

河北省教育厅文件

冀教技术〔2026〕6号

河北省教育厅 关于举办2026年河北省教师数字素养提升 实践活动的通知

各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区教育局，各高等学校、中等职业学校，省直教研基地：

为扎实推进国家教育数字化战略行动，全面提升教师数字素养与教学创新能力，推动数字技术与教育教学深度融合，根据《教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）关于举办2026年全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动）的通知》（教技资〔2026〕18号）精神，经研究，决定举办2026年河北省教师数字素养提升实践活动。现将有关事项通知如下：

一、活动对象

全省各级各类学校教师及各级师训、教研、电教、装备等机构或部门教育工作者。

二、项目设置

活动设常规项目、专项和创新项目三大类。各类别项目按学段（以作品第一作者所在单位划分）分组设置。

（一）常规项目

基础教育组（含学前教育和特殊教育）：精品学习资源、融合创新应用教学案例、融合创新应用教学案例（“素质教育”主题）；

中职教育组：自制教学工具软件、信息化教学课程案例；

高等教育组：自制教学工具软件、微课。

（二）专项

职业教育专项（面向中、高等职业院校）：职业教育实践性教学案例、人工智能+职业教育典型应用场景案例（以学校为单位）；

高等教育专项（面向本科院校）：高校虚拟仿真实验教学案例、高校虚拟仿真教学实验室管理案例、高校大型仪器设备创新与应用案例；

教育技术论文专项：智能时代的教育发展与治理；

教师研修专项：人机协同循证教研案例、名师线上工作室研修案例；

科学教育专项：中小学数字化实验教学案例（常规案例、“央馆AI科学实验”国家平台版案例、“央馆AI科学实验”实验室

版案例)、中小学数字化实验室管理案例。

(三) 创新项目

河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动、河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动、U-S 教育数字化协同发展专项课题(“U-S”即高校联合中小学校)。

三、活动要求

各项目具体要求和活动办法等详见《2026 年河北省教师数字素养提升实践活动指南》(附件 1-3)。每位参与者(以第一作者为准)各项目大类限报 1 件作品。

(一) 常规项目

作品提交时间为 2026 年 6 月 1 日至 7 月 31 日,提交平台为 <https://hbjsxxsy.hbte.com.cn/>。基础教育组和中职教育组由各市电教职能部门择优推荐;高等教育组由各高校择优推荐。各组织单位须于 8 月 15 日前在平台完成省级作品推荐工作。

(二) 专项

1. 职业教育专项:作品提交时间为 2026 年 6 月 1 日至 8 月 25 日,提交平台为 <https://www.hecloudnet.com>。以学校为单位择优推荐,各校须于 8 月 31 日前在平台完成省级作品推荐工作。

2. 高等教育专项:作品提交时间为 2026 年 6 月 1 日至 7 月 31 日,提交平台为 <https://gdjyzz.hbte.com.cn/>。以学校为单位择优推荐,各校须于 8 月 15 日前在平台完成省级作品推荐工作。

3. 教育技术论文专项:教师登录论文专用网站(<http://edu.10086.cn/lunwen>)直接投稿,提交时间为 2026 年

6月1日至7月31日。

4. 教师研修专项：作品提交时间为2026年6月1日至7月31日，提交平台为<https://jsyxzx.hbte.com.cn/>。由各市电教职能部门择优推荐，各地须于8月15日前在平台完成省级作品推荐工作。

5. 科学教育专项：作品提交时间为2026年6月1日至7月31日，提交平台为<https://jsyxzx.hbte.com.cn/>。由各市装备职能部门择优推荐，各地须于8月15日前在平台完成省级作品推荐工作。

（三）创新项目

1. 河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动：报名及作品提交时间为2026年7月20日至9月25日，提交平台为<https://gdjyzx.hbte.com.cn/>。以学校为单位推荐作品进入省级遴选，各校须于10月15日前在平台完成省级作品推荐工作。

2. 河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动：报名及作品提交时间为2026年6月1日至8月25日，提交平台为<https://www.hecloudnet.com>。以学校为单位推荐作品进入省级遴选，各校须于8月31日前在平台完成省级作品推荐工作。

3. U-S教育数字化协同发展专项课题：以高校为单位审核推荐后，由课题主持人于2026年7月20日至9月25日登录专项课题管理平台进行填报，填报平台为<https://ktsbgj.hbte.com.cn/>。各校须于10月15日前对平台内申报的课题信息进行复核确认。

四、成果遴选与交流展示

（一）省级遴选

本次活动以交流展示数字教学实践成果、提升教师数字素养

为宗旨，坚持重在参与、互学互鉴、共同提升。省级活动组委会将组织专家对推荐作品进行综合评价，遴选一批特色鲜明、可推广的作品。

（二）择优推荐

在省级遴选的基础上，择优推荐（高等教育专项除外）参加教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）举办的全国师生数字素养提升实践活动（第三十届教师活动），教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）不单独接收我省学校或教师个人报送的作品。

（三）交流展示

从各类作品中遴选具有创新特色的作品进行全省现场交流展示活动，具体时间地点另行通知。

五、活动要求

（一）若作品存在政治原则性错误、学科概念性错误、价值导向偏差、智能伦理失范、数据隐私泄露或弄虚作假行为，直接取消参与资格。

（二）作者应对作品的原创性、真实性负责，非原创的部分需注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，其责任由作者承担。

（三）参与活动的院校和教师对报送信息和作品的准确性、完整性负责，不符合项目要求的作品，取消进入下一轮遴选的资格。

（四）已参加过往届活动或其他省级活动并获奖的作品，不得重复参加。

（五）凡参加均视为同意授予组委会作品的使用权，可以公益

形式对作品进行展示和传播。

(六) 本活动不收取任何费用。

(七) 请各组织单位认真研读活动指南，组织广大教师积极参加。

六、其他事项

各组织单位须确定 1-2 名活动负责人，负责本地或本校作品的审核与推荐工作。首次参与活动或负责人信息有变更的组织单位，须填写《活动联系人信息表》（附件 4），加盖公章后于 6 月 20 日前将扫描件及 Excel 版发送至邮箱:yanjiuke5855@126.com。

- 附件：1. 河北省教师数字素养提升实践活动常规项目指南
2. 河北省教师数字素养提升实践活动专项指南
3. 河北省教师数字素养提升实践活动创新项目指南
4. 活动联系人信息表



河北省教育厅办公室

(依申请公开)

2026年5月29日印发

附件 1

2026 年河北省教师数字素养提升实践活动 常规项目

指 南

河北省教育厅

2026 年 5 月

常规项目共包含六类，项目设置及对应组别如下表所示：

序号	项目名称	基础教育组	中职教育组	高等教育组
1	微课			●
2	精品学习资源	●		
3	自制教学工具软件		●	●
4	信息化教学课程案例		●	
5	融合创新应用教学案例	●		
6	融合创新应用教学案例	●		

注：表格中打“●”代表该学段设置对应项目。

一、项目说明

（一）微课

微课是指教师围绕单一学习主题，以知识点讲解、技能操作和实验过程演示等为主要内容，使用摄录、录屏等拍摄方式制作的视频教学资源。能够达到降低教学难度、适配碎片化学习、支持独立学习等目的。主要形式可以是讲授视频，也可以是讲授者使用教学软件、教学装备对相关教学内容进行批注和讲解的视频。鼓励合理使用新技术，单纯使用生成式人工智能设计制作，或全程以智能体替代教师进行讲解、演示和批注的微课作品，均不属于本类作品。

1. 作品要求：报送的微课作品应是单一有声视频文件，要求教学目标清晰、主题突出、内容完整、声画质量好。视频片头要求蓝底白字、楷体、时长5秒，显示教材版本、学段学科、年级学期、课名、教师姓名和所在单位等信息，画面尺寸为640×480以上，播放时间一般不超过10分钟，视频中建议出现教师本人讲课的同步画面。如有学习指导、练习题和配套学习资源等相关材料请一并提交。

2. 报送内容：作品登记表（附1.1，签字扫描为PDF格式）、微课视频（MP4格式）和相关材料（ZIP压缩包格式）经恰当命名后逐个上传。

（二）精品学习资源

精品学习资源是指教师创作设计的有利于促进学生自主学习、提高学生

数字素养和创新实践能力的主题学习资源。以学术课程类、实践类、技能类、成长指导类等多样的活动类型为依托，内容主要围绕科技创新、人工智能教育等主题。作品形式涵盖课件、动画、短视频、小程序、应用软件、电子读物、专题网站等新媒体资源。

报送内容：作品登记表（附 1.1，签字扫描为 PDF 格式）、作品、相关说明文档（Word 格式）等经恰当命名后逐个上传。其中，可执行文件应易于安装、运行和卸载，如需非常用软件运行或播放，请同时提供该软件。

