共享住宿经济体发展研究	李宏昊, 赵映立, 黄国富, 黄望辉, 刘柒玥 155
信息系统在财务管理审计中的应用	罗浚瑜 156
振兴乡村背景下的乡村旅游发展模式探究	薛源 157
经济全球化时代国贸专业培养的对策研究	赖彦儒 158
国家与市场关系研究	黄雪敏 159
探究私有财产的民商法保护	古文君 160
我国金融信息监管现状和存在的问题	杨晨 161
珠江-西江经济带人口、产业与土地城镇化的协调性及影响因素分析	蒋团标, 李慧鹏, 刘一笑 162
工程经济中设计阶段的造价控制分析	赵闻文 163
新时代做好国有企业工会工作的几点思考	郭芸奇 164
家庭教育投资与代际收入流动	孙坤 165
乡村振兴战略背景下我国休闲农业高质量发展路径分析	郝彦革, 王毅卓, 田亚慧, 胡雪飞, 王婷婷 166
建筑工程	
油气长输管道安装工程中的质量管理控制措施	杨旺 168
公路桥梁施工管理养护技术及加固维修探析	赵雪辉 170
建筑工程现浇混凝土楼板裂缝防治技术	褚艳召 172
建筑工程施工节能技术的分析	刘国生 173
对建筑工程框架结构的建筑工程施工技术分析	刘文涛, 张霆 174

建筑工程节能施工技术运用分析	刘雪思 175
建筑工程绿色环保施工技术应用	吴金楠 176
建筑工程管理的主要因素及对策探讨	宋振华 177
煤矿防突工作的技术措施及完善分析	左立涛 178
电气自动化在电气工程中的应用分析	常明志 179
现代建筑工程施工管理的创新举措	张卓 180
电子信息工程技术的应用与发展探研	张恭翌 181
建筑工程施工进度管理及控制措施	张旭 182
建筑工程造价的动态管理控制分析	张晶 183
建筑工程混凝土施工技术分析	张艳国 184
机电工程技术在智能电网建设中的应用	张行 185
建筑工程装饰装修施工的关键技术分析	李岚 186
装配式建筑结构设计优化路径研究	李旭 187
建筑工程技术与施工现场管理措施	李璐 188
机制砂混凝土工作性能及强度影响因素研究	王剑 189
水利水电工程施工技术创新应用	田世波 190
建筑工程管理中全过程造价管理的运用思考	白晓霞 191
房产测绘中测绘面积的质量管理思考	穆琳, 姜明星 192
探讨建筑工程管理创新及绿色施工管理策略	苏龙 193
建筑电气照明的设计原则与光源应用分析	蒋宏宇, 李爽 194
论析机电工程技术应用和其自动化技术应用	赵康 195
建筑工程施工中防水施工技术	郝娜 196
新时期提升建筑工程施工技术管理策略	闫增亮 197
现代测绘技术在城市建筑竣工测量中的应用	闫宝超, 苏红健 198
关于给排水施工技术在建筑装饰工程中的要点探究	闫瑾, 王梦 199
建筑工程管理的现状及创新策略分析	阎军 200
探讨建筑工程施工技术质量	陈云 201
电子信息工程现代化技术综述	陈天乐 202
建筑工程合同管理与风险控制研究分析	陈志勇 203
绿色建筑工程技术应用策略研究分析	陈明月 204

绿色节能施工技术在房屋建筑工程中的应用	高璇 205
桩基施工对周边环境的影响及措施概述	付佳奇 206
浅谈建筑节能中采暖通风技术的运用	孙微微, 刘文亮 207
园林工程的绿化种植和铺装施工管理研究	孟令蕾 208
基于 BIM 技术的建筑节能减排措施	张黎维 209
谈超高层建筑的电梯技术与策略	苏然 210
基于水利水电工程灌浆施工技术研究	荆珂 211
绿色施工理念下的建筑施工管理方法探讨	郭峰 212
建筑电气工程中智能化技术的应用	陈强 213
论加强营林生产管理的措施	周廷超 214
房屋建筑工程施工质量管理中的问题与对策	张孔 215
施工阶段的造价控制研究	雷程豪 216
新时期建筑工程管理方法的智能化应用探讨	张田 217
电力工程中配电网施工技术要求	李妍, 王九顺, 宗越 218
新时期建筑管理中创新思路分析	沈雷 219
精细化管理在建筑工程施工管理中的应用探究	王玉峰 220
风景园林工程的施工管理及成本控制策略研究	甘娣 221
高层建筑消防工程的设计与施工探讨	郝大平 222
水利水电工程建设对生态环境产生的影响分析	陈守业 223

科学技术

新中式女装纹样设计的创新思考	章建春, 肖新 224
探讨机电设备安装项目管理的技术要点	刘波 226
机械产品检测中计量技术的应用研究	卢洋, 赵伟 227
探析电力系统自动化技术的应用与发展	孙保亮 228
浅谈提高安全培训效果的有效途径	孟祥华 229
刍议制药工程中制药工艺创新技术要点	康艳华 230
化工机械设备的润滑管理和保养研究	李晓洋 231
工业循环水处理技术改进措施	毕少东 232
关于地铁车站暗挖区间隧道防水施工技术分析	田喆 233
混凝土冬期施工技术在道桥建设中应用分析	申潘晓明, 石艳龙 234
机电自动化控制中 PLC 技术的应用探讨	邵柏 235

探讨焊接自动化技术的现状与发展趋势.....	邹淑芬	236
论析电力系统及其自动化技术的安全问题.....	郭爱婷	237
船舶修理技术工艺应用与改进分析.....	顾凯	238
电力系统自动化技术的应用与发展.....	于雷	239
密码学技术在网络信息安全中的应用分析.....	任帅杰	240
浅谈线上清洁服务整合的必要性.....	冯浪, 张慧	241
小学科学实验教学中学生创新能力的培养.....	屈小菊, 纳晓燕	242
举重运动员体能科学训练方法探究.....	张杰	243
基于系统性的交通工具创新设计研究.....	朱星翰	244
新工科背景下电气类专业创新创业人才培养研究.....	江辉, 刘强	245
基于图像增强算法的研究综述.....	燕程, 王志聪, 燕鹏	246
基于大数据的空中交通管制运行安全预警研究.....	王淦鑫	247
浅谈趣味性元素在儿童餐具设计中的应用.....	王湘懿	248
高脚杯种类及清洗技术探析.....	解富瑶, 张晓军, 王国英, 郑元坤	249
烹饪工艺和营养之间的关系探析.....	钟世雄	250
乡村景观融入城市风景园林规划设计的思考.....	鲁放	251
浅议电力营销抄核收自动化应用与管理.....	乔丹丹	252
舒缓型办公座椅优化设计.....	刘婷	253
培养小学生科学动手能力的几点思考.....	刘林	254
基于翻转课堂的初中信息技术课堂教学模式探究.....	吐送尼沙汗·买吐送	255
视觉传达设计中视觉思维模式的创新探索.....	周卫强	256
幼儿学前教育中的科学游戏应用探究.....	崔洁	257
铸铝缸盖凸轮轴孔加工工艺分析.....	张晨筱, 刘大朋	258
基于梅纳德工艺的发动机快速装配研究.....	李向超, 张晨筱	259
关于对中等职业学校信息技术课堂教学的探讨.....	李小勇	260
论 PLC 技术在电气设备自动化控制中的应用.....	李超峰, 董明智	261
原发性肝脏神经内分泌肿瘤临床特征探究.....	杨柳, 金晶	262
机械自动化技术及其在机械制造中的应用研究.....	桑朝阳, 李超峰	263
汽车发动机曲轴机械加工技术研究.....	董明智, 桑朝阳	264

数字电视发射机维护与检修.....	马依努尔·吐逊	265
大连填海区咬合桩围护结构设计方法研究.....	孙妍婧, 肖宇轩	266
提高天然气场站自动化控制运用效率的措施.....	李正	267
后浇带施工技术在房建施工中的应用.....	申圳	268
基于小波变换实现图像融合.....	燕程, 王志聪, 燕鹏	269
α, β -不饱和三氟甲基酮的合成.....	赵红彩	270
机械设备的滚柱杠结构的承载能力分析.....	刘大朋, 李向超	271
理论探索		
加强党支部标准化规范化建设方法探究.....	张晓蓓	272
试论基层社会治理中公众参与有效性的提高.....	刘子秀	273
乡村振兴战略背景下基层干部思想政治教育探究.....	李观香	275
海事赔偿责任限制案件的赔偿问题.....	黄晓玉	276
“不忘初心、牢记使命”重要论述的理论基础研究.....	李石洪	278
理想信念的坚定践行者.....	魏驰	279
关于马克思主义文化观的若干思考.....	姚静	282
新时代依法治国的必要性及实施路径研究.....	张玉	283
浅谈当代青年人的家国情怀.....	赵欣芮	284
从物权法看我国土地制度.....	丁孟珏	285
我国法务会计职业发展现状研究.....	冯霞	286
浅谈新时代党建工作研究.....	姜曼	287
我国女性犯罪的新动向及治理措施.....	张金铭, 李志源	288
浅谈中国共产党的百年峥嵘岁月.....	杨玲玲	289
百年大党风华正茂永青春.....	耿云霞	290
关于实践问题的探析.....	胡力文	291
浅析全面建成小康社会.....	花铭悦, 李津蔚	292
我是共产党员.....	何雁	293
浅析我国科技法制建设的问题及对策.....	王璟	294
公务员行政能力建设的问题及对策.....	苏彦丞	295
当前我国互联网法院的发展及问题.....	陈婉逸	296
新冠疫情背景下中国抗疫行动及其主要特色.....	王桂林	297
网络论政的影响和评估.....	蔡木子, 冯欣楠	298

学前儿童的心理特点与培养策略研究

戎计双

唐山幼儿师范高等专科学校

摘要:教育事业是我们当下发展的重要环节,需要我们重视起来。学前儿童的教育问题是我们启蒙教育阶段的重点问题,需要我们学前教育阶段的幼儿教师加强自己的职业敏感性,注重幼儿在成长过程中的身心发展水平,让幼儿在心里方面接受良好的心理教育,树立健康的心理发展水平。在我们本次的研究中,通过了解当下学前儿童心理发展特点展开调查,通过了解当下的幼儿心理特点,来寻找合适的策略进行健康心理的培养,为学前幼儿营造良好的心理健康成长环境。

关键词: 学前儿童; 心理特点; 培养策略

学前儿童的心理健康对于每个家庭来说都很重要,当代社会很多家庭都对学前儿童的发展非常重视,儿童的发展是每个家庭的责任,也是社会教育者的责任,认真履行教育义务义不容辞。通过研究和分析,我们发现了以下几方面学前儿童心理发展的年龄特点。

1 学前儿童心理发展特点

1.1 学前儿童心理发展具有无意识性

学前的儿童在心理发展方面与成年人是不同的,成年人在心理上一般具有正常的意识性,但是学前儿童心理发展是无意识的,他们在一些行为上都没有经过自己内心的一些思考。比如,在有些学前儿童在进行游戏活动的时候,通常看见一个玩具就进行玩耍活动,在玩耍的过程中,玩完滑梯就进行踩高跷的活动,没有一个比较具体的思维过程和一选择过程,只是进行简单的无意识活动。

1.2 学前儿童心理发展具有具体形象性

学前儿童的心理发展还具有一定的具体形象性,也就是在儿童进行活动的过程中,我们的儿童在看待事物时,都比较直观,很多事物都只看表面,通过表面来看待事物,比如给他们一幅画,一副五彩斑斓的画,这时幼儿看到的就是一些简单的画面,他们对于画面的内容是没有自己的思考的,这就是所谓的具体形象性。

1.3 学龄儿童开始具有一定的个性倾向性

学龄儿童一般是指3-6岁的儿童,这些儿童在个性方面已经有了自己的一些初步的倾向性,很多儿童在发展的过程中,3岁开始逐渐具有了一定的个性特征,气质类型也是不同的,具有了明显的区分,很多儿童呈现出比较暴躁的成分,这就是胆汁质的特点,还有很多儿童性格比较内向,不善与人交流,动不动就哭,这属于粘液质的气质类型。在这一阶段的幼儿逐渐具有了一定的个性倾向性。

2 学前儿童的心理发展培养策略

在学前时期的儿童,要进行良好的引导,才能够保证他们能够得到很好的发展,保证幼儿身心的健康成长。在本次的研究之中,我们发现了很多方面的策略,主要总结为以下几方面。

2.1 加强对于学前儿童教师的心理健康教育培训工作

学前教育的教师对幼儿的身心发展有着重要的作用,在学前教育阶段,很多教师在心理健康教育方面的水平还是比较差的,大部分教师在进行入职考核的时候,缺少对于这一项的考核,基本上都是对一些艺术性的内容进行考核,很多教师没有

一个很好的心理健康教育的方法和手段。在今后的幼儿教师培训中,应该增加对于心理健康教育的培训内容,帮助幼儿教师更多的了解幼儿身心发展的不同内容和方面,帮助幼儿建立起更多的心理健康内容。

2.2 注重幼儿的“全面发展”

所谓的全面发展,指的是幼儿的身体和心理等多方面的共同发展,这是当下我们需要不断提升的地方。很多幼儿园在进行幼儿学前教育的过程中,缺少对于幼儿全面的发展,对于很多幼儿园来说,比较重视对于幼儿的身体健康教育,但是在心理健康教育方面却是比较忽视的,很多幼儿在身体方面得到了锻炼,但是教师忽视了内心敏感的位置,比如有些幼儿是单亲家庭,在接触小朋友时就比较不自信,不敢与人交流等,这些都需要教师持续关注才能促进他们心理健康发展。

2.3 创建良好的幼儿园环境,帮助幼儿建立良好的心理环境

幼儿园的外界环境对于幼儿的发展来说也是非常重要的,在这里“环境”包括几个方面,主要有人文环境和空间环境,在这些环境之中我们能够看到一些比较能够激发幼儿探索欲望的事物,在幼儿园中,我们要构建良好的空间环境,在室内和室外都用比较鲜明的颜色相互搭配,使得色彩更加缤纷,让幼儿不断感受到幼儿园浓浓的爱意。在人文环境的创设过程中,我们也要加强对于幼儿教师的教育,让他们在日常的用语、动作等方面让幼儿充分感受到教师对他们的关心和照顾,让幼儿更加充满安全感,只有通过这些方式相互结合,才能帮助我们的学前儿童建立良好的心理素质,帮助幼儿心理健康不断发展。

3 小结与展望

学前儿童的心理健康对于儿童今后的发展是非常有影响的,如果在幼小的儿童时期就没有得到良好的指引,那么在儿童长大之后,就缺少很多安全感,安全感的建立还是需要儿童在年级比较小的时候进行良好的建立,因此,我们的学前时期一定要给幼儿建立良好的心理素质,保证儿童的心理健康。

参考文献

- [1] 鞠晓辉. 基于现代学徒制的课程改革与实践——以“学前儿童心理发展与指导”为例[J]. 文教资料, 2020(06):202-204.
- [2] 郭红丽. 学前特殊儿童心理健康教育的干预方法——评《特殊儿童心理健康教育》[J]. 中国高校科技, 2019(05):102.
- [3] 郭非. 试析幼儿文学对学前儿童心理健康的发展培养与改进[J]. 南昌教育学院学报, 2017,32(05):95-96+99.

