

第五部分：

其他与成果有关的必要支撑材料

目 录

5.1 学生专升本情况	3
5.1.1 学生专升本统计	3
5.1.2 报道	5
5.2 学生就业情况	6
5.2.1 学生就业情况统计	6
5.3 教师科研情况	7
5.4 教师科研论著	42
5.5 教师科研课题	50

5.1 学生专升本情况

5.1.1 学生专升本统计

表 5.1.1 2024 年幼专专升本考试成绩统计表

系部	专业	班级	科目	毕业生数	报考人数	录取人数	录取率	与上年比较
学前教育系	学前教育	21 高招 学前 1-8 班	学前儿童发展心理学	394	282	48	17%	2023 年毕业生总人数 861 人，录取 186 人。
			学前教育学					
			英语					
			政治					
学前教育系	早期教育	21 早期教育 1-2 班	婴幼儿心理学	71	49	11	22.4%	2023 年毕业生总人数 82 人，录取 14 人。
			婴幼儿教育学					
			英语					
			政治					
学前教育系	婴幼儿托育服务与管理教育	21 托育管理 1-2 班	学前儿童发展心理学	62	39	3	7.69%	2023 届毕业生总人数 90 人，录取 5 人。
			学前教育学					
			英语					
			政治					
学前教育系				527	370	62	16.76%	

表 5.1.2 2025 年专升本录取情况统计

系部	专业	在校生人数	报名人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率	全省考试人数	全省计划数	省录取率	超省录取率	24年录取率
学前教育系	学前教育（原滦州）	763	630	163	25.87%	196	31.11%	8239	1843	22.37%	8.74%	20.92%
	学前教育（原玉田分校）	647	591	193	32.66%	215	36.38%				14.01%	63.68%

表 5.1.3 1+X 婴幼儿照护证书获得情况统计

1+X 婴幼儿照护证书	年度	报名人数	通过人数	通过率
	2025	173	167	96.53%
	2024	167	159	95.21%
	2023	107	95	88.79%

5.1.2 报道

幼儿心理学作为学前教育、早期教育及婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程，是支撑学生专业能力与升学竞争力的关键。精品课通过聚焦幼儿心理学核心考点（如学前儿童认知、情绪发展等），结合真题解析与案例模拟，帮助学生精准掌握考试重点，成为专升本备考的核心助力，职业技能证书获取率高，岗位胜任力显著增强。



5.2 学生就业情况

5.2.1 学生就业情况统计

2022 届毕业生在教育行业就业（含灵活就业）的占比为 86.89%，专业对口就业度较高。就业毕业生的职位类型主要是“教学人员”，共 976 人，占比 80.13%，与学校的办学定位比较符合。

表 5.2.1 2022 届各专业毕业生就业率

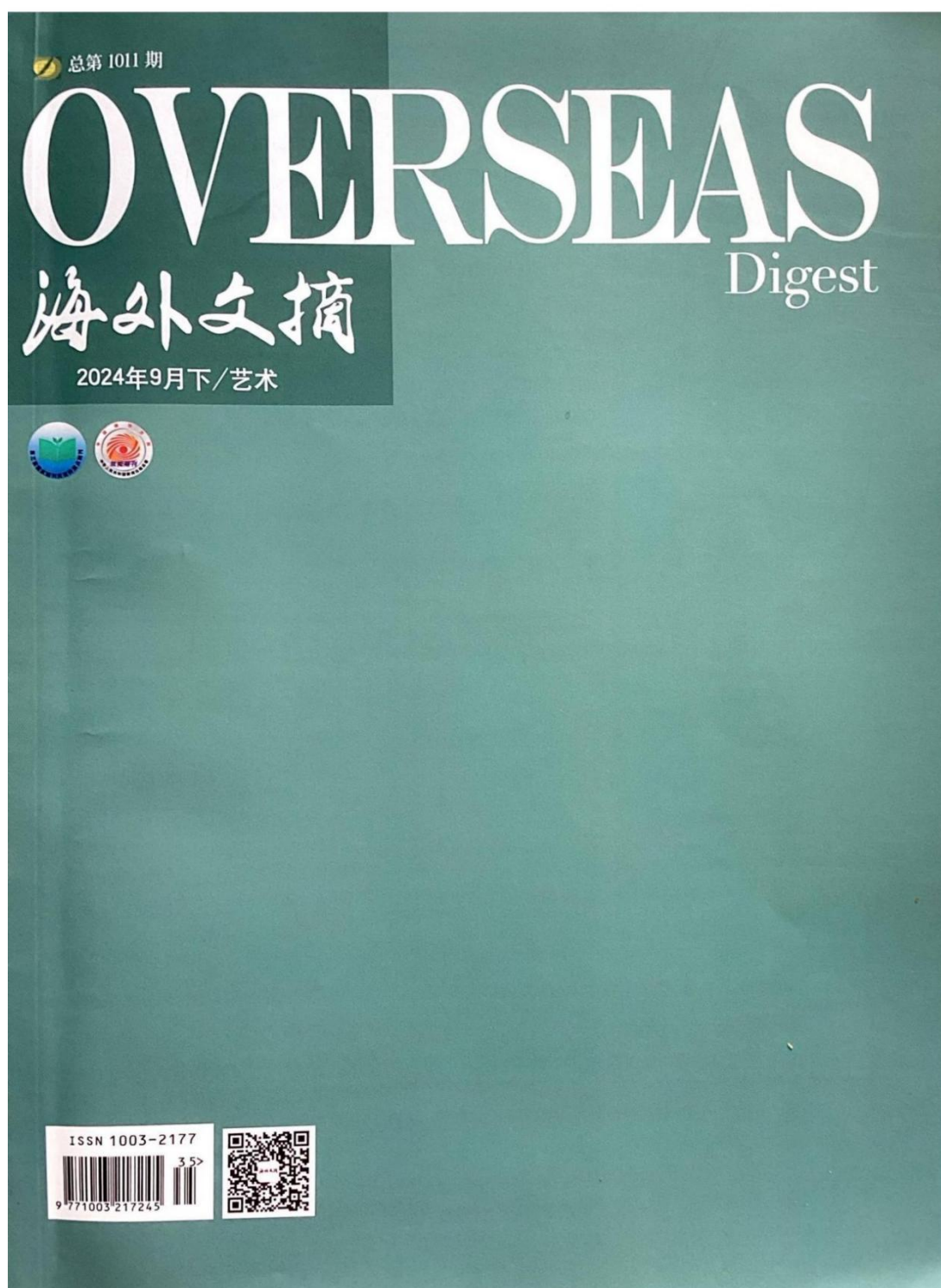
专业	毕业人数	就业人数	就业率
学前教育	1386	1112	80.23%
音乐教育	31	27	87.10%
美术教育	40	34	85.00%
小学教育	333	231	69.37%
语文教育	129	99	76.74%
体育教育	51	47	92.16%
合 计	1970	1550	78.68%

表 5.2.2 就业毕业生职位类型情况

职位类型分布	专科就业人数	各分部占比
24 教学人员	976	80.13%
90 其他人员	215	17.65%
30 办事人员和有关人员	9	0.74%
40 商业和服务业人员	7	0.57%
29 其他专业技术人员	5	0.41%
26 体育工作人员	3	0.25%
13 工程技术人员	1	0.08%
17 农林牧渔业技术人员	1	0.08%
60 生产和运输设备操作人员	1	0.08%

5.3 教师科研情况

附件材料：1. 基于艺术与文化融合的高职学前教育教师专业素养提升路径



COPYRIGHT PAGE

海外文摘

2024年9月下 总第1011期

主办单位 《海外文摘》杂志社有限公司
出版单位 《海外文摘》杂志社有限公司
地址 北京市西四北五条26号
网址 <http://www.hwwz.com.cn>
邮编 100034
名誉社长 邢金伏
社长兼总编 杨安喆
副社长 袁方
副总编 周丹丹
美术总监 贾佳

编辑部主任 要媛
编辑 侯寅 马果娜 王海菁 耿会肖
发行 许婷
编辑部电话 010-56708526
编辑部邮箱 hwwz2018@163.com

广告证号 京西工商广字第0087号
印刷 廊坊市长岭印务有限公司
电子版总代理 龙源期刊网 www.qikan.com.cn
国内发行 北京市报刊发行局
海外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司
(北京399信箱)

国外代号 M6236
邮发代号 2-516
刊号 ISSN1003-2177, CN11-1820/Z
定价 人民币15元

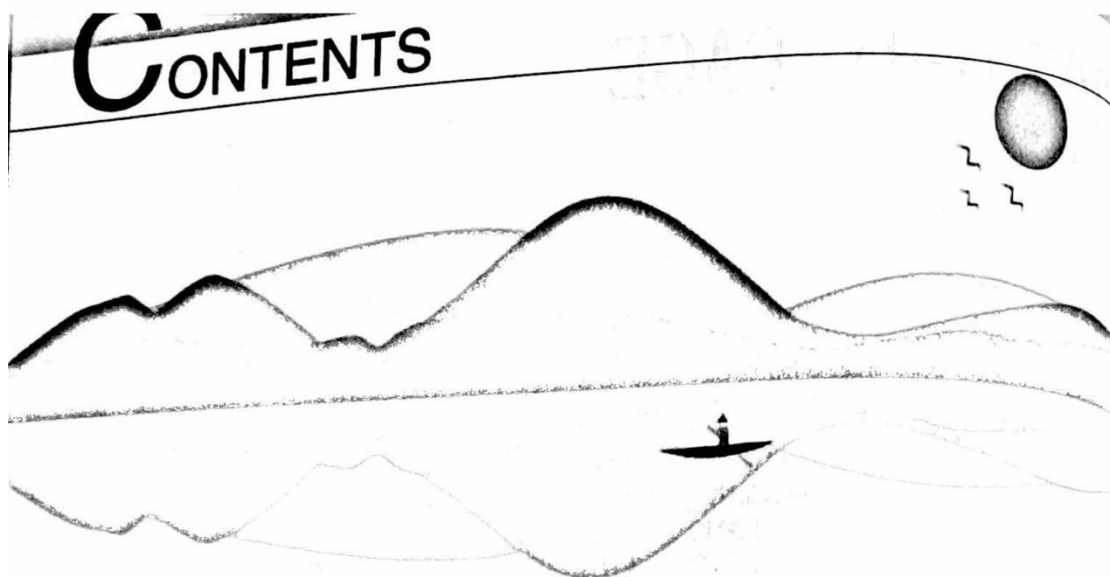
可以汇款到杂志社订阅

户名 《海外文摘》杂志社有限公司
开户银行 北京工商银行西四分理处
账号 0200002809014427253
微信支付 [hwwz_zf](https://www.hwwz.com.cn)

如有印装质量问题,
请与廊坊市长岭印务有限公司联系调换
厂址:廊坊市安次区码头印装园

本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,即视作同意授予我刊及我刊合作网站信息网络传播权;本刊支付的稿酬已包括此项授权的收入。

万方数据数字化期刊群收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中文科技期刊数据库收录期刊



海外艺术

- 01 《上帝救助孩子》中的自我超越 / 赵彩彤 路静
- 04 创伤理论视角下《送奶工》中女主人公主体性的缺失与建构 / 付依婷

文化·艺术

- 07 “吕贺之争”刍议 / 杨家林 黄进红
- 10 古琴律学基石“三分损益律”与“旋宫理论” / 蓝文彤
- 13 论京剧高派老生的声腔特点与其艺术魅力 / 李衍茂
- 16 浅析戏曲小花旦的表演风格 / 周晓玥
- 19 地域文化视角下民间舞蹈的形成与发展
——以山西左权小花戏为例 / 乔小云 陈晶晶
- 23 红色题材的插画设计 / 邱立法
- 26 壮锦纹样融入到公共设施的创新与应用 / 潘泽政 郭铭东 余靖
- 29 数字化背景下传统纹样的创新与发展 / 赵濛
- 32 “孟菲斯”风格在海报艺术设计中的应用 / 申玉佳 郑义泰 乐美乐
- 35 论构成主义对舞台灯光设计的影响 / 谭华

CONTENTS

84 人工智能赋能下的高中音乐创编课优化策略 / 郭桐辛

87 基于艺术与文化融合的高职学前教育教师专业素养提升路径 / 闫雅飞

90 少数民族音乐元素在中职音乐创作教学中的应用探索 / 赖靖莺

93 数智赋能濮阳通草浮雕融入初中美术校本课程的应用模式 / 肖敬文

96 工匠精神融入技工院校音乐教育的策略 / 黄丹婷

99 多元文化视野下的美术教育实践刍议 / 徐晓雯

102 新时代中小学美育机制与建构

——以法国艺术文化教育为镜鉴 / 迟嘉茹

105 跨学科主题学习在小学美术色彩课中的创新应用 / 朱梦笛

108 小学音乐课堂教学中声势律动的实践探讨 / 徐冲

111 民间剪纸艺术在幼儿园中的传承和创造 / 杜敬

文化建设

114 线上线下相结合的乡村文化服务效能提升 / 沈冀

117 探究文化馆在群众文化辅导中的作用 / 王芳

120 农村群众文化活动的开展价值与创新发展探讨 / 张金润

123 如何有效发挥文化馆在群众文化管理中的重要作用 / 张璐

中外互鉴

126 中美竞争大背景下好莱坞中国元素片中国市场遇冷成因探讨 / 杨颖



基于艺术与文化融合的 高职学前教育教师专业素养提升路径

□周晓飞/文

随着全球文化交流的加深和教育理念的更新,艺术与文化融合已成为学前教育的重要趋势。高职学前教育教师作为这一趋势的引领者和实践者,其专业素养的提升至关重要。然而,当前高职学前教育教师在艺术与文化融合方面的专业素养存在不足,难以满足新时代学前教育对高质量教师的需求。本文分析了高职学前教育教师专业素养的现状,并提出了强化艺术与文化教育的理论与实践培训、构建艺术与文化融合的教学环境、提升教师的艺术与文化素养、推动艺术与文化教育的科研与创新等提升路径。这些路径旨在帮助教师全面掌握艺术与文化教育的精髓,提升教学实践中的创新能力与文化底蕴,从而满足新时代学前教育对高质量教师的需求,促进儿童的全面发展。

1 高职学前教育教师专业素养现状分析

作为培养未来社会栋梁的启蒙者,高职学前教育教师的专业能力、教育理念以及文化底蕴直接影响着学前教育的质量和效果。然而,随着艺术与文化日益紧密的融合,高职学前教育教师在专业素养方面却面临着系列挑战与不足。一方面,随着社会对学前教育要求的不断提高,高职学前教育教师需要具备更加全面和深入的专业知识。这不仅包括儿童心理学、儿童教育学等基础理论,还应涵盖艺术、文化等多领域的知识与技能。然而,部分教师在这些方面存在知识结构单一、知识更新滞后的问题,难以适应新时代学前教育对艺术与文化融合教育的需求。

另一方面,高职学前教育教师在教学实践中的创新能力与文化底蕴也有待提升。艺术与文化融合教育要求教师能够灵活运用多种教学方法和手段,将艺术与文化元素巧妙地融入日常教学中,以激发儿童的学

习兴趣和创新思维。然而,一些教师在教学实践中缺乏创新意识,教学方法单一,难以将艺术与文化元素有效整合,导致教学效果不尽如人意。此外,高职学前教育教师在职前培养和职后培训方面也存在一定的不足。职前培养阶段,部分课程内容与学前教育实践脱节,缺乏艺术与文化融合教育的相关课程;职后培训则往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了实践能力的培养和提升。

2 艺术与文化融合的高职学前教育教师专业素养提升路径

2.1 强化艺术与文化教育的理论与实践培训

强化艺术与文化教育的理论与实践培训是提升高职学前教育教师专业素养的重要途径,它不仅关乎教师个人能力的提升,更直接影响到学前儿童的艺术与文化启蒙教育。这一培训体系的建立需要从构建完善、系统的培训内容开始,确保教师能够全面掌握艺术与文化教育的精髓。培训内容应广泛涵盖艺术史、文化学、儿童艺术心理学、艺术疗法等多学科理论知识,这些知识的积累能够帮助教师深刻理解艺术与文化的概念、发展历程、社会功能及其在儿童成长中的独特价值,从而树立正确的艺术与文化教育的融合观念^[1]。同时,实践技能的培训同样重要,它旨在将理论知识转化为实际教学能力,如设计并实施富有创意和文化内涵的艺术教育活动,引导儿童在艺术体验中感知文化多样性,以及科学评估儿童的艺术与文化学习成效等。