（三）自制教学工具软件

自制教学工具软件是指教师基于数字化、网络化、智能化信息技术和多媒体技术，根据教学内容、目标、过程、方法与评价自主设计、制作完成的应用软件。能够有效支持教与学，高效完成特定教学任务、实现教学目标。各类教学软件、学生自主学习软件、教学评价软件、仿真实验软件等均可报送。

报送内容：作品登记表（附 1.1，签字扫描为 PDF 格式）、软件、软件演示视频（MP4 格式）、相关设计说明（Word 文档格式）及相关材料（ZIP 压缩包格式）经恰当命名后逐个上传。其中，视频、声音、动画等素材需使用常用文件格式；软件应易于安装、运行和卸载。

（四）信息化教学课程案例

信息化教学课程案例是指利用信息技术优化课程教学，转变学习方式，创新课堂教学模式，教育教学改革成效显著的案例。包括课堂教学、研究性教学、实验实训教学、见习实习教学等多种类型，采用混合教学或在线教学模式。鼓励结合国家智慧教育公共服务平台进行案例创作。

报送内容：作品登记表（附 1.2，签字扫描为 PDF 格式）、案例介绍文档（Word 格式）、教学活动录像（MP4 格式）及相关材料（ZIP 压缩包格式）经恰当命名后逐个上传。其中，案例介绍文档包括：课程建设与实施情况、教学效果、教学成果、推广情况等内容；教学活动录像须反映信息化课程教学情况，可以是具有代表性的单节课堂教学实录、多节课堂片段剪辑、专题介绍视频等多种形式，总时长不超过 50 分钟；相关材料应包含教学设计方

案、课程资源等。

(五) 融合创新应用教学案例

融合创新应用教学案例是指教师将信息技术作为教师组织与实施教学的工具和学生学习与认知的工具，融于教与学的过程，且教学成效明显的教学活动案例。鼓励结合国家智慧教育公共服务平台进行案例创作。

报送内容：作品登记表（附 1.2，签字扫描为 PDF 格式），案例介绍文档（Word 格式）、教学活动录像（MP4 格式）、相关材料（ZIP 压缩包格式）等经恰当命名后逐个上传。其中，案例介绍文档需包含教学环境设施与课程建设、教学应用情况、教学效果、教学成果、推广情况等内容；教学活动录像须体现创新教育教学特点，可提交代表性单节课课堂实录，或围绕一个教学专题剪辑的多节课片段专题视频，总时长不超过 50 分钟；相关材料应包含教学设计方案、课程资源等内容。

(六) 融合创新应用教学案例（“素质教育”主题）

融合创新应用教学案例（“素质教育”主题）是指是指为推动全国素质教育水平的提升，教师通过央馆“领航社”素质教育解决方案（详见央馆“领航社”素质教育平台：<http://szjy.ncet.edu.cn>）开展教学，将解决方案作为教师组织与实施教学的工具和学生学习与认知的工具，且提升师生素质教育水平成效明显的教学活动案例。可在选用的解决方案基础上，结合其他新技术作为补充。

报送内容：作品登记表（附 1.2，签字扫描为 PDF 格式）、案例介绍文档（Word 格式）、教学活动录像（MP4 格式）、相关材料（ZIP 压缩包格式）等经恰当命名后逐个上传。其中，案例介绍文档需包括教学环境设施与课程建设、教学应用情况、教学效果、教学成果、推广情况等；教学活动录像须体现创新教育教学特点，可提交代表性单节课课堂实录，或围绕一个教学专题剪辑的多节课片段专题视频，总时长不超过 50 分钟；相关材料应包含教学设计方案、除所使用解决方案外的课程资源等内容。

二、活动流程

1. 活动报名：参加教师于 6 月 1 日至 7 月 31 日登录活动平台

(<https://hbjsxxsy.hbte.com.cn>) 注册报名并上传作品。每件作品作者不超过 3 人。

2. 作品推荐：基础教育组和中职教育组由各市电教职能部门择优推荐，各地推荐作品总数不超过 30 件（定州、辛集、雄安新区和省直教研基地均限推 10 件）。高等教育组以学校为单位择优推荐，各校推荐作品总数不超过 10 件。各组织单位须于 8 月 15 日前在平台完成省级作品推荐。

三、联系方式

（一）活动咨询

宋旭涛 盖祥虎 0311-66005391

（二）技术支持

作品报名上传过程中如遇技术问题，请和技术支持单位（高等教育出版社河北省教学服务中心）人员联系。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 基础教育组：刘凯 | 联系电话：13831110295 |
| 2. 中职教育组：郭存宝 | 联系电话：18712986255 |
| 3. 高等教育组：苏佳（高职） | 联系电话：19930678226 |
| 舒霞（本科） | 联系电话：15076166553 |

附 1.1

作品登记表

(微课、精品学习资源、自制教学工具软件)

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科	年级	作品大小	MB
项目	基础教育组	精品学习资源 <input type="checkbox"/>		幼儿教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/>	
	中职教育组	自制教学工具软件 <input type="checkbox"/>			
	高等教育组	自制教学工具软件 <input type="checkbox"/> 微课 <input type="checkbox"/>			
作者信息	姓名	所在单位 (按单位公章填写)			
联系信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱	@	
作品特点	(包括作品简介、特色亮点等, 300 字以内)				
作品安装运行说明	(安装运行所需环境, 临时用户名、密码等, 300 字以内)				
诚信承诺与作品授权	<p>本人确认已了解本次活动相关要求; 上述作品为本人原创作品, 不涉及和侵占他人著作权; 若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为, 同意取消活动资格; 如涉及版权纠纷, 自行承担责任; 本人同意自活动主办单位收到该作品之日起, 无偿授予活动主办单位作品使用权, 可以公益形式对作品进行展示和传播。</p> <p>作者签名:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

附 1.2

作品登记表

(信息化教学课程案例、融合创新应用教学案例(含“素质教育”主题))

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	学科	年级	作品大小	MB
项目	基础教育组	融合创新应用教学案例 <input type="checkbox"/>		幼儿教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/>	
	中职教育组	融合创新应用教学案例(“素质教育”主题) <input type="checkbox"/>		小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/>	
作者信息	姓名	所在单位 (按单位公章填写)			
联系信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱	@	
教学环境设施建设情况	(300字以内)				
课程建设情况	(300字以内)				

<p>教学实施 情况及教 学效果</p>	<p>(300 字以内)</p>
<p>教学成 果、推广 情况</p>	<p>(300 字以内)</p>
<p>其他 说明</p>	<p>(300 字以内)</p>
<p>诚信承诺 与作品授 权</p>	<p>本人确认已了解本次活动相关要求；上述作品为本人原创作品，不涉及和侵占他人著作权；若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为，同意取消活动资格；如涉及版权纠纷，自行承担责任；本人同意自活动主办单位收到该作品之日起，无偿授予活动主办单位作品使用权，可以公益形式对作品进行展示和传播。</p> <p>作者签名：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 2

2026 年河北省教师数字素养提升实践活动 专 项

指 南

河北省教育厅

2026 年 5 月

专项包含职业教育专项、高等教育专项、教育技术论文专项、教师研修专项、科学教育专项，项目设置和参加对象具体要求见下表：

项目设置	项目名称		参加对象
职业教育专项	职业教育实践性教学案例		面向中职学校、高职院校和本科职业大学
	人工智能+职业教育典型应用场景案例 (以学校为单位)		
高等教育专项	高校虚拟仿真实验教学案例		面向本科院校(含本科职业大学)
	高校虚拟仿真教学实验室管理案例		
	高校大型仪器设备创新与应用案例		
教育技术论文 专项	智能时代的教育发展与治理		各级各类学校教师群体以及各级技术、资源、电教、装备等教育工作者
教师研修专项	人机协同循证教研案例		基础教育阶段教师，各级师训、教研、电教、装备等机构或部门的教育工作者
	名师线上工作室研修案例		
科学教育专项	中小学数字化 实验教学案例	常规案例	中小学教师
		“央馆AI科学实验” 国家平台版案例	使用“央馆AI科学实验”国家平台版(Web端)授课的小学科学教师
		“央馆AI科学实验” 实验室版案例	使用“央馆AI科学实验”实验室版(PC端)授课的小学科学教师
	中小学数字化实验室管理案例		中小学教师、实验员、教育管理部门人员

一、职业教育专项

(一) 职业教育实践性教学案例

1. 作品要求：职业教育实践性教学案例（简称“教学案例”）是指以提升职业岗位能力与核心素养为目标，以相对独立完整的工作项目、典型任务、技能操作、实验分析、实习实训、虚拟训练等为主要教学内容，从一次课中提炼、通过剪辑形成的实践性教学活动案例。应用新一代信息技术（软件、硬件、教学服务等），引入专业教学新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备，创新教学理念，融入数字素养与能力，有效推动专业教学数字化转型。