13. 学前教育专业课程思政教学设计研究

才智

2020.05 (上旬刊)
ABILITY AND WISDOM

中国期刊全文数据库 (CJFD) 全文收录期刊

ISSN 1673-0208



邮发代号: 12-344 定价 RMB **20.00**

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

本刊题词：景喜猷（师南）

国内外公开发行

国际标准刊号：ISSN1673-0208

国内统一刊号：CN22-1357/C

定价：20.00元

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App



创新教育 Innovation Education

升级版“研学后教”理念下的小学语文古诗词教学策略探究

- 陈剑雯 1
张丽萍 2
牟敏 3
李华英 4
孙平红 5
梁翎茜 6
刘伟黎 7
朱巧玲 8
黄应兰 10
刘随新 11
裴立媛 12
周素霞 13
陈列 14
次仁央珍 15
旦增顿珠 16
冯悦 17
张建华 18
辛健鹏 19
冯永礼 20
李燕荣 21
孙良志 22
钱瑾 23
宋泽斌 24
王娟 25
王立菊 26
夏丽平 27
杨春迎 28
杨永梅 29
张丽 30
张人钦 31
郑雪芬 32
朱仁杰 33
胡俊 34
俞琴 35
余丽 36
陈结 39
漆富军 40
孙义 41
仵钊锋 42
陈继文 43
宫国珍 44
秦晓丽 45
蔡毅昭 46
詹坤财 47
张长江 48
朱健 49
杜秀凡 50
曹芳 51
李少钰 52
张洁 53
张露 54
- 谈写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透
如何在小学信息技术教学中有效渗透德育教育
谈如何多措并举提高智力落后学生的阅读能力
基于项目化学习的道德与法治主题活动研究
高职汉语言文学专业教学的创新与实践
“微课程”优化小学语文写字教学的有关探讨
践行责任教育，做有担当的小公民
——谈小学生责任教育
浅谈差异教学在小学语文课堂提问中的渗透
互联网+视域下的
高中地理教师信息素养提升策略实践探索
马克思主义中国化对传统文化现代化的指导向度
高职院校资助工作中
贫困学生感恩教育缺失问题的对策思考
如何提高小学藏语文高效课堂的效果
当前西藏小学语文阅读教学的现状及策略探析
问题情境教学在当前西藏小学数学
教学中的问题与对策分析
简析新媒体时代高校辅导员思想政治教育工作路径
中职语文教学中的朗读教学要素探索
浅谈初中数学学习中的转化策略研究
初中物理教学中学生创新能力的培养研究
道德与法治课教学中
如何提高学生小组合作探究的能力研究
浅析初中历史课堂教学有效性
技能援疆下新疆少数民族学生的特点浅析
双创背景下高职院校学生就业质量评价体系研究与探讨
寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性
小学语文教育中素质教育的实施分析
谈语文教学中如何进行听说读写训练
问题引导法在初中英语阅读教学中的应用探讨
参与式教学在民航服务礼仪课程教学中的运用分析
中职思想政治教学中存在的问题及对策分析
探究微技术在机械教学中的应用策略
小学二年级美术单元主题微课程资源开发的实践分析
试析人文关怀对提升中职学校思想政治教育的作用
微课程在基础护理教学中的整合运用分析
浅谈中职学校创业能力的培养
特殊儿童家庭教育现状研究
——基于深圳市特殊学校的调研
赖振爱 周晓莹
浅谈“翻转课堂”在数学教学中的应用
核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究
中职机电一体化专业现代学徒制的教学体系研究
医药改革背景下药学专业学生
培养现状与提升就业竞争力的有效策略
借助信息技术开展实验教学有效性策略的探讨
谈如何培养学生自主学习能力、提高英语课堂教学效率
“互联网+”背景下中职写作教学探究
中职学前教育专业学生数学激励教学法的探究
试析培智学校数学教学与康复训练的有效整合
基于新媒体时代下的高职学生思政教育研究
基于高校创新创业的教育发展现状及优化路径分析
信息化背景下职业教育教学模式改革研究
谈发展农村学前教育的重要意义
思维导图在小学语文教学中的运用研究
应用型本科院校引入云计算辅助教学模式浅析
——以金陵科技学院为例
张璟 徐瑶 周建
翻转课堂在大学英语教学中的应用研究

- 张巧艳 55
张舒叶 56
张文存 57
张晓婷 58
张洋洋 59
张振瑶 60
赵静 61
李佳芮 62
朱艳 63
陈秀梅 64
杨馥榕 65
杨建华 66
杨玲 67
杨爽 68
杨文刚 69
杨源 70
殷录峰 王瑜 71
于娟 72
符秀华 73
翟芙蓉 74
张春光 75
张方方 76
张华楠 77
王克楠 78
王敏锐 79
王先哲 80
魏茂娟 81
吴丽安 82
武红霞 83
肖建波 84
谢玥 85
谢志伟 86
徐栋 87
徐曼 88
许亚倩 89
许莹 90
孟芸 91
苗黎 92
裴丽丽 93
彭晓凤 94
祁新月 95
钱莉琴 96
戎计双 李宁 97
封永梅 98
石华丽 100
孙启春 101
田言春 102
王博 103
王丹红 104
王道日娜 105
李玲 106
李琴 107
李欣 108
李秀敏 109
李映川 110
刘冬 111
刘荣 112
刘旭 113
李新宇 宋铁菊 114
刘雪梅 116
刘亚君 117
刘艳 118
陆琴芳 119
吕国丹 120
龚雪 艾想 121
- 微课在中学英语教学中的应用研究
浅谈幼儿园“生活化课程”
谈中职学校统计课程学生学习兴趣培养
分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究
论高校英语本科教学阶段英语语言文化的渗透
基于高职生职业能力培养的英语教学模式改革对策
谈高中生物如何渗透健康教育
基于绘本阅读的幼儿语言能力发展研究
高校教育管理的观念变革和实践创新
充分发挥本土资源优势、提升幼儿角色游戏水平
基于“Moodle+手机APP”平台的
《销售管理实务》翻转课堂的构建与运用研究
小学数学动手操作能力训练方法研究
数字故事在小学数学课堂教学中的应用探讨
基于自主学习的《初级会计》在线开放课程建设与实践研究
关于信息技术与中职数学相关课程的整合
在机械设计制造及其自动化专业
教学中现代设计方法合理应用
互动教学在初中英语实践教学中的运用
新课程理念下游戏化教学模式在中学数学课堂中的运用
卫生职业教育专业资源库发展现状的调查研究
浅谈小学语文小组合作学习教学对策
探究“行为习惯养成的成功案例”在
文明行为习惯养成方面的作用
情境教学模式在道德与法治课程教学中的运用分析
素质拓展训练在中学体育教学中的应用探讨
能力培养目标评价促进职业院校教学质量的探讨
高职语文课程整合与教学改革研究
当前辅导员如何利用网络资源开展大学生思想政治教育
以就业为导向推进中职计算机信息管理专业教学改革
浅谈幼儿园游戏区的设置
SPOC+FCM混合教学模式下的
大学英语教学模式构建研究
浅谈心理训练在高校排球训练中的重要地位
浅谈幼儿科学区域活动的重要意义
酒泉市特殊教育学校教育教学情况调研报告
浅析提高小学语文课堂教学质量的路径
再谈高中化学教学中如何培养学生自主学习能力
高中音乐鉴赏与传统文化相融合的教学策略探讨
谈项目教学法在计算机软件教学中的应用
全球化语境下高校英语教育中文化自觉培养诉求及对策
投掷实心球的动作要领解读
CBL结合PBL教学法在
临床医学专业生物化学实验教学中的探究
英美文化背景知识对高职英语教学的影响研究
高职院校导师制人才培养模式初探
谈幼儿园如何有效实施课程游戏化教学
学前教育专业课程思政教学设计研究
校企合作视角下房地产营销专业
人才培养的现代学徒制探索与实践
——以成都职业技术学院为例
高职会计教学中案例教学法的应用研究
从认知语言学角度看“高、低”的英汉对比研究
初中生物教学中渗透生态环境教育的实践与体会
职业院校足球课程教学模式创新研究
谈虚拟实训在高职电子技术教学中的应用
信息技术在高中化学教学中的应用探析
浅谈合理午睡如何促进幼儿健康发展
谈大班第二学期如何开展幼小衔接工作
探析高职计算机程序设计语言课程的教学方法
小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究
新时期农村小学管理策略探究
新媒体在高校隐性思想政治教育中的运用措施
初中体育篮球教学的开展研究
初中学生转化工作的策略研究
学前教育专业学生实践能力发展探究
文化自觉视阈下的校本课程开发探究
以核心素养为中心的小学语文主题教学探索
小学语文教学中的儿童哲学思维培养研究
谈幼儿园绘画活动中美术核心素养的培养
合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析
合理减负背景下新生入学教育探索与实践

当代大学生网络分期贷款消费现状及科学引导策略	勾 满 王一斌 122	案例教学法在心血管内科护理教学中的应用分析	马 昕 186
中班幼儿冲突分析及其解决策略研究	顾苗曦 123	浅谈如何提高差生的中学数学成绩	曾小伟 187
小学低年级学生说话训练方法探究	关星星 124	汽车发动机管理系统混合式教学策略的探究	黄永刚 188
核心素养背景下高中化学教学的有效途径分析	郭景栋 125	小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力效果研究	南斌义 189
有效学习任务驱动在高职计算机应用基础教学中的应用	何 昀 126	马克思主义理论类专业研究生培育分析研究	方 璇 190
任务驱动法在中职CAD教学中的应用研究	洪 叶 127	网络教育与线下教育的营销模式比较分析	罗兰兰 192
基于“慕课”环境下高等职业院校教学模式改革与思考	黄实批 128	初中数学解题思路与方法应用探讨	范小建 193
谈如何诵读国学经典、培养良好文明行为习惯	黄艳霞 129	“双一流”建设背景下	
基于1+X证书制度下中职学校混合式教学模式的改革思考	江新华 徐传磊 130	无机及分析化学实验的作用及其实用性	丁 艳 刘福红 张丽萍 李秋玉 王一婷 194
幼儿园中班泥塑作品的实践研究	金怡菲 131	运用微信公众号开展辅导员工作的实践与探索	李友治 195
基于史料提升高中学生的历史阅读能力的研究	李宝平 李宝辉 132	——以“陕西工院友治之声”微信公众号为例	王明辉 196
幼儿礼貌教育的重要性研究	李 静 133	浅谈心理学在播音主持专业的运用	
思辨能力培养与英语专业金课建设	白佳芳 134	融入思政元素的高职专业课程教学研究	余 萌 197
关于高中化学教学中环境教育的渗透教育分析	白丽梅 135	——以《仓储与配送管理》课程为例	刘 娟 198
高职酒店管理专业学生创新创业课程的研究	田 园 136	思维导图在小学高年级英语词汇教学中的运用研究	
独立学院思想政治教育公共课信息化教学的探索与研究	陈 茜 138	人文高地 Cultural Highlands	
浅谈如何在课文教学中渗透作文教学	陈瑞黎 139	宫崎骏作品赏析	陈 欣 王星博 199
培养幼儿色彩感知对美术活动产生兴趣	储雨亭 140	《摆渡人》的“死亡美学”解析	迟亚梦 200
新时代背景下从班主任角度优化		宫崎骏动画风格鉴赏	高 洋 代 振 201
高职大学生思政教育的对策研究	邓 伟 141	论20世纪黑人文化产业的发展与黑人文化价值观的传播	王晓华 202
高职院校学风建设现状及对策研究	丁 娟 滕伟峰 142	中国特色卡通形象创作之探究	李 鹏 代 振 204
浅析在中职计算机教学中如何培养学生创新能力	杜志锋 143	中国经典文学英译中语篇重构的研究分析	王 赫 205
大类招生背景下本科生转专业行为动因探究与分析		三维动画角色造型的设计研究	王 震 代 振 206
——以吉林大学为例	王 璟 马小童 144	研究游戏原画设计中光影造型	尹婉茹 绪 言 207
小学语文教学中学生写作能力培养策略研究	范丽娜 146	宫崎骏动画中研究与分析动画创作	朱小雨 王星博 208
试论提高高校教学管理工作的思考	方晨晨 147	人资社科 Human Resources & Social Sciences(HR.&SS.)	
立德树人在高职院校思政教育中的实践探究	高静远 148	新时期干部人事档案任前审核工作中	
论工学结合模式下的高职院校思想政治教育	高 敏 149	存在的问题及其对策研究	吕艳宁 209
新媒体时代下大学生网络意见表达与正向研究	高 宁 150	城建档案数字化及质量控制研究	陈思聪 210
如何打造富有魅力的历史课堂		谈如何让大数据为高职院校档案信息化升级服务	刘云伟 211
——浅谈我在初中历史教学中的点滴体会	王亚丽 151	关于人事档案管理的发展趋势分析	孙述刚 212
高职院校建筑材料实验教学有效性探讨	庞翠平 152	新时代计算机技术的未来发展趋势及现状分析	吴 倩 213
浅谈高职院校基层团支部建设	沈婷婷 153	新时代高校智慧图书馆人力资源建设研究	程向阳 214
体育教学中立德育人的因素与实践探究	王 莹 154	浅谈微媒体在公共管理中的应用	张 浩 215
基于基础教育信息化的农村教师专业发展现状与对策分析	徐 文 155	互联网时代增强造船企业党建和思政工作有效性的探究	李成栋 216
浅谈高中政治教学中如何培养学生知识迁移能力	宋丽娟 156	浅析互联网金融快速发展对大众投资理财的影响	张金宝 218
游戏在幼儿教育中的重要性及应用研究	孙明华 157	研究新媒体中应用 Flash 动画现状分析	张 敬 绪 言 219
试析数形结合思想在小学数学教学中的实践运用	王小芳 158	城市环境设计中壁画艺术的应用分析	赵凯忠 220
探究自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用	杨 洁 159	图书管理信息化建设的思考研究	梁莉金 221
谈如何在建构游戏中培养大班幼儿的合作能力	陈明灿 160	完善图书馆读者服务的策略探讨	汤 磊 222
浅谈言语思维在小学语文教学中的应用	皋润玺 161	新时代下中国特色社会主义的内涵和基本依据	王 越 223
试析小学语文古诗词教学中的审美教育	李秋玲 162	医院经济管理内部审计的作用分析	薛 梅 224
高校资助体系下贫困大学生诚信和感恩教育的思考与探究	李霞霞 163	图书馆读者服务工作存在的问题及对策解析	荀雪莲 225
高职院校心理健康教育与思政教育相结合的探讨	熊 蕾 164	探讨以互联网为背景的人力资源管理新趋势	张芳霞 226
论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位	韩凯军 靳亚茜 166	计算机网络在图书情报现代化中的应用分析	张馥郁 227
基于“互联网+”时代下	陈国帅 167	研究基于角色动作表现三维动画设计现状	高天琦 绪 言 228
高职教师信息化教学能力的发展研究	陈雪莲 安 然 168	事业单位会计基础工作规范之研究	韩柏南 229
谈大学体育教育对体育产业经济的影响	李兵辉 169	运动中的人物角色动画的设计研究	江鹏飞 代 振 230
论以高质量就业为导向的大学生创业教育思考	李 娜 李 洋 170	社会工作者政策倡导面临的困难与对策研究	路 遥 231
对外汉语教学中汉字部件教学法的应用探讨	李旭萌 171	关于知识管理与图书情报学创新的探究	王艳研 232
高校学生社团存在的问题及管理对策探索	任海燕 172	游标卡尺的读数方法之我见——差值法	后勇明 234
河北省高校创新创业教育现状研究		“扶德、扶智、扶技”精准扶贫三部曲研究	
终身学习理念下警察体育教育教学体系构建研究	石香云 郝会欣 赵 理 李 妍 173	——以江苏旅游职业学院为例	卞 勇 235
浅析互联网背景下	汤传德 李 雨 174	关于新时代国有企业纪委履行监督责任的深入思考	孙 宁 236
高职校国际贸易实务课程教学模式改革的必要性	徐媛媛 175	基于互联网背景分析银行审计工作现状与创新策略	陈圣林 237
谈如何让“生活味”浸润道德与法治课	阎家伟 176	我国中小企业绩效管理存在的问题与研究	姜梅梅 238
“互联网+”时代高校网络心理健康教育途径探析	杨 爽 178	集团公司有效应用财务共享中心的策略分析	陈 翔 240
河北省高等学校人才培养模式探析		目前国内动漫产业发展趋势探究	单惠文 王星博 241
医学生思想政治理论课自主学习状况分析	袁丽蓉 刘炳茹 邱延敏 179	企业人力资源管理对其经济效益的影响分析	王 楠 张苏鑫 243
社会主义核心价值观指导下三全育人在校园建设研究	李欣昱 180	浅谈三维动画在文物修复领域的应用	顾荣蓉 244
基于复杂社会文化背景下的大学学生思想教育分析	陈锦子 181	浅析语音教学中主持人规范用语的意义	郝 伟 245
新时期高校学生思想政治教育工作分析	梁 俊 182	浅析文化产业背景下	
中职学前教育专业舞蹈教学问题与对策分析	郭永蔚 184	定制家装手工艺品的制作创新与销售运营	万冷宇 张 华 246
	张 琨 185	事业单位人力资源管理信息化建设模式分析	贾一凡 247
		基于手机游戏开发中的游戏视觉研究	付梦远 洪超宇 248
		浅谈社区化平台传统推广方式	刘宇童 修智英 249
		浅谈钢铁企业网络营销策略	叶宇婷 修智英 250