为确保培训的有效性和针对性,多样化的培训方式显得尤为重要。一方面,可以邀请艺术与文化领域的专家学者进行专题讲座,分享最新的研究成果和教

在轻松愉快的氛围中接受艺术的熏陶和文化的滋养,实现教学相长。

艺术与文化往往与科学、历史、哲学等多个领域相互交融,形成复杂而丰富的知识体系。教师应具备跨学科的知识结构和思维能力,能够灵活地将不同领域的知识融入艺术与文化教育中。例如,在教授儿童绘画时,可以引入色彩学、光学等科学知识,让儿童在艺术创作中感受科学的魅力;在介绍传统文化时,可以融入历史典故、哲学思想,让儿童在文化传承中领悟人生的智慧^[1]。这种跨学科的学习与整合不仅有助于提升教师的专业素养,还能拓宽儿童的视野,培养其综合素质和创新能力。随着时代的发展,艺术与文化领域的新理念、新技术层出不穷,教师应保持对新知识、新技能的敏锐感知和积极学习态度,不断更新自己的知识结构和教学方法。通过参加专业培训、阅读专业书籍、参与学术交流等方式,教师可以不断提升自己的艺术与文化底蕴,为儿童提供更加优质的教育服务。

2.4 推动艺术与文化教育的科研与创新

在日常教学实践中,教师应积极发现并思考艺术与文化教育中存在的问题与挑战,如如何平衡艺术与文化教育的比重,如何设计富有创意和文化内涵的教学活动,如何评估儿童的艺术与文化学习成效等。针对这些问题,教师应主动寻求解决方案,通过查阅文献、参与研讨、开展实验等方式,不断探索艺术与文化教育的新理念、新方法和新路径。基于实践的问题导向研究不仅能够提升教师的专业素养,还能够为学前教育领域的理论创新和实践改进提供有力支持。在推动艺术与文化教育的科研与创新过程中,跨学科的交流与合作同样至关重要。艺术与文化教育涉及多个学科领域,如教育学、心理学、艺术学、文化学等。教师应具备跨学科的知识结构和思维方式,能够与不同领域的专家学者进行深入的交流与合作,共同探索艺术与文化教育的跨学科融合路径^[4]。教师可以拓宽视野,汲取不同领域的智慧,为艺术与文化教育的创新提供更为丰富和多元的思路和方法,跨学科的合作还能够促进学前教育领域的整体发展,提升教育的质量和效益。

随着信息技术的飞速发展,数字化、智能化等技术手段在艺术与文化教育中的应用越来越广泛。教师应积极学习和掌握这些技术手段,如虚拟现实、增强现实、人工智能等,将其巧妙地融入艺术与文化教育中,为儿童提供更加生动、直观、互动的学习体验,教师可以打破传统教育的局限,拓展教育的边界,为儿童创造更加广阔的学习空间和发展机遇。教师应将科研成果及时转化为教学资源,如开发新的教学课程、设计新的教学活动、制作新的教学材料等,为儿童提供更加优质的教育服务。同时,教师还应积极参与教育政策的制定和实施,将科研成果转化为政策建议和实践指导,为学前教育领域的改革与发展提供有力支撑,教师可以实现科研成果与实践的有机结合,推动艺术与文化教育的持续发展。

3 结语

基于艺术与文化融合的高职学前教育教师专业素养提升路径是一个多维度、综合性的系统工程。其不仅有助于儿童的全面发展,也为我国学前教育事业的持续健康发展注入了新的活力。未来期待更多的教育工作者、学者和政策制定者加入这一探索中来,共同推动我国学前教育事业的繁荣发展,让每一个孩子都能在艺术的海洋中畅游,在文化的土壤中茁壮成长。■

引用

- [1] 张天敬.传统文化视域下高职学前教育专业古典舞艺术实践教学实践研究[J].尚舞,2024(13):141-143.
- [2] 方琳宇.传统文化艺术在高职学前教育专业美术课程中的渗透[J].艺术评鉴,2020(23):144-146+171.
- [3] 张子林.中原传统文化艺术在高职学前教育专业美术课程中的渗透[J].美与时代(中),2019(2):112-113.
- [4] 张祖清.高职学前教育专业传统文化艺术教育思考[J].文教资料,2016(2):77-78.

本文系河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)XM-4-1-7 职业教育一流核心课程(在线)《幼儿心理学》项目的阶段性成果

作者简介:闫雅飞(1991—),女,河北邢台人,硕士,讲师,就职于唐山幼儿师范高等专科学校。

艺术教育 I

育理念,为教师提供前沿的学术视野和理论指导。另一方面,组织教师参观艺术展览、文化遗址,通过亲身体验,感受艺术与文化的魅力,增强教学的直观性和感染力。此外,开展教学观摩与案例分析,让教师在实践中学习并借鉴他人的成功经验,通过现场观摩和深入剖析,提升教学设计的创新性和实效性。同时,设立工作坊和研讨会,鼓励教师之间的交流与合作,共同探索艺术与文化融合教育的新方法、新路径,形成集体智慧,推动教育实践的持续优化。

教师应将所学的艺术与文化教育知识融入日常教学中,通过故事讲述、角色扮演、手工制作等儿童喜闻乐见的形式,将艺术与文化元素巧妙地融入语言、科学、社会等领域的教学活动中,使儿童在轻松愉快的氛围中接受艺术的熏陶和文化的滋养。这种跨学科的教学方式能够提升儿童的综合素养,还能促进学生对不同文化的理解和尊重,培养全球视野和跨文化交流能力。同时,教师还应关注儿童的艺术与文化学习需求,尊重其个体差异,提供个性化的指导和支持,鼓励儿童在艺术与文化领域展现自我,实现全面发展。高职学前教育机构应建立完善的培训机制,确保教师能够定期接受相关培训,不断更新教育理念和教学技能,这包括制订长期和短期的培训计划,明确培训目标和内容,以及提供相应的资源和支持。同时,鼓励教师积极参与艺术与文化教育的科研项目和学术交流活动,通过参与课题研究、撰写论文、参加学术会议等方式,拓宽视野,提升专业素养,形成理论与实践相互促进的良性循环。

2.2 构建艺术与文化融合的教学环境

教室不仅仅是儿童学习的场所,更是他们感受艺术魅力、领略文化多样性的窗口。因此,在教室的装修和布置上,在追求美观与富有艺术气息的同时,更应注重营造一种开放、包容、互动的学习氛围。墙面可以挂上世界各地的艺术作品,展示不同文化的传统服饰和手工艺品。这些元素不仅美化了环境,更在潜移默化中让儿童接触到多元的艺术与文化。设立专门的“创意角”,为儿童提供自由探索、创作的空间,激发他们的好奇心和探索欲,为教师的艺术与文化教育

提供丰富的素材和灵感,让儿童在日常的学习中,能够随时感受到艺术与文化的熏陶,从而培养他们的审美情趣和创新能力。教师应打破传统学科界限,将艺术、文化、科学、语言等领域的知识有机结合起来,设计出富有创意和深度的综合课程。例如围绕一个特定的文化主题,开展跨学科的教学活动,让儿童在了解文化背景的同时,通过绘画、音乐、舞蹈等艺术形式表达自己的理解和感受^[2]。

教师应成为儿童的引导者和伙伴,鼓励其积极与、大胆表达,共同探索艺术的奥秘和文化的魅力。让儿童在互动中学会尊重差异、理解多元文化,开放包容的价值观。这样的教学氛围不仅有助于儿童的个性发展和社交技能的提升,更能让教师在与儿童的互动中不断反思和改进自己的教学方法,实现素养的持续提升。教师能够通过强化师生互动和生生互动,更深入地了解儿童的兴趣和需求,从而设计更加符合他们发展特点的教学活动,提升教学效果。数字艺术、虚拟现实、在线博物馆等新技术和平台,为艺术与文化教育提供了前所未有的可能性,教师可以利用这些技术,为儿童创造更加丰富、生动互动的学习体验。例如,让儿童通过虚拟现实技术身临其境地感受不同文化的风土人情;利用在线博物馆资源,让儿童在虚拟空间中自由浏览世界各地的艺术作品。

2.3 提升教师的艺术与文化素养

艺术不仅仅是绘画、音乐、舞蹈等具体形式的呈现,更是人类情感、思想、价值观的集中体现。文化则是民族精神的瑰宝,是历史长河中积淀下来的智慧结晶。教师应通过系统的学习和实践,掌握艺术与文化的基本理论知识,理解不同艺术流派和传统文化精髓,从而具备深厚的艺术与文化底蕴。教师应积极参与艺术与文化活动,如参观艺术展览、参加文化庆典、体验民间艺术等,以亲身体验感受艺术与文化的魅力。同时,教师还可以尝试将所学的艺术与文化知识融入日常教学中,通过设计富有创意的教学活动,引导儿童在参与中感受艺术之美,领略文化之韵,有助于教师将理论知识转化为教学能力,还能让儿童

2. 基于成果导向“学前儿童健康教育”课程教学改革探究



《辽宁青年》

主管·主办

共青团辽宁省委员会

联办

共青团沈阳市委员会

共青团大连市委员会

共青团鞍山市委员会

共青团抚顺市委员会

共青团本溪市委员会

共青团丹东市委员会

共青团锦州市委员会

共青团营口市委员会

共青团阜新市委员会

共青团辽阳市委员会

共青团盘锦市委员会

共青团铁岭市委员会

共青团朝阳市委员会

共青团葫芦岛市委员会

沈抚示范区团工委

省管高校团委

主管·主办 共青团辽宁省委员会

出版单位 《辽宁青年》杂志社

总编辑 王志多

副总编辑 尹正茂 岳抒青

发行总监 邹长骥

执行主编 任知元

责任编辑 毕志 孙月

美术编辑 罗璇

校对编辑 丁当

流程编辑 邢海燕

发行部主任 张迪

发行顾问 朱冰 周岩妍

财务总监 徐晓林

发行范围 公开

发行单位 中国邮政集团有限公司

辽宁省报刊发行局

印刷单位 辽宁新华印务有限公司

订阅处 全国各地邮局(所)

公众号 辽宁青年杂志

本刊地址 沈阳市和平区北四经街28号

邮政编码 110003

编辑部 024-31178842

本刊法律顾问 辽宁安行律师事务所

李宗胜 律师

国际标准连续出版物号:ISSN1002-1922

国内统一连续出版物号:CN21-1004/C

邮发代号 8-42

定价 28.00元

若发现印刷质量问题请与编辑部联系调换。

本刊所载的所有文章均不代表本刊编辑部观点。

作者文图责任自负,如有侵犯他人版权或其它权利的行为,本刊概不负连带责任。

版权所有,未经许可,不得翻译、转载本刊所载文章。

敬告著作权人:稿件凡经本刊使用,如无电子版或书面的特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

基于地方产业需求下的职业教育人才培养策略探究.....	吴 量 黄春凡	094
商务英语专业学生阅读能力的多模态支架教学研究.....	彭小华	097
中华优秀传统文化融入学前教育刍议.....	李卫星	100
关于核心素养下小学英语读写结合教学策略探析.....	李孝往	103
“服务现代化建设”导向下的大学化学教学路径探析.....	陈洪荔	106
脱贫地区青少年心理自助及其引导机制研究.....	何 睿 宋志健 张苏兰	109
实践性教学模式在中职声乐教学中的运用.....	李海霞	112
“双减”政策下进城务工人员子女学习情况的优化策略.....	李雪雷	115
“SPOC+云班课”的多维立体教学模式在大学英语教学中的运用.....	罗英芳	118
中职舞蹈教学中翻转课堂教学模式的应用研讨.....	薛佳佳	121
中职钢琴课堂分层教学的实践探索.....	燕 娟	124
浅析学科核心素养背景下高中政治体验式教学策略.....	边 恒	127
浅谈境脉式教学在初中语文课堂教学中的运用——以朱自清的《春》为例.....	王 蕾	130
总体国家安全观视域下高职高专学生国家文化教育探究.....	王亚杰	133
现代学徒制背景下宁夏高职院校思政教学存在的问题及改进策略.....	周 刚	136
教育数字化背景下经济学课程改革实践.....	张立红	139
试论职业能力培养视域下的高职英语教学改革.....	刘艳华	142
现代信息技术与高职化学课堂教学的整合探究.....	祁 慰	145
基于成果导向“学前儿童健康教育”课程教学改革探究.....	王 艳 杜 杨	148
高职辅导员队伍建设有效激励策略探究.....	闫雅飞 郝 倩	151
新课程理念下小学语文教学的探索.....	徐隽尉 叶海昕	154
扎根生活的土壤——小学数学教学中生活情境的应用.....	马文华	157
高中物理教学中学生创造性思维的培养策略探究.....	马中辉	160
虚拟仿真实训基地在轨道交通专业课程中的应用探析.....	裴伶伶	163
应用型地方本科高校电工电子类课程的改革与实践.....	梁晨露	166
深化高中数学建模教学,培养学生数学应用能力的路径探索.....	吴正玲 鲁志海	169
产教融合背景下地方高校工科人才培养模式与问题探究.....	史习佳	172
基于项目驱动的园林工程课程教学改革与实践.....	孙书洋	175
消费主义思潮对大学生的消极影响及对策.....	汤泽华	178
以教育学为视角议高校辅导员师生关系的建立.....	赵 宇	181
编外雷锋团公益性政策执行下大学生爱国主义教育的主要要求及其特点.....	王丽丽	184
基于 OBE 理念的高职《遥感技术及应用》课程教学探索与实践.....	王学军	187
基于能力本位的土建施工类交互教学研究.....	魏志安 龚亚杰	190
小学作文教学指导策略探析.....	吴建亮	193
“互联网+”视域下大学英语课程思政教学实效性提升研究.....	何国林	196
中华传统文化道法与语文课程融合的教学模式研究.....	邓晓明 于 玲	199
“以就业为导向”的中职英语教学实践探讨.....	徐 丽	202
产教融合在职业教育教学管理中的创新研究.....	刘 欣	205
	牛飞宇	

基于成果导向“学前儿童健康教育”课程教学改革探究

闫雅飞 郝倩

唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700

摘要: 成果导向教育是一种直接以学生的学习成果为导向的教育观念,课程设计和实施的目标直接指向学生最终所取得的学习成果。基于成果导向教育观念,对《学前儿童健康教育》课程教学进行研究,分析了“学前儿童健康教育”课程教学现状,并提出在“课程体系建立”、“课程目标”、“课程内容”、“课程实施”、“课程评价”五个方面《学前儿童健康教育》课程教学改革策略。

关键词: 成果导向;课程;课程改革

从2010年开始,国务院、教育部等部门颁布了《关于实施卓越教师培养计划的意见》、《关于加强师范生教育实践的意见》、《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于开展师范类专业认证试点工作的通知》及《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》等政策文件,在提升教育品质方面给予了政策制度的保证。“学前儿童健康教育”是学前教育专业的专业核心课程,基于成果导向理念课程教学能够全面提升学生的教育实践能力,为学生后续的教育实习和就业打下坚实的基础。但在传统“学前儿童健康教育”课程教学的过程中,教学模式缺乏创新,不仅影响教学质量的提升,也不利于学生今后岗位适应能力的提升。

一、成果导向教育理念的发展

在《学前儿童健康教育》课程相关文献以及“成果导向”教育文献查找的过程中进行分析梳理研究过程:分析成果导向教育理念在我国的发展;调查研究当前高职院校学前教育专业教法课程实施的现状;根据此问题探究课程教学改革策略。

“成果导向教育(outcome based education,简称 OBE)是1981年美国学者斯派蒂(Spady)提出的”。^[1]深入贯彻落实国家关于现代职业教育高质量发展任务,实现产教融合,课程改革势在必行。我国有关成果导向教育的研究主要集中在以下内容:第一类是成果导向理论应用研究,涉及教学改革、人才培养模式、课程设计方面。如,孙丽男(2022)借鉴国

内外高校先进的工程人才培养经验,结合学校办学特色和优势提出新工科人才培养模式优化策略。^[2]如洪煌堯(2015)指出美国 WASC“学生学习成果本位评估模式”是基于成果导向的课程模式研究。^[3]第二类是学前教育专业教法课程研究。如,杨爽(2021)将项目任务与线上线下相结合的混合式教学模式来建构实施教法课程改革。^[4]第三类是基于成果导向与学前教育专业融合研究。倪嘉波(2020)发现课程现状存在缺乏目标导引、操作性内容少等问题。^[5]

综合以上研究,目前成果导向教育在工程教育的研究较为丰富,在学前教育专业教法课程主要停留于现状的论述,鲜有人深入、系统地论述需要什么样的理论为依据,遵循何种预期学习成果,实施何种课程改革路径来落实产教融合,提高职业教育高质量发展。

二、“学前儿童健康教育”课程教学现状

根据课程文本资料及对唐山市 T 高职院校学前教育专业的人才培养方案、课程标准、教学日历、教案、幼儿园活动方案、教师评价表进行“静态”学前教育专业教法课程现状分析。选取唐山市 T 高职院校学前教育专业大二学生为调查对象,围绕课程需求、开展形式、课程内容、课程评价等方面进行“动态”剖析,掌握“静态”和“动态”课程开展现状,明确专业教法课程改革的必然性。