鼓励应用虚拟仿真教学技术、新形态教材（包括数字化的活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等）、多模态生成性AI、教学用AI智能体等数字教学手段创作教学案例。鼓励引入行家里手、能工巧匠、数字教师开展双师或多师协同合作教学，鼓励校企合作开发促进新质生产力发展的创新型教学案例。只征集专业课教学案例，不征集公共基础课教学案例。

2. 报送内容：作品登记表（附 2.1）通过平台在线填写，打印签字后将 PDF 扫描件和案例简介、教案、教学视频、实施报告等相关材料一并提交至活动平台。

（1）简介：包括教学案例名称（与教案名称保持一致）、课程类型、改革创新点、效果评价、对推动课程数字化转型起到的突出作用等。

（2）教案：提交一次课教案，主要包括授课信息、内容分析、学情分析、教材分析、教学目标、教学策略、教学活动、板书设计、课后反思与整改等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅）、图文并茂，体现具体教学内容、活动安排及时间分配，能够有效指导课堂教学实施。以 word 或 pdf 格式通过项目申报平台上传提交。

（3）视频：可提供课程线下教学实录视频，视频内容应能充分展示课程教学活动；也可提供通过拍摄、录屏、编辑等技术手段制作的线上教学视频。视频申报数量限 1 个，时长限定在 15—25 分钟之间（少于 15 分钟或长于 25 分钟的作品视为不合格），分辨率不低于 1280*720，帧速率不低于 25 帧/秒，输出格式为 MP4，大小不超过 500MB。

（4）实施报告：提交与教案内容对应的教学实施报告，体现本次课的教学设计思路、教学实施成效、教学特色与创新（如破解教学重难点、促进教学改革实践的创新点等）、教学成效等内容。

（二）人工智能+职业教育典型应用场景案例（以学校为单位）

1. 作品要求：人工智能+职业教育典型应用场景案例（简称“人工智能应用场景案例”）是以人工智能赋能职业教育教学变革，将人工智能融入教学、实践、合作、服务等职业教育场景，构建智慧教育新生态，成效显著、可复制推广的典型应用场景案例。包括但不限于以下场景：

（1）人工智能+教学场景案例（包括教学设计、教学实施、教学评价、教学研究、智慧教室建设与应用等）；

（2）人工智能+实践场景案例（包括人工智能实训仓建设与应用、虚实融合的实训平台构建、智慧实训应用、智慧实习应用、智慧竞赛应用、智慧双创应用等）；

（3）人工智能+合作场景案例（包括助力一体两翼建设、专业动态调整和专业群质量保障、专业数字化改造与智能化升级、精准就业对接、职普融

通、国际交流与合作服务等)；

(4) 人工智能+管理服务场景案例(包括校园服务、社会服务、智能决策支持、精细管理等)；

(5) 人工智能+师生发展场景案例(包括学生成长创新应用、教师发展创新应用、教师人工智能教学胜任力、提升学生人工智能素养等)；

(6) 人工智能+资源建设场景案例(包括数字教材开发与应用、仿真实践资源应用、教学资源评价与反馈、校企协同教学资源开发等)；

(7) 人工智能+条件保障场景案例(包括数据治理应用、智能体开发与应用、高性能网络和 5G 融合应用、网络安全与信创适配、体制机制保障与规范应用等)；

(8) 其他人工智能+创新场景案例。

人工智能应用场景案例以学校为单位提交，属于学校层面的“人工智能+”应用成果(一个学校不超过 3 个应用场景)。

2. 报送内容：《案例申报表》(附 2.2)通过平台在线填写，打印并加盖公章后，将 PDF 扫描件提交至平台；案例主体内容在项目平台在线提交，具体要求详见附 2.3；其他可作为辅助材料以附件形式加以补充，包括文档、图片、视频等格式文件。

(三) 活动流程

1. 活动报名：参加教师于 6 月 1 日至 8 月 25 日登录活动平台(<https://www.hecloudnet.com>)注册报名并上传作品。其中，实践性教学案例每件作品作者不超过 3 人，人工智能应用场景案例每件作品作者不超过 5 人。

2. 作品推荐：职业教育专项以学校为单位择优推荐。其中，实践性教学案例中职学校每校限推 2 件，高职院校和本科职业大学每校限推 3 件；人工智能应用场景案例以学校为单位报送，每校限推 1 件。各组织单位须于 8 月 31 日前在平台完成省级作品推荐。

(四) 技术支持

李兴旺 联系电话：18032118687

吴云华 联系电话：13482460320

二、高等教育专项

(一) 高校虚拟仿真实验教学案例

虚拟仿真实验教学案例指综合运用虚拟仿真实验教学软件、装备、

平台等条件，构建虚拟仿真实验教学环境，着力解决教学中的重点、难点问题，转变学习方式，创新教学模式，取得显著教育改革成效的案例。虚拟仿真实验教学案例原则上应开展过至少 1 个教学周期的教学实践。

1. 作品要求：制作虚拟仿真实验教学案例简介视频、虚拟仿真实验教学活动录像和相关材料（包括但不限于体现虚拟仿真实验教学开展情况的课程大纲、教学日历、教学设计方案等）。

（1）虚拟仿真教学软件链接应直接指向相应的虚拟仿真实验教学资源，无需使用者二次登录即可访问和浏览。

（2）案例简介视频：介绍案例所采用的虚拟仿真实验教学软件及相关教学装备、平台等，教学开展情况及成效、未来规划等。着重体现虚拟仿真实验教学理念创新、教学内容创新、教学设计创新、教学方式方法创新、考核评价创新和技术手段创新等。简介视频以MP4格式上传，时长不超过10分钟，分辨率：1920*1080 25P及以上，大小不超过500MB。视频中的解说应与画面同步且无杂音，采用标准普通话。

（3）教学活动录像：反映虚拟仿真实验教学真实情况和创新点。教学活动录像可以是具有代表性的单节课课堂教学实录，也可以是围绕一个教学专题的多节课课堂教学片段剪辑而成的专题介绍视频。录像采用MP4等常用格式，时长不超过50分钟，画面应清晰、稳定。

2. 报送形式：案例申报负责人填写《高校虚拟仿真实验教学案例申报书》（附 2.4），打印签字后将 PDF 扫描件和案例简介视频、教学活动录像等相关材料一并提交至活动平台。

（二）高校虚拟仿真教学实验室管理案例

高校虚拟仿真教学实验室管理案例是指高校在虚拟仿真教学实验室的建设、应用及安全等方面的管理保障机制、特色做法和创新措施的案例。

1. 作品要求：制作虚拟仿真教学实验室管理案例简介视频和相关材料（包括但不限于体现保障高校虚拟仿真教学实验室建设与应用的规划、管理制度、评估与考核办法等）。

虚拟仿真教学实验室案例简介可介绍本校虚拟仿真教学实验室的建设规划、技术与设备管理、平台建设与运维、人员与教学管理、

安全质量管理、教学成果与社会影响、创新机制等。简介视频以MP4格式上传，时长不超过10分钟，分辨率为1920*1080 25P及以上，大小不超过500MB。视频中的解说应与画面同步且无杂音，采用标准普通话。

2. 报送形式：案例申报负责人填写《高校虚拟仿真教学实验室管理案例申报书》（附 2.5），打印签字后将 PDF 扫描件和虚拟实验室管理案例简介视频等相关材料一并上传至活动平台。

（三）高校大型仪器设备创新与应用案例

高校大型仪器设备创新与应用案例指依托学校现有单价 40 万元以上的大型仪器设备形成的管理、技术创新、应用和共享等方面的案例。

1. 作品要求：制作高校大型仪器设备创新与应用案例简介视频和相关材料（包括但不限于体现保障高校大型仪器设备创新与应用的规划、管理制度、评估与考核办法等）。

高校大型仪器设备创新与应用案例简介视频可任选下面一个方面或几个方面进行介绍：一是管理机制方面，可介绍通过完善大型仪器设备管理制度，建立开放共享体系和制定技术人员提升机制等措施，提高大型仪器设备的使用效益；二是技术支持方面，可介绍对大型仪器设备维修维护、功能拓展、测试方法创新、测试标准制定以及仪器设备及配件的自制等工作，有效支持高水平科学研究，推动大型仪器设备的国产化进程；三是应用模式方面，可介绍依托大型仪器设备进行科教融合、学科交叉、科研提升等应用实践，提高教学质量或促进学科发展。简介视频以 MP4 格式上传，时长不超过 10 分钟，分辨率为 1920*1080 25P 及以上，大小不超过 500MB。视频中的解说应与画面同步且无杂音，采用标准普通话。