学前教育专业课程思政教学设计研究

/ 戎计双 李宁

【摘要】学前教育作为我国人才培养的初级阶段,担负着启蒙教育的重任;随着时代的发展,社会的进步,社会竞争压力越来越大,社会对人才培养的要求也越来越高,现阶段的学前教育已经不是基础学科知识的传授,而是对幼儿思想的启蒙教育,这就对日后投身学前教育事业的学生提出了更高的要求,不仅要自身专业素养过硬,还要懂得如何引导幼儿对生活中的事物、行为有正确的认识,启蒙学生的思想教育,这就需要加强对学前教育专业课程的学生的思政教育,唯有学生的思想道德过关,懂得如何开展思想引导教育,才能在日后的工作中得心应手,本文笔者将从几个方面针对学前教育专业课程思政教学设计进行探讨。

【关键词】学前教育专业课程;思政教学;教学设计

【作者简介】戎计双,女,1981年4月出生,河北保定清苑,汉族,教育心理教研室副主任,讲师,本科,研究方向:教育心理学,学前教育学、早期教育等方向,唐山幼儿师范高等专科学校;李宁,唐山幼儿师范高等专科学校。

引言

思想品德的形成与发展与学生后天接受的教育,所处的环境是密切结合的,根据品德的构成可知,道德认识、情感、行为、意志共同构成了人的品德,要进行有关思政教学设计的研究,就应当从如何培养学生的道德认识等四个方面入手。根据学前教育专业课程对应学生的年龄段,我们可以结合皮亚杰以及柯尔伯格的道德发展理论进行分析,而后根据学生思想品德发展的特点进行相应的教学设计,因此本文笔者将从思政教学设计方向、开展思路途径两个方面对学前教育专业的思政教学设计进行论述。

一、学前教育专业课程思政教学设计方向

学前教育专业课程面向的学生多为日后从事学前教育行业,因此在针对学前教育专业的学生开展思政教育时,应当与普通的思政教学有所差别,应当采用更为专业思政教学内容形式,如此这般,不仅可以让学生在思政教学相关课程内容,提升自身的思想品德修养,还可以在老师的思政教学过程当中学习思政教学设计的一般方法,以便日后在对学进行相关教育时得心应手。因此笔者认为学前教育专业课程的思政教学设计应当从学生道德认识、道德情感、道德意志和道德行为是个方面入手,通过明确教学设计方向进行教学体系的设计。在道德认识方面,主要的教学点在于让学生明辨是非善恶,学生只有懂得分辨是非善恶,才能进行进一步的行为,因此道德认识在思政教学设计中处于基础地位,是思政教学的核心部分;在道德情感方面,道德情感作为学生产生行为的最为直接的原因,是思政教学过程中最直观的教学过程,在学生阶段,义务感、羞耻感、责任感是最重要的三种道德情感,在进行思政教学设计时应当对其有所侧重,在具体的授课过程当中,教师应当注意把握自觉性、形象性、伦理性三个基本点,这三点时道德情感的主要表现方式,也是思政教学的主要教学方式,以形象性为例,教师在进行思政教学时,应当多树立崇高的英雄形象,引起学生情感上的共鸣,让学生发自内心的树立正确的道德情感;在道德意志方面,这一阶段的思政教学应当侧重于强化学生的意志力,道德意志是学生进行道德行为的保证,道德意志坚强往往道德行为可以始终践行,反之则容易半途而废,因此教师应当通过实践教育,强化学生的意志力、执行力;在道德行为方面,教师在进行思政教学设计时应当把握培养学生良好道德习惯的方向,只有树立良好的道德习惯,道德行为的培养才能卓有成效,道德行为作为外化的表现,时学生对道德的认识和情感的体现,也是思政教育是否卓有成效的重要标志,应当予以足够的重视。

二、学前教育专业课程思政教学开展思路途径

明确了学前教育专业课程思政教学设计方向之后,我们在进行具体的教学设计时还应当注意合理的思政教学方法,掌握了好的教学方法,不仅可以提升教学效率,对教学质量也有明显的提升。现阶段经过实践检验的合理有效的常用思政教学方法大致有四种,其一是说服教育法,其二是榜样示范法,其三是情感陶冶法,其四是个人修养法。要使思政教学课程不枯燥且起到良好的教学效果,就需要教师综合运用以上四种方法,全方位的开展思政教学。现阶段的大部分思政教学课程都采取是说服教育法,即老师通过讲解、谈话、报告等形式向学生说明事实道理,帮助学生区分是非善恶等,这种方法效率较高,应当在思政教学设计中占大部分,教师在运用这种方法开展教学时,应当注意知识型和趣味性;榜样的力量是伟大的,这也造就了榜样示范法的教学应用,在运用榜样示范法时,教师可以选取特定的时间节点,引导学生学习英雄模范,作为课程的实践活动,在学习榜样时,教师要注意积极引导,注重学习把握榜样的精神实质。陶冶教育法是将环境育人与思政课堂结合起来,通过塑造良好的社会环境,让学生在潜移默化中陶冶情感,达到思政教育的目的,良好环境的营造不是一蹴而就的,需要长久的努力,在这个过程当中,教师要结合和说服教育,也要引导学生共同营造良好的环境。最后,教师应当明确学生的主体地位,始终牢记学生是社会的孩子,积极培养学生的主观能动性,个人修养法就是为培养学生自主能力而提倡的教育方法,强调学生要自觉对自身行为进行合理的评估、反省,从而形成良好的思想修养。

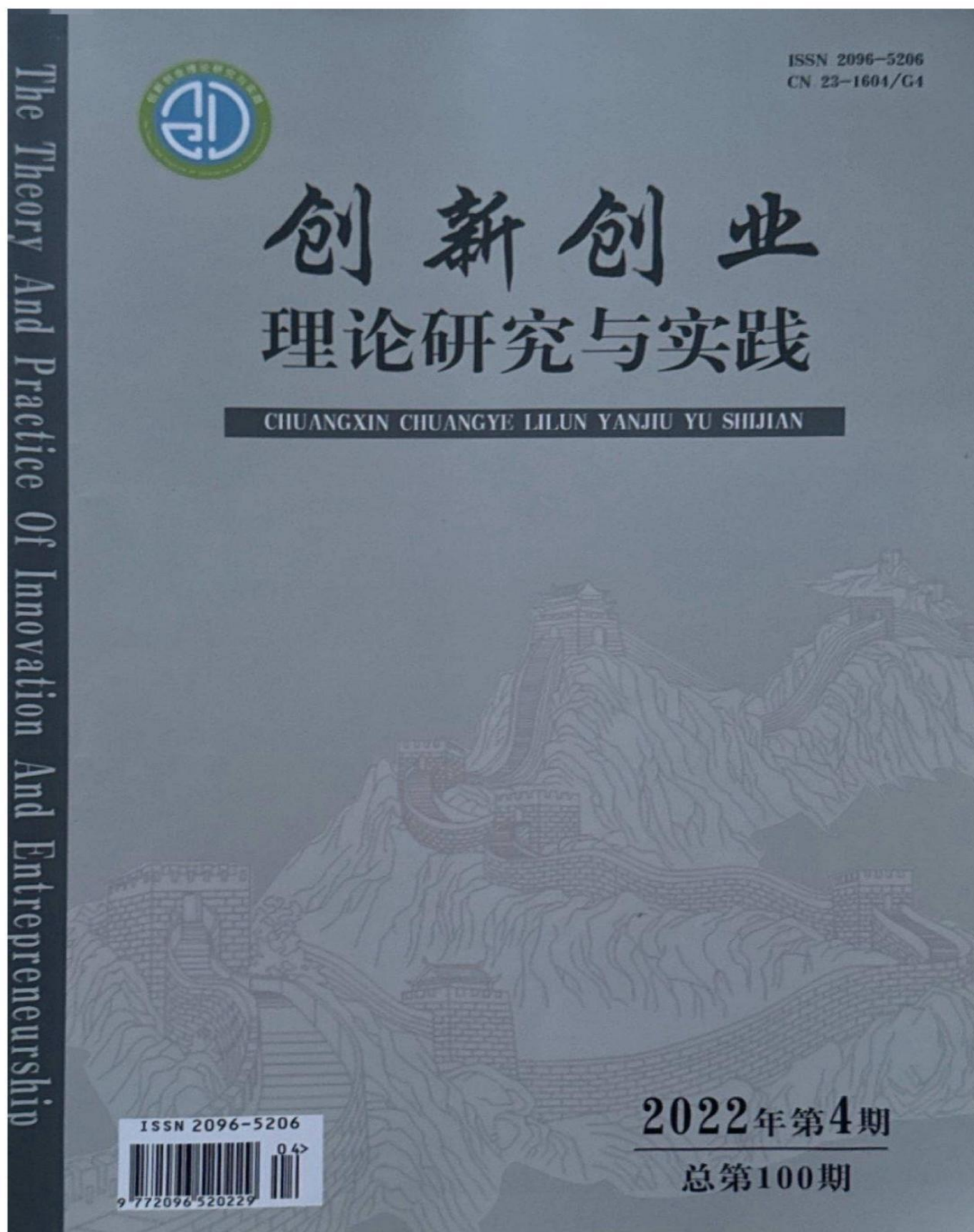
结语

思政教育是一个长久的教育过程,新时代的思政教育要有更加明显的时代特色,要与时代社会对人才的要求相结合,要与学生自身发展阶段相结合,这种背景下的思政教学设计对教师的职业素养提出了更高的要求,这就要求教师要不断学习、不断进步,将教学设计与时代接轨,把握思政教学设计的主要方向,综合运用合理的思政教学方法,才能将学前教育专业课程思政教学设计推向新的高度。

参考文献:

- [1] 郑玉霞,王旭.学前教育专业硕士研究生体育游戏课程的教学设计研究[J].亚太教育,2016(09):70.
- [2] 袁菁蕤.学前教育专业美术课程“以情移情”教学设计初探[J].大众文艺,2015(21):249.
- [3] 申伟国.学前教育专业素描课程教学设计探索[J].辽宁行政学院学报,2006(02):88-89.

14. 课程思政视域下思政教育融入数学课堂教学研究



创新创业理论研究与实践

(半月刊·第5卷)

2022年第4期(总第100期)

2022年2月25日出版

主管:黑龙江出版传媒股份有限公司

主办:黑龙江格言杂志社有限公司

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-5206

国内统一连续出版物号:CN 23-1604/G4

社长:乔靓

总编辑:乔靓

副社长:杨爽

编辑部主任:刘兆明

运营部:刘倚君 李敏 张晶 刘希芳

邮箱:cxcybjb@126.com

出版:黑龙江格言杂志社有限公司

编辑:《创新创业理论研究与实践》编辑部

国内发行:黑龙江格言杂志社有限公司发行部

电话:0451-84611887

社址:哈尔滨市道里区田地街100号

邮编:150010

印刷:北京中献拓方科技发展有限公司

定价:50元/册

唯一官网网址:www.cxcybjb.com

本刊声明

1. 本刊投稿作者须保证其作品为原创作品,且为独立创作,不存在任何侵权行为和一稿多投问题,否则一切责任由投稿作者自行承担。

2. 凡在本刊发表的作品版权均属于本刊所有,如需转载、翻印、复制、镜像等,须经本刊同意,并注明转载自本刊。本刊已许可中国知网、万方数据等主要数据库及其网站以数字化方式复制、汇编、发行及利用信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交作品发表的行为即视为同意本刊上述声明。

3. 投稿作者须保证其作品的权属无任何争议,否则,责任由该文作者自行承担。



The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship

(Semimonthly, Volume 5)

Issue 4 of 2022 (total Issue 100)

Published on February 25, 2022

Supervisor: Heilongjiang Publishing Group Co., Ltd.

Organizer: Heilongjiang Motto Magazine Co., Ltd.

International Standard Serial Number: ISSN 2096-5206

National Unified Serial Number: CN 23-1604/G4

President: Qiao Liang

Editor: Qiao Liang

Deputy President: Yang Shuang

Editorial Director: Liu Zhaoming

Operation Department: Liu Yijun Li Min Zhang Jing
Liu Xifang

E-mail: cxcybjb@126.com

Publication: Heilongjiang Motto Magazine Co., Ltd.

Editor: The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship Editorial Department

Domestic issue: Heilongjiang Motto Magazine Co., Ltd.
Distribution Division

Tel: 0451-84611887

Address: No. 100 Tiandi Street, Daoli District, Harbin

Zip Code: 150010

Printing: Beijing Zhongxian Tuofang Technology Development Co., Ltd.

Pricing: 50 yuan/volume

Website: www.cxcybjb.com

Journal Statement

1. The contributors of this journal shall guarantee that their works are original works and independent creation, without any infringement and multiple contributions of one manuscript, otherwise all responsibilities shall be borne by the contributors themselves.