(一)课程实践教学目标不准确

课程目标是学校课程要达到的预期结果,是课程设计与实施的出发点与归宿,贯穿于整个课程运行过

作者简介:闫雅飞(1991.10-)女,河北省邢台市人,汉族,硕士,讲师,研究方向:幼儿园课程

作者简介:郝倩(1997.02-)女,河北省唐山市人,汉族,硕士,助教,研究方向:幼儿园课程

课题:2023年唐山市社会科学联合会立项课题,课题名称:基于成果导向高职院校学前教育专业教法课程改革研究--以《学前儿童健康教育》课程为例(编号:TSSKL2023-101)

程中,发挥着十分重要的作用①。

传统课程教学目标的设定上强调学生“掌握组织设计活动的 ability”,虽然反映出整个教育过程的指向,且以项目式的模式进行,但是未对准实际幼儿园工作实践要求。

(二) 课程教学内容较为单一,缺乏操作性

教学内容主要依照教材上的内容开展教学,集中在健康教育概述、身体保护、心理健康、安全教育、生活习惯与生活能力、体育活动等方面的专业知识与能力,纵向上各个内容版块的实践具体节点、时间节点等内容,以及学生可以“做到什么”、可以“实现什么”、学生“如何实现”等具有操作性的指引性内容较少。纵向上的学生知识体系的拓展,以及自主学习、国际视野的内容、专业品质培养的方面内容不够丰富。横向上内容模块之间整合性较少,比如在进行身体保护教育时,饮食营养教育的内容整合以及身体、心理健康教育的整合较少,难以真正发挥“学前儿童健康教育”课程的应有功用。

(三) 课程实践教学实施效果不佳

传统课程教学实践中主要通过人为调整实践与理论课程比例,更倾向在学生实践上加大课时安排、增加每个学生的试讲机会,以及增加幼儿园实习基地的保障。主要实施效果方面存在,五大领域的教法课程仍然相对独立,每个领域都进行分别教学,未能形成整合类的学前教育专业教法课程建构机制,幼儿园开展主题活动、融合教育,所以学生在实践过程中容易出现理论与实践脱节的问题。

(四) 课程评价方式单一,反馈效果较弱

目前课程评价标准尚未形成科学的标准模式,课程评价不具有针对性不够清晰明确,对于终结性评价的方式较为热衷。在对课程目标、实施过程等方面的过程较少关注,难以真实地了解学生在学习过程中的专业知识以及能力的掌握、难以掌握学生对于职业的认同感以及每位同学的实际模拟教学水平,因此对于课程的持续改革效果较小。首先在评价主体上,主要单一的以教师评价进行,而作为课程的实践主体学生的自我评价却鲜少受到重视,学生的自我评价以及同伴的相互评价是我们在教学过程中培养学生创新精神,加强学生思想道德教育的重要手段。其次,在评价内容上主要涉及占总成绩40%的平时表现(出勤、学习态度、平时作业完成度)和占总成绩60%的期末考试表现(教案书写以及试讲表现)组成。

三、“学前儿童健康教育”课程教学优化策略

(一) 以学习成果为导向,优化实践教学课程体系

传统的课程教学以教师为主体,在解决“学习什么?”“如何学习?”的问题上,实施的是“教师教什么,学生就学什么”,而“教师如何教,依据什么教”没有一个清晰的目标,导致部分学生学习完成之后并不清晰自己“应该学什么,达到什么样的学习成果”,校内学习的内容的与社会行业发展的实际需要不契合。针对目前课程现实存在的问题,通过对本区域幼儿园教师需求的调查和分析,结合《学前儿童健康教育》课程教学实践,对其教学体系进行反向设计。毕业要求是体现产出导向理念核心。通过分析幼儿园教师资格证考试以及《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》的解读,初步拟定各个岗位的职责与能力要求。根据幼儿园各个岗位职工进行工作党委的实际学生需求能力分析,进行修改岗位的职责和能力。遵循幼儿园实际的教育需求,以幼儿园开展的健康领域课程的教学活动为预期成果,根据预期成果确定《学前儿童健康教育》的课程目标,反向设计课程内容,制定不同的课程项目。然后根据不同的教学模块布置具体的幼儿园教学活动任务卡,再根据这些任务工单开展有针对性的教学,学生进行专项任务工单练习和实践。

(二) 依据成果导向理念反向设计课程目标

成果导向《学前儿童健康教育》课程目标的确定需要了解高职院校学前教育专业学生在课程结束后具体“学习了什么、掌握了什么、将来可以做什么”。通过政策文件《幼儿园教师专业标准》分析以及行业方面幼儿园实践需求、学前教育学生专业发展等维度分析。因此,为了实现科学的《学前儿童健康教育》课程目标的建构,本研究对T高职院校2021级共计10名学前教育专业学生进行了访谈调查,对其“根据以往经验自己希望在《学前儿童健康教育》课程中掌握哪些核心能力?或加强哪一方面的能力训练?”进行访谈。调查结果显示,学生们普遍关注的内容,主要存在如下几个方面“活动目标书写”、“活动内容选择”、“教学方法的多样性”、“教育智慧”、“会进行教学评价”。最后,通过“重要性排序”进行排名。因此,制定在“心理健康教育”教学活动设计部分,根据学生关注内容以及幼儿园实际需求,目标制定如下。知识目标:能依据活动背景、幼儿年龄特点和实际发展水平设计教育活动目标、生成教育活动内容等;能根据幼儿学习需要,选择恰当的组织形式与方法实现教学目标;掌握幼儿园多元评价方法,分析幼儿的

心理健康表现。能力目标：能根据幼儿心理发展理论知识，进行活动设计与实施；运用适宜的教学与评价方法；创设幼儿学习的环境。情感态度目标：乐于了解幼儿兴趣需要、年龄特点、发展目标等；热爱教师职业；树立教师职业道德。

(三) 重构课程内容

从学生的预期的学习成果入手对《学前儿童健康教育》课程内容进行反向设计，不断完善课程内容。在对《学前儿童健康教育》课程内容进行重构过程中，以《学前儿童健康教育》课程预期学习成果为依据，根据“核心能力——设置项目模块——布置工单任务卡——学生验证”的思路，来重构《学前儿童健康教育》课程内容。

(四) 以岗—课—赛—证为宗，完善课程的实施过程

1. 明确工单式任务，分阶段实施课程

以幼儿园实践教学岗位需求为依托，结合同类院校课程内容、学前教育专业技能大赛、幼儿园教师资格证考试内容，进行工单式教学安排。把课程教学分为课前、课中、课后三个阶段。课前进行“任务工单发布”，学生自学。课中，学生互动交流+教师引导授课以及“自主探究”完成任务工单。在具体实施过程中进行“合作研学”分层分组，根据学生掌握程度分为好、中、差，进行分层次分难度工单发布；然后学生合作探究完成工单并展示成果；其次学生互相检查互相评价；最后教师归纳总结，经验升华。教师针对共性内容进行重点、难点讲解，针对个性问题提出创造性解决方案。课后进行任务拓展，发布不同难度的课后任务，学生进行自主选择，彰显学生个性发展，因材施教。

2. 加强“双导师”建设，协同育人

加强学生对于岗位的适应性，就需要我们熟悉岗位工作具体内容，因此在高校教师加强理论学习的同时，借鉴幼儿园具体一线教师的工作经验，为落实“零适应”上岗服务。可以鼓励幼儿园的优秀教师进入高职院校，发布部分实践任务，为学生的实践教学技能训练进行针对性指导，实现“课堂教学”与“实训室实训”的完美对接，并为学生进入幼儿园实践做好准备。另一方面，加强高职院校教师走进幼儿园进行基层实践，协助幼儿园教师、教学主任以及幼儿园园长的工作，体验幼儿园一日生活以及各个岗位的工作需求，拓宽教学上实践案例以及提高理论转化实践的能力与指导学生开展教学活动的的能力。

(五) 多维度评价，重构评价体系

课程评价是课程体系中不可或缺的一个环节，是根据课程标准，比对课程目标的完成情况以及学生认知、能力、素质的提升情况，建立科学完善的评价体系有助于课程的建构与实施。

依据幼儿教师专业能力结构的各个要素构成，明确划分实践教学评价内容、项目和标准；在实训课程教学中建立课程评价小组，学生自评、互评以及教师评价纳入评价考核体系，激发学生参与实训课程的积极性；整合过程性评价、诊断性评价和终结性评价，对学生在实训部分以及理论教学各个环节的具体表现、教育智慧的能力以及设计实施课程的能力都能得到公正、客观的评价。首先，在理论教学部分，教师可以采用提问+作业+学生测验进行课程评价。在实训部分，分小组进行模拟幼儿园开展活动时，其他小组的同学根据评课表（如下表），边听边记录。活动结束后，分别由本小组的同学开展的自评以及其他组的其他评构成，分析本次幼儿园模拟教学的亮点和不足之处，以及如何反思和改进。最后教师进行总结性点评，在肯定学生的模拟教学的优点的同时，针对学生的问题提出恰当的个性化解决方案。加强学生之间思想的碰撞，增强学习效果。同时，以成果导向理念为依据，利用MOOC开展翻转课堂教学，丰富评价维度。在平台上进行相应的课前理论学习及测验，将实践成绩分为教案成绩和试讲成绩，纳入考核评价体系，建立“平时+理论+实践”的考核评价体系。从作业完成情况、微课的观看情况以及课程测验和考试情况等完成度进行量化成绩登记，评价学生的学习成果，加强了过程考核和实践实训考核。

参考文献

- [1] 靳玉乐, 黄清著. 课程研究方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012: 202.
- [2] 王菠. 成果导向学前教育专业教育实习课程设计研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [3] 唐翊宣, 甘鹏. 基于成果导向教育的高职高专学前教育专业实践课程建设研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(21): 33-37.
- [4] 杨爽, 郑庆文, 何海波. 基于项目活动的学前教育教法类课程混合教学模式的建构与实施——以《幼儿园社会教育活动设计与指导》为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(11): 30-35.
- [5] 洪煌尧, 吴惠萍等. 高等教育成果导向教育之发展与反思[J]. 通识教育月刊, 2015(06): 59-62.

3. 学前儿童健康教育中的游戏化教学策略研究

万方数据知识服务平台 收录期刊

中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊

魅力中国

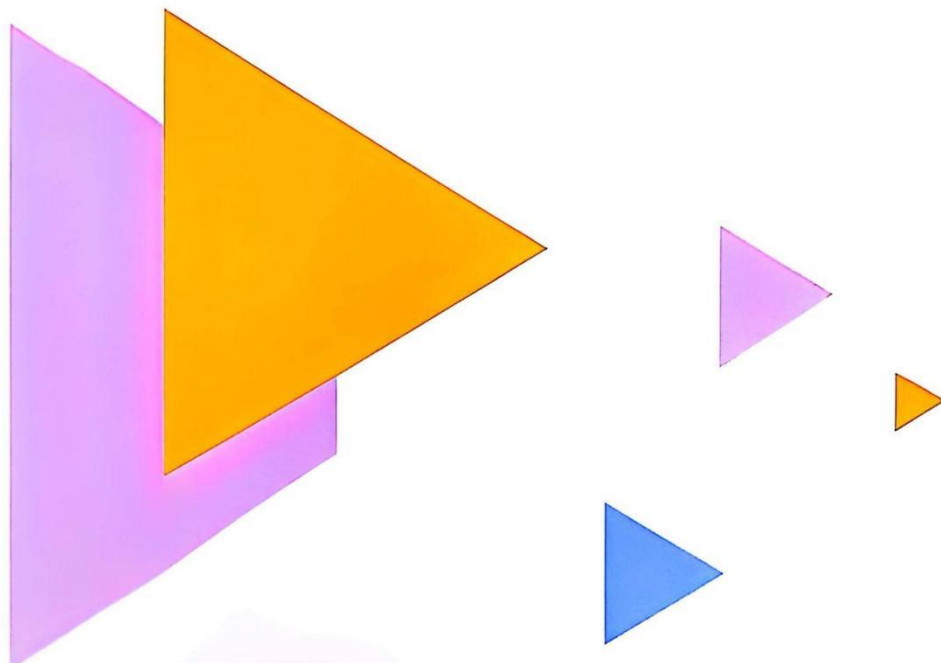
CHARMING CHINA

2025

3月(中)

国内刊号: CN41-1390/0

国际刊号: ISSN1673-0992



社交媒体影响下乡村文化遗产的统计评估
高职院校人工智能教育实施路径探索与实践
地方图书馆古籍文献资源活化开发与创新推广
隐性宣传在企业文化构建中的应用策略研究
道路工程无损检测技术的发展与应用实践

主管：河南人民广播电台
主办：河南人民广播电台
出版：魅力中国杂志社

总顾问：王仁海
出品人：张建生
总编辑/社长：孙建彬
编辑/记者：杨伊 杨建敏 张秀丽
刘玲 张雨婧 贾丽芳
刘翩翩 尚乾隆 刘丹
视觉设计：成甜甜
品牌策划：崔李杰
市场运营：孙梦帆 李丽

电话：0371-65751991
邮箱：mlzgbianjibu@163.com
社址：中国·郑州市众旺路与祥盛街交叉口
河南广电大厦
邮编：450003

本刊合作网站：
万方数据知识服务平台：wanfangdata.com.cn

国内统一连续出版物号：CN41-1390/C
国际标准连续出版物号：ISSN1673-0992
广告经营许可证号：4100004000021
邮发代号：36-397
印刷：河南美图印刷有限公司
出版日期：2025年3月20日（中旬）
定价：30元

版权声明

本刊为北京万方数据股份有限公司、
万方数据电子出版社入选期刊，并由其对
外提供信息服务。相关著作权使用费和稿
费由本刊一并支付，如有异议，请在来稿
时注明，本刊将作适当处理。

本刊版权属于杂志所有，凡本刊所刊
登的文章，版权均归本刊所有，未经允许，
不得以任何方式转载或摘编。

本刊所有文章文责由作者自负，对于
侵犯他人版权或权利的文章稿件，本刊概
不承担任何连带责任。

文化传媒》》》

- 关于教育类出版社主制出版路径的探讨——以江苏凤凰教育出版社“漫画民法典”系列为例 / 成青青 001
社交媒体影响下乡村文化传承的统计评估 / 许艳 004

教学研究》》》

- 新时代定向培养军士生课程思政的实践与思考 / 于冬雪 肖健 007
三全育人视域下高职院校学生职业生涯规划教育实践路径研究 / 刘严 张杰 010
思政课程建设中党史融入的实践——以思想道德与法治课为切入点 / 匡品 013
孙子文化融入高校思想政治教育的价值与路径 / 司政 016
新时代党建引领高校教研室高质量发展的实践与探索 / 夏欢 余跃 刘环宇 刘文杰 019
少年儿童道德与法治生活化教学的对策措施 / 岳洪领 022
地方医学高校“多维度联动”教研模式创新、改革与实践路径研究 / 张世华 刘金凤 路洪楠 鲁艳梅 刘千予 025
红色基因融入高职院校思政课实践教学的路径研究 / 张杭 028
红色精神谱系与高职思政课的融合路径探析 / 张莉 周雪 031
高校校园品牌文化活动的创新路径探索 / 李坤 刘亚男 冯荣普 034
浅析高校后勤思想政治教育的机遇与挑战 / 李宇翔 037
以就业为导向的高职思政教育教学改革路径的探索 / 李春梅 汪琮 040
职业生涯规划在高职就业指导工作中的应用策略 / 杨威 043
整合式幼儿园班级物态化教育环境创设策略研究：提升与优化 / 江红 杨小茜 046
高职院校人工智能教育实施路径探索与实践 / 王侃 049
基于“岗课赛证”融通的文创产品设计课程教学改革探索与实践 / 王哮天 052
不定积分第一换元法的常见错误及教学策略 / 王巧云 055
高职思政课实践教学体系的构建与优化研究 / 秦素萍 058
整式乘除教学在初中数学中的应用 / 程远 061
新文科专业建设探索与实践——以互联网金融专业为例 / 管迪 064
新时代高校党建与内部审计工作深度融合路径探究 / 解慧霖 张皓 段畅 李晓光 067
新课程理念下《骨骼肌肉物理治疗》课程教学内容创新研究 / 赵瑞卿 吕晓娟 魏琼娥 070
对工学类本科毕业设计（论文）的思考 / 邓阳驹 杨瑞梅 073

目录 CONTENTS

借数学作业改革 放飞学生的潜能——小学数学作业改革反思	/ 郭艳玲 076
中华传统武术对激发学生爱国主义精神的策略研究	/ 金海林 079
学前儿童健康教育中的游戏化教学策略研究	/ 闫雅飞 082
基于学生体质差异的小学体育分层教学策略	/ 陶草芬 085
高职院校药学专业创新创业教育体系策略优化研究	/ 马玉霖 088
基于核心素养的初中数学课堂情境创设策略研究	/ 魏东旗 091
高校辅导员在应对学生突发事件中的应急处理能力提升	/ 黄峥 094
新疆高校女大学生返乡创业现状分析	/ 迪丽娜尔·吐坎 097