2. 报送形式：案例申报负责人填写《高校大型仪器设备创新与应用案例申报书》（附 2.6），打印签字后将 PDF 扫描件和案例简介视频等相关材料一并上传至活动平台。

（四）活动流程

1. 活动报名：参加教师于 6 月 1 日至 7 月 31 日登录活动平台（<https://gdjyzx.hbte.com.cn/>）注册报名并上传作品。其中，高校虚拟仿真实验教学案例团队总人数不超过 5 人（含负责人），高校虚拟仿真教学

实验室管理案例团队总人数不超过3人（含负责人），高校大型仪器设备创新与应用案例团队总人数不超过5人（含负责人）。

2. 作品推荐：高等教育专项以学校为单位择优推荐，每校限推3件案例，各校须于8月15日前在平台完成省级作品推荐。

（五）联系方式

1. **活动咨询：**成丹 胡静宜 0311-66005833

2. **技术支持：**高等教育出版社河北省教学服务中心 魏铁军 15076166571

三、教育技术论文专项

（一）活动主题：智能时代的教育发展与治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央关于教育数字化和人工智能的战略部署，围绕加快建设教育强国、推进教育数字化战略行动、办好人民满意的教育，服务中国式教育现代化发展。具体选题如下：

1. 国家智慧教育平台助力五育并举的实践研究；
2. 数字教育资源助力中小学课后服务开展研究；
3. 基于跨学科主题学习的教学实践研究；
4. 科学教育课堂教学模式研究；
5. 实验教学创新研究；
6. STEAM 教育教学研究；
7. 教学评一致性策略构建研究；
8. 国家平台赋能数字教育国际交流合作研究；
9. 人工智能赋能教育治理研究；
10. 中小学人工智能通识课程研究；
11. 人工智能赋能中小学科技教育的实施路径研究；
12. 中小學生科技素养的培养策略与实践研究；
13. 产教融合背景下职业学生智能素养培育与就业服务创新研究；
14. 职业教育人工智能通识课程平台建设与应用研究；
15. 人工智能驱动外语职业技能培养与教学应用研究；
16. 人工智能赋能本科外语教育创新与发展研究；
17. 中国移动“和教育”系列产品设计及其教育应用研究；
18. 中国移动人工智能、5G 智慧教育系列产品（如智慧校园、电子学生

证、智慧考场、智慧体育和智慧研训等)应用设计及实践。

(二) 征文要求

文章要有明确的观点和具体内容,围绕教育教学实践开展研究,重在原创,突出重点,反映学术和实践创新。文章应包含题目、摘要(200字以上)、关键词(3-5个)、正文、参考文献、文中引用等。

作者一般不超过3人,全文以5000~8000字为宜,不要在论文里写作者署名及工作单位等联系方式。具体论文格式规范可参考附2.7。

(三) 撰写要求

1. 价值性

选题价值:论文选题紧密结合当前教育教学实际情况,体现当前新课程改革的相关要求,突出数字技术与教育创新主题,具有重要的实践指导价值和可推广价值。

应用价值:论文观点鲜明,围绕数字技术应用理论与实践问题,提出切实有效的解决措施,重在解决实际问题,指导教学实践,具有启发性和可借鉴价值。

2. 科学性

论点正确,符合实际,表述准确。论据科学、稳定、严密;实验及调查数据准确可靠,符合教学规律,没有不确定、猜测性的内容。研究方法科学,资料数据详实,推理严密,统计分析正确。

3. 创新性

理论创新:结合当前数字教育的理论研究进展,提出新的教育思想、方法和手段,对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充,而不是对已有研究结论的再次论证。

实践创新:在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破,有新思考、新方法、新策略、新探索。

方法创新:用前沿的教育研究方法进行探索和研究。

4. 规范性

文章体例严谨(有关键词、摘要、正文和参考文献等),论述严谨,逻辑性强;概念表述清晰准确,内容和纲要切题,引用规范,图表制作精确;无知识性和常识性错误,文笔流畅,文字优美,可读性强。

5. 实践性

能够结合教育教学实际，充分利用数字资源、产品（如“和教育”教育产品等）以及智慧教育平台（如“和教育”平台等）进行论文撰写。

（四）论文资格审定

1. 有明显政治原则性错误和科学常识性错误的论文，取消推荐资格。
2. 严禁剽窃或抄袭行为，一经发现，直接取消该论文推荐资格，并将有关情况通报批评。作者需保证稿件及各种说明、引言等无任何法律纠纷，剽窃或抄袭产生的法律纠纷由作者本人负责。
3. 重复率超过 15%的论文，取消推荐资格。
4. AI 使用须严格遵循《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》。如有 AI 生成的内容，在文章末尾须进行声明。严禁将 AI 生成的内容作为自己的原创观点或研究成果，一经发现虚假参考文献或报告等，取消推荐资格。
5. 作者所投稿件必须是从未在任何报刊、杂志等媒体发表过的原创论文，以及没有参与其他比赛、活动的论文。
6. 不符合论文格式要求的论文，取消推荐资格。

（五）工作要求

本次论文活动采用在线投稿方式，参与活动的教师直接将论文提交到论文活动专用网站（<http://edu.10086.cn/lunwen>，手机客户端网址<http://edu.10086.cn/app>）。首先进行注册，填写个人真实信息：作者姓名、单位全称（与公章保持一致）、联系电话、电子邮件、通讯地址、邮政编码、文章重复率等；注册后提交论文和原创性声明，每人只能提交 1 篇论文，提交后不能修改，活动全程免费。论文提交时间为 6 月 1 日至 7 月 31 日。

（六）联系方式

1. 活动咨询：卫文平 0311-66005831
2. 技术支持：4001100868

四、教师研修专项

（一）人机协同循证教研案例

本年度征集的人机协同循证教研案例，是指以人工智能技术为支撑，通过对课堂行为、学业数据、教育教学成果等多源多模态数据进行采集与分析，以及结合数字画像等途径，构建科学化、精准化、个性化的教师发展评价与科学决策机制，探索智能时代教师研修新样态，帮助教师提升教学质量、促进专业发展。案例应突出人机协同及循证特色，重点展示人工智能在教师发

展评价与科学决策中的创新应用。根据实践主体，设置区域案例、学校案例、教师案例三种类别。

1. 区域案例

旨在构建人工智能赋能的教师发展评价与决策体系。聚焦区域教育行政部门或教师发展机构等，基于人工智能建立区域性的教师发展评价模型与科学决策机制。包括但不限于以下案例场景：区域教师评价改革、智能教研治理、教师精准培训等。包括但不限于以下内容示例：

示例 1：区域教师数字画像。基于教学实绩、研修参与、课堂表现等多源数据，构建区域教师发展画像，实现区域教师队伍发展的动态监测与精准施策。

示例 2：人工智能支持教研决策。利用大数据分析区域教研痛点，智能推荐教研主题，有效配置教研资源，实现区域教研活动开展循证决策。

示例 3：区域优质资源智能匹配。基于教师发展需求与能力短板，利用 AI 技术精准推荐培训课程和名师资源，实现教师精准培训。

2. 学校案例

旨在打造人机协同的校本研修新样态。聚焦中小学校，将人工智能融入校本研修各流程与环节，实现校本研修的精准化与高效化。包括但不限于以下案例场景：AI 赋能听评课、数据驱动的校本研修、AI 支持的教师个性化发展等。包括但不限于以下内容示例：

示例 1：AI 课堂分析赋能精准听评课。利用 AI 分析课堂教学行为，生成数据分析报告，教师团队进行专业解读与改进策略研讨。

示例 2：基于证据的精准教学改进。结合 AI 作业分析、学业数据诊断，精准定位教学问题，教研组开展循证式集体备课与教学改进。

示例 3：教师发展画像与校本培训。根据 AI 为每位教师生成发展画像，学校制定个性化的教师发展计划，实现“一师一案”。

3. 教师案例

旨在探索人机协同的个性化专业成长路径。聚焦学科教师，借助 AI 工具进行教学反思、自我诊断与专业发展。包括但不限于以下案例场景：AI 赋能教学反思、教师核心素养提升、微课题研究等。包括但不限于以下内容示例：

示例 1：AI 助力教学诊断。教师利用 AI 课堂分析报告、教学视频智能

切片，对个人教学行为进行诊断，发现教学技能不足，并制定针对性改进计划。

示例 2: 人机协同教学反思。将 AI 生成的课堂分析报告与自身教学经验、学生反馈等结合，形成深度教学反思与改进。

示例 3: 基于 AI 的微课题研究。教师利用 AI 工具采集课前、课中、课后等环节的教学与学业数据，开展微课题研究，验证教学策略的有效性，形成教学成果。

4. 报送形式: 须提交案例信息表 (PDF 及 Word 格式)、案例课件 (PPT 格式)、案例视频 (MP4 格式)、案例总结报告 (Word 格式)，经恰当命名后逐个上传至活动平台。各项材料模板及具体要求详见附 2.8-2.11。