2. All copyrights of works published in this journal belong to this journal. If it is necessary to reprint, reproduce, copy, mirror image and so on, it shall be approved by this journal, and it shall be noted that they are reprinted from this journal. The journal has licensed CNKI, Wanfang and other major databases with their websites to reproduce, compile, distribute and disseminate the full text by the digital way. The authors' submission of the work to the journal for publication shall be deemed to agree with the above statement of the journal.

3. The author of the contribution shall ensure that the ownership of his work is free from any dispute, otherwise, the

目录

Contents

创新创业理论研究与实践

2022年2月第4期

理论研究

- 1 CiteSpace 软件在毕业论文写作中的应用 张春芳,刘春林,郝震宇,徐慧
- 4 以“大众创业、万众创新”为导向的大学生创新创业实践能力探索
齐宝坤,江连洲,张爽,胡森

教学革新

- 7 《现代设计方法》优质课建设探讨 陈修龙,盛永超,高顺
- 10 产教融合背景下《金属材料及热处理》课程思政的教学设计
汪志刚,齐亮,张迎晖,刘东信,肖翔鹏
- 13 大思政理念下土木工程专业课程思政教学改革研究 戴园,王晓琴
- 17 高职院校《药物化学》线上线下融合教学实践探究 黄美子,田忠平,李锋涛,陈未
- 20 基于大学生创新能力培养的教学改革探索 任艳芳,何俊瑜,张雨哲
- 23 基于烹饪类专业本科生实践能力提升的实验课程教学改革
徐向波,尤香玲,钟志惠,罗文
- 26 建筑环境与能源应用工程专业导论教学改革探索 于晓慧,杨宾,金凤云,杨华
- 29 课程思政融入工程训练教学改革与实践
王其兵,陈劲松,金孝红,夏静,王颖,蔡泳宁,张俊旭
- 32 课程思政视域下的高职院校思政教育融入数学课堂教学研究 吴海明
- 35 盲校《西医诊断学》教学改革思路 倪杰,杨继兵,李青
- 38 数字电子技术实验项目化教学改革与实践 朱建华,董桂丽
- 41 通识型创新创业教育课程实践化路径探讨 陆增辉,罗志军,陈艳宁
- 45 应用型人才培养模式下的测量学教改问题研究 王亚妮
- 48 指向深度学习的大学生学习方式变革研究 蒋蕊莲

教育改革与发展

- 51 “多层次、进阶式、立体化”高校创新创业实践教学体系研究 王亚楠,霍楷
- 55 “双一流”背景下虚拟现实技术“金课”建设探索
宋燕燕,秦军,赵莹,董丽花,王晨
- 58 产教融合背景下高校创新创业教育的发展现状和路径分析 王彦飞

61	创新驱动背景下大学生创新创业教育体系构建	衣志典,王静,王诗雅,高煥君,姜晓花
64	创新实践与民办高校“双创”教育建设研究	张胜男,袁博,袁志华
67	《电力系统继电保护原理》课程多元化过程性考核方式探索	王洪坤,羊琴霞,聂晶,杨尚霖,杨旭海
70	高校创新创业教育实践方法	武瑞祥,吕凤云
73	高职高专专业核心课交互式资源库平台建设应用研究	胡磊,董晓辉
76	食品微生物检验技术实训课程建设及改革研究	崔燕玲,梅小虎
79	系统论视角下的创新创业教育实践教学体系的研究与探索	王娜
82	新常态下学前教育与创新创业教育融合路径探索	张宗儒,赵红姪
85	学科交叉融合人才培养模式下课程建设探索	戴永辉,闫柯鑫,王思铭
88	学前教育职业教育集团化办学质量评价的客体	饶满萍
92	专业教育与创新创业教育交叉融合的人才培养模式创新	黄铁兰,陈君浩,朱腾

模式探索

95	地方本科高校第二课堂“1551”三全育人模式实践	李晓丽
98	产教融合背景下职业院校“双师型”教师能力培养的路径研究	邵建华,姜楠,冯佳,杨庆华
102	从教学管理的视角谈促进能源与动力工程专业学生实践能力提高的方法	李杰
105	高校辅导员学生管理模式的探索:从“独唱”到“合唱”的转变	张园园
108	高校科技创新为专利密集型产业发展赋能	韩晓,李贞,王博,席改卿
112	高职院校教育场馆教育实践活动的模式探索	张睿
115	基于“终身幼儿园”的复合型大学生“双创”人才培养模式研究	王天雷,肖娜,周京,江励,傅蓉,张京玲,翟懿奎,岳洪伟
118	科产教融合下企业研究生工作站建设模式探索	赖晓芳,高煥,阎斌伦,胡广伟,程金龙
121	科教协同育人背景下海洋类研究生培养模式创新与实践	刘强,阳凡林
124	提升学前教育专业毕业生核心素养,促进幼儿教师专业化发展	崔玉良
129	微课在高等教育中的定位与发展方向	温庆国,张征凯,李鹏举

目录

Contents

目录

Contents

创新创业理论研究与实践

2022年2月第4期

- | | | |
|-----|---------------------------|--------|
| 132 | 现代学徒制下高职院校学生管理模式探究 | 黄煌 |
| 135 | 新时代背景下的土木工程类“双创”型人才培养模式研究 | 文俊,郭毓东 |
| 138 | 新文科背景下金融学专业科研育人机制与路径分析 | 马成松 |
| 141 | 以管理促发展,以创新促就业 | 华璐月,刘超 |
| 144 | 卓越乡村幼儿教师“U-G-K”协同培养的模式研究 | 王清霞 |

创新方法

- | | | |
|-----|------------------------------|----------------------|
| 147 | 基于 OBE 理念打造线上线下优质课程 | 丁进,崔文超,付振山 |
| 150 | 基于 SPOC+对分易+QQ 的线上教学的改革与实践 | 王淑芳,易乐飞,李福后,周向红,马静 |
| 153 | 基于翻转课堂模式的高职大学英语教学研究 | 李艳 |
| 156 | 基于工程认证的机电专业实验教学创新研究 | 李海燕,赵汗青,李海宝,闵振辉,万丰 |
| 159 | 基于开放性实验的应用型大学力学课程改革研究 | 郑超,张硕,郭平功,郭璐璐,白哲,罗从双 |
| 162 | 论 PDCA 在妇产科临床教学中的应用优势 | 张一倩,张永乐,罗海华,陈丽平 |
| 165 | 体验式学习在参与乡村养老中的实践研究 | 刘茜,廖启云 |
| 168 | 团队文化建设在《护理礼仪与人际沟通》课程中的应用方法探讨 | 胡蝶,侯婷婷 |
| 171 | 小红书 APP 在物理课外自主学习中的应用现状研究 | 刘笑微,高丽丽 |
| 174 | 早期教育专业保教技能大赛在课程教学中的融合探索 | 李利芹 |

创业实践

- | | | |
|-----|---------------------------------|-------------|
| 177 | 创业资源拼凑与整合对创业企业影响研究 | 曹靖琪,佟玉英 |
| 180 | 大学生创新训练项目指导及实践效果案例分析 | 刘倩宏,田万年,李春花 |
| 183 | 基于产教融合模式的智能财税共享服务生产性实训基地信息化建设研究 | 石小兵,朱鹏 |
| 186 | 集团化办学视域下校企共建学前教育专业实训基地的原则与途径 | 檀钊 |
| 190 | 马里兰大学创新创业教育生态系统 | 宋露露 |
| 193 | 提升大学生创新创业意愿的对策研究 | 朱洁琪,刘长红 |
| 196 | 应用型本科高校大学生创新创业社团建设的探索与实践 | 罗纯,潘翔,马莹航 |

课程思政视域下的高职院校思政教育融入数学课堂教学研究

吴海明

(唐山幼儿师范高等专科学校,河北唐山 063700)

摘要:所谓课程思政就是将马克思主义理论贯穿于学科教学与科研的全过程,使各门类课程教育从马克思主义的立场、观点出发,发挥各自的学科优势,形成教育合力。如何做到充分利用课程教学这个渠道,使各类专业课程与思想政治理论课有机结合是当下大学教育中重要的问题。目前,课程思政作为一种新的教育目标也已在高职院校引起了高度重视,如何将思政教育融入高职数学的教育教学,也纳入了各高职院校课程改革视野,成为课改的风向标。该文将就课程思政视域下的高职院校思政教育融入数学课堂进行初步探索。

关键词:高职院校;课程思政;教育目标;实践应用

中图分类号:O1-4; G711

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2022)02(b)-0032-03

Research on Integrating Ideological and Political Education into Mathematics Classroom Teaching in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

WU Haiming

(Tangshan Preschool Teachers College, Tangshan Hebei, 063700, China)

Abstract: The so-called curriculum ideology and politics is to put Marxist theory through the whole process of discipline teaching and scientific research, so that all kinds of curriculum education can give full play to their respective discipline advantages and form a joint force of education from the standpoint and viewpoint of Marxism. How to make full use of the channel of curriculum teaching and organically combine various professional courses with ideological and political theory courses is an important problem in current university education. At present, as a new educational goal, curriculum ideological and political education has also attracted great attention in higher vocational colleges. How to integrate ideological and political education into higher vocational mathematics education and teaching has also been brought into the vision of curriculum reform in higher vocational colleges, and has become the wind vane of curriculum reform. This paper will make a preliminary exploration on the integration of ideological and political education into mathematics classroom in higher vocational colleges from the perspective of curriculum ideological and political education.

Key words: Higher vocational college; Curriculum ideological and political; Educational objectives; Practical application

高职数学课在高职院校理工专业课程设置中占有重要地位,高职数学既可以是一门专业必修课,还可以作为其他专业学生的公共基础课。数学为其他学科的基础,不仅为其他课程的学习提供可以借鉴的思维方式,也为学生的终身学习起到了奠基石的作用。另外,高职学生处于人生观形成的重要时期,高职数学课程作者简介:吴海明(1986-),女,河北滦南人,硕士研究生,讲师,研究方向:数学课程教学。

的学习也应扮演着“摆渡人”的角色。高职数学课中思政内容的挖掘势在必行,如何通过高职数学课的思政教育,使学生在提升职业素养的同时提升思想道德水平,促进学生全面发展,成为当下高职院校数学课程的一个不可忽视的问题,教师在数学教育教学中如何把数学知识与思政内容有机融合,真正实现教师的“传道与授业”是本文要探讨的主要问题。

然而,当下的高职数学课教学效果却不理想。众所

发学生思考又不致损害学习兴趣。在轻松愉悦的氛围中解决这些问题,可以使学紧密联系理论知识和实践活动,产生学习的内在动机,培养终身学习的精神。将数学学习与生活实践活动相融合的路径可以达到潜移默化的学习效果,培养学生终身学习的良好态度和习惯,也是实施有效数学教学的重要方法之一。

4.2 鼓励学生多角度观察实践中的数学问题,形成批判性的思维能力

在实践活动中,教师应设计一些开放性的问题,鼓励学生从不同角度观察问题,评价不同解决方案的合理性。这可以培养学生多角度分析问题的能力,形成理性判断和批判性思维。在具体过程中,教师需要引导学生比较不同观点,理解价值取向,鼓励学生作出理性判断,形成自己的看法,并清晰地表达出来,培养他们在复杂环境下解决问题的能力,这也是高职教育的重要培养目标之一。例如,在参与环境美化的公益活动中,教师可以提出选择最佳环境美化方案的问题,要求学生在多个方案的比较中考虑工具、装饰性材料的数量、价格、耐用性等因素,选择最优的解决方案,学生则在解决问题中学会从成本投入和美观实用这两个角度评价不同方案的优劣,在思维活动中理解不同观点的价值,最终作出理性判断。教师也可以提出开放性的问题,如在种植活动中,引导学生关注最佳化种植密度等问题,要求学生考虑光照、水肥供应以及后期管理难易度等因素,判断不同密度方案的优劣并选择最优方案。学生需要在理论知识的指导下综合考虑多个影响因素,理解问题的复杂性,这可以培养他们形成全面、系统的思维方式。通过开放性问题的多视角思考活动,教师可以检验学生理解和运用数学知识的水平,在问题解决和方案比较中运用的判断与评价过程,更可以有效培养学生的数学素养和创新能力。

4.3 在实践活动中设计与数学相关的逻辑难题,培养学生的逻辑推理能力

教师应在实践活动中设置一些需要运用数学思维与逻辑推理来解决问题,以培养学生分析问题的思维习惯。这些问题的难易度应根据学生的认知发展水平与活动实际情况而定,既要激发思考活动又不致过于困难从而影响到学习兴趣。与获取答案相比,解题过程更为重要,教师需要在过程中进行必要的引导和支

持,潜移默化地构造轻松愉悦的数学学习氛围。例如,如在组织暑期社区活动中,教师可以提出在有限工作时间内,学生如何获得较高工作报酬或服务更多对象的问题,要求学生综合考虑不同工作的时长、报酬和个人兴趣等因素来制定工作计划,并就不同方案的优劣进行分析^[1]。这需要学生运用数据处理和逻辑推理的能力,同时也检验其对数量和价格计算等知识的运用。在问题解决的过程中,学生可以深化对相关知识的理解,体会数学知识在具体情境下的应用方式。在开展社区志愿服务的活动中,教师也可以提出在给定时间内为更多对象提供服务的问题,要求学生考虑服务对象的选择、工作内容的设定以及后续效果评估等因素,制定服务方案并判断不同方案的可行性。学生要运用逻辑推理和实证数据进行论证,甚至要主动涉猎一些统计学的知识。在解决问题的过程中,学生可以理解各种影响因素之间的关系,培养全面思考问题和逐步推理的思维习惯,发展运用数学知识解决复杂问题的能力。

5. 结语

高职院校劳动教育课程中数学能力培养路径应遵循以核心素养为目标导向、以劳动教育为载体和平台、以数学能力为核心内容和评价标准等原则,在具体设计时,教师应根据不同活动与专业的要求选择恰当的教学内容与方法。简单的日常劳动实践活动更适合培养学生的数学思维与学习习惯,而工学实践和项目驱动教学法则更能培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。将数学教学无形中融入这些劳动实践,让学生在应用和实践中学习与理解数学知识,既是提高学生数学素养的重要手段,也是培养高素质创新人才的必由之路。

参考文献

- [1] 常雷,郝军.新时代高职院校劳动教育价值意蕴与路径探索[J].科技风,2023(15):52-54.
- [2] 王厚兵,张伟,高静.新时代高职院校劳动教育实施路径研究——以湖北工业职业技术学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2023(2):19-22.
- [3] 王文文,乔凤,张政梅.“新型学徒制”视域下高职数学教学改革案例研究——以山东劳动职业技术学院为例[J].职业,2022(12):44-46.