管理纵横 《》《》

区域经济发展中人力资源管理的策略优化研究	/ 史春梅 101
地方图书馆古籍文献资源活化开发与创新推广	/ 宋晓婷 104
企业党建工作在员工思想政治教育工作中的重要作用	/ 张光辉 107
数字化转型中国企宣传工作的转型与升级	/ 张洪涛 110
事业单位档案管理工作的优化方法分析	/ 张菱 113
基于以人为本理念的公立医院人力资源管理研究	/ 张超 116
新型农业经营主体在乡村振兴中的作用研究	/ 房建国 119
现代医院人力资源管理强化措施研究	/ 李海强 122
强化国有企业纪检监察质效的方法探析——以中船勘察设计研究院有限公司为例	/ 牛森 125
新时代背景下政工思想政治工作的挑战与对策	/ 王东 128
企业政工管理工作与软件类科技项目的深度融合	/ 王刚 131
工会介入企业民主管理面临的主要障碍和破解方法分析	/ 肖楠 134
建筑企业项目成本控制与绩效评价体系构建研究	/ 朝桑 137
党建引领乡村振兴的调查研究及优化路径——以南京桦墅村为例	/ 范子珩 赖思宇 徐露璐 140
大数据时代医院统计信息管理措施分析	/ 赵丹 143
新形势下加强国有企业党建工作的探索与思考	/ 韩艺璇 146
隐性宣传在企业文化构建中的应用策略研究	/ 马楠 149
国有企业党建与思想政治工作研究	/ 黄红军 152
基于新质生产力发展的人力资源管理专业建设	/ 万亨利 武明欣 董莹 王慧 155

工程技术 《》《》

严寒地区铁路路基填筑压实解决冻胀技术研究	/ 吴金剛 158
EPC 总承包模式下工程项目管理创新研究	/ 周博 杨雪 姚少景 161

瓦斯抽采设备关键技术优化及其在煤矿安全生产中的应用研究	/ 孟悦 164
基于机械电气设备故障应急处理分析	/ 程后彬 167
建筑工程项目进度与成本的协同控制研究	/ 张晋 170
公路项目招投标管理存在的问题与解决对策研究	/ 徐德栋 173
园林水体生态化治理之路探讨——以苏州园林水体治理为例	/ 徐晓俊 王颖洁 李荣英 176
工程造价跟踪审计在建筑工程现场施工中的应用研究	/ 王慧 179
大型工业厂房项目 EPC 总承包合同结算管理优化研究	/ 田旭 182
绿色建筑项目造价审计面临的挑战和应对方法探究	/ 蔡永军 185
道路工程无损检测技术的发展与应用实践	/ 胡佳 188
高速公路机电工程智慧化建设分析及发展	/ 郝永坡 191
公路施工质量的影响因素及病害预防措施	/ 郭汉山 194
EPC 总承包下污水处理厂及其配套管网建设项目的安全管理	/ 陈亮 197
新型灌溉技术对水资源高效利用效率	/ 马延涛 200
工程项目进度和资源优化配置的动态管理模型构建	/ 黄嘉瑞 周博 路润峰 203

理论研究 《》《》

影像 3D 合成技术在肝脏体积测量中的应用及临床研究	/ 冯雅伦 周坚凌 邢向阳 张泽亚 206
综合医院数据中心机房建设的困境与对策	/ 刘帅帅 209
党纪学习教育融入日常、抓在经常的机制构建	/ 卢方 212
Ni 对高碳工具钢 75Cr1 组织和性能的影响	/ 吴丹 215
基层治理中协商民主制度化的实践困境与推进路径	/ 张梦慧 218
测量透明液体浓度的实验教学研究	/ 张璐 方路璇 吴亚林 221
大气污染治理措施分析	/ 张鹏 224
共享、循环理念支撑的区域性市政设施韧性城市规划	/ 李华 王强 227
气候变化对水资源分布及利用的影响研究	/ 李岩 230
健康饮食搭配家政服务完美结合	/ 杜欣 233
新国家安全观下高职院校安保工作风险应对研究	/ 秋云锋 236
党的二十大的主题、历史地位和重大意义研究	/ 罗德桓 239
数字化时代下的社区戒毒研究	/ 胡百川 242
论现代技术助力下藏语言文字的保护和传承	/ 苏奴东主 245
区域国别视域下宁波“一带一路”建设专业人才支撑体系构建研究	/ 范美斯 248
边境地区不同民族不同代际生育意愿与生育行为变迁探究	/ 许有鸾 251
新形势下化解社会化用工融入难的实践与探索	/ 雷宇 254

学前儿童健康教育中的游戏化教学策略研究

◎闫雅飞

唐山幼儿师范高等专科学校

摘 要：健康教育是促进儿童身心健康发展的主要渠道，在学前教育改革持续深化落实的今天，传统健康教育模式已经难以契合儿童健康发展实际需求与教育改革要求，以游戏化教学创新儿童健康教育模式已经成为必然。游戏化教学的引入更加契合学前儿童实际发展特征与兴趣爱好，促使健康教育成效切实提升。基于此，本文将对学前儿童健康教育中游戏化教学运用的必要性进行分析，并探究健康教育运用游戏化教学的实践策略，以期助力儿童身心全面健康发展。

关键词：学前儿童；健康教育；游戏化教学；实践策略

引言

游戏化教学作为一种创新型教育方式，对儿童教育产生了深远的影响。学前儿童健康教育作为培养儿童健康意识，促使儿童养成良好生活习惯的重要载体，在其中引入游戏化教学模式，既能够调动学前儿童自身学习兴趣与主观能动性，也能够锻炼儿童综合素质与能力，这与新型育人理念十分契合。对此，在育人过程中，教师需注重结合学前儿童实际特点，对健康教育进行创新优化，积极探索游戏化教学实践策略，通过多元化游戏活动开展，为儿童身心健康发展提供可靠支撑，进而促使儿童更好地适应小学阶段学习生活。

一、概述

（一）学前儿童特点

学前儿童一般是指处于3-6岁阶段的儿童，这一阶段儿童在生理、心理、社会性发展等层面均有着突出特点。在生理层面，学前儿童的身高体重等方面呈现出持续增长的趋势，但生长速度较婴儿时期较为缓慢。儿童的骨骼、神经系统、肌肉等在这一时期也在持续发展，身体协调能力逐渐增强，已可以进行自如的跑跳，独立完成简单的肢体动作。心理发展层面，儿童感知觉能力逐渐敏锐，能够对物品的形状、颜色及空间关系等产生较为清晰与准确的判断。其注意力集中时长也逐渐增加，逐渐能将注意力集中在某一活动之中。在社会性发展层面，学前儿童自我意识更加明显，自尊心与自信性逐步形成。开始学习如何与他

人相处交往，并能理解与运用多种词汇将自己的需求与想法清晰传达出来^[1]。

（二）健康教育

所谓健康教育，是一种组织性、系统性与计划性特征较为突出的社会教育活动，旨在促使人们在日常生活中自觉践行有利于身心健康的行为与生活方式，减少或消除影响身心健康的不良因素，提升身体素质，提升生活质量。学前儿童健康教育旨在引导儿童树立健康意识，逐步养成健康良好的生活习惯与行为方式，防止不良因素对儿童身心健康产生影响。通过健康教育，学前儿童能够对“健康”这一词语的概念会产生初步了解，学会区分健康与不健康行为，并能够在生活中自觉规范自身不健康行为。

（三）游戏化教学

游戏化教学，是指在学前儿童教育中渗透融入游戏元素，为儿童营造轻松愉悦的学习环境，让儿童在游戏中逐步习得知识与能力。寓教于乐是游戏化教学模式的核心，强调借助游戏活动的趣味性，激活儿童学习内驱力，促进幼儿创新意识与实践能力全面发展。游戏化教学模式在注重知识内容传授的同时，更加注重儿童情感态度与价值观念的塑造，致力于促进儿童身心健康发展^[2]。

二、学前儿童健康教育中游戏化教学运用的必要性

学前儿童健康教育内容十分多元丰富，涵盖日常行为教育、营养教育、疾病预防教育、体育锻炼、心

理健康教育等多方面,通过游戏化形式开展健康教育,能够促进健康教育目标切实实现,对儿童身心健康发展有着十分重要的现实意义。

(一) 有利于提升儿童身体素质

游戏化教学的运用是儿童天性需求,其相较于其他教学模式而言,具备突出的趣味性、实践性与规则性特征,与儿童身心发展实际需求与特征有着较高的适应程度。游戏化教学中,游戏类型多元丰富,活动形式十分多样,儿童能够获得十分丰富的实践机会。将游戏化教学运用至儿童健康教育中,儿童可以在游戏实践过程中逐步树立健康的生活观念,学会健康的生活方式。同时,游戏化健康教育活动的开展,还能够促使儿童开展身体锻炼,进而促进儿童身体素质切实提升。

(二) 有利于发展儿童智力

游戏化教学的过程实际上是发现问题、解决问题的过程,在游戏化健康教育活动中,儿童能够在事物的感知与问题解决中,逐步锻炼自身观察与思考能力,促进幼儿发挥自身主观能动性,发展自身创新能力、想象能力、思维判断能力等素质能力。在游戏过程中,儿童智力能够得以显著发展,促进智育切实落实。

(三) 有利于提升心理健康教育成效

促进儿童心理健康发展是学前教育的主要任务,通过游戏活动的科学组织,将心理健康相关知识整合至游戏活动中,可以让儿童积累、认知更为丰富的心理健康知识。游戏化教学活动的开展,也便于教师对儿童心理发展情况进行动态化掌握,及时干预幼儿心理发展,进而促进儿童心理始终朝着健康方向发展。

三、学前儿童健康教育中游戏化教学运用策略

(一) 需求导向,合理设计游戏活动

满足儿童健康发展需求是学前儿童健康教育的主要目标之一,为促使幼儿积极主动参与到游戏化健康教育活动中,教师需注重以儿童实际需求与兴趣爱好为导向,对健康教育游戏活动进行科学合理设计,确保儿童在兴趣与需求驱动下,能够掌握更为丰富的健康知识。对此,在教育实践过程中,教师可以在游戏活动设计之前,对儿童在游戏层面的兴趣爱好及需求进行调查分析,并生成“幼儿游戏受欢迎程度调查表”,依照相关数据,对游戏活动进行创新设计,以实现健康教育游戏活动顺利开展^[1]。

例如,在健康教育实践过程中,幼儿教师可以结合健康教育目标需求,设计游戏活动选择调查表(如表1),对不同种类健康游戏活动在幼儿中的受欢迎

程度进行调查,借助调查结果对幼儿兴趣爱好进行分析判断,并在健康教育游戏活动设计过程中,侧重设计开展契合幼儿兴趣爱好与需求的游戏活动。

表1 幼儿游戏受欢迎程度

游戏种类	运动类游戏	追逐类游戏	舞蹈类游戏	智力游戏	亲子游戏
受欢迎程度	30%	15%	15%	10%	20%

由调查表可知,幼儿对运动类与亲子游戏活动兴趣较高,对此,在健康教育游戏设计过程中,教师可以以运动类与亲子类游戏活动为主要游戏类型,以其他类型游戏活动为“调味剂”,以促使儿童始终保持健康教育学习兴趣。例如,在进行日常行为教育时,结合儿童兴趣爱好,教师可以设计开展“垃圾清除大作战”这一运动类游戏活动,在幼儿园内摆放代替不同类型垃圾的卡片,要求幼儿在1分钟时间内,对幼儿园进行搜索,找到“垃圾”,限时内找到“垃圾”数量较多的儿童既可以获得小红花奖励。这一活动的设计开展既能够调动儿童游戏兴趣,也能够促使儿童初步养成保持环境清洁的生活卫生习惯。

(二) 丰富形式,凸显儿童主体地位

新型学前儿童教育理念指出在育人实践过程中,教师需注重凸显儿童学习实践的主体地位,注重调动儿童主观能动性,让儿童在自主学习中取得进步与发展。对此,在健康教育中,教师可以尝试对传统游戏活动形式进行创新丰富,以多元化的形式促使儿童主动学习实践。具体而言,教师需立足于儿童视角,对儿童思想进行判断,切忌主观臆断,仅依据自身主观观念与以往教学经验对儿童思想进行揣摩,使健康游戏活动过于成人化。并在注重为儿童预留充足的自主思考与探究空间,切实调动儿童学习的主体性^[4]。

例如,在营养教育过程中,教师可以利用角色扮演这一游戏活动,对传统单一的游戏形式进行创新。教学时,可以在角色扮演游戏活动开始之前,为儿童讲解科普基础的食品营养与卫生知识,通过相关动画类视频的播放,促使儿童积累一定的营养卫生知识基础。在这之后,教师可以组织儿童开展“小小营养师”这一角色扮演游戏活动,由4名儿童扮演“营养师”,其他儿童扮演咨询人员,利用先前所学的营养知识,进行游戏实践。教师在这一游戏活动中,可以扮演“营养咨询指导者”,当“营养师”遇到难以解决的咨询问题时或困难时,给予帮助,确保营养知识在游戏过程中始终正确传递。游戏结束后,教师可以针对儿童理解片面的营养知识进行细化讲解。如,有的儿童不理解为什么要“均衡地吃各类食品,不要爱吃的多吃,不爱吃得少吃”,教师便可以为儿童渗透营养成分相关知识,让儿童在潜移默化影

响中能够逐步养成良好的饮食习惯。这样,在这一游戏活动中;既能够实现健康教育目标,也能够丰富儿童健康知识与生活经验。

(三) 创新发展,鼓励儿童参与游戏设计

一般情况下,由于学前儿童心智水平有限,教师在游戏化教学运用时,往往选择独立自主的方式,对游戏活动进行设计,这虽然能够促进游戏化教学良好运用,但缺乏与儿童交流讨论的环节,儿童自身想法观点在游戏活动中难以体现,这在一定程度上影响了儿童游戏活动参与热情。对此,在健康教育游戏设计阶段,教师需注重鼓励引导儿童参与其中,通过帮助儿童自主设计游戏活动,为幼儿创新意识与创造能力发展搭建良好空间与平台,增强儿童参与游戏活动的自主性。引导儿童自主设计健康教育游戏,能够保障游戏的难易程度与趣味点高度契合儿童自身。具体实践过程中,教师可以先对健康游戏框架进行设计,再组织儿童对游戏框架进行改编,借此提升健康教育游戏化教学实际成效^[9]。

例如,在心理健康教育中,教师可以为儿童设计“我的心里‘画’”这一游戏活动,结合学前儿童实际特点,教师可以将游戏框架设计为“结合即将上小学的契机,画出自己对小学生活的向往之情或恐惧感觉。在画中要体现出自己喜欢的运动、喜欢的食物、玩具等”,借助儿童的画作,了解分析儿童的心理状况,并对有恐惧心理的幼儿进行疏导。在游戏活动结束后,教师可以引导儿童分析“还可以画什么来表达自己的与众不同呢?”这一问题,经过思考,有的儿童指出,可以画“我喜欢的人”,有的儿童指出可以画“我喜欢的卡通人物”等。在收集儿童想法后,可以对“我的心里‘画’”活动内容进行完善,组织幼儿再次进行绘画创作,将“我喜欢的人”“我喜欢的地方”“我喜欢的卡通人物”画出来。这样,既能够对儿童心理状况获得更为全面的了解,也能够进一步满足儿童健康教育学习实际需求,促使心理健康教育活动良性开展。

(四) 激活想象,增强健康游戏趣味性

为促使学前儿童积极主动参与至健康教育游戏活动中,教师在游戏活动组织过程中既需要以健康教育内容为依托,也需注重增强健康教育游戏活动的趣味性,防止儿童在游戏活动参与过程中因兴趣缺乏而半途而废,确保儿童在游戏活动中能够积累丰富的健康知识经验。如若游戏活动单一枯燥,缺乏趣味性,则难以实现儿童注意力的高度集中,儿童对知识的自主思考与探究也难以实现,致使游戏化教学的优势价值难以切实发挥。对此,教师在健康教育游戏组织过程中,可以在传统游戏类型的基础之上,设计开发竞争类游戏、生活实践类游戏、挑战类游戏等趣味性更

强的游戏活动,促进健康教育游戏活动顺利开展。

例如,为提高儿童体育运动能力,教师可以结合足球这一体育项目特征,组织儿童开展“粮食保卫战”这一竞争类游戏活动。组织儿童自觉分成两支队伍,一支队伍是“松鼠战队”,另一支队伍是“仓鼠战队”,“仓鼠战队”现需要囤积过冬的粮食,但“足球粮食”在运输途中会受到“松鼠战队”的“抢夺”。“仓鼠战队”要想方设法保障“足球粮食”运输的安全。这一竞争类体育游戏活动的开展,在培养儿童竞争意识的同时,能够促使儿童运动技能得以有效锻炼。

再如,为丰富儿童生活经验,提升幼儿身体素质,教师可以设计《小小快递员》这一生活实践类游戏活动,儿童背上书包,化身小小快递员,到“取货点”领取需要派件的快递,按照“快递”上的信息,将“快递”送到指定地点。这一游戏活动的开展不仅能激活儿童参与游戏的积极性与主动性,还能够保障儿童体育锻炼时间充足,在丰富儿童生活经验的同时,锻炼了儿童身体素质,促使儿童综合素质切实发展。

四、结语

综上所述,学前儿童健康教育中,游戏化教学的运用是学前教育改革的必经之路。教师需注重依托儿童兴趣爱好,为儿童设计形式多样、种类丰富的健康教育游戏活动,通过游戏,循序渐进引导儿童认知正确的健康生活理念与生活方式,逐步养成正确的行为习惯,提升健康教育整体质量与成效,进而促进学前儿童身心健康成长与发展。

参考文献

- [1] 陶萍. 区域游戏融入幼儿心理健康教育的实践与研究[J]. 教育界, 2023(4): 101-103.
- [2] 杨艳林. 民间体育游戏在幼儿园健康教学活动中的应用研究[J]. 新课程, 2022(14): 124-125.
- [3] 龚婧. 活动游戏化, 幼儿乐无穷——谈晨间户外活动中融入游戏的实践[J]. 求知导刊, 2022(34): 5-7.
- [4] 王繁花. 自然本真的幼儿健康教育实施路径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2023(5): 173-175.
- [5] 徐文. 师幼“巧”互动 健康“慧”模式——FC 幼儿园中班“温暖一冬”案例中的实践与思考[J]. 求知导刊, 2023(12): 116-118.