(二) 名师线上工作室研修案例

名师线上工作室是指由教育行政部门认定，依托教育部门主管的教育服务平台建设并常态化运行的名师线上工作室。本次面向国家、省、市、县四级名师线上工作室征集研修案例。各地由教育行政部门认定的名校长、名班主任、数字化教学名师等其他承担学校教学及管理工作的教师线上工作室，也可纳入征集范围。

1. 作品要求: 名师线上工作室研修案例应明确研修主题，强化问题提出、问题解决、价值成效，避免大而全的工作总结。要突出名师引领、数智赋能、共创分享，聚焦领学领研领教，通过线上与线下相结合的混合研修方式，呈现名师线上工作室在引领教师专业成长、优化教学实践、推动优质资源共享等方面的典型做法与成效。包括但不限于以下内容示例：

示例 1: 名师领学，依托平台工具与优质资源，组织成员开展政策解读、专题讲座、读书报告等学习活动，推动前沿教育动态系统掌握与核心素养全面提升。

示例 2: 名师领研，围绕新课标实施、跨学科主题学习、智慧教育等重点议题，或者聚焦课程、教学、作业、考试评价等育人关键环节，通过网络教研、主题教研、教学展示、项目研究等多种方式，助力教师形成可迁移的教学能力。

示例 3: 名师领教，着力推动跨区域、跨学校的课堂协同与资源共享，开展集体备课、同课异构、专递课堂等实践，建设优质教案、课

件、试题等教学资源库，完善共建共享机制。

2. 报送形式：须提交案例信息表（PDF 及 Word 格式）、案例课件（PPT 格式）、案例视频（MP4 格式）、案例总结报告（Word 格式），经恰当命名后逐个上传至活动平台。各项材料模板及具体要求详见附 2.12-2.15。

（三）活动流程

1. 活动报名：参加教师于 6 月 1 日至 7 月 31 日登录活动平台（<https://jsyxzx.hbte.com.cn/>）注册报名并上传作品。每件作品作者不超过 3 人。

2. 作品推荐：教师研修专项由各市电教职能部门择优推荐，每市推荐作品总数不超过 15 件（定州、辛集、雄安新区和省直教研基地均限推 8 件）。各市须于 8 月 15 日前在平台完成省级作品推荐。

（四）联系方式

1. 活动咨询：成丹 胡静宜 0311-66005833

2. 技术支持：张婵 15076322295

五、科学教育专项

（一）中小学数字化实验教学案例

中小学数字化实验教学案例指综合运用人工智能、物联网、数字化传感器、吊装实验系统等技术条件，构建数字化实验教学环境，着力解决教学中的重点、难点问题，创新教学模式，取得显著教育改革成效的典型案列。鼓励创新应用各类智能化、数字化工具打造案例亮点，并重视学生实践动手能力、真实场景中解决问题能力的培养，避免非必要的“以虚代实”。常规案例涉及学科包含小学科学、小学数学、中学数学、中学物理、中学化学、中学生物学、中学地理等教师，“央馆 AI 科学实验”国家平台版案例由小学科学教师参加，“央馆 AI 科学实验”实验室版案例由全国首批“央馆 AI 科学实验”实验校参加。每个案例应包括案例申报书、案例简介资料、教学活动录像和其他相关材料，具体要求如下。

1. 案例申报书

参与案例申报的负责人应填写并提交《中小学数字化实验教学案例申报书》（附 2.16），具体包括案例特色和创新点、目标和实施过程、教学效果、总结反思等方面。

2. 案例简介材料

介绍案例对“央馆 AI 科学实验”功能及配套实验装备或其他数字化实验仪器的创新使用情况、教学开展情况及成效、未来规划等。着重体现实验教学理念创新、教学内容创新、教学设计创新、教学方式方法创新、考核评价创新和技术手段创新等。案例简介材料以 word 文档形式提交，大小不超过 100MB。

3. 实验教学活动录像

反映应用人工智能、数字化传感器等技术条件进行实验教学的真实情况和创新点。教学活动录像可以是具有代表性的单节课课堂教学实录，也可以是围绕一个教学专题的多节课课堂教学片段剪辑而成的专题视频。录像以 MP4 视频文件形式提交，视频画面的比例为 16:9，大小不超过 3GB，编码格式为 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080，码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。视频画面应清晰、稳定。

4. 教学设计方案

教学设计的撰写包括教学目标、教学重点与难点、实验资源、教学活动设计与实施、教学评价、教学反思、实践作业等部分。教学设计方案(附 2.17)以 word 文本形式提交。

5. 教学课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，课件字体大小和配色方案要符合 GB 40070-2021《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。教学课件以演示文稿形式(ppt 或 pptx 格式)提交，文件大小不超过 100MB。

(二) 中小学数字化实验室管理案例

中小学数字化实验室管理案例是指利用物联网、人工智能等智能化工具和平台，在实验室的建设、应用及安全等方面的管理保障机制、特色做法和创新措施的案例，着力解决实验管理中的重点、难点问题，保障实验教学安全，减少教学管理中的重复劳动，提升管理效率，支持基于数据的科学决策，取得显著教育改革成效的典型案列。每个案例应包括案例申报书，并根据需要提交案例简介视频和其他相关材料，具体要求如下。

1. 案例申报书

参与案例申报的负责人应填写并提交《中小学数字化实验管理应用案例申报书》(附 2.18)，可以围绕实验室的建设规划、技术与设备管理、平台

建设与运维、人员与教学管理、安全质量管理、教学成果与社会影响、机制建设等一个或多个方面进行实践创新，具体包括案例特色和创新点、目标和实施过程、实施效果、总结反思等。

2. 案例简介视频

根据需要以 MP4 视频文件形式选交。视频画面的比例为 16:9，大小不超过 3GB，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080，码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。视频中的解说应与画面同步且无杂音，采用标准普通话。

3. 其他相关材料

根据需要以 word 文本形式选交，可包括实验室管理设施设备配置方案（设计图、软件清单、仪器清单等）、体现实验室建设与应用的规划、管理制度、评估与考核办法等。

（三）工作要求

1. 活动报名：教师个人于 6 月 1 日至 7 月 31 日登录活动平台（<https://jsyxzx.hbte.com.cn/>）注册报名并上传作品。每件作品应有负责人 1 名，每件作品作者不超过 3 人（含负责人）。

2. 作品推荐：科学教育专项由各市装备职能部门择优推荐。其中，中小学数字化实验教学常规案例限推 5 件，“央馆 AI 科学实验”国家平台版案例推荐限推 3 件，中小学数字化实验室管理案例限推 2 件；获“央馆 AI 科学实验”首批试点校实验室版案例每校限推 2 件。各市须于 8 月 15 日前在平台完成省级作品推荐。

（四）联系方式

1. 活动咨询：尹哲 马梦泽 0311-66005392 66005381

2. 技术支持：张婵 15076322295

附 2.1

作品登记表 (职业教育实践性教学案例)

作品名称	作品名称请勿使用书名号《》	所属专业		作品大小	MB
项目	职业教育实践性教学案例 <input type="checkbox"/>		中职学校 <input type="checkbox"/> 高职院校 <input type="checkbox"/> 本科职业大学 <input type="checkbox"/>		
作者信息	姓名	手机号	所在单位 (按单位公章填写)		
联系人信息	姓名		手机		
	固定电话		电子邮箱		
作品特点	(包括作品简介、特色亮点等, 300 字以内)				
作品安装运行说明	(安装运行所需环境等)				
诚信承诺及作品授权	<p>我(们)在此申明所报送作品是我(们)原创构思并制作, 不涉及他人著作权; 若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为, 同意取消活动资格; 如涉及版权纠纷, 自行承担责任; 本人同意自活动主办单位收到该作品之日起, 无偿授予活动主办单位作品使用权, 可以公益形式对作品进行展示和传播。</p> <p>作者签名:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

附 2.2

人工智能应用场景案例申报表

申报单位			
联系人		职 务	
手 机		邮 箱	
主管领导		职 务	
手 机		邮 箱	
通信地址			
案例名称			
执笔人	(不超过5人)		
<p>人工智能应用场景案例概要(不超过500字): (从应用场景的实施背景、内容、方法、成效等简要描述。)</p>			
<p>申报单位意见:</p> <p style="text-align: right;">(公章) 年 月 日</p>			