周知,数学是门讲究逻辑、注重理论的学科,在教学实践中会出现课程内容设置重理论、轻应用的情况,思政元素的渗透与课程教学不能无缝对接,以至于高职院校课程设置的实用性、工具性的特点被弱化。高职院校课程思政的发展,为高职数学课的实用性与工具性特点的发挥,建立了一个平台。

1 高职数学课现状

1.1 课堂教学模式亟待优化

目前,高职数学课的教法与学法相对落后。高职数学课程内容重理论、强逻辑的特殊性及课程设置的不完善,是高职数学课改革落后于其他课程改革的重要原因。具体表现为教学理念相对陈旧,课程内容针对性差,加上传统的“重传授、轻实践”的教学模式,无法在教学中真正发挥学生的主体性。如何在思政背景下,激发学生学习的激情,教师作为“摆渡人”为学生提供针对性的指导,通过学生自主学习,提高他们数学应用的实际能力,应成为广大一线教师关注的课改重点^[1]。

1.2 重理论、轻实践的课程内容

高职院校生源的数学水平参差不齐,而在实际教学中,部分教师没有关注到这些差异,造成了有的学生“吃不饱”,有的学生学不会。这种理论与实用、教学内容与学生实际的脱节,使得部分学生对数学课兴趣不高,以至于高职数学这一学科的教学处于尴尬的地位。

1.3 课程评价方式仍以理论考核为主

高职数学课程的特殊性使得国内大多数高职院校的数学课程评价方式仍以理论考核为主。考核的结果虽然一定程度上反映了学生对数学理论知识的把握程度,但无法体现高职课程应用性的特点。这种以书面考核为主的评价方式,在评价过程中忽视了学校与用人单位、教师与学生、学生个体与学生集体间的关系,影响了评价的效度和信度,因评价方式已成为高职数学教学实用性提高的瓶颈,改革势在必行。

1.4 较难融入思政元素

部分高职院校课程设置“重专业轻人文”,使得对高职数学课程资源的研发不足,作为课程思政重要元素的科学和人文精神无法融入课堂教学,学生学到的最多是数学的公式、概论等理论性的东西,人文素养方面得不到充分提升。数学基础打不牢,会对其他专业的学习造成困难,缩小学生的职业空间,不利于学生职业素养的提高,数学课程育人的目的也难以实现^[2]。

2 课程思政的意义

新时期的高职课改需要课程思政的支持。教育是各种资源的合力,课程思政的主旨在于挖掘各学科课程中的意识形态资源,并与其他课程资源一起组成资源系统,推进高职院校教育教学改革。高职数学课作为一门专业必修课,不仅是为了让学生掌握数学知识,更

重要的是提高数学能力的应用。从终身教育的角度来讲,数学素养培养对学生未来的职业生涯有着重要的影响,严密的数学思维和严谨的科学态度,有助于学生顺利地完 成所在岗位的工作。科学严谨的工作态度正是数学课程中的科学精神与人文精神的结合,是课程育人的重要方面,是课政思政内容之一。数学课程中通过课程思政元素的挖掘与融入,深度融合的数学教育与思政教育,可以加强数学与其他人文学科的横向联系,推进高职院校的课程改革^[3]。

3 课程思政的难点

高职数学课程思政无论是在教材、教师、教法、教学理论上都存在着与数学课程深度融合的困难。

首先,数学课程内容多是抽象、严密性强的概念、公式、定理以及如何运用这些理论在逻辑思维下解决问题,理论知识与课程思政之间缺乏非常明确的“抓手”。

其次,教师是课程的主导者、推动者,高职数学教师在课程思政中的主导地位,要求教师在教学中要从思政的角度加强学习,改变传统的“重知识,轻人文”的观念,把“育人”落到日常的教育、教学中去,以生为本,努力挖掘数学课程中的思政资源,在对 学生进行知识技能教育时进行思想道德方面的指导^[4]。

最后,何为课程思政,如何进行课程思政,对于大多数教师来说,都是摸着石头过河,都没有具体的模式可供参考。那么,虽然部分教师有课程思政的主观要求,但由于诸多因素限制对课程思政的理解和实行存在一定误区^[5]。有的教师在教学中把课程思政等同于专业理论知识加思想政治教育,这样的课程思政是碎片化的、不成体系的,有的甚至是为了课程思政而思政。我们知道课程思政的要求是潜移默化中实现的,是与课程内容相互渗透有机融合,是两者的并行,是协同合作,共同为提升学生的职业素养和道德水平服务。

高职院校数学课程思政的推动,不仅关系到学生的发展,也关系到教师的发展,甚至关系整个高职教育的发展,如何开展课程思政,是现在教学改革中非常重要且迫切的课题。

4 课程思政的策略与路径

4.1 创新教学方法,融入思政内容

随着新媒体时代到来,为教学方法的创新提供了契机也提出了新的要求。高职数学教师要把现代化的教学手法引进课堂,引导学生积极参与,培养他们学会自主学习,形成主动参与、自由创新的学习方式。首先,教师应言传身教感染学生,教师不仅是专业理论知识的传授者,也是学生职业精神的引路人。课堂教学中,教师在讲述理论知识时,把相关的背景知识融入教学中,用数学家的事迹来影响学生,培养学生踏实的学习态度和严谨的学习精神,为学生全面素养的提高打下

4.2 论著、教材

4.2.1 论著、教材统计

序号	论著、教材名称	出版社
1	幼儿园班级组织与管理	湖南师范大学出版社
2	新时期学前教育文化研究	吉林出版股份有限共 公司集团
3	幼儿发展心理基础	北京出版社
4	学前教育理论与实践教学研究	延边出版社

4.2.2 附件材料

1. 幼儿园班级组织与管理



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级组织与管理 / 李艳玲, 李娜, 王琳主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2022. 5
ISBN 978-7-5648-4481-3

I. ①幼… II. ①李… ②李… ③王… III. ①幼儿园-
班级-学校管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 019183 号

幼儿园班级组织与管理

YOU'ERYUAN BANJI ZUZHI YU GUANLI

李艳玲 李 娜 王 琳 主编

策划统筹: 文智达教育

责任编辑: 曹大成 赵婧男

责任校对: 宇文之怡 张晓芳

出版发行: 湖南师范大学出版社

地 址: 长沙市岳麓山

邮 编: 410081

电 话: 0731-88872751

网 址: <https://press.hunnu.edu.cn>

经 销: 各地新华书店

印 装: 湖南旭诚印务有限公司

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 310 千字

版 次: 2022 年 5 月第 1 版

印 次: 2022 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5648-4481-3

定 价: 49.80 元

幼儿园班级组织与管理

主 编 李艳玲 李 娜 王 琳
副主编 赵 孜 李凤杰 奚月洋
张雪彦 潘艺文 张晨晨
参 编 赵 静 黄艳雁 顾艳艳

湖南师范大学出版社
· 长沙 ·

项目一 幼儿园班级管理概述	(1)
任务一 幼儿园班级管理的基本认识	(2)
任务二 熟悉幼儿园班级管理六要素	(7)
任务三 了解幼儿园班级管理的特征和功能	(9)
任务四 掌握幼儿园班级管理的原则和方法	(12)
任务五 学习幼儿园班级管理的过程	(22)
项目二 幼儿园班级一日生活管理	(36)
任务一 幼儿园班级生活活动管理	(37)
任务二 幼儿园班级游戏活动管理	(51)
任务三 幼儿园班级户外体育活动管理	(57)
任务四 幼儿园班级其他活动管理	(62)
项目三 幼儿园班级环境创设与管理	(73)
任务一 认识幼儿园班级环境创设与管理	(74)
任务二 了解幼儿园班级环境创设与管理的原则	(74)
任务三 幼儿园班级物质环境创设与管理	(78)
任务四 幼儿园班级心理环境创设与管理	(90)
项目四 幼儿园班级安全管理	(96)
任务一 认识幼儿园班级安全管理	(97)
任务二 熟悉幼儿园班级管理的内容	(98)
任务三 掌握幼儿园班级管理的方法	(106)





★ 幼儿园班级组织与管理

任务四 幼儿园班级安全事故预防及处理·····	(108)
项目五 幼儿园班级家长工作管理·····	(119)
任务一 认识幼儿园班级家长工作·····	(120)
任务二 熟悉幼儿园班级家长工作的内容·····	(122)
任务三 掌握幼儿园班级家长工作的方式方法·····	(124)
任务四 学习教师与家长沟通的技巧·····	(136)
项目六 幼儿园各年龄班幼儿管理·····	(144)
任务一 幼儿园小班幼儿管理·····	(145)
任务二 幼儿园中班幼儿管理·····	(158)
任务三 幼儿园大班幼儿管理·····	(167)
项目七 幼儿园 6S 管理 ·····	(179)
任务一 认识 6S 管理 ·····	(180)
任务二 熟悉幼儿园 6S 管理具体内容 ·····	(184)
任务三 了解 6S 管理实施的注意事项 ·····	(193)
课证融通参考答案·····	(198)
参考文献·····	(206)
附录 1 幼儿园班级管理计划月计划模板 ·····	(208)
附录 2 幼儿园班级管理计划周计划模板 ·····	(210)
附录 3 幼儿园家长问卷调查表 ·····	(215)
附录 4 玩教具采购单 ·····	(217)
附录 5 幼儿园新生问卷调查表 ·····	(218)
附录 6 幼儿园区域游戏活动评价表 ·····	(220)
附录 7 幼儿园新生家访记录表 ·····	(222)

2. 新时期学前教育文化研究

新时期学前教育文化研究

XIN SHIQI XUE QIAN JIAOYU WENHUA YANJIU

李艳玲 著



吉林出版集团股份有限公司
全国百佳图书出版单位

目 录

第一章 学前教育概述	001
第一节 学前教育概述	001
第二节 学前教育的主要原则	020
第三节 学前教育与社会发展	031
第四节 学前教育与儿童发展	037
第二章 传统文化与学前教育	045
第一节 传统文化概述	045
第二节 学前儿童传统文化教育的范围与目的	062
第三节 学前儿童传统文化教育的原则与方法	066
第三章 中国传统优秀文化与幼儿园区域活动	069
第一节 幼儿园区域活动概述	069
第二节 中华传统优秀文化在幼儿园区域活动中应用时存在的问题	073
第三节 区域活动中中华优秀传统文化应用的问题分析	084
第四节 中华传统优秀文化在幼儿园区域活动中的应用策略	091
第四章 传统节日文化与学前教育	103
第一节 传统节日文化概述	103
第二节 传统节日文化在学前教育中的应用价值	106
第三节 传统节日文化在学前教育中应用时存在的问题及策略 ...	109

第五章 传统民歌与学前教育.....	123
第一节 民歌与民歌教育	123
第二节 幼儿园民歌教育概述	130
第三节 传统民歌在幼儿园教育活动中的应用建议	141
第六章 民间故事与学前教育.....	160
第一节 民间故事对幼儿发展的积极影响	160
第二节 民间故事在学前教育中的文化价值与效能	168
第三节 民间故事在幼儿园教育活动中的应用建议	207
参考文献.....	219

第一章 学前教育概述

第一节 学前教育概述

一、教育与学前教育

(一) 什么是教育

教育是指对人(受教育者)传授知识经验、训练技能技巧、培养能力及良好习惯、塑造人格的一种社会活动。首先,教育是人类文化得以传承的主要途径,它贯穿于人类发展的整个历程。其次,教育是新生一代成长和人类社会延续的必要手段,人类世代地繁衍生息,新一代人的成长和发展离不开教育。再次,教育是人类的一种基本活动,没有教育,人类社会就难以延续和发展。最后,教育的形式具有多样性,我们在生活中可以发现,教育涵盖的范围是极其广泛的,家长养育孩子是教育,教师在学校教学生也是教育,广播电视向社会宣传也可称为教育,还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育,等等。为了区分这些教育的含义,学者们就把教育分为广义和狭义两种。

1. 广义的教育

教育是有目的、有计划、有组织地对人身心施加影响,并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。从广义上来说,凡是能发展人们的体力与智力、增进人们的知识技能、影响人们思想品德的活动,无论它是有组织的还是无组织的,有计划的还是偶然的,自觉的还是自发的,来自社会、家庭还是学校的。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员,使人不断社会化。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学

校教育，范围很广，并且教育的方法和手段也是呈现了多样化。

2. 狭义的教育

与广义的教育相对的就是狭义的教育。狭义的教育指的是教育根据社会的要求，有目的、有计划、有组织地传授知识技能、培养思想品德、发展体力和智力的活动，使受教育者发生预期的变化，成为社会所预期的人。具体地说，受教育者主要在专门设置的教育机构中接受教育，如托儿所、幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他人们为了某种目的而特别组织的教育机构。在专门的教育机构中，有专职的教师，他们根据社会的要求，对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统的教育和培养，使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体方面向预期的方向发展，成为社会所需要的人。可以说，学校教育是一种专门的和规范的教育，一般有较高的效率和更好的效果，而家庭教育和社会教育，对人的影响则较零散，其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特的结构和功能，因而在近现代成为人类社会教育活动的核心部分，对其他各种教育起着示范和主导作用。

教育要服务于一定的社会政治和经济的需求，必须按一定的教育目的来进行。社会制度不同，教育目的也随之变化，比如中国古代为培养统治阶层的官吏和行政人员而设置的各种私塾、书院、太学等，就是要培养能服务于统治阶级的、有一定文化知识的人。教育和社会发展之间是相互影响的关系，教育的发展离不开社会政治、经济、文化条件，教育又反过来影响社会各方面的发展。目前，我国教育要为社会主义现代化建设，为国家的繁荣昌盛培养人才，而我国的社会主义建设和国家的繁荣昌盛又必须依靠教育培养人才。社会不断地发展变化，教育工作就需要不断地进行调整、变革，才能跟上时代的步伐，适应并促进社会的发展。

（二）什么是学前教育

要明确什么是学前教育，我们必须先要明确人的年龄特点和年龄划分。人一生按年龄可分为若干阶段，不同的年龄阶段有不同特征、不同的发展需要。因此，要适合不同年龄阶段的人，教育必须分阶段进行。学前教育主要指对0~6岁年龄阶段的儿童所实施的教育，学前教育包括0~3岁的早期教育和3~6岁的学前教育，随后与初等教育衔接，是一个人教育与发展的重要而

特殊的阶段。

1. 广义的学前教育

学前教育也有广义和狭义之分,从广义上说,凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动,如儿童在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动,等等,都可说是教育。

2. 狭义的学前教育

狭义的学前教育则是指学前教育工作者整合儿童周围的资源,对0~6岁年龄阶段儿童的发展施以有目的、有计划、有系统的影响活动。学前教育可以细分为早期教育(0~3岁)和学前教育(3~7岁),两者既相互联系,又各具特点。早期教育主要由教育工作者指导家长在家庭中实施,同时还可在亲子园等早教机构中开展亲子活动予以配合。3~6、7岁学前教育是在幼儿园中实施。幼儿园教育在我国属于学校教育系统,和学校教育一样,在学前教育机构中进行的,教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点,如目的性、组织性、计划性和系统性等。国家颁布的《幼儿园工作规程》明确指出“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段”。

二、学前教育机构的产生和发展

(一) 学前教育机构的产生

世界上第一个幼儿园于1837年,在德国布兰肯堡建立,专门招收3~7岁的儿童,1840年取名为幼儿园(Kindergarten),建立这所幼儿园的是世界著名的幼儿教育家福禄培尔。他被誉为“幼儿园之父”。

(二) 学前教育机构的发展

1. 我国学前教育机构的发展

(1) 我国第一所学前教育机构及其诞生

我国创办的第一所学前教育机构是1903年9月(清光绪二十九年八月)在湖北武昌创办的湖北幼稚园,湖北巡抚端方在武昌寻常小学堂内创办了这所幼稚园,聘请了户野美知慧等三名日本保姆负责经办,由户野美知慧任园