作者简介:

闫雅飞(1991.10-),女,汉族,河北邢台人,讲师,硕士研究生,研究方向:幼儿园课程。

4. 基于自主学习能力培养的学前教育专业教学改革策略研究——以学前儿童安全教育活动为例



社长兼总编辑：刘海军
副社长兼副总编辑：孟祥鑫
主 编：纪宪禹
编辑部主任：刘莹莹
责任编辑：杜安利 柴丽媛 邢 雪 王 磊
美术编辑：宋海涛 李永涛
主管单位：辽宁出版集团有限公司
主办单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司
出版单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
地 址：辽宁省沈阳市和平区中山路 205 号
邮 编：110002
编辑部电话：（024）86248599
质量监督电话：（024）86232729
投稿邮箱：wanxiangzazhi@qq.com
发行方式：自办发行
发行单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
发行范围：国内外公开发行
印刷单位：辽宁鼎籍数码科技有限公司
国际标准连续出版物号：ISSN 1008-3766
国内统一连续出版物号：CN 21-1385/G0
定 价：15.00 元
出版日期：每月 10 日

—— 声明 ——

本刊坚决反对抄袭。我们倡导尊重事实、
扎实为文的写作态度，在此基础上，提倡清新
活泼的文风。本刊对部分稿件可能会做必要删
改，敬请理解。

来稿如被采用，如无特殊声明，即视为投
稿者同意授权在本刊、本刊合订本或精华本、
网站、微信及由本刊授权的其他出版物中进行
传播及发行。本刊支付的稿酬包括上述所有使
用方式的费用。

部分图文因无法与作者取得联系，敬请作
者见刊后联系我们，以便奉寄样刊、稿酬。

教海拾贝

- 新质生产力导向下高职院校劳动教育的目标转型与质量
提升研究 / 武文君 余 勇 /003
人工智能在语文教学中的应用 / 王豪杰 /005
素质教育理念下的课程改革实践 / 段书晴 /008
初中语文课堂中传统文化与大单元教学的有效整合
/ 王艳君 /011
基于数字技术的中职语文“智慧课堂”构建研究
/ 侯晓晴 /014
基于“BOPPPS+PAD”的大学英语混合式教学模式探
究 / 李 娜 周 影 /017
创新人才培养模式下高职院校会计教学的改革研究
/ 杨景景 /020
产教融合视域下高职院校实现高质量就业目标的有效措
施探究 / 杨 威 /023
PBL 模式下放射治疗技术实习生带教策略的创新与实践
/ 杨祖锦 /026
教学评一体化视角下初中语文课堂建构思路
/ 张凯悦 薛东升 /029
核心素养背景下初中英语课堂教学改革与实践
/ 张伟娟 /032
“以赛促教”模式下的高职计算机职业教育教学策略探
讨 / 张雅倩 王 静 /035

教育管理

- 中职建筑专业“岗课赛证”融通育人模式的实践研究
/ 滕景云 /038
积分管理在农村初中班级管理中的运用策略 / 徐国栋 /041
文旅融合背景下高职旅游管理专业人才培养策略
/ 孙 旭 /044
技能大师工作室视角下高职数字化师资队伍建设研究
/ 王梦晗 王敬芝 /047
教育数字化背景下的开放大学转型策略研究
/ 田 尚 /050
艺术职业教育数字化转型路径研究 / 陈卓今 /053
汉语言文学专业课程与大学生“三下乡”融合创新教学
探索 / 严威娜 /056
高职高专公共英语课堂教学现状调查及对策研究
/ 黄明香 /059

阅读写作

- 结合主题意义的初中英语整本书阅读教学 / 汤圣喜 /061
浅谈思辨类作文核心概念的阐释 / 杨清春 /064

文言文教学当“咬文嚼字”——以统编高中语文必修下《鸿门宴》为例 / 杨秋红 /067

各抒己见

乡村振兴背景下民办高职院校农村科技创新人才培养路径研究 / 常盼 丁焕雯 /070
中职幼儿保育专业学生心理健康状况及其影响因素分析 / 安钰 /073
AI技术在金融教育领域的探索及应用 / 封敏凌 黄博 唐谭岭 /076
短视频中古诗词的传播与呈现研究 / 李嘉辉 /079
校企合作背景下社团创新发展探究 / 李如艳 谢星峰 /082
“阳光体育运动”在高校教育教学中的长效机制研究 / 齐浩 /085
教育信息化环境下的农村个性化知识构建研究 / 石王庆 /088
探索人工智能助力下的英语听说教学 / 孙静洋 史云光 /091
服务区域经济的会计专业教学模式改革研究 / 王然 /094
高校鼓励引导毕业生赴基层就业的工作体系建设研究 / 王玮 朱景凡 肖斌文 /097
中华优秀传统文化融入大学英语教学的思考与实践——以河洛文化为例 / 王瑜 /100
对我国高校会计课程改革服务地方经济的思考 / 温加红 /103
新形势下高职院校大学生职业规划能力提升策略 / 吴芒芒 /106
小学数学主题式学习设计与实践分析 / 徐晓英 /109
高职医护英语教学模式的数字化创新实践 / 杨帆 /112
ChatGPT与海外汉语口语教学 / 杨铭 /115
信息技术助力初中语文教学提质增效——以初中“倡导低碳生活”教学为例 / 余东芳 /118
龙腾与华夏精神内核 / 张庆霞 /121
浅析职教高考新考纲背景下“财务会计”课程教学的改革 / 张艳 石玉琴 /124
“室内设计”课程中的改革实践分析研究 / 邹雨峰 黄晓明 /127

教法探索

数控专业实践课程采用“工学结合”教学模式的探索 / 陈翠兰 /130
中小学体育与健康中教学实践的优化与反思 / 陈其伦 /133

新课标背景下初中化学实验教学优化策略分析

/ 邓兰芳 /136
化繁为简 以简驭繁——初中数学教学中数学模型思想的培养与渗透 / 杜欣然 /139
数字化背景下民办高职院校酒店管理与数字化运营专业实践教学模式探究——以广西演艺职业学院为例 / 黄萍 /142
中职“1+X”证书制度下“课证融通”教学改革研究与实践——以工业机器人技术应用专业为例 / 黄媛婕 张何仙 /145
高职院校“民航气象综合观测”实训课程教学探究 / 吉辰 /148
“实变函数”教学中教育模式的实施探索 / 贾俊莹 牟欣 /151
数学思维训练在中职教育中的实施路径 / 江剑妮 /154
中职数学“乐趣教学”的探索与实践 / 蒋艳梅 /157

学前教育

游戏教学法在民航空中安全保卫专业体能训练教学中的应用 / 刘洋志 /160
初中英语教育教学中反思性教学应用策略 / 卢玉琴 /163
双减政策下初中地理教学如何实现减负增效 / 马新华 /166
高职计算机教育中的创新模式研究 / 田明阳 张圆圆 /169
初中体育教学中游戏教学法的作用 / 周金宝 /172
基于混合式教学的高职学前舞蹈教学模式优化 / 高安琪 /175
幼儿园教学中课程游戏化的建设与实施 / 高峰华 /178
基于自主学习能力培养的学前教育专业教学改革策略研究——以学前儿童安全教育活动为例 / 闫雅飞 /181
儿童本位视域下幼儿文学作品在学前教育中的应用 / 张晓茹 /184

德育教育

铸牢中华民族共同体意识融入教育教学路径研究与实践——以甘肃省农垦中等专业学校为例 / 康连民 张睿 /187
“一体两翼四融合”德育教育模式在高职院校审计类课程中的构建与应用 / 孙阳 李海霞 郑文玺 /190
高职院校学生“湖湘工匠”人才培养与传承的研究 / 谭倩 周思难 熊夏洁 唐璇 /193
农村中小学铸牢中华民族共同体意识的策略研究 / 郑金宏 李新 /196

社长兼总编辑：刘海军
副社长兼副总编辑：孟祥鑫
主 编：纪宪禹
编辑部主任：刘莹莹
责任编辑：杜安利 柴丽媛 邢 雪 王 磊
美术编辑：宋海涛 李永涛
主管单位：辽宁出版集团有限公司
主办单位：辽宁北方期刊出版集团有限公司
出版单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
地 址：辽宁省沈阳市和平区中山路 205 号
邮 编：110002
编辑部电话：（024）86248599
质量监督电话：（024）86232729
投稿邮箱：wanxiangzazhi@qq.com
发行方式：自办发行
发行单位：辽宁北方教育报刊出版有限公司
发行范围：国内外公开发行
印刷单位：辽宁鼎籍数码科技有限公司
国际标准连续出版物号：ISSN 1008-3766
国内统一连续出版物号：CN 21-1385/G0
定 价：15.00 元
出版日期：每月 10 日

—— 声明 ——

本刊坚决反对抄袭。我们倡导尊重事实、
扎实为文的写作态度，在此基础上，提倡清新
活泼的文风。本刊对部分稿件可能会做必要删
改，敬请理解。

来稿如被采用，如无特殊声明，即视为投
稿者同意授权在本刊、本刊合订本或精华本、
网站、微信及由本刊授权的其他出版物中进行
传播及发行。本刊支付的稿酬包括上述所有使
用方式的费用。

部分图文因无法与作者取得联系，敬请作
者见刊后联系我们，以便奉寄样刊、稿酬。

教海拾贝

- 新质生产力导向下高职院校劳动教育的目标转型与质量
提升研究 / 武文君 余 勇 /003
人工智能在语文教学中的应用 / 王豪杰 /005
素质教育理念下的课程改革实践 / 段书晴 /008
初中语文课堂中传统文化与大单元教学的有效整合
/ 王艳君 /011
基于数字技术的中职语文“智慧课堂”构建研究
/ 侯晓晴 /014
基于“BOPPPS+PAD”的大学英语混合式教学模式探
究 / 李 娜 周 影 /017
创新人才培养模式下高职院校会计教学的改革研究
/ 杨景景 /020
产教融合视域下高职院校实现高质量就业目标的有效措
施探究 / 杨 威 /023
PBL 模式下放射治疗技术实习生带教策略的创新与实践
/ 杨祖锦 /026
教学评一体化视角下初中语文课堂建构思路
/ 张凯悦 薛东升 /029
核心素养背景下初中英语课堂教学改革与实践
/ 张伟娟 /032
“以赛促教”模式下的高职计算机职业教育教学策略探
讨 / 张雅倩 王 静 /035

教育管理

- 中职建筑专业“岗课赛证”融通育人模式的实践研究
/ 滕景云 /038
积分管理在农村初中班级管理中的运用策略 / 徐国栋 /041
文旅融合背景下高职旅游管理专业人才培养策略
/ 孙 旭 /044
技能大师工作室视角下高职数字化师资队伍建设研究
/ 王梦晗 王敬芝 /047
教育数字化背景下的开放大学转型策略研究
/ 田 尚 /050
艺术职业教育数字化转型路径研究 / 陈卓今 /053
汉语言文学专业课程与大学生“三下乡”融合创新教学
探索 / 严威娜 /056
高职高专公共英语课堂教学现状调查及对策研究
/ 黄明香 /059

阅读写作

- 结合主题意义的初中英语整本书阅读教学 / 汤圣喜 /061
浅谈思辨类作文核心概念的阐释 / 杨清春 /064

基于自主学习能力培养的学前教育专业教学改革策略研究 ——以学前儿童安全教育活动为例

闫雅飞

(唐山幼儿师范高等专科学校, 河北 唐山 063000)

摘要: 本文聚焦于基于自主学习能力提升的学前教育专业教学改革策略, 阐述了学前教育在儿童发展中的关键意义以及当前社会对学前教育专业人才自主学习能力的迫切需求。针对学前教育专业教学存在的问题, 本文提出了一系列教学改革策略。本文旨在通过这些教学改革策略提升学前教育专业学生的自主学习能力, 提高学前教育专业教学质量, 为学前教育领域输送高素质人才。

关键词: 学前教育; 自主学习; 教学策略

学前教育是基础教育和终身教育的奠基部分, 社会发展与教育理念转变提高了对学前教育专业人才素质的要求, 学生要有扎实的知识技能与强大的自主学习能力才能适应行业变化。信息时代, 学前教育领域成果频出, 如学前儿童安全保障维度增多, 但传统教学重知识传授、轻自主学习能力培养, 使学生缺乏探索能力, 难以满足行业对创新复合型人才的需求。因此, 开展相关教学改革策略研究意义非凡, 理论上可丰富教学理论, 实践上能探索策略提升学生能力、提高教学质量, 为社会培育适应行业需求且有自主学习能力的高素质学前教育人才。

一、学前教育专业学生自主学习能力存在的问题及原因

1、课程设置不合理

课程结构失衡, 理论课程占比过大, 实践课程较少, 使学生在学前儿童安全教育活动方面虽有理论知识却缺乏实践机会。同时, 课程内容存在重复与缺失问题, 一方面有重复讲授概念的情况, 另一方面如特殊儿童安全教育等相关前沿知识或特定场景知识未涵盖在课程体系内。同时, 各课程缺乏

整合性, 涉及学前儿童安全教育活动的多方面知识在课程体系中没有有效整合, 学生难以构建全面系统的知识框架。这主要受传统教育观念影响, 过于重视理论传授, 并且缺乏对市场需求的精准调研, 以及课程设置管理体制存在局限, 一线教师和行业专家参与度低, 导致课程设置与实际需求脱节。

2、教学方法传统单一

学前儿童安全教育活动教学以教师为中心的讲授式教学为主, 学生被动接受知识, 例如在讲解火灾逃生知识时仅灌输理论要点。同时, 缺乏多样化教学手段, 较少运用现代教育技术如多媒体、虚拟现实等展示复杂的安全教育内容。互动性教学环节也不足, 师生、生生间讨论交流少。这是因为部分教师教学能力和观念局限, 缺乏对现代教学方法的掌握且未认识到其重要性, 再加上学校教学资源有限, 如设备陈旧、缺乏先进技术支持, 并且教学任务和课时压力使教师无暇采用多样化的教学方法。

3、缺乏有效的学习评价机制

在学前儿童安全教育活动课程的评价方面存在诸多问题。目前学习评价方式过度依赖考试成

绩, 这一方式存在明显弊端, 它无法全面呈现学生的学习成果。例如, 有的学生考试成绩优秀, 但在实际的学前儿童安全教育活动设计与实施方面能力却很差。评价主体也较为单一, 基本以教师评价为主, 缺少学生自评和互评, 这样会使评价结果有失偏颇。同时, 忽视了过程性评价, 只是侧重于结果性评价, 学生学习过程中的表现被忽略。

这些现象产生的原因主要是受到传统教育评价体系的影响, 并且多元化评价的实施面临较大难度, 这需要教师投入更多的时间和精力去组织和引导。此外, 针对学前儿童安全教育活动学习成果的评价标准不够明确, 这也制约了科学、全面评价体系的构建。

4、实践教学环节薄弱

学前教育专业的实践教学存在诸多亟待解决的问题。首先, 实践教学与理论教学的时间分配严重失衡, 实践教学时间远远少于理论教学时间。这使得学前儿童安全教育活动的实践机会少之又少, 学生在面对真实的儿童时, 往往不知道如何将在课堂上学到的理论知识运用到实际操作中,

缺乏将理论转化为实践的能力。

其次,实践教学基地的建设存在很多缺陷。学校与幼儿园的合作不够深入,导致实践教学基地的建设不完善。基地的数量不仅有限,而且在质量方面也是参差不齐。部分基地缺乏基本的安全教育设施,同时也没有规范的操作流程,这给学生的实践学习带来了很大的阻碍。

