附件2

数字教材内容质量评审表

系部名称（公章）： 教材名称：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 否决性指标 | | | |
| 序号 | 指标内容描述 | | 评判 |
| 1 | 教材内容存在思想性、导向性问题或政策性错误，不符合辩证唯物主义观点 | |  |
| 2 | 申报材料造假 | |  |
| 评分指标 | | | |
| 指标 | 分值 | 最佳状态描述 | 得分 |
| 思想水平（10） | 10 | 层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方式，体现课程思政、创新创业的要求。 |  |
| 数字化水平 （25） | 5 | 能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动。 |  |
| 10 | 为学生提供交互性、沉浸式学习体验，可跨平台跨终端进行移动泛在学习；内容上采用文字、图片、画廊、 语音、视频、3D 混合媒体一体化编排设计，实现学、练、测在一个场景里完成。 |  |
| 5 | 学生使用数字化教材不是一个人在孤单学习，可以随时发起讨论和笔记分享，与教师和同学互动、与全国学习同本教材的学生分享交流。 |  |
| 5 | 学生使用数字化教材每一次学习行为都会被详细记录，包括学习进度和时长，帮助老师开展教学分析与评价。 |  |
| 教学  适用水平 （30） | 5 | 符合人才培养目标及本课程教学的要求，所选理论内容的广度和深度能够满足实践教学和未来从事岗位工作的需要。 |  |
| 5 | 符合职业教育教学认知规律，富有启发性，便于学生自主学习，所选理论教学内容完全可以满足学生未来职业活动所需的最基本、最常用的理论知识，同时也包括学生未来可持续性发展所必须深化和拓展的知识。 |  |
| 10 | 充分发挥数字教材优势，将真实场景为主的实践教学转变为真实与虚拟相结合的实践教学手段，破解“看不见、进不去、动不了、难再现”的实践教学难题。 |  |
| 5 | 目录、正文、参考文献齐全且著录准确。 |  |
| 5 | 拓展资源、习题、实验实训项目均需完善。 |  |
| 职业能力  培养水平（25） | 5 | 教材的开发源于对企业现状、岗位的人才需求、规格分析基础之上。 |  |
| 5 | 有一定数量的企业界人士参与教材编写。 |  |
| 5 | 能综合反映对学生职业岗位能力、职业道德修养和其他相关能力的培养。 |  |
| 5 | 融入对学生创新精神和创新能力培养的内容，使学生能够把所学知识灵活地应用于实际，创造性地解决实际问题。 |  |
| 5 | 在培养学生重点掌握专业领域基本技能的基础上，能够与学生顺利获得相应的职业技能等级证书有效衔接。 |  |
| 视觉水平（10） | 5 | 文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。 |  |
| 5 | 融合文字、音频、视频、动画、图片等元素，适用于各类电子终端，做到可听、可视、可练、可互动。 |  |
| 合计 |  |  |  |

注：各项指标括号内的分值均为最佳状态得分，评议人可根据教材实际水平给出相应的分数。