图书在版编目 (C I P) 数据

新时期学前教育文化研究 / 李艳玲著. — 长春:
吉林出版集团股份有限公司, 2019.9
ISBN 978-7-5581-7461-2

I. ①新… II. ①李… III. ①学前教育 - 文化研究
IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第135793号

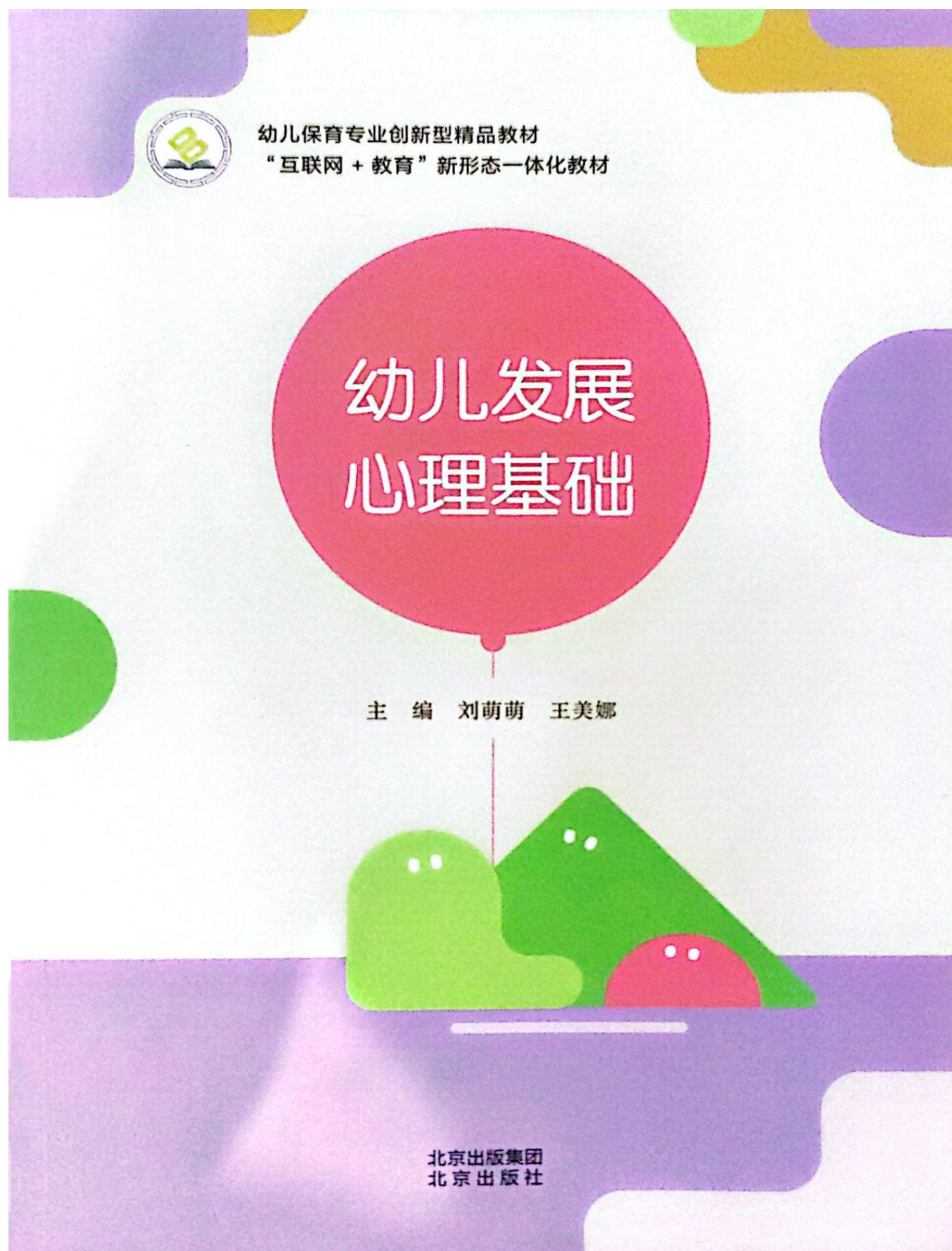
新时期学前教育文化研究

XIN SHIQI XUE QIAN JIAOYU WENHUA YANJIU

著 者: 李艳玲
责任编辑: 杨亚仙 刘美丽
封面设计: 清 风
出 版: 吉林出版集团股份有限公司
发 行: 吉林出版集团社科图书有限公司
电 话: 0431-81629708
印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
字 数: 210千字
印 张: 14
版 次: 2019年9月第1版
印 次: 2019年9月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5581-7461-2
定 价: 45.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

3. 幼儿发展心理基础



编写委员会

主 编 刘萌萌（唐山幼儿师范高等专科学校）
王美娜（唐山幼儿师范高等专科学校）
副主编 李江华（唐山幼儿师范高等专科学校）
金 鑫（唐山幼儿师范高等专科学校）
赵 孜（唐山幼儿师范高等专科学校）
闫雅飞（唐山幼儿师范高等专科学校）
郝 倩（唐山幼儿师范高等专科学校）
张文华（丰润区阳光金童幼儿园）



目 录

项目一 绪论	1
任务一 心理学的概念	2
任务二 幼儿发展心理学的研究内容与方法	7
项目二 幼儿心理发展理论和影响因素	17
任务一 幼儿心理发展理论	18
任务二 幼儿心理发展影响因素	34
项目三 幼儿感知觉的发展	47
任务一 感觉概述	49
任务二 知觉概述	52
任务三 幼儿感知觉的发展	56
任务四 幼儿观察力的发展特点和培养方法	64
项目四 幼儿注意的发展	69
任务一 注意概述	71
任务二 幼儿注意的发展	77
任务三 幼儿的注意分散与培养注意力的方法	81
项目五 幼儿记忆和想象的发展	90
任务一 记忆概述	91
任务二 幼儿记忆的发展特点	95

任务三	幼儿记忆力的培养	99
任务四	想象概述	103
任务五	幼儿想象的发展特点	105
任务六	幼儿想象的培养	110
项目六	幼儿情绪情感的发展	115
任务一	情绪概述	116
任务二	幼儿情绪情感的发展	122
任务三	幼儿积极情绪的培养	130
项目七	幼儿言语的发展	136
任务一	言语的概述	137
任务二	幼儿言语的发展特点	140
项目八	幼儿思维的发展	155
任务一	思维概述	156
任务二	幼儿思维发展的规律和特点	162
任务三	幼儿思维的培养	166
项目九	幼儿个性和社会性的发展	174
任务一	个性概述	175
任务二	幼儿的社会性	192
任务三	幼儿社会交往的培养	202
参考文献		208

项目六 幼儿情绪情感的发展

学习目标

※ 知识目标

1. 理解情绪的概念及其在幼儿心理发展中的重要功能。
2. 了解情绪和情感的种类。
3. 掌握幼儿情绪发展的主要特点。

※ 能力目标

能够运用多种策略有效促进幼儿积极情绪的发展。

※ 素质目标

1. 在了解情绪概念的基础上，树立科学观念。
2. 通过案例分析，加深团结协作的意识，提高自己的专业素养。

知识点

1. 情绪的概念、功能。
2. 幼儿情绪的发展特点。
3. 幼儿积极情绪的培养策略。

导入案例

张老师被园长分在了小班，开学第一周她发现：班上的幼儿上幼儿园时一般都会有哭闹和不情愿的情况发生。有时一个幼儿哭，其他的幼儿也会莫名其妙地跟着哭。瞬间，班上哭声一片。这让新来的张老师大为困惑，同时又不知所措。

情境思考：

小班幼儿入园时为何会表现出哭闹或不情愿的情绪？作为幼儿教师如何让新入园的幼儿尽快适应幼儿园生活，克服不良情绪？

幼儿期，情绪情感正处在发展的关键期；但同时，幼儿对情绪情感的调节能力较弱。因此，培养幼儿积极向上的情绪情感，对幼儿的发育成长有重要意义。积极的情绪情感不但能促进幼儿身体健康的发展，还能促进幼儿智力的发展，有利于其形成良好的行为习惯。如何发挥情绪情感在幼儿心理发展中的作用，需要幼儿教师了解情绪情感的一般规律，尤其是幼儿情绪情感的一般特点，并有针对性地提出培养策略。



任务一 情绪概述

人在认识世界和改造世界的过程中，对于客观事物并不是无动于衷、冷漠无情的，而总是要抱有某种态度，对这些态度的内心体验就是情绪和情感。

一、情绪与情感的概念

俗话说“人非草木，孰能无情？”日常生活中，人们经常表现出的喜、怒、哀、乐，就是人类常见的情绪和情感现象。情绪和情感是个体对客观事物或情境是否符合人的需要而产生的主观体验。它以人的需要为中介，当客观事物或情境能够满足人的需求或符合愿望时，个体就会产生愉快、欢喜等积极的情绪和情感体验；而当客观事物或情境不能满足人的需求或违背愿望时，个体就会产生痛苦、烦闷等消极的情绪和情感体验。例如，当你肚子很饿，很想要赶快下课去吃饭的时候，听到下课铃声会觉得兴奋、高兴；而当你正在考试且还有题目没有答完的时候，听到交卷的铃声会产生紧张、焦躁



的情绪情感体验。

情绪主要由认知层面的主观体验,生理层面的生理唤醒,以及表达层面的外部表情与行为三个层面构成。例如,当个体出现紧张情绪时,在认知层面会体现为紧张、焦虑、担心等;在生理层面体现为心跳加快、血压增高、呼吸量增大、肾上腺素分泌增加、血糖增高等;在表达层面体现为皱眉、攥紧拳头或身体蜷缩等。情绪是对个体心理健康作用最大、影响最强的心理因素之一。积极而稳定的情绪体验能够使个体精力充沛,高效地从事学习和工作,保持身心健康。反之如果个体产生消极的情绪体验,不仅不能保证学习和工作的效率,也会影响身心健康。例如,近期家中有人过世的人往往没有办法进行正常的工作和学习,悲伤的情绪体验甚至可能导致失眠、食欲不振等症状。随着人们对健康认识的进一步深入,具有积极的情绪已经成为检验人们身心健康的重要指标之一。

二、情绪情感的功能

(一) 适应功能

在现代社会中,随着科学不断进步,文化不断发展,社会不断改革,而社会价值、社会规范、社会观念也随之不断变化,这就使个人对环境的适应产生了困难。现代人适应现代社会发展的要求,往往通过调节情绪来应对日趋复杂的工作环境和人际关系。一种新观念、新情况的出现,人们不可能用以往有效的方式做出适当的反应,因而如果出现某种情绪的困扰,且长期不能排除,就不能适应正常的学习、生活和工作,从而不但影响到工作效率,而且不利于身心健康。医学心理学研究和临床经验证明,情绪因素既是致病因素,又是治病因素。长期情绪困扰,会导致焦虑、压抑,引起某些身心性疾病,如偏头痛、高血压、胃溃疡等,以致引起神经或精神病。因此对情绪进行自我控制、引导、调节和适当的发泄,既有利于人们适应当今复杂的社会生活,有助于工作,也有利于身心健康。

(二) 动机功能

情绪和情感是驱策人行为的动机。所谓动机是激励人们行动的原则。动机可以引发并维持主体有组织、有目的、有方向的行为。需要得到满足是行为的内驱力,是行为动机的主要来源。事实上,情绪和情感就是伴随着需要

4. 《学前教育理论与实践教学研究》

学前教育理论 与实践教学研究

王美娜 闫雅飞 白云妹 著



图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育理论与实践教学研究 / 王美娜, 闫雅飞,
白云妹著. -- 延吉 : 延边大学出版社, 2024. 10.
ISBN 978-7-230-07345-5

I. G61

中国国家版本馆CIP数据核字第2024FW5659号

学前教育理论与实践教学研究

XUEQIAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOXUE YANJIU

著 者: 王美娜 闫雅飞 白云妹

责任编辑: 韩亚婷

封面设计: 文合文化

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号

网 址: <http://www.ydcbs.com>

电 话: 0433-2732435

印 刷: 廊坊市广阳区九洲印刷厂

开 本: 787毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 20.25

字 数: 380千字

版 次: 2024 年 10 月第 1 版

印 次: 2024 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-230-07345-5

邮 编: 133002

E-mail: ydcbs@ydcbs.com

传 真: 0433-2732434

定 价: 78.00 元

前言

在当今社会，学前教育作为个体生命早期的重要教育阶段，其价值日益受到社会各界的广泛关注。学前教育不仅关乎儿童的身心健康、认知发展、情感与社会性的培养，更是国家教育体系的基础，对提升国民整体素质、促进社会和谐发展具有不可估量的作用。

学前教育阶段是儿童养成习惯、培养兴趣的关键时期。优质的学前教育能够为儿童后续的学习与生活奠定坚实的基础，促进其全面发展。本书从学前教育的概述入手，详细阐述了学前教育的概念、类型、特点、价值、目标与原则，以及相关的理论基础。随后，本书深入分析了学前教育的主体——学前教师和学前儿童，以及他们之间的互动关系。在此基础上，本书进一步探讨了学前儿童的身心发展，为教育工作者提供了科学的教育依据。

在环境创设方面，本书详细论述了幼儿园物质环境、精神环境的创设原则和方法，以及家庭、社区与幼儿园环境的融合策略。同时，本书还关注了学前儿童的社会性发展，包括同伴交往、合作能力、规则意识、自律能力、情感表达与同理心等方面的培养。

针对我国学前教育专业人才培养的现状和局限，本书提出了优化建议，并深入探讨了学前教育专业人才培养的理论基础和实践能力的培养策略。在此基础上，本书详细论述了学前儿童教育活动的设计、实施与评价方法，以及学前儿童游戏的重要性和指导策略。

在实践教学方面，本书系统阐述了学前儿童实践教学的定义、原则、重要性、与理论教学的关系、对幼儿发展的促进作用以及对教师专业成长的影响。同时，本书还深入探讨了实践教学的理论基础、内容设计、实施策略等方面的内容，为教育工作者提供了丰富的实践指导。

王美娜撰写了第八章的第六节至第十二章的内容（共计16万字）；闫雅飞撰写了第一章、第二章、第三章和第十三章的内容（共计11万字）；白云妹撰写了第四章至第八章的第五节的内容（共计11万字）。全书由王美娜、闫雅飞和白云妹统稿完成。本书旨在构建一个全面、系统的学前教育知识体系，既注重理论的深度与广度，又强

目 录

第一章 学前教育概述	1
第一节 学前教育的概念与类型	1
第二节 学前教育的特点与价值	3
第三节 学前教育的目标与原则	6
第四节 学前教育相关理论	13
第二章 学前教育主体分析	29
第一节 学前教师	29
第二节 学前儿童	40
第三节 师幼互动	43
第三章 学前儿童身心发展	48
第一节 学前儿童生理发展	48
第二节 学前儿童心理发展	57
第四章 学前教育环境创设	80
第一节 幼儿园物质环境创设原则	80
第二节 班级区域活动环境规划	85
第三节 幼儿园精神环境营造	91
第四节 家庭、社区与幼儿园环境融合	96
第五节 环保教育在学前教育环境中的应用	101
第五章 我国学前教育专业人才培养模式	107
第一节 我国学前教育专业人才培养模式的现状	107
第二节 我国学前教育专业人才培养模式的局限	112
第三节 我国学前教育专业人才培养模式的优化	114