再者,实践教学的指导教师队伍力量薄弱。教师的数量不足,而且专业能力不强,在指导学生进行实践操作时,难以提供有效的指导。

这些问题的根源在于学校对实践教学重视不够,在资源投入方面,无论是资金、人力还是物力都非常有限。此外,学校与幼儿园在合作过程中,双方的利益诉求不一致,合作模式也不够清晰明确,这些因素都严重影响了实践教学基地的建设以及双方的合作效果。

二、以学前儿童安全教育活动为例的教学改革策略

1、优化课程设置

在学前教育专业课程体系中,可从三个维度进行优化。首先,增加学前儿童安全教育活动相关课程比重。当前学前教育专业课程中,安全教育活动相关课程占比小,应提升其重要性,将其从附属变为独立核心课程并增加课时。不仅如此,还需在其他相关课程渗透安全教育内容,让安全教育贯穿整个课程体系。

其次,构建融合自主学习能力的培养的课程体系。课程目标设定要兼顾自主学习能力和学前儿童安全教育知识技能,在教学大纲明确列出学生应培养的自主学习能力。课程内容组织采用模块化,围绕交通安全、消防安全等

主题展开,各模块分层次设置学习内容并提供丰富资源,便于学生自主选择学习。同时,建立课程间关联衔接机制,如学前儿童安全教育活动课程与学前儿童心理学课程建立联系,促使学生理解不同年龄段儿童心理对安全教育活动的影响,进而自主构建知识体系,提高自主学习能力。

最后,进行课程内容的更新与整合。关注学前儿童安全教育领域的最新成果和动态,及时更新内容以应对如网络安全、新型游乐设施安全等新风险。整合相关课程内容,如将安全教育活动中的安全法规、管理内容与学前教育政策法规课程整合,避免重复教学。同时,加强课程的实践性和操作性,增加实践案例和模拟操作环节,如分析不同幼儿园安全教育活动的案例,设置模拟场景让学生参与活动策划、组织和实施以提高实操能力。

2、创新教学方法

项目式学习法在学前儿童安全教育活动教学中的应用,重点在于精心设计项目。如“创建安全的幼儿园环境”项目,涉及设施设备、活动场地、食品安全等多方面。教师分组后,各小组负责从调查隐患到制定方案等不同环节。实施时学生自主收集资料、分析问题并操作。最后通过教师、小组自评互评多元评估,教师从项目质量、知识技能掌握、自主学习和团队协作等方面评价,小组自评反思自身,小组互评学习他组长处,促使学生全面提升学前儿童安全教育活动的知识、技能与素养。

情境教学法在学前儿童安全教育活动教学中的运用,核心是模拟场景。教师利用多媒体、道具、角色扮演构建场景。如火灾逃生

模拟,多媒体展示火灾画面,道具布置现场,学生扮演角色,教师指挥“幼儿”正确逃生并提问,如“逃生时小朋友摔倒怎么办”,加深学生对实际问题的思考。随后,教师拓展情境,引导学生思考火灾预防、学前儿童火灾教育、幼儿园火灾应急预案等,使学生全面掌握相关知识技能。

小组合作学习在开展学前儿童安全教育活动方案设计时,首先根据学生特点异质分组,每组4-6人。小组成员围绕特定主题如“夏季防溺水安全教育”分工合作,确定活动目标、内容、形式、时间、地点和评估方式等。随后小组展示方案,包括设计思路、内容、步骤和预期效果等。接着进行小组互评和教师评价,小组互评可学习他组优点、发现不足,教师评价从科学性、可行性、创新性和符合儿童特点等方面给出建议,让学生在交流中优化方案。

3、构建多元学习评价机制

构建多元学习评价机制对学前教育专业学习评价意义重大。评价主体多元化包含学生自评、互评和教师评价,学生自评有助于自身深入了解学习状况,调整策略与培养自我管理监督能力,学生互评可互相激励、分享借鉴、提供多元视角改进彼此并培养相关能力,教师评价起主导引领作用,能察觉学生态度变化,给予指导并评估知识技能掌握情况。评价内容全面化涉及自主学习意识、方法运用、知识技能掌握等,自主学习意识的评价关注多种意识,方法运用评价考量合适用性、创新能力和整合能力,知识技能掌握的评价从知识和技能层面分别进行评估。评价方式多样化,为过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价关注学习过程多方

面并及时反馈调整,终结性评价是阶段末总体评价,二者结合可全面动态评价学生表现以保障教学质量和学生发展。

4、强化实践教学

强化学前教育专业实践教学可从三方面着手:一是建立校内实践基地,其优势明显,可提供便捷环境,利用闲置资源模拟场景、设置隐患,便于学生学习应对危险,教师也能现场指导,学校还可依课程体系安排分阶段实践以提升学生能力;二是拓展校外实习基地与幼儿园合作,幼儿园提供真实场景,学生能接触不同儿童,了解需求差异,制定方案,其资源和教师团队可给予学生经验指导,合作还增加多种实践机会,全面提升学生能力;三是组织学生开展安全教育实践项目,有助于理论转化为实操,学生负责全程,能锻炼多种能力,开展不同项目可积累多领域经验,为未来工作奠定基础。

三、教学改革策略实施的保障措施

1、师资队伍建设

在学前儿童安全教育活动相关的教学改革中,师资队伍建设十分关键,主要涉及教师培训和引进教师两方面。教师培训要围绕学前教育专业和儿童安全教育需求展开,包括解读最新儿童安全法规政策以确保教学知识符合行业规范,开展现代教育技术培训,如运用VR、AR技术创建逼真场景,提升教学效果,还可通过专家讲座、案例分析和教学观摩等形式进行教学方法创新培训,提升教师教学能力。引进具有创新教学理念和实践经验的教师也很重要,创新理念的教师能带来新教学思路,培养学生能力,有

实践经验的教师可分享幼儿园安全管理、活动组织等经验,讲述不同年龄段儿童的安全教育相关问题,让学生增强实践意识和能力,还能为校内教师提供指导。

2、教学资源保障

教学资源保障中的教材编写选用和网络教学资源建设利用对教学改革意义重大。教材编写要契合学前教育专业与学前儿童安全教育活动,内容系统、有针对性地涵盖儿童多方面安全问题,编写方式要适合学生。教材选用注重优质性,要考虑是否体现现代教育理念与方法、能否鼓励自主学习、是否提供拓展资源等。网络教学资源建设方面,学校应构建学前教育网络教学平台,整合资源开发视频讲座、动画演示、虚拟实验室等多种在线课程。

3、学校管理支持

学校管理对学前教育专业教学改革的支持体现在两方面。一是制定政策和制度。其意义重大:激励教师参与改革方面,设奖励机制给予物质奖励,职称评定和晋升考量改革成果;支持课程与教学创新方面,政策制度要支持相关探索,允许教师调整大纲、给予实践自主权,设专项基金支持教师研究;保障可持续性方面,要有长远规划,建立评估机制,根据反馈调整完善政策制度,制定长期培训计划,提升教师能力。二是合理安排教学时间和设施使用。教学时间安排上,依据学前儿童安全教育活动特点与需求优化。理论教学按课程难易重要性分配时间,实践教学加大投入,设实践教学周让学生实习并参与全流程,衔接理论与实践教学。教学设施使用方面,建立校内设施科学管理制度,按需求分配使

用时间,依据教学改革需求更新完善设施,引进新技术设备并组织师生培训,确保熟练使用。

四、结论

本文聚焦于基于自主学习能力培养的学前教育专业教学改革策略,以学前儿童安全教育活动为例进行深入探讨,从多个方面阐述了教学改革策略实施的保障措施。通过这些教学改革策略的实施,有望提升学前教育专业学生的自主学习能力,使他们在学前儿童安全教育活动等专业知识与技能方面得到更好的发展,从而提高学前教育专业的教学质量,为学前教育领域输送更具自主学习能力、创新能力和实践能力的专业人才。然而,在实施过程中仍需持续关注各项改革措施的有效性,并根据实际情况进行动态调整,以适应不断发展的学前教育需求。

参考文献:

- [1] 王慧,刘婷,马东宇.远程开放学习环境下学前教育专业课程教学模式构建——以“幼儿园课程与活动设计”课程为例[J].内蒙古电大,2023(5):94-97.
- [2] 左文玲.支持幼儿开展自主学习的原则与策略[J].学前教育研究,2023(11):91-94.
- [3] 祝玉云.学前教育专业师范生信息化教学能力现状与提升策略研究[D].西宁:青海师范大学,2023.

课题项目:本文系2022-2025年河北省高等职业教育创新发展行动计划“职业教育一流核心课程(在线)‘幼儿心理学’”(项目编号:XM-4-1-7)阶段性研究成果。

6. PAD 教学模式高职院校教学教育教学改革实践研究



电脑爱好者 (普及版)

DIAN NAO AI HAO ZHE
(PU JI BAN)

2022年10月10期

主管 中国科学院
主办/出版 北京《电脑爱好者》杂志社
编辑 《电脑爱好者(普及版)》编辑部

杂志社社长 葛程远
编辑部主编 刘娜
主任 刘娜
编辑 张琪 李思源 王兴 姜媛媛 王佳琪 史美杰
邮箱 aipuzk1992@163.com

编委会主任 赵新明
编委 王紫 梁笑笑 李雅 盛雨 王静 徐鑫 陈豪
电话 010-80850660
地址 北京市海淀区翠微中里14号

广告经营许可证 市监广字20170127号
印刷单位 廊坊市天天彩印有限公司
发行 自办发行

国际标准连续出版物号 ISSN 1673-6931
国内统一连续出版物号 CN 11-5510/TP
出版日期 每月28日出版

合作单位

科学出版社
Science Press

CCW 传媒网

经理世界网

e行网

电脑爱好者

IT 爱好者

精英世界

精英世界

IT 世界网

CNN 网

cfan

IT 世界网

版权声明

凡作者向本刊投稿,一经采用,均视为全部作者已许可本社及合作伙伴使用投稿作品的发行权、汇编权、复制权、翻译权、信息网络传播权等相关权利;本刊实行作者文责自负,对于侵犯他人版权或其他权利的文稿、图片,本刊、本刊网站、合作伙伴及合作伙伴分子公司不承担任何连带责任,将由其著作权人承担由于投稿作品内容侵权而产生的全部责任,并赔偿由此给本刊及合作伙伴造成的全部损失。凡不同意者,请勿向本刊投稿。

数码精品世界

SHUMAJINGPINSHIJIE

2023年11月11期

主管
主办/出版
编辑

中国科学院
北京《电脑爱好者》杂志社
《电脑爱好者（普及版）》编辑部

杂志社社长
编辑部主编
主任
编辑

葛程远
刘娜
刘娜
张琪 李思源 王兴 姜媛媛 王佳琪
史美杰

邮箱 jingpin199302@163.com

编委会主任
编委

赵新明
王紫 梁笑笑 李雅 盛雨 王静
徐鑫 陈豪 张小雨 张文勇

电话 010-80850660
地址 北京市海淀区翠微中里14号

广告经营许可证
印刷单位
发行

市监广字20170127号
廊坊市天天彩印有限公司
自办发行

国际标准连续出版物号
国内统一连续出版物号
出版日期

ISSN 1009-0428
CN 11-5980/TP
每月28日出版

合作单位

科技精英

CCW

经济世界网

e行网

电脑爱好者

爱好者

数码世界

424

世世行

CNN

cfan

世世研究院

版权声明

凡作者向本刊投稿，一经采用，均视为全部作者已许可本社及合作伙伴使用投稿作品的发行权、汇编权、复制权、翻译权、信息网络传播权等相关权利；本刊实行作者文责自负，对于侵犯他人版权或其他权利的文稿、图片、本刊、本刊网站、合作伙伴及合作伙伴分子公司不承担任何连带责任，将由其著作权人承担由于投稿作品内容侵权而产生的全部责任，并赔偿由此给本刊及合作伙伴造成的全部损失。凡不同意者，请勿向本刊投稿。

目 录

信息技术热点

网络环境下计算机信息系统管理策略分析	孟 珊	001
面向实践能力培养的大型数据库系统课程改革探索	李铁然 张春娜	004
大数据时代下高职院校计算机基础课多元教学模式探讨	李 娟	007
云计算、物联网在智慧校园建设中的应用研究	沈 毅	010
信息技术优化中职畜牧兽医教学的实践研究	张 鹏	013
大数据时代计算机网络安全技术优化分析	彭 越	016
深度学习在结构化数据中的应用与挑战	张家豪 丁国辉	019
高校图书馆大数据服务现实困境与应用模式分析	戴 彦	022
大数据背景下的电力营销信息化建设研究	吴延庆	025
浅谈大数据时代计算机软件技术的发展应用	何东翔	028
浅析大数据背景下企业管理的新模式	时媛媛	031
人工智能背景下图像识别技术探讨	王 勇	034
元宇宙视阈下编程艺术教学理念及模式的创新	郑 城	037
中小企业的大数据营销策略探析	刘慧玲	040
智慧生活场域下物联网技术创新应用发展探析	葛 雯	043
ARTIK 710 物联网模块的开发及应用	辛广蓉	046
	代文娟	043
	黄志勇	046

电子信息制造

高职院校计算机类专业产教融合创新模式研究	王 琳	049
计算机技术在机械设计制造及自动化中的实践应用分析	尹保健	052
新型标准体系引领仪器仪表与自动化领域高质量发展	赵良才	055
浅谈现代科技手段下的电气自动化专业教学改革	耿 硕	058
浅谈自动化技术在机械设计中的应用	简亚东	061
广电工程中网络技术的应用与优势	赵良才	064
智能网联汽车技术专业“1+X”课证融合的研究	尹保健	067
信息技术与中职计算机教学深度融合研究	肖 燕	070
基于“岗课赛证”融合的高职电子商务专业模块化课程体系研究	岑乙莲	073
空间尺度效应视角下的最佳空间分析粒度在景观格局中的应用研究	李 辉	076
——以崇礼区农田景观为例	崔义鑫	079
职业院校 3D 打印创新实验室建设与实验教学研究	张 鑫	079
面向视障人群的障碍物位置与距离的视觉测量方法	黑生海	082
	常秀云 刘欣然 袁子龙 崔家宁 张强森	082

信息传输服务

计算机软件系统运行与维护思路构架探究	黄 恒	085
信息技术在小学语文教学中的合理运用	宋 丽	088
我国互联网医疗“医检药保”多功能融合发展现状与发展路径的研究		
——以长三角地区为例	梁子琪 蔡姗姗	090
多媒体教学技术在小学数学教学中的应用	张福鸿	094
信息化背景下高职化学课堂教学模式探究	刘 欢	097
用信息技术促进初中地理探究性学习的教学策略	杨 松	100
关于信息化环境下初中物理智慧课堂教学模式探究	苏 健	103
高职院校物流管理教育发展趋势	宋 琼	106
网络环境下任务驱动教学法在中职计算机专业课堂教学中的应用研究	陈启浓	109
游戏教学法在小学信息技术教学中的应用	巩小红	112
混合式教学模式在高职院校数学教学中的应用探析	孙素慧	115
信息隐写技术的研究	宋 慧 魏子皓	118
高校图书馆社会化服务发展研究	赵晨洁	121
新闻编辑所需素养及网络时代面临的矛盾	陆婷婷	124
初中数学高效课堂的典型案例	李 玲 魏朝蓬	124
——以人教版初中平行四边形单元课堂为例	李 春	127

软件与信息服务

中职计算机专业建设 python 编程校本课程的研究分析	贾玉娟	130
极简教育技术赋能职校生信息技术课堂深度学习	汤小燕 李君霞 任 华	133

基于 PHP+MySQL 技术的教学仪器设备维修动态网站的开发	孙红科	136
基于微信小程序的高校校园二手电动车交易平台的设计构想		
——以赣科校园电动车为例	刘永波 皮嘉露 张婷婷	139
土地征收成片开发数据库建设研究	汪齐松 周 翀	142
无人机测量技术在使用林地外业调查中的实践探索	赵大伟	145
项目教学法在中职计算机教学中的运用研究	崔 锐	148
数字媒体技术下 ps 海报设计教学模式的创新	罗爱军	151
新文科线上线下混合金课评价维度	谭志君	154
计算机网络安全技术在大数据时代的有效性	王丽华	157
基于信息安全的计算机网络应用分析	廖谊剑	160
无人机通信效能的优化方案研究	张鼎飞	163
浅谈多媒体在初中生物教学中的合理运用	方 嘉	166