注:此表需提交两份:一份由学校管理员账号通过平台在线填写;一份由学校将在线填写后生成的此表格打印并盖章,扫描为pdf格式文件后由学校管理员账号在线提交至平台。

附 2.3

人工智能应用场景案例主体内容提交材料说明

一、内容要求

案例标题可采取主副标题形式，鲜明反映应用场景案例的核心内容及特色，见名知意、表达生动。案例应包括以下几部分内容：

1.案例背景需求：重点阐述所解决的职业教育领域痛点或关键问题，简要介绍必要性和实施目标。限定 300 字以内。

2.案例实施情况：包括但不限于需求分析、技术研发或个性化定制、应用优化等方面所做的探索实践。图文并茂，1000 字以内。

3.案例创新内容：重点介绍人工智能+教学、合作、实践、服务、师生发展、资源开发及支撑与保障等方面创新情况。限定 1200 字以内。

4.案例应用实践突破内容：实现了在哪些应用实践的突破，对国内职业教育发展和人才培养的意义与价值。限定 800 字以内。

5.推广价值及风险：说明该案例的应用前景或已经取得的应用成果（包括但不限于当前应用规模、运行管理模式、推广应用等），在职业教育领域的示范引领作用，案例在应用中可能存在的技术风险和伦理风险等。要求 500 字以内。

6.其他相关情况：如案例在应用效果、创新实践等方面得到的评价（用户评价、专家评审意见、第三方检测认证等，应提供评价主体，信息来源等证明文件）等。

二、文字要求

案例要围绕主题，突出创新点，不面面俱到。层次、标题不超过四级。以第三人称阐述，不用第一或第二人称；不以“我们”“我单位”等简称。

三、格式要求

1.大标题 3 号宋体加粗，一级小标题 4 号宋体加粗，二级小标题小 4 号宋体加粗，内文 5 号宋体。

2.文中图片插在 word 文档适当位置并作标注，同时以附件形式单独发送一份图片格式图例。图片为 jpg 格式，要求清晰，单张照片在 2M 以内，长边要求不低于 1000 像素；不得提交合成等技术的照片，不得为图片添加 logo 等，不得将多图拼接后提交；若需保留图片版权，请注明作者。

附 2.4

高校虚拟仿真实验教学 案例申报书

学 校 名 称:

案 例 名 称:

填 写 日 期:

案例负责人	姓名		性别		出生年月	
	学科门类		职称		职务	
	所在院系 (部门)名称		专业		高校类型	
	邮箱				手机号码	
	通信地址				微信号	
案例团队其他成员信息						
序号	姓名	出生年月	学历	职称/职务	手机号码	微信号
1						
2						
3						
4						
虚拟仿真实验教学软件链接			无需使用者二次登录即可访问和浏览,请确保相关链接在活动期间(2026年6月-2027年8月)可正常访问			
案例特色和创新点(简要介绍该案例在虚拟仿真实验教学理念创新、教学内容创新、教学设计创新、教学方式方法创新、考核评价创新和技术手段创新等方面的情况,不超过1000字)						
目标和实施过程(结合专业人才培养要求,具体阐述本案例所解决的教学重点、难点问题以及所要达成的教学目标和案例具体实施过程,包括虚拟仿真实验教学环境建设、教学活动设计、教学方法、评价方法等,不超过5000字)						

教学效果(重点介绍该案例对学生能力培养、教师专业发展、专业水平提升、服务社会等方面所起到的积极作用,不超过2000字)

总结反思(介绍基于本案例所进行的进一步思考,提出下一步可行性设想,不超过1000字)

其他材料列表(其他材料数量要求不超过5项,材料扫描后以PDF、图片和视频格式上传)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

本人承诺以上申报内容的真实性,符合申报要求以及相关法律法规。

案例负责人签字:

年 月 日

附 2.5

高校虚拟仿真教学实验室管理 案例申报书

学 校 名 称:

案 例 名 称:

填 写 日 期:

案例负责人	姓名		性别		出生年月	
	专业		职称		职务	
	所在管理部门名称				高校类型	
	邮箱				手机号码	
	通信地址				微信号	

案例团队其他成员信息

序号	姓名	出生年月	学历	职称/职务	手机号码	微信号
1						
2						

虚拟仿真实验教学管理平台链接（非必选）

（无需使用者二次登录即可访问和浏览，请确保相关链接在活动期间（2026年6月-2027年8月）可正常访问）

（案例可介绍本校虚拟仿真教学实验室建设的背景、规划与设计、技术与设备管理、平台建设与运维、人员与教学管理、安全质量管理体系、教学成果与社会影响、创新机制与前沿技术应用等，不超过8000字）

总结反思（介绍基于本案例所发现的问题与反思、解决方案可行性设想，不超过2000字）

其他材料列表（包括但不限于体现保障高校虚拟仿真教学实验室建设与应用的有关政策、规划、管理制度、评估与考核文件等，其他材料数量要求不超过5项，材料扫描后以PDF、图片和视频格式上传）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

本人承诺以上申报内容的真实性，符合申报要求以及相关法律法规。

案例负责人签字：

年 月 日

附 2.6

高校大型仪器设备创新与应用 案例申报书

学 校 名 称:

案 例 名 称:

填 写 日 期:

案例负责人	姓名		性别		出生年月	
	学科门类		职称		职务	
	所在院系(部门)名称		专业		高校类型	
	邮箱				手机号码	
	通信地址				微信号	
案例团队其他成员信息						
序号	姓名	出生年月	学历	职称/职务	手机号码	微信号
1						
2						
3						
4						
案例特色和创新点(简要介绍该案例在选题、技术方法、组织管理、教学改革等方面的情况,不超过1000字)						
选题背景(介绍选题依据,主要阐述本案例所解决的大型仪器设备领域的具体问题和价值等,不超过1000字)						

具体方案(介绍为解决上述问题所开展的研究和实践的具体思路、方法、方案及实施过程。本部分为案例的核心内容,应全面反映案例的创新性、典型性和实用性,不超过5000字)

价值及成效(介绍通过开展上述工作所取得的成效,对支持教学、科研活动等所起到的积极作用,本部分应全面、客观、科学反映案例的价值,不超过1500字)

总结反思(介绍基于本案例所进行的进一步思考,提出下一步可行性设想,不超过1000字)

支撑材料列表（包括但不限于能体现案例价值的统计数据、有关仪器设备的图片、有关获奖证书和发表的重要论文等，支撑材料数量不超过5项，相关材料扫描后以PDF、图片和视频格式上传。如没有支撑材料，请填写“无”）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

本人承诺以上申报内容的真实性，符合申报要求以及相关法律法规。

案例负责人签字:

年 月 日

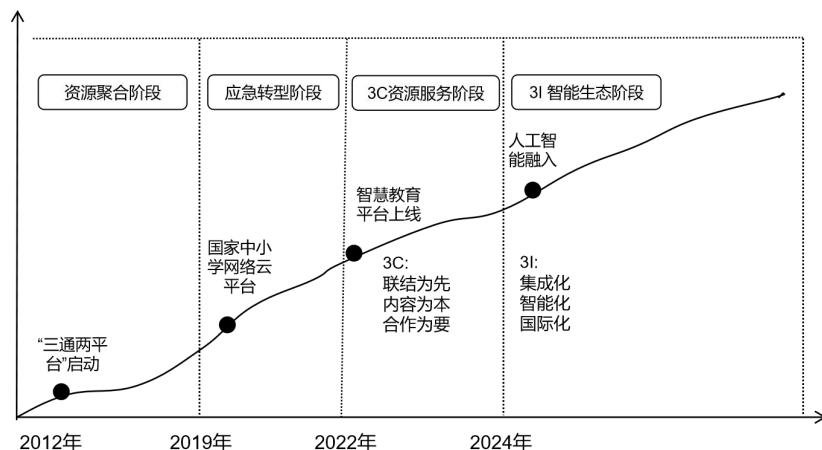


图1 国家数字教育资源与智慧教育平台的发展

插图编号和标题(黑体, 小五号, 标题位于插图下面居中, 如“图1 XXXX”)

正文中的插图不宜过大, 少而精, 清晰, 宜紧置于首次提及该图编号的正文之后, 先见文字后见图, 如“如图××所示”等。图需要去掉所有的颜色和底影, 只保留白底黑字。

四、一级标题

最终提炼出国家平台课堂教学的三种典型应用模式: 工具赋能型、双师授课型与自主探究型, 如表1所示。

表1 三种课堂应用模式对比分析

维度	工具赋能型	双师授课型	自主探究型
核心目标	技术赋能教学全流程	弥补师资专业短板	促进学生自主建构
主导角色	教师主导+技术辅助	双师协同(线上名师+线下教师)	学生主体+教师引导
关键技术功能	资源推送(微课/任务单) 交互工具(H5 播放器/画板/ 计时器) 数据反馈(自动批改/学情 报告)	名师示范视频 分层播放控制 文化资源拓展	分层任务推送 群组研讨工具 学情诊断系统
适用场景	常规学科教学 (城市占比 68.20%)	专业师资短缺场景 (乡村应用率 60.90%)	项目式/探究式学习 (小学高段及以上为 主)
核心优势	实现教学闭环管理 资源-工具-数据三重衔接	突破地域师资限制 名师示范+个性化辅导结合	支持个性化学习路径 过程全留痕可追溯
主要局限	依赖教师技术整合能力	线下教师互动设计能力不足	教师数据解读能力要求高

.....