第三节 幼儿园教学活动·····	244
第四节 幼儿园劳动活动·····	246
第五节 幼儿园节日活动·····	250
第六节 幼儿园区域活动·····	258
第十二章 唐山皮影融入幼儿园教育活动·····	270
第一节 唐山皮影融入幼儿园教育活动的实践分析·····	270
第二节 唐山皮影融入幼儿园各类型教育活动的实践分析·····	273
第三节 唐山皮影融入幼儿园教育活动存在的问题及原因分析·····	285
第四节 以唐山皮影为例的地方民俗文化融入幼儿园教育活动的策略研究·····	291
第十三章 幼儿园的教师和保育员·····	299
第一节 幼儿园教师职业信念·····	299
第二节 幼儿园教师的专业素养要求·····	302
第三节 保育员的职责·····	306
第四节 保育员的专业发展·····	309
参考文献·····	314

第一章 学前教育概述

第一节 学前教育的概念与类型

一、学前教育的概念

教育是人类特有的一种社会现象和社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他社会活动的本质特征。广义的教育是指能增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育，即由专门教育机构和专职人员根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们向社会要求的方向发展的活动。

人的一生按年龄可分为若干阶段，不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征和需要，教育要分阶段进行，如此才能适合不同年龄阶段的人的发展需要。根据教育对象年龄的不同，教育可分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同，具有各自的特点和规律。

作为人类教育活动的重要组成部分，学前教育是对学龄前儿童（一般指0—6岁）实施的教育，主要包括幼儿园教育、家庭教育和社会早教机构教育，目的是为学前儿童的身心发展、习惯养成等奠定基础。

二、学前教育的类型

学前教育按照实施的形式，可以分为两种类型：学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要是指在家庭中对0~6岁学前儿童进行的教育和施加的影响，学前公共教育主要是指由家庭以外的社会组织机构指派专业人员对0~6岁学前儿童实施的教育。

4.3 成员主持各级课题

4.3.1 课题统计

序号	课题名称	级别
1	教育数字化转型视域下的新型教材建设研究--以《幼儿园教育活动设计与指导为例》	省级
2	托育机构课程模式研究	省级
3	唐山市农村“托幼一体化”的需求分析与解决对策研究	市级
4	基于成果导向高职院校学前教育专业教法课程改革研究--以《学前儿童健康教育》课程为例	市级
5	2-3 岁幼儿园托班课程现状调查与课程模式研究	市级
6	“互联网+”背景下婴幼儿家庭教育指导现状调查及对策研究	市级
7	基于 PAD 教学模式的高职院校教育教学改革实践--以数学课程为例	市级
8	核心素养下劳动教育课程中数学能力培养研究	市级
9	学前专升本考试趋势、成绩分析及教学对策研究	校级
10	唐山幼专《幼儿教育学》课程思政现状和对策研究	校级
11	幼儿园教育活动设计--“走园”教学模式改革与探究	校级
12	幼教“五大领域”教法课融合教学的必要性可行性研究	校级

4.3.2. 成员课题附件材料



1. 教育数字化转型视域下的新型教材建设研究--以《幼儿园教育活动设计与指导为例》
2. 托育机构课程模式研究

河北省职业技术教育研究所

河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题

结 题 证 书

证书编号：22100

经审核，由唐山幼儿师范高等专科学校戎计双主持，李宁 王琳 金鑫等同志参与的河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题《托育机构课程模式研究》（课题编号：JZY20046），完成了课题申请书的各项要求，现准予结项，鉴定等级为合格。

河北省职业技术教育研究所
2022年5月29日

3. 立项课题：唐山市农村“托幼一体化”的需求分析与解决对策研究

唐山市社会科学界联合会

唐山市社会科学界联合会
2025 年度立项课题通知书

黄家敬同志：

你课题组申报的课题，经过市社科课题管理办公室资格
审查、专家评审、市社科联党组会审定，现正式确定为 2025
年度唐山市社会科学发展研究立项课题。

课题名称：唐山市农村“托幼一体化”的需求分析与解
决对策研究

课题编号：TSSKL2025-302

主持人单位：唐山幼儿师范高等专科学校

请你们明确课题重点、难点，深入调查研究，在 2026
年 4 月前完成，并报市社科课题管理办公室，及时办理结项。
凭此通知，可到有关单位调研、查询资料，望有关单位给予
支持。



4. 基于成果导向高职院校学前教育专业教法课程改革研究——以《学前
儿童健康教育》课程为例

唐山市社会科学界联合会

唐山市社会科学界联合会
2023 年度立项课题通知书

闫雅飞同志：

你课题组申报的课题，经市社科联专家评审委员会评议，
确定为唐山市社科联 2023 年度立项课题。

课题名称：基于成果导向高职院校学前教育专业教法课
程改革研究——以《学前儿童健康教育》课程为例

课题编号：TSSKL2023-101

主持人单位：唐山幼儿师范高等专科学校

请你们明确课题重点、难点，深入调查研究，在 12 月
10 日前按期完成，并报市社科联，及时办理结项。凭此通知，
可到有关单位调研、查询资料，望有关单位给予支持。

唐山市社会科学界联合会
2023 年 5 月 24 日

证 书

课题名称：基于成果导向高职院校学前教育专业教法课程改
革研究——以《学前儿童健康教育》课程为例

课题编号：TSSKL2023-101

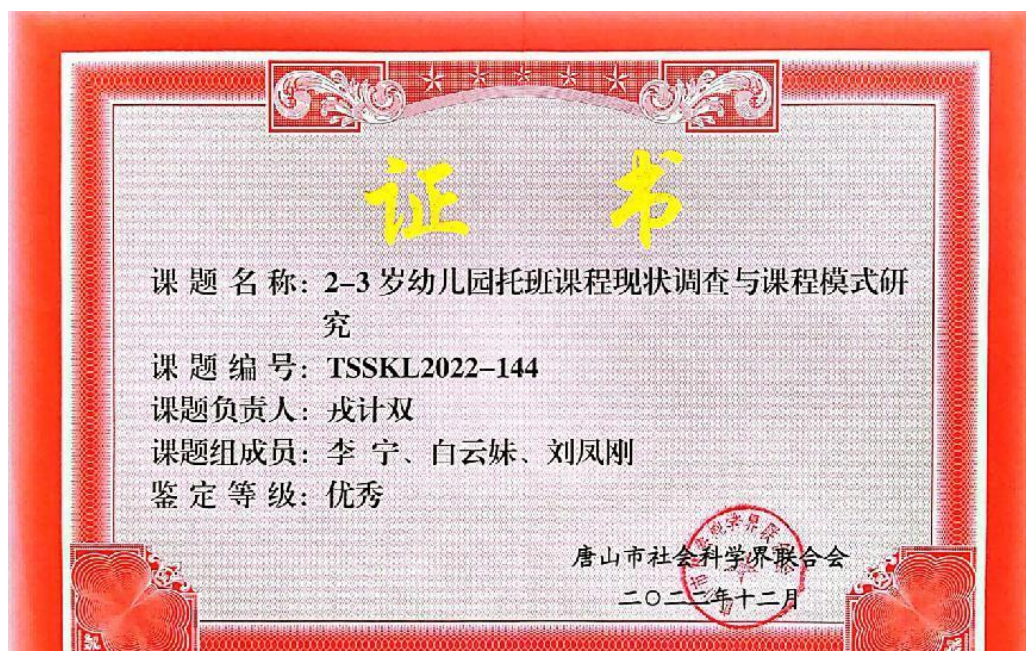
课题负责人：闫雅飞

课题组成员：白云妹 郝倩 刘玉海

鉴定等级：合格

唐山市社会科学界联合会
二〇二三年十二月

5. 2-3 岁幼儿园托班课程现状调查与课程模式研究



6.

“互联网+”背景下婴幼儿家庭教育指导现状调查及对策研究



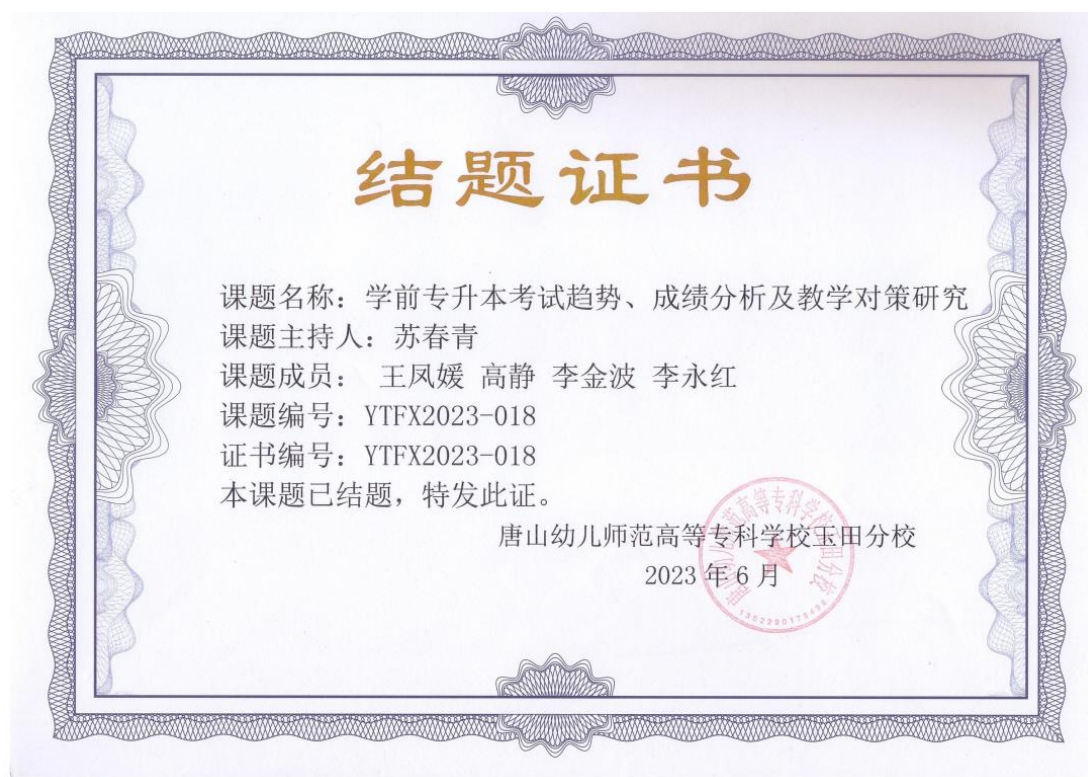
7. 基于 PAD 教学模式的高职院校教育教学改革实践——以数学课程为例



8. 核心素养下劳动教育课程中数学能力培养研究



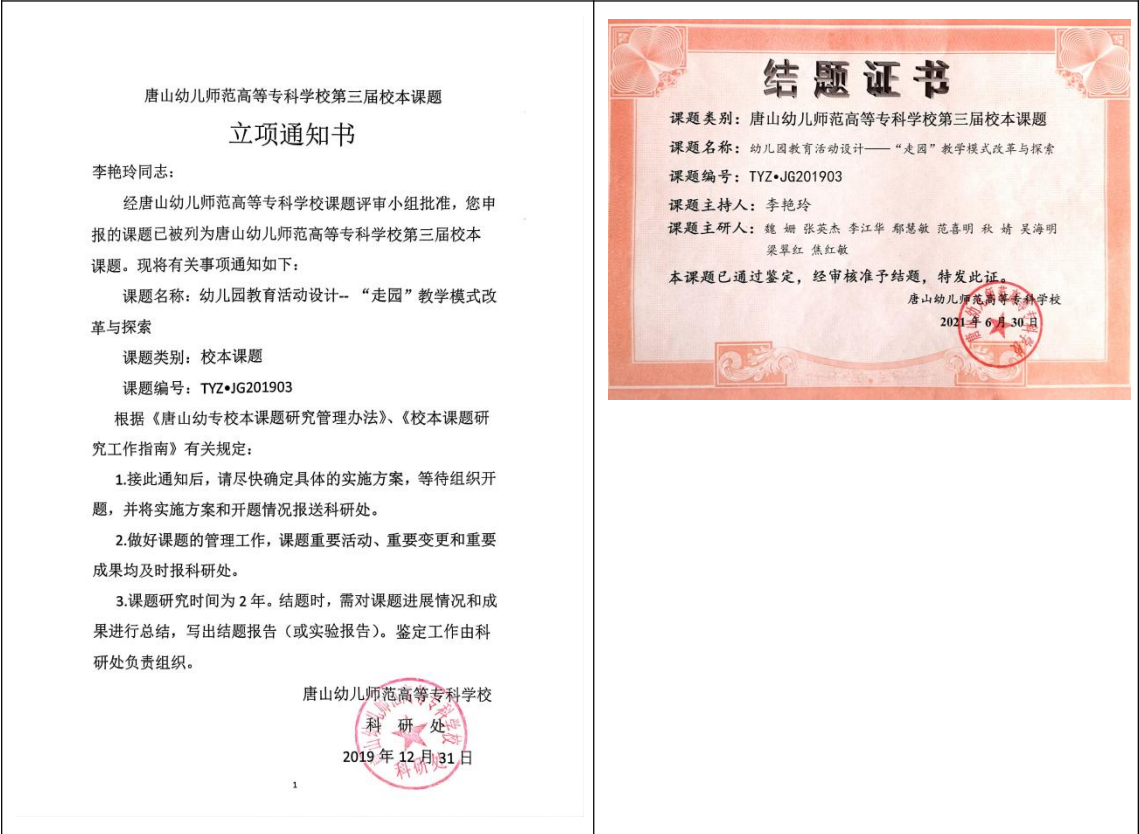
9. 学前专升本考试趋势、成绩分析及教学对策研究



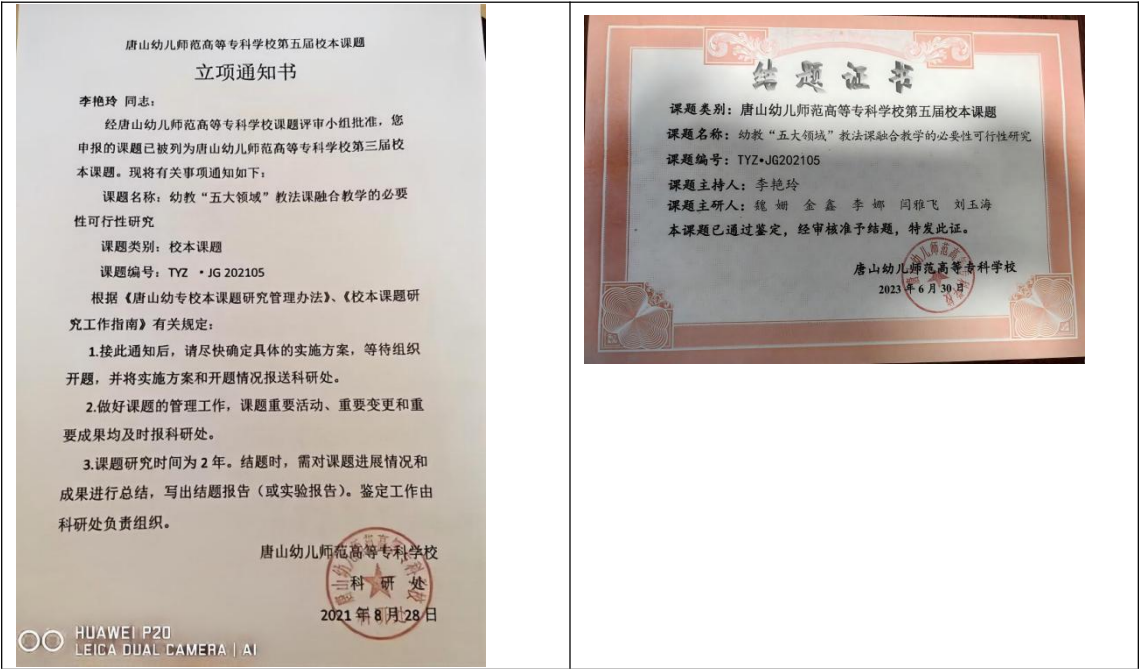
10. 唐山幼专《幼儿教育学》课程思政现状和对策研究



11. 幼儿园教育活动设计--“走园”教学模式改革与探究



12. 幼教“五大领域”教法课融合教学的必要性可行性研究



4.4 三年行动计划

4.4.1 第一次三年行动计划（2015-2018）

关于公布《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》任务（项目）审核确认结果的通知

冀教职成处函〔2016〕30号

各市教育局，各高等职业院校：

日前，省教育厅组织专家对各院校实施创新发展行动计划申报材料进行了综合评审。经审核，专家组原则同意各院校报送的执行方案，认为各院校拟承接的各项任务符合各自创新发展实际、给予直接确认，《实施方案》明确各院校必须承担的任务，除特殊原因外、必须承接。在审核各院校申报材料基础上，专家组综合考虑重视程度、办学基础、服务能力、发展态势、区域布局等因素，重点对各院校申报的项目承接意向进行了评审。现将项目评审结果（详见附件《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案项目承接情况一览表》）印发给你们。有关要求如下：