综合论坛

鄂尔多斯农牧交融符号的提取与应用研究	张 业	168
PAD 教学模式下高职院校数学教育教学改革实践探索	吴海明	172
综合性评价在微生物学与免疫学实验教学改革中的应用探讨	雍晓荣	175
新形势下如何打击卷烟制假售假网络案件	杨龙龙 武可睿	178
配网施工安全管理问题与对策	李 琦	181
群文阅读教学应用于初中语文教学中的路径探索	许海水	184
烟草零售市场日常市场监管浅析	田 园	187
广安市青少年心理健康教育现状及对策研究	盛子健 杨龙龙 武可睿	190
某小型水厂调试及整改措施探讨	罗 巧 张雪莲 吴黎明 杨滢薇	193
以跨文化交际能力培养为目标探究大学英语教学设计关键	黄文献 刘德林 杜梅珍 莫小好	196
BIM 技术在工程造价管理中的应用效益研究	方霞苇	199
中美婚俗文化对比	丁 杰	202
心理学理论在高校教育管理中的运用研究	赵 凌	205
高职院校双创教育“六位一体”融合模式研究	朱 楠	208
案例启发式教学在《算法与数据结构》课程中的应用	袁轩宇	211
核心素养背景下高中数学课堂效率的提升策略	唐艳娜 孙桂萍 于爱华	214
暖通工程施工及管道防腐保温技术的探讨	张 可	217
幼儿园骨干教师领导力：发展困境与提升策略	徐泽雨	220
高职院校师德师风宣传教育有效途径探究	刘 磊	223
高职院校大学生心理健康教育咨询服务策略研究	李 苑	226
——以辽源职业技术学院为例	姜 伟	229
钢铁冶金工程项目管理的问题	张 辉	232
体教融合下高职体育教学改革及实践探索	董 宁	235
高中物理教学中培养学生提出问题能力的策略	朱树福	238
初中物理教学中问题情境的创设	赵树有	241
“文学阅读与创意表达”学习任务群建构策略初探	赵庆梅	244
哈贝马斯“交往行动论”释义	张丽华	247
浅析小学低段语文趣味性课堂实施策略		
——以一年级语文课堂教学为例	王 华	250
小学英语课堂中互动教学存在的问题及对策	齐 勇	253
小学语文“1+1=?”课内外阅读策略研究		
——以阅读记录卡提升小学低段的语文阅读力	马敏建	256
以多维目标促本班主题游戏实施路径		
——以大班“感知生命神奇”主题游戏为例	敖必凤	259
探析森林培育中提高森林质量的有效途径	包向东	262
智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究	周 彦	265
新形势下原料药、药用辅料和药包材日常监管策略研究	葛维维	268
BIM 技术在建筑工程管理中的应用	李乃尧	271
装配式建筑工程施工中 BIM 技术的运用	刘志磊	274
基于陶行知教育理论的小学劳动实践活动研究	王建国	277
小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施	王海蓉	280
现代博物馆文物保护及管理趋势研究探析	王慧婷	283
企业全面预算管理的困境及对策探讨	康 伟	286
试析大型离心压缩机运行稳定性关键技术	王 琦	289
浅析上市公司控股股东股权质押对现金股利的影响	王 瑞	292
软基加固技术在市政道路施工中的运用分析	魏冬晓	295
清末民国辽宁地区官办电力工业研究	刘金龙	298
基于大数据的在线培训平台建设探析		
——以广外艺优课在线为例	张远惠 周 婕	

精神基础。

4.2 以学科特征入手,挖掘思政元素

首先,科学精神的培养。相比其他学科,数学有着严密性与逻辑性强的特点,这一学科特点,对教师的要求是在教育教学中,要有严谨的态度,对数学语言的运用、数学概念的把握都必须准确、全面,使学生感受到数学学科的特点,培养他们良好的严谨的学习态度和逻辑思维,提升学生的数学素养及职业素养。如“极限”是高职数学重要的知识点,在讲这一知识点时,通过课前布置作业,让学生阅读有关“割圆术”的资料,在课上交流,使学生通过自由学习,了解古代中国在世界数学史上的贡献,深入了解数学家刘徽严谨治学的精神,培养学生的科学精神和民族自豪感。

其次,实践应用精神的培养。相比其他学科,数学在生活中的应用更为广泛。随着社会的不断发展,数学与其他学科的关系越来越密切,在与其他门类的渗透与融合中,促进了现代科学技术的飞速发展,可以说我们生活在数学的时代^[7]。数学教师在教学过程中,要突出数学学科的工具性,注重融入实践性的数学内容,让学生感受到数学对现代社会的影响。如讲授“微积分”时,让学生充分理解其中的辩证思维,教师在授课时通过特殊与一般、对微分与积分、离散与连续、直线与曲线、有限与无限等具体实例的分析,让学生体会微积分中蕴含着丰富的辩证思想,培养学生的辩证思维。学生在学习的过程中,体会到作为研究“数”和“形”的科学——数学。随着社会实践和科学技术的进步而产生,又促进社会实践和科学技术的进步,它具有严谨的逻辑性、高度的抽象性及应用的广泛性,是人类揭示自然界规律,认识自然和征服自然的强大武器。通过思政元素的渗透,提高学生学习数学的兴趣,使其努力学好数学,并运用到社会生活实践中去,进而可培养实践应用精神。

4.3 改革评价方式,促进思政内容的切入

社会的现代化、多元化对高职教育目标提出了新的要求,要求的改变势必引起教育观念的改变。

传统高职数学教育“知识本位”的课程观应该调整为“能力、经验本位”的课程观,在教育教学实施过程中,突出实践性。高职教育体系中学习评价的目标是促进学生个体的全面发展,那么评价方式上应有学生知识掌握水平的评判,也应该有学生数学应用能力的甄别,还应该包括学生职业素养方面的判断,这就需要评价方式个性化、实用化,充分尊重学生的个体差异。成绩的评定以生为本,注重个性评价,减少期末书面考试在成绩评定中所占的比例。

采用形式多样的评价方式:首先,评价内容要多涉及能运用数学解决生活问题,如以教具制作来评价学生的数学应用和动手实践能力;其次,思想道德纳入评

价内容,布置作业,让学生通过对数学历史、数学名人、数学在人类进步史中的作用等方面的学习,撰写学术小论文;再次,以上的内容可以个体完成,也可能分组协作,在评价内容的完整过程中,注重培养学生与其他同学之间的人际协调能力、团队精神,促进学生的身心发展。通过评价方式的改革,培养了学生的自主学习能力和数学实践应用能力,并在评价过程中融入了思政教育内容,提升了学生的思想道德水准,提高了教育教学效果,也为思政融入数学课堂提供了切入点^[8]。

4.4 改变教师观点,实现思政融入常态化

高职数学课程思政的完成需要教育合力,教师在其中起着举足轻重的作用。数学学科的严谨性为教师思政教育提供了切入点,教师严谨的治学态度本身为学生思想道德观念的形成提供了范本。从育人的角度出发,教师在课程思政中要形成提高学生的思想道德修养、政治觉悟、人文素养的思政教育工作新理念。在高职数学思政教育中,首先教师要提高自身思想政治素养,做到“学为人师、行为世范,育人为本、育德为先”;其次,改变传统的教学模式,更新教育理念,努力挖掘数学学科中思政资源,寻找理论知识、技能运用与思政育人的契合点,既授业又传道,把立德树人作为完成教育的根本任务;最后,结合高职院校人才培养方案和目标,确立“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的学科教学目标,找准契合点,在教育各个环节都融入思政元素,实现思政融入教育教学的常态化。

参考文献

- [1] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [2] 戴红霞.高职工科专业教师课程思政能力建设探索[J].扬州工业职业技术学院论丛,2019(2):19-22.
- [3] 彭泽艳.新时代高校专业课教师推进“课程思政”的实践路径[J].绿色科技,2020(19):226-227,229.
- [4] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08).http://jhsjkw.people.cn/article/28935836.
- [5] 叶方兴.科学推进专业教育与思政教育相融合[J].中国高等教育,2020(22):10-12.
- [6] 郑奕.大学数学“课程思政”的思考与实践[J].宁波教育学院学报,2019,21(1):59-61.
- [7] 张弛.教师的课程思政建设意识及其培育[J].思想理论教育,2020(9):71-76.
- [8] 陈斌.高校课程思政的生成逻辑与推进策略[J].中国高等教育,2020(22):13-15.

(本文编辑:张金荣)

PAD 教学模式下 高职院校数学教育教学改革实践探索

吴海明

唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700

摘要:随着数学教育的发展, PAD 教学模式逐渐具有愈渐广泛的应用范围, 通过 PAD 教学模式可以将课堂教学围绕讲授和讨论等两大部分开展教学工作, 极大地提高学生课堂学习积极性, 促进师生双向互动质量的进一步提升。在现如今的高职院校中, 数学教育教学中仍旧存在着一系列问题, 将 PAD 教学模式应用于高职数学教育教学改革实践中, 可以充分提高学生课堂学习主体性地位, 使学生在群体学习中进一步提高数学学习质量。文章在分析 PAD 教学模式在教学中的应用优势基础上, 对高职数学教育教学中存在问题进行分析, 提出高职数学教育教学改革实践中 PAD 教学模式的应用策略, 以期为实际教学提供参考。

关键词: 数学教育; PAD 教学模式; 高职院校教育; 教学改革实践

DOI: 10.12277/j.issn.1673-6931.2022.10.058

引言

由于数学学科具有较强的理论性, 在概念公式以及定理方面的内容十分丰富, 体现出了一定的抽象性特点, 如果仅仅依靠教师的课堂讲解教学, 学生很难完全吸收教学内容, 学生对课堂教学知识的内化吸收效果也会相对比较差。从以往的传统数学课堂教学模式应用现状来看, 其普遍依赖于课堂讲解式教学, 在课后教学结束后为学生布置练习巩固习题, 这种教学模式存在着明显的弊端, 即无法监督学生在课后的自主学习状况, 从而使学生内化吸收知识的过程也明显减弱, 导致越来越多学生认为数学学习难度十分高。尤其在高职院校数学教学中, 传统数学教学模式的局限性越来越明显, 因此必须要尽快引进更为优异的数学教学模式, 以强化对学生的数学教学效果, 促进学生数学知识应用能力的进一步提升。

一、PAD 教学模式在数学教学中的应用优势分析

PAD 教学模式即对分课堂教学模式, 该教学模式的重点要求在于将课堂教学时间进行对半分, 一半时间用于课堂教学之用, 另一半时间组织学生进行讨论与交流, 因此 PAD 教学模式要求先开展课堂讲授教学, 再进行讨论与交流, 使课堂讲授时间和讨论学习时间进行分开, 从而使学生有足够充足的时间进行讨论与交流, 进而可以有效提高学生对知识的内化效果, 尤其在数学课堂教学中具有较为明显的应用优势。从整体上来看, 在数学教学中应用 PAD 教学模式具有如下优势:

(一) 激发学生学习积极性

在以往的传统教学中, 灌输式教学十分常见, 这种教学模式普遍对学生的数学学习产生了一定的抑制性作用, 甚至导致学生无法感受到自己在课堂教学中的参与性, 很有可能使学生对数学学习的兴趣出现明显下降。但是在 PAD 课堂教学模式应用中, 教师在讲授完新课内容后, 学生需要自主完成资料查阅、教材复习、习题练习、视频观看等环节, 在其中需要进行自主思考与反思, 对教学难点进行记录与总结, 从而有效强化对教学知识的内化吸收质量, 紧接着可以在小组合作讨论中解决所存在的难题。PAD 教学模式可以使学生提高教学参与感, 进一步激发学生对数学学习的积极性与主动性, 同时在学习过程中可以锻炼学生自主学习能力, 对其他学科的学习同样具有重要的影响^[1]。

(二) 满足多元化学习需求

传统教学模式很难满足学生们的多元化学习需求, 因为学生之间的学情水平存在着明显的个体差异表现, 而单一的教学模式很难满足不同层次学习的学习需求。在高职院校的数学教育教学中, 即便有一部分教师能够及时在课堂教学中注意到学生之间所存在的差异以及不同的学习需求, 但是在多元化学习需求基础上也难以选择适宜的教学模式。在 PAD 教学模式的应用中, 教师可以对学生进行合理分组, 使学生根据各自学习需求、个体差异表现进行分组, 在讨论学习环节可以将这些学生组织起来, 在相互帮助中解决

基金项目: 2022年度唐山市社会科学发展研究课题

课题名称: 基于PAD教学模式的高职院校教育教学改革实践——以数学课程为例

课题编号: TSSK1-2022-151

作者简介: 吴海明, 女, 汉族, 1986-08, 河北滦南人, 唐山幼儿师范高等专科学校, 讲师职称, 系部副主任, 研究生学历, 理学硕士学位, 研究方向: 主要从事数学教学研究。

所存在的难题,教师也可以在讨论学习环节提出针对性的数学难题,从而为学生在解答问题的过程中提供指导与建议,这样一来还可以及时掌握不同层次学习的需求状况,以便于真正提高学生在数学学习中的参与感和成就感,同时还可以进一步强化学生对数学的学习主动性。

(三) 促进教学水平的增长

在传统数学课堂教学当中,教师一般仅考虑课堂教学基本内容,根据所提前设计的教学计划开展教学工作,也不会因为学生提出教学计划以外的问题而影响教学正常进度^[2]。然而在PAD教学模式应用中,教师不仅仅需要完成课堂教学讲授环节,还要考虑学生在内化吸收教学知识、开展讨论学习之后所可能提出的相关数学问题,而这时候往往对数学教师的专业水平具有严格的要求,教师需要在课前阶段做好充足的准备,能够在每个知识点中进行深入研究与分析,思考学生在各个数学知识点基础上可能会提出的相关数学问题。而这种教学模式的应用,往往可以有效提高数学教师的教学水平,使教师在今后数学课堂教学中变得更加专业。

二、高职院校数学教育教学所存在问题

从现代教育理念角度上来看,学生应当成为课堂教学的主体者,教师需要发挥引导者身份,为学生在实际学习中提供指导与帮助作用,只有能够充分尊重学生的主体者身份,才能够尽可能地满足学生在课堂学习中的个体需求,使学生在课堂学习、掌握教材知识的同时,强化自身的自主学习能力、提高沟通交流能力,从而培养学生优秀的思维品质与创新能力。然而就目前阶段来看,在高职院校数学教育教学中仍旧存在着如下三点问题,其一在于每年高职院校的招生数量在不断增加,然而这些学生在高中阶段的数学基础就比较差,在数学思维能力上普遍比较弱,即便升入高职,在实际课堂学习中仍旧存在着明显的短板之处,很多时候教师也难以满足学生的学习需求,再加上教师所采取的教学方式十分枯燥乏味、缺乏应有的课堂教学趣味性,难以激发学生对数学学习的积极性,导致学生的数学学习兴趣在不断下降,甚至失去对数学学习的信心;其二在于教育教学改革工作中,由于传统数学教学模式的影响十分深刻,一时间难以完全替代传统教学模式,导致即便教师能够认识到PAD教学模式的应用优势,但是在普及推广应用过程中仍旧难以发挥PAD教学模式的教学应用价值;其三在于现阶段的数学教学缺乏针对性教学评价,教师普遍不够重视教学评价工作,未能够对学生在学习方面进行一定的鼓

励和评价,导致学生无法及时了解自己的学习状况,甚至在课堂提问过程中失去了回答问题的积极性,这种现象使越来越多的教师忽略提升自己的教学水平的作用,认为只需要做好课堂教学讲解工作,完成教学方案要求的任务即可。在长期教学作用下,使高职数学教育教学难以提升教学效果,不利于学生今后数学学习质量的进一步提升。

三、高职数学教育教学改革实践中PAD教学模式应用策略

由于数学课程内容相对比较抽象,具有较强的逻辑性特点,课后练习显得尤为重要,是学生提高教学内容理解的重要环节。因此在PAD教学模式应用中,还要结合数学课程内容基本特点,在教学中重点讲授教材知识框架知识,将数学证明思路对学生进行合理推导,在应用举例中加深学生对数学知识的理解与兴趣。对于那些过于枯燥乏味的数学知识内容,则可以在课后环节引导学生进行思考与交流,从而通过独立练习以内化吸收所学知识,及时发现所存在问题并开展讨论和交流,对加深教学知识掌握与理解程度具有重要作用,而在此之后,还要通过课后检测以了解学生对教材知识的掌握状况,对教学工作提供依据支持,便于及时调整教学进度与教学计划。所以综合这些方面来看,在高职数学教育教学改革过程中,PAD教学模式的应用具有十分显著的应用价值,在具体实施过程中,可以分为如下几点:

(一) 准备工作

在准备工作中,教师需要及时了解教学平台的应用操作方法,教学线上平台可以帮助教师发放相关教学资源以及数学测试题,教师可以在诸如对分易APP等类似教学平台的帮助下,了解其中的主要功能,从而能够尽快掌握平台操作方法,以便于在教学中灵活运用平台开展教学工作;而在教学内容方面,由于高职数学教材中的知识点十分丰富,为了加深学生对知识点的掌握与理解,在教学中还要将这些知识点进行串联,重点讲解重难点,使教材知识点形成完整的数学框架;之后结合相应的知识点与教学要求,制作PPT课件以及录制微视频。比如在推导公式以及定理证明等方面的内容,这些内容对许多学生而言相对比较枯燥乏味,如果应用微视频的方式引导学生进行观看,对学生课后独立复习具有重要的意义与价值。此外,教师需要搜集一些数学练习题,将其进行整理并发放给学生,使学生在课后环节也能够借助练习题进行巩固练习,在加深对教学知识内容的理解与应用中,进一步提高学生数学学习水平;最后还要在课后作业