表格编号和标题(黑体,小五号,标题位于表格上面居中,如“表1 XXXX”)

表格内容(宋体,小五号)

表格宜紧置于首次提及该表编号的正文之后,先见文字后见表,以“如表××所示”等词引导。表注置于表格下方,左空一格,标上“注:”,末尾加“。”。

……

注释。(楷体,小五号,脚注形式。)

除图注、表注及参考文献的地脚注外,论文中的文字内容需要加以说明又不适于作正文来叙述时可采用注释。注释的标注应符合CY/T 121的规定。对文章题目的注释使用*标注,对文中内容的注释使用①②③标注,每页独立编号。

参考文献(宋体,加黑,小五号,左对齐):

(参考文献的著录项目、著录符号、著录格式以及参考文献在正文中的标注法,应符合GB/T 7714的规定。所有参考文献必须核实正确,且需要与文中引和引用内容对应,我社将根据需要请作者提供参考文献相关材料。参考文献中的符号用英文状态下的符号)

各类文献的著录格式如下:

1. 专著、论文集、学位报告、报告 [M] [C] [D] [R]

[序号] 主要责任者. 文献题名[文献类型标识]. 出版地: 出版者, 出版年. 起止页码(任选).

例如:

- [1] 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994.
- [2] 辛希孟. 信息技术与信息服务国际研讨会论文集: A集[C]. 北京: 中国社会科学出版社, 1994.
- [3] 张生. 微分半动力系统的不变集[D]. 北京: 北京大学数学系数学研究所, 1983.
- [4] 冯西桥. 核反应堆压力管道与压力容器的LBB分析[R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997.
- [5] [捷]夸美纽斯. 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

如果是翻译国外的著作, 需写明作者的国籍, 并用方括号括起来。

2. 期刊文章[J]

[序号] 主要责任者. 文献题名[J]. 刊名, 年, 卷(期): 起止页码+转页页码.

例如:

- [1] 祝智庭, 杜若. 道器相济: 教育数字化智慧治理的系统框架与事理研究[J]. 中国电化教育, 2026, (1): 1-12.
- [2] M. Granovetter. The Strength of Weak tie [J]. American Journal of Sociology, 1973, 88(2): 1360-1380.

3. 论文集集中的析出文献[A]……[C] [A]……[M]

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名[A]. 原文献主要责任者(任选). 原文献题名[C]. 出版地: 出版者, 出版年. 析出文献起止页码.

例如:

- [1] Anderson. M. D. Individual Characteristics and Web-Based Courses [A]. Christopher R. Wolfe. Learning and Teaching on the World Wide Web [C]. San Diego: Academic Press, 2001. 45-72.
- [2] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]. 赵伟. 运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996. 467-487.

4. 报纸文章[N]

[序号] 主要责任者. 文献题名[N]. 报纸名, 出版日期(版次).

例如:

[1] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998-12-25(10).

注: 版次为两位数, 如: 01、09、12

5. 国际、国家标准[S]

[序号] 标准编号, 标准名称[S].

例如:

[1] GB/T16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则[S].

6. 专利[P]

[序号] 专利所有者. 专利题名[P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.

例如:

[1] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案[P]. 中国专利:881056073, 1989-07-26.

7. 电子文献[DB/OL] [EB/OL]

[序号] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期.

例: [1] Richard E. An HPT Quick Reference Guide [DB/OL]. http://www.greenworks.org/hpt/hpt_main.htm, 2011-01-09.

[2] 万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993). 英文版[DB/CD]. 北京:中国大百科全书出版社, 1996-01-09.

8. 文件[Z]

[序号]文件编号, 文献名称 [Z].

例: [1] 教基[2000]34号文件, 教育部关于在中小学实施“校校通”工程的通知[Z].

(注: 文件名不加“”《》)

9. 各种未定义类型的文献(Z)

[序号] 主要责任者. 文献题名[Z]. 出版地: 出版者, 出版年.

10. 特殊说明

(1)部分国外刊物中有作者+时间的引文表述形式, 例如: 有观点认为: ……(Dale Dougherty, 2001)。本刊不采用这种引文格式。

(2)凡是英文的参考文献, 文献类型标识前面一律加空格。

附 2.8

人机协同循证教研案例信息表

注：填写均为 5 号，宋体

案例名称				
案例类别	<input type="checkbox"/> 区域案例 <input type="checkbox"/> 学校案例 <input type="checkbox"/> 教师案例			
作者信息 (排序填写,最多 3人)	姓名	工作单位	职称/职务	手机
案例场景				
平台工具	平台工具名称及类型 (案例中 1-2 个主要平台工具)			
	平台工具 1 名称:		平台工具 2 名称:	
	<input type="checkbox"/> 移动端 APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全副费	<input type="checkbox"/> APP <input type="checkbox"/> 小程序 <input type="checkbox"/> 网页 <input type="checkbox"/> PC 端应用程序 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 完全免费 <input type="checkbox"/> 有限免费 <input type="checkbox"/> 完全付费
案例简介	(案例解决的主要问题、使用的 AI 工具、采集的证据类型、人机协同机制的关键环节、取得的成效等。简明扼要、重点突出,不超过 350 字。)			
作者声明	<p>我(们)在此申明:该案例是我(们)原创,不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题。</p> <p style="text-align: right;">作者签名: _____</p> <p style="text-align: right;">日期: _____</p>			
第一者所在单位 意见	<p>单位意见:</p> <p style="text-align: right;">单位名称(公章): _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

***共享提示:** 同意将案例结集出版或在主办单位教师活动网站共享;同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台(www.smartedu.cn)。

附 2.9

人机协同循证教研案例视频内容与格式要求

1. 课件 PPT 模板可在活动网站下载，课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2. 案例视频总时长 7-10 分钟之间，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括三部分：**一是案例概述（1-2 分钟）**，概述案例类别、解决的主要问题，简要介绍实施主体、实施周期、覆盖范围等基本信息。**二是过程与方法（5-6 分钟）**，介绍使用的 AI 工具平台及采集的证据类型、数据，通过关键图表呈现 AI 分析结果；描述人机分工协作机制及数据驱动教研的过程；选取 1-2 个典型场景，呈现人机协同实施流程和细节。**三是成效与经验（1-2 分钟）**，用量化数据与质性事例说明成效；总结可复制、可推广的经验做法，对未来深化方向提出思考。

3. 视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

4. 注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

5. 视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920×1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。

附 2.10

人机协同循证教研案例总结报告

一级标题，3号，黑体，加粗。二级标题，3号，仿宋-GB2312，加粗。正文，3号，仿宋-GB2312，行距28磅。正文（不含附件）不超过3000字。

一、案例概述

介绍案例背景、目标、实施主体、实施周期、覆盖范围等。

二、实施过程

描述案例实施的全过程，包括关键事件、重要节点、协同机制的具体运作方式。可呈现流程图。

三、证据采集与分析

呈现案例中使用的数据/证据类型、采集方式、分析工具、评价模型及分析结果。

四、成效评估

用数据和事实全面评估案例实施的效果，包括教师发展、教学质量、教研机制等方面的变化。

五、特色与创新

总结本案例在人机协同机制、教师发展评价、科学决策等方面的创新点与特色做法。

六、问题与反思

客观分析实施过程中遇到的问题、不足及改进方向。

七、推广建议

提出本案例对其他区域、学校或教师的借鉴意义。

附件：支撑材料（如评价模型、数据分析图表、活动照片、教师反馈、平台截图等）。

附 2.11

人机协同循证教研案例评价指标参考

指标	描述	权重
问题导向与目标设定	问题针对性 清晰说明案例要解决的真实教研/教学/教师发展痛点；问题与区域、学校或教师个体实际高度契合	10
	目标明确性 目标可衡量、可验证；体现人机协同在教师发展评价或科学决策中的价值	
证据采集与分析	数据多源性 采集课堂行为、学业数据、教学成果、研修表现等多源多模态数据；数据来源清晰、真实	20
	证据有效性 使用 AI 工具或平台进行有效采集与分析；证据链条完整，能支撑诊断、评价与决策	
	分析模型与画像 构建教师数字画像、课堂分析模型等；分析结果具有可解释性和实践指导价值	
人机协同机制与实施过程	协同分工合理 明确人与 AI 在教研中的分工与协作方式；AI 服务于教师决策而非替代教师；在诊断、反馈、改进、评价等环节中体现人机协同闭环	30
	过程完整性 呈现完整实施周期、关键事件与流程；操作路径清晰，可复现	
	场景典型性 选取 1-2 个典型场景深入呈现，体现人机协同在真实情境中的落地	
成效与价值	成效可量化 用数据、案例、对比等方式说明教师发展、教学质量或教研机制的实际变化	20
	创新性 在人机协同模式、评价机制、决策方式等方面有创新点	
	可推广性 总结出可复制、可推广的经验做法，对不同类型主体有借鉴意义	
案例规范性	报送案例完整 案例信息表、课件、视频、总结报告齐全，格式符合要求	20
	视频与报告质量 视频结构清晰、内容聚焦；报告逻辑严密，字数、格式合规；不违反隐私与 AI 标注规定	