1.完善方案。自本《通知》下发之日起，各院校要根据省级确认的任务和项目，修改完善“学院创新发展行动计划（2015-2018）执行方案”，方案内容至少包括：建设基础、建设目标、建设内容、进度安排及预期效果、保障措施及建设资金预算等。

2.明确责任。经省级确认的项目，各院校要实行项目负责人制，组成建设团队，抓紧制定专项执行方案，并组织实施。

3.任务填报。各院校在指定时间内（具体时间另行通知），通过中国高职高专教育网《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》专题网站上报院校执行方案，填报经省教育厅审核确认的本校承接任务（项目）。

4.进度填报。各院校须在每年12月15日前，按省厅有关要求填报任务（项目）年度工作进度及相关绩效数据。

现对《项目承接情况一览表》中只予确定骨干专业建设数量的院校提出批评。相关院校务于6月15日之前，按数量将骨干专业建设方案上报省教育厅审核备案，逾期不报将不予立项。

省教育厅将按照动态管理、中期调整、最终确认的原则推进创新行动计划实施，加强对各院校《执行方案》实施情况的监督检查，方案实施绩效，将作为今后其他项目建设、改革试点布局的重要参考。

附件：河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案任务（项目）承接情况一览表

河北省教育厅职成教处

2016年6月7日

附件：

28	河北青年管理干部学院	1
29	河北地质职工大学	1
30	石家庄信息工程职业学院	1
31	石家庄科技工程职业学院	1. 小学教育专业 2. 工程造价专业
32	石家庄幼儿师范高等专科学校	学前教育专业
33	唐山科技职业技术学院	1
34	唐山幼儿师范高等专科学校	学前教育专业
35	廊坊职业技术学院	1
36	廊坊卫生职业学院	护理专业
37	廊坊燕京职业技术学院	1. 物流管理专业 2. 会计专业
38	沧州医学高等专科学校	1
39	沧州职业技术学院	1. 畜牧兽医专业 2. 汽车检测与维修技术专业 3. 会计专业
40	保定电力职业技术学院	1. 供用电技术专业 2. 电厂热能动力装置专业
41	保定幼儿师范高等专科学校	1. 学前教育专业
42	衡水职业技术学院	1. 会计电算化专业 2. 机电一体化技术专业
43	承德护理职业学院	1. 护理专业 2. 护理专业（英语方向）
44	宣化科技职业学院	1. 学前教育专业
45	冀中职业学院	1
46	泊头职业学院	学前教育专业
47	渤海理工职业学院	1. 会计专业 2. 工程造价专业
48	石家庄财经职业学院	1. 物流管理专业 2. 会计专业
49	石家庄城市经济职业学院	1
50	石家庄工商职业学院	1
51	石家庄经济职业学院	1
52	石家庄科技信息职业学院	1
53	石家庄医学高等专科学校	1
54	石家庄人民医学高等专科学校	1. 护理专业 2. 口腔专业
总计		131 个

注：没有专业名称的，严格按表格内数量填报，并按通知要求上报备案。

附表 2 河北省校企共建生产性实训基地建设项目专家评审结果

序号	学校名称	生产性实训基地名称
----	------	-----------

序号	学校名称	生产性实训基地名称
1	邢台职业技术学院	1. 产教融合性智能制造技术实训基地 2. 土木建筑工程校企共建生产性实训基地
2	承德石油高等专科学校	1. 工业技术中心 2. 汽车综合实训中心
3	河北工业职业技术学院	1. 智能制造生产性实训基地 2. 校企共建电商类生产性实训基地
4	邯郸职业技术学院	1. 数控技术生产性实训基地 2. 食品加工生产性实训基地
5	河北化工医药职业技术学院	1. “河北化工医药一新道”创新创业基地 2. 青霉素钾盐生产性实训基地 3. 智能制造生产性实训基地
6	唐山工业职业技术学院	1. 工业机器人生产性实训基地 2. 陶瓷设计与工艺生产性实训基地
7	秦皇岛职业技术学院	1. 智能制造技术生产性实训基地 2. 焙烤食品加工技术实训基地
8	石家庄职业技术学院	1. 校企共建电子信息类生产性实训基地 2. 校企共建食品检测生产性实训基地
9	河北交通职业技术学院	1. 道路桥梁工程技术生产性实训基地 2. 汽车检测与维修生产性实训基地
10	河北软件职业技术学院	1. 软件技术实训基地 2. 动漫制作技术实训基地
11	河北机电职业技术学院	机电类专业生产性实训基地
12	唐山职业技术学院	1. 口腔校企共建实训基地 2. “E 创客+”电子商务创业实训基地
19	河北旅游职业学院	1. 承德市旅苑旅行社生产性实训基地 2. 电子商务创业实训基地
20	河北女子职业技术学院	1. 学前教育专业附属幼儿园 2. 摄影测量与遥感技术专业生产性实训基地
23	河北能源职业技术学院	校企共建机加工生产性实训基地
24	河北公安警察职业学院	1. 校局共建交通管理实训基地 2. 校局共建信息网络安全监察实训基地
25	沧州职业技术学院	1. 建立现代农业实训基地 2. 建立机器人实训基地
26	保定电力职业技术学院	1. 校企共建生产性实训基地（科诺伟业、新源绿网、柏斯顿） 2. “校中企”建设（河北新龙科技有限公司）
27	衡水职业技术学院	新能源汽车生产性实训基地
28	承德护理职业学院	1. 护理实训基地 2. 口腔类生产性实训基地
39	宣化科技职业学院	1. 汽车生产性实训基地 2. 航空铁路生产性实训基地
30	唐山幼儿师范高等专科学校	校园共建的教学性实习基地
31	渤海理工职业学院	1. 建材检测中心 2. 高尔夫训练场地

附表 5-2 河北省省级精品在线开放课程建设项目专家评审结果

序号	意向单位	在线课程名称
1	邢台职业技术学院	1.《高职高专英语》2.《常用电器设备控制与检修》3.《计算机辅助造型》4.《汽车转向行驶与制动系统检测与修复》
2	承德石油高等专科学校	1.《化工单元操作》2.《数据库技术》3.《发动机电控技术》4.《单片机应用技术》
3	河北工业职业技术学院	1.《液压传动》2.《商务办公软件应用》3.《思想道德修养与法律基础》4.《河北旅游管理》
4	河北化工医药职业技术学院	1.《化工单元操作》2.《工业微生物及育种技术》3.《集散控制系统》
5	唐山工业职业技术学院	1.《数控机床常见故障诊断与排除》2.《智能控制电路项目实践》3.《陶瓷产品装饰设计与制作》
6	秦皇岛职业技术学院	1.《网站前台美工设计》2.《电气控制与 PLC》3.《建设工程项目管理》
7	石家庄职业技术学院	1.《PLC 控制系统设计》2.《机械零部件应用与维护》3.《交际礼仪》
8	河北软件职业技术学院	1.《会计电算化》2.《HTML5 移动应用开发》
9	河北机电职业技术学院	机械类专业精品在线开放课程
10	唐山职业技术学院	1.《基础会计实务》2.《花卉生产技术》
11	河北旅游职业学院	1.《模拟导游》2.《旅游应用写作与口才》
12	河北能源职业技术学院	1.《矿井地质》2.《生产矿井测量》
13	石家庄幼儿师范高等专科学校	《儿童歌曲伴奏与弹唱》
14	廊坊卫生职业学院	《基础护理学》
15	廊坊燕京职业技术学院	《英语》
16	沧州职业技术学院	《汽车设备维修》
17	保定电力职业技术学院	《变电站综合自动化系统安装调试与运行维护》
18	承德护理职业学院	《免疫学检验》
19	宣化科技职业学院	《建筑材料》
20	唐山幼儿师范高等专科学校	《幼儿心理学》
21	渤海理工职业学院	《餐饮服务与管理实务》
22	石家庄财经职业学院	《经济学基础》

附表 6 河北省职业能力培养虚拟仿真实训中心建设项目专家评审结果

序号	学校名称	虚拟仿真实训中心名称
1	承德石油高等专科学校	石油勘探开发虚拟仿真实训中心
2	河北工业职业技术学院	环境工程技术专业虚拟仿真实训中心
3	河北化工医药职业技术学院	化工过程虚拟仿真实训中心
4	唐山工业职业技术学院	动车组检修技术职业能力培养虚拟仿真实训中心
5	河北交通职业技术学院	航海跨专业虚拟仿真综合实训中心

4.4.2 第二次行动计划（2019-2021）

河北省教育厅文件

冀教职成〔2019〕27号

河北省教育厅 关于公布河北省高等职业教育创新发展行动 计划（2019-2021年）项目遴选确认 结果的通知

各市教育局，各高等职业院校：

根据《关于开展河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）项目申报的通知》（冀教职成〔2019〕19号）安排，经学校申报、专家评审和结果公示等环节，现将河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）以下简称“行动计划”）项目遴选确认结果予以公布。

“行动计划”各立项建设单位要坚持错位发展、内涵发展、创新发展、特色发展相结合，认真研究制定项目建设方案，建

- 1 -

立健全工作推进机制，有序高效推进项目建设，确保取得更大建设成效。

附件：河北省高等职业教育创新发展行动计划
(2019-2021 年)项目遴选确认结果



序号	学校名称	项目名称	备注
22	河北工业职业技术学院	商务办公软件应用	确认
23	河北政法职业学院	会计电算化	确认
24	石家庄职业技术学院	PLC 控制系统设计	确认
25	秦皇岛职业技术学院	建设工程项目管理	确认
26	唐山幼儿师范高等专科学校	幼儿心理学	确认
27	石家庄职业技术学院	机械零部件应用与维护	确认
28	河北化工医药职业技术学院	工业微生物及育种技术	确认
29	唐山工业职业技术学院	智能控制电路项目实践	确认
30	承德石油高等专科学校	化工单元操作	确认
31	石家庄邮电职业技术学院	线务工程	确认
32	石家庄职业技术学院	交际礼仪	确认
33	河北机电职业技术学院	极限配合与测量技术	确认

- 23 -

厅内发送：委厅领导。

河北省教育厅办公室 （主动公开） 2019年7月2日印发

- 46 -

4.5 课程建设调研问卷

附件材料：《学前儿童发展心理学》课程建设成果调研问卷

一、大学生版

第一部分：基本信息

- 1.您的身份是：A. 本校学生 B. 外校学生
- 2.您所在的年级：A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 专升本阶段
- 3.您的专业属于：A. 学前教育专业 B. 其他师范类专业 C. 非师范专业

第二部分：核心问题（请根据您的实际情况选择最符合的认同程度）

- 4.您是否系统学习过本课程？ A. 是（继续作答） B. 否（跳转至第 10 题）
- 5.课程的数字资源（微课、动画、题库等）对理解和掌握知识非常有帮助。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意
- 6.“三阶段六步骤”教学模式（“课前一课中一课后”三阶段、“导、辨、范、模、行、思”六步骤任务导向教学模式）显著提升了我的实践应用能力。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意
- 7.本课程学习对我备考教师资格证或参加技能大赛有显著促进。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意
- 8.本课程为我准备“专升本”考试奠定了坚实基础。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意
- 9.课程的思政元素（职业道德、家国情怀等）增强了我的职业认同感和学习动力。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意
- 10.通过本课程，我解决真实幼儿心理行为问题的能力得到明显提升。
A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

11.总体而言，我愿意向其他同学强烈推荐本课程。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

12.（开放题） 您认为本课程最值得称赞的一点是什么？还有哪些改进建议？

13.（未选课学生作答）在学习本课程前，我已了解它是国家级精品在线开放课程。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

二、社会人士版

第一部分：基本信息

1.您的主要身份是：A. 幼儿家长 B. 幼儿园教师/管理者 C. 早教机构从业者

D. 其他教育工作者 E. 其他社会公众

2.您所在的地区：A. 京津冀地区 B. 中国其他省份

3.您通过何种渠道接触本课程？ A. 家长学校/社区讲座 B. 送教下乡活动

C. 线上平台（MOOC） D. 教材/书籍 E. 媒体报道

第二部分：核心问题

4.课程所传播的知识和理念对我科学开展家庭教育/幼儿园工作有重要帮助。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

5.我非常认同课程所倡导的“懂幼儿、爱幼儿”这一核心理念。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

6.我愿意将本课程或相关资源推荐给其他家长、同事或朋友。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

7.我认为这类课程对社会公众科学育儿观念的提升有显著贡献。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

8.(开放题) 您认为本课程及相关活动在服务社会方面,还有哪些可以改进之处?

三、高校教师版

第一部分：基本信息

1.您所在院校的类型：A. 高职高专 B. 应用型本科 C. 其他

2.您的教龄：A. 5 年及以下 B. 6-10 年 C. 11-20 年 D. 20 年以上

3.您的职称：A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授

第二部分：核心问题

1.我认为该课程实现的“岗课赛证”融通资源建设模式具有很高的借鉴价值。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

2.该课程的“三阶段六步骤”教学模式或“四维融通”思政育人方案对我的教学实践启发非常大。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

3.我认为本课程对同类课程的建设与改革具有很强的示范作用。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

4.我愿意与课程团队开展教学研究、资源共建或师资交流等方面的合作。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

5.我认为本课程在职业教育与师范教育领域具有广泛的影响力。

A. 非常同意 B. 同意 C. 一般 D. 不同意 E. 非常不同意

6. (开放题) 基于您的经验, 您认为本课程在哪些方面还可以进一步深化或改进?