方面做好准备工作,课后作业的布置可以说是PAD教学模式的重要环节,也是将课堂讲授环节和讨论学习解惑环节进行结合的关键因素,课后作业设计质量与难易程度可以直接影响最后的PAD教学应用效果。因此在课堂教学中,教师需要结合教学内容以合理布置多层次、多形式的课后作业,以加强学生对教学知识的理解与巩固的程度^[3]。

(二) 课堂讲授

在课堂讲授环节教学中,教师无需在课堂讲解过程中投入细致入微的耐心,既不需要讲解的面面俱到也不需要讲解的过于详细,课堂讲解重心在于精讲、留白。使学生对本节课教学基础框架有着大致的掌握与了解,之后重点讲解教学重难点内容,引导学生了解其中的基本概念、公式定理以及相关应用内容,而对于那些过于枯燥乏味的教学内容,可以直接省略或者进行简单讲述,使学生在课后注意进行复习即可,要让学生了解数学知识和实际生活之间的联系,使学生懂得如何运用数学知识去解决实际生活问题,帮助学生进一步强化自身的数学思维能力。此外在课后作业布置中,要结合所讲授的教学内容进行合理布置,无论是哪种数学学习题作业,均可以在教学平台上发送给教师,使学生在课后环节的习题巩固练习中内化吸收相关知识,以提高对数学知识的理解。

(三) 讨论解惑

课后的复习学习环节目的是温故而知新,帮助学生及时复习教学内容,提高学生对于教学知识的应用水平。在复习过程中,学生需要及时登录线上教学平台,教师在平台上供给教学资源,学生可以将其下载并完成练习作业,这也是学生在课后的自主学习环节,更是学生对教学知识的内化吸收过程。在这其中,学生还可以观看微视频、PPT课件以复习教学内容,便于学生加深对重难点知识的记忆效果,更可以使学生对课堂教学环节所存在的疑难问题进行再度思考,之后在练习环节中加深知识理解。所以从这些方面来看,课后复习的目的是鼓励学生在再学习与再思考中加深对教学知识的理解,从而对之后的小组讨论打下充足的准备。

而在之后的小组讨论当中,使学生有机会将复习过程中所存在的疑惑进行整理与归纳,从而深化教学内容,在回顾学习、小组讨论、教师抽查以及提问总结当中,加强对本节课教学内容的理解。因此教师可以引导学生用少量时间对所教学内容进行回顾性分析,学生在其中可以结合作业内容开展小组讨论活动,及时了解问题难点,并在之后讨论自己在其中的

收获。之后教师可以进行小组抽查,将重难点问题进行抽查,鼓励站起来解答问题的学生谈论自己的收获,其他同学也可以及时进行提问、请教,教师可以将讨论内容进行整理,使每位学生都能够参与小组合作讨论中^[4]。

(四) 课后检测

课后检测的目的是及时了解学生在PAD教学中的实际状况,同时可以将检测结果作为教学结果的调整依据,以便于及时调整教学计划。因此在小组讨论之后,教师还要在平台的帮助下发送数学测试题,使每一位学生都要及时解答测试题,从而验证学生在测试题中的知识掌握状况,能够结合测试结果以调整教学方案与教学进度,从而对加强教学效果具有重要的帮助与作用。要注意的是,在PAD教学模式应用中,课堂讨论环节往往需要占有一节课的较多时间,其好处在于使学生及时发现数学学习中所存在的主要问题,在答疑解惑中帮助学生加深知识理解与掌握,进而充分体现讨论学习的重要性价值,使学生对教学知识的理解与认识变得更加深刻,而对课后检测过程而言,学生也将会具有更为良好的表现^[5]。

四、结束语

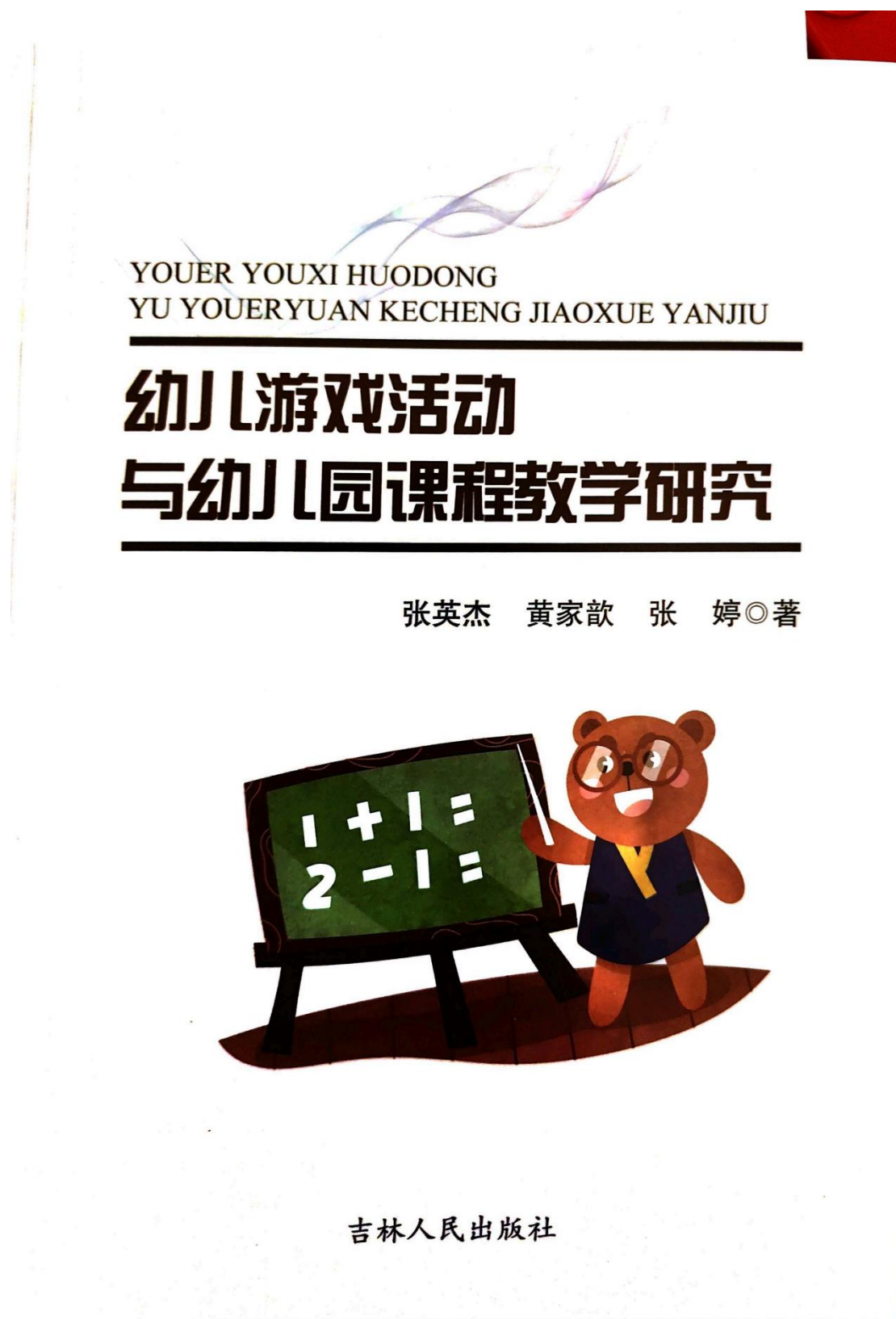
总而言之,PAD教学模式将课堂各自分为讲授环节与讨论环节,可以满足学生学习个体差异需求,同时在学生的数学知识学习过程中,顺应高职学生认知发展规律,促进学生对于数学学习的兴趣与积极性得到进一步增长,从而有效强化学生自主学习能力,减少教师在教学工作中的负担与压力,具有良好的课堂教学表现,可以在今后高职数学教育教学改革中进行广泛推广应用。

参考文献

- [1] 赵海君.基于职教云的项目式“数字电子技术”课的对分课堂教学改革[J].科技资讯,2022,20(20):199-203.
- [2] 王雅萍.生源多元化背景下高等数学“对分课堂”教学模式的探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):154-156.
- [3] 王冰凝,刘佩佩.教育信息化改革下高职院校“高等数学”混合教学模式的探索与思考[J].无线互联科技,2021,18(08):138-139.
- [4] 斯彩英.创新教育背景下高职数学教学模式改革的实践探索[J].浙江交通职业技术学院学报,2020,21(02):59-62+87.
- [5] 郭鑫.高职院校高等数学课堂教学改革的实践与探索[J].黑河学刊,2020(02):155-156.

5.4 教师科研论著

1. 幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究



幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究

张英杰 黄家歆 张 婷◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究 / 张英杰, 黄家歆, 张婷著. —长春: 吉林人民出版社, 2024.11.

ISBN 978-7-206-21658-9

I . G613.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025K34F39 号

幼儿游戏活动与幼儿园课程教学研究

YOU' ER YOUXI HUODONG YU YOU' ERYUAN KECHENG JIAOXUE YANJIU

著 者: 张英杰 黄家歆 张 婷

责任编辑: 赵 彻

封面设计: 李宁宁

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378007

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 18 字 数: 350 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-21658-9

版 次: 2024 年 11 月第 1 版 印 次: 2024 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前 言

学前教育是儿童从家庭环境向社会环境过渡的重要阶段，其教育质量对于儿童未来的成长具有不可估量的影响。幼儿游戏活动是幼儿学习与发展的核心方式之一。自古以来，游戏作为一种自然的表达形式，深深嵌入了儿童的成长过程。游戏不仅仅是幼儿在日常生活中的一种娱乐活动，它还是一种极具教育意义的学习方式。通过游戏，幼儿能够在轻松愉快的环境中自发地发展认知能力、社会交往技能、情感表达及身体协调等多方面的能力。随着学前教育理论的发展，幼儿游戏的重要性愈加被学术界和教育实践者所认可，尤其在幼儿园教育体系中，游戏已成为实现教育目标、促进幼儿全面发展的不可或缺的手段。

本书围绕幼儿游戏活动与幼儿园课程教学展开，系统阐述了幼儿游戏的基本理论、创造性游戏与规则游戏的类型与作用，以及如何有效地将游戏融入幼儿园课程中，以达到教育的最佳效果。幼儿园课程教学不仅仅是简单的知识传授，更是一个通过系统设计、有效实施，结合游戏活动让幼儿在探索、互动、思考中实现自主学习的过程。书中内容分为十章，依次从幼儿游戏的基本理论、创造性游戏与规则游戏的具体实践、幼儿园课程教学的理论与设计、到幼儿园课程的游戏化教学进行了全面探讨，因此，本书通过对幼儿游戏活动与课程教学的深度剖析，致力于为幼儿园教育者提供理论支持与实践指导。

本书由张英杰、黄家歆和张婷合著，具体分工如下：张英杰编写第1、2、3、4、6章节（共18万字）；黄家歆编写第7、8、9章节（共12万字）；张婷编写第5、10章节（共5万字）。

本书为河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）职业教育一流核心课程（在线）《幼儿游戏与指导》项目阶段性成果。

目 录

第一章 幼儿游戏的基本理论	1
第一节 幼儿游戏的概述	1
第二节 幼儿游戏的分类与教育作用	4
第三节 幼儿游戏环境的创设	11
第四节 幼儿游戏的观察与分析	21
第二章 幼儿创造性游戏活动探究	29
第一节 幼儿角色扮演活动	29
第二节 幼儿构建游戏	40
第三节 幼儿的戏剧表演活动	55
第三章 研究幼儿规则游戏活动：探索幼儿教育中的游戏规律 与应用	68
第一节 幼儿科学游戏	68
第二节 幼儿语言游戏	79
第三节 幼儿体育游戏	86
第四节 幼儿音乐游戏	102
第四章 幼儿园课程与教学的基本理论框架	110
第一节 幼儿园课程简介	110
第二节 幼儿园课程教学的基本原则与指导思想	116
第三节 幼儿园课程教学的基本策略	121

第五章 幼儿园游戏化课程建设探索	130
第一节 幼儿园游戏课程化实施现状及改进策略	130
第二节 幼儿园数学游戏化课程的实践策略	134
第三节 幼儿园民间游戏课程开发与实践路径	137
第六章 幼儿园课程教学设计的基本原则	141
第一节 幼儿园课程教学设计的基本原则	141
第二节 确定幼儿园课程教学目标的方法与策略	148
第三节 选择适合幼儿园的课程教学内容：关注幼儿全面发展	157
第四节 组织幼儿园课程教学内容的方法与策略	168
第七章 幼儿园教育活动设计的基本要素	174
第一节 幼儿园教育目标的确定	174
第二节 幼儿园教育活动计划的制定与实施	179
第三节 幼儿园教育活动设计的基本原则	194
第四节 幼儿园教育活动设计的基本方法	201
第五节 幼儿园教育活动设计的基本结构和程序	210
第六节 幼儿园教育活动手段的选择与运用	212
第八章 幼儿园教育活动的模式	218
第一节 幼儿园教育活动模式概述	218
第二节 学科课程模式与综合课程模式	221
第三节 游戏课程模式与活动区课程模式	224
第四节 蒙台梭利教育模式	229
第五节 瑞吉欧的教育课程模式	234
第六节 多元智能课程模式	235
第七节 亲子教育模式	237
第九章 幼儿园教育活动的实施与策略	243
第一节 幼儿园教学实施的基本原则	243
第二节 影响幼儿园课程教学实施的因素	246
第三节 幼儿园教育教学实施方法论	249

第十章 探究幼儿园教育中游戏化教学的应用与影响	256
第一节 幼儿园教育中的课程与游戏互动：探索儿童学习与发展的 新视角	256
第二节 幼儿园游戏化教学中的关键问题及解决策略	264
参考文献	277

第一章 幼儿游戏的基本理论

第一节 幼儿游戏的概述

一、幼儿游戏：一种探索与发展相结合的互动活动

游戏活动是生命早期的重要组成部分，为幼儿日常生活奠定基础，同时是他们探索世界的源头。被誉为“中国幼儿教育之父”的陈鹤琴先生曾深刻强调，儿童天生好动，游戏对他们而言如同呼吸一般自然，是生命力的具体体现。

（一）游戏：幼儿生活的乐趣与核心内容

回顾我们的童年或关注身边的幼儿，我们会发现，在满足了吃、睡、排泄等基本生理需求之后，幼儿几乎将全部时光投入到游戏中。他们以游戏的方式体验学习和劳动，将日常生活各种事务转化为充满乐趣的活动。例如，洗澡能变成欢乐的水战，吃饭也变成探索和享受的过程。这展示了幼儿如何将日常生活点滴转化为激发好奇心和创造力的游戏时光。

（二）游戏助力幼儿身心健康成长：满足其发展需求

游戏活动与幼儿的身心发展特性完美契合。由于幼儿神经系统的发育特点，他们容易感到疲劳和无聊，尤其是在长时间静坐或重复动作的情况下。这种生理上的倾向激发了他们活泼好动的天性。同时，幼儿的认知方式偏向直观和具体，因此他们对生动且富有变化的游戏活动充满兴趣。游戏中的丰富玩具、多样内容和灵活玩法，不仅符合幼儿的心理和生理发展阶段，还能有效推动他们的健康成长。

值得关注的是，幼儿具有强烈的模仿欲望，渴望融入成人的社会实践活动。然而，由于认知经验和能力的局限，以及自我控制能力的不足，他们在模仿成人行为时往往会遇到困境。游戏为他们提供了一个理想的平台，在安全的环境中，幼儿可以通过角色扮演等方式，模拟各种人物或动物的行为，满足他们参与社会

5.5 教师科研课题

1.数字化时代高职院校教师教学创新能力影响因素及实践路径研究

唐山幼儿师范高等专科学校第六届校本课题
立项通知书

闫雅飞 同志：

经唐山幼儿师范高等专科学校课题评审小组批准，您申报的课题已被列为唐山幼儿师范高等专科学校第六届校本课题。现将有关事项通知如下：

课题名称：数字化时代高职院校教师教学创新能力影响因素及实践路径研究

课题类别：校本课题

课题编号：TYZ·JG 202508

根据《唐山幼专校本课题研究管理办法》、《校本课题研究工作指南》有关规定：

1.接此通知后，请尽快确定具体的实施方案，等待组织开题，并将实施方案和开题情况报送教务处。

2.做好课题的管理工作，课题重要活动、重要变更和重要成果均及时报教务处。

3.课题研究时间为1-2年。结题时，需对课题进展情况和成果进行总结，写出结题报告（或实验报告）。鉴定工作由教务处负责组织。

唐山幼儿师范高等专科学校
教务处
2025年4月16日

1

2.供需视角下唐山市托幼一体化幼师培养的产学研协同路径研究