附2.12

名师名校长线上工作室研修案例信息表

注：填写均为5号，宋体

研修主题				
案例关键词	不超过4个			
工作室名称				
作者信息 (排序填写,最多3人)	姓名	工作单位	职称/职务	手机
研修学科领域				
案例概述	注：概述研修基本情况、成果与成效、线上工作室建设及活跃度等，不超过400字。			
作者声明	<p>我(们)在此申明：该案例是我(们)原创，不涉及抄袭或侵犯他人著作权等问题；若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为，同意取消活动资格；如涉及版权纠纷，自行承担责任；本人同意自活动主办单位收到该作品之日起，无偿授予活动主办单位作品使用权，可以公益形式对作品进行展示和传播。</p> <p style="text-align: right;">案例负责人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">日期：_____</p>			
工作室主持人 所在单位意见	<p>单位意见：</p> <p style="text-align: right;">单位名称（公章）： 年 月 日</p>			

***共享提示：**同意将案例结集出版或在主办单位教师活动网站共享；同意将案例推荐给国家智慧教育公共服务平台（www.smartedu.cn）。

附2.13

名师线上工作室研修案例视频内容与格式要求

1. 课件 PPT 模板可在活动网站下载，课件中不出现平台工具单独的 Logo 图标；不出现引导式外链，如二维码、联系方式、超链接、网址等。

2. 案例视频总时长 7-10 分钟之间，采用“PPT+录屏+解说”的方式录制，内容包括三部分：**一是案例概述（1-2 分钟）**，说明研修主题与解决的核心问题，介绍参与研修的人员、研修平台、实施周期等基本情况。**二是过程与方法（5-6 分钟）**，呈现研修整体框架，围绕领学领研领教等主线展示 1-2 个核心活动，并说明平台工具如何支撑活动开展。**三是成效与经验（1-2 分钟）**，用数据或实例呈现教师、教学、学生等层面的成效，总结可复制推广的关键做法与创新点。

3. 视频中主讲人不出镜，视频片头画面使用 PPT 首页。视频内容画面可以是 PPT 课件、平台工具的操作演示录屏、课堂实录片段等。视频片尾画面使用 PPT 尾页。不得使用完全由人工智能生成的视频及合成的配音。

4. 注意学生的隐私保护，不出现学生正面画面。严格遵守《生成式人工智能服务管理暂行办法》，如在案例中出现生成式人工智能生成的文本、图片、视频、音频、动画等，须标记“AI 生成”。

5. 视频为 MP4 高清格式，画面比例为 16:9，拍摄分辨率 1920×1080，帧率 25 帧/秒，码率不低于 8Mbps，视频格式为 MP4，音频 AAC 码，128Kbps，收音清晰，无杂音干扰。

附2.14

名师线上工作室研修总结报告

一级标题，3号，黑体，加粗。二级标题，3号，仿宋-GB2312，加粗。正文，3号，仿宋-GB2312，行距28磅。正文（不含附件）不超过3000字。

一、研修概况

介绍研修主题、现实需求和解决的核心问题。

介绍研修目标，包括但不限于：教师发展目标（专业理念、专业知识、专业能力提升等）；教学改进目标（聚焦课堂教学实践）；学生成长目标（学生学习效果等方面的积极变化）；办学治校目标（对学校发展的影响等）。

说明研修的起止时间、参与人员规模、覆盖范围、研修平台等基本信息。

二、过程与举措

阐述研修内容、研修方式等一体化研修活动设计，可增加研修活动流程图或时间轴。说明在研修各环节中，主要使用了哪些平台工具和数字资源，解决了哪些实际问题。

阐述研修考核评价，说明评价维度，如研修参与度、实践任务完成情况、教学行为改进、学生反馈等。说明评价方式，如过程性评价（研修日志、在线研讨表现）、结果性评价（课例成果、教学反思）等。

三、成果与成效

包括但不限于教师发展、教学改进、学生成长等成效，资源与成果产出，辐射带动作用等。要加强证据支撑。

四、经验与创新

总结本次研修中形成的可复制、可推广的关键做法或模式，加强经验总结，避免只描述“做了什么”。说明在研修内容、组织形式、技术应用、协同机制等方面的创新探索。

五、持续改进计划

下一步如何深化研修成果、扩大辐射范围，或持续优化工作室运行机制。

附件：支撑材料（研修活动照片、典型课例或教学设计节选、成员研修心得摘录等）。

附2.15

名师线上工作室案例评价指标参考

指标	描述	权重
研修主题与问题聚焦	<p>主题聚焦性：研修主题明确、聚焦，避免大而全；与教育教学改革或教师发展关键问题紧密相关。</p> <p>需求针对性：研修源于真实需求，问题提出清晰，目标设定合理。</p>	10
活动设计与实施	<p>活动体系化 围绕领学、领研、领教等设计研修活动；有清晰的流程或时间轴。</p> <p>名师引领作用 名师在领学、领研、领教中发挥实质性引领作用；体现名师的专业判断与组织能力。</p> <p>平台工具支撑 依托教育部门主管的教育服务平台，运行稳定；平台工具服务于研修关键环节。</p> <p>共创分享资源 形成优质教案、课件、试题等资源库；资源共建共享机制清晰、可持续。</p>	30
研修成效	<p>教师发展成效：教师专业理念、知识、能力等方面有明显提升；有数据或实例支撑。</p> <p>教学改进成效：研修成果对教学实践、学校管理等方面产生积极作用。</p> <p>成果与辐射：形成可推广的研修成果；带动区域或跨校教师成长。</p>	20
机制与创新	<p>组织机制：研修组织有序，考核评价机制合理；过程性与结果性评价相结合。</p> <p>创新性：在研修内容、组织形式、技术应用、协同机制等方面有创新探索。</p>	20
材料规范性	<p>报送案例完整：案例信息表、课件、视频、总结报告齐全，格式符合要求。</p> <p>视频与报告质量：视频聚焦研修主题与关键活动；报告结构完整，经验提炼到位，不违反隐私与AI标注规定。</p>	20

附2.16

**河北省师生数字素养提升实践活动
科学教育专项（中小学数字化实验教学应用案例）
申报书**

案例名称：

案例类型：

案例学科：

案例负责人：

学校名称：

河北省教育厅 制

案例负责人	姓名		性别		出生年月	
	职称		职务		学历	
	专业		联系电话		邮箱	

案例团队其他成员信息（不超过 2 人）

序号	姓名	出生年月	学历	职称/职务	联系电话	邮箱
1						
2						

案例特色和创新点（简要介绍该案例在实验教学理念创新、教学内容创新、教学设计创新、教学方式方法创新、考核评价创新和技术手段创新等方面的情况，不超过 1000 字）

目标和实施过程（结合课程标准要求，具体阐述本案例所解决的教学重点、难点问题以及所要达成的教学目标和案例具体实施过程，包括实验教学环境建设、教学活动设计、教学方法、评价方法等，不少于 1000 字）

教学效果（重点介绍该案例对学生能力培养、教师专业发展、专业水平提升等方面所起到的积极作用，不超过 1000 字）

总结反思（介绍基于本案例所进行的进一步思考，提出下一步可行性设想，不超过 1000 字）

本人承诺以上申报内容的真实性，符合申报要求以及相关法律法规。同意主办单位使用作品知识产权和出版；同意在应用推广过程中配合主办方要求对作品进行完善、提升与改进。

案例负责人签字：

年 月 日

附2.17

教学设计方案

案例名称	
教学目标	
教学 重难点	
实验资源	
教学活动 设计与 创新点	

教学过程	
教学评价	
教学反思	
实践作业	

附2.18

**河北省师生数字素养提升实践活动
科学教育专项（中小学数字化实验室管理案例）
申报书**

案例名称：

案例负责人：

学校名称：

河北省教育厅 制

案例负责人	姓名		性别		出生年月	
	职称		职务		学历	
	专业		联系电话		邮箱	

案例团队其他成员信息（不超过 2 人）

序号	姓名	出生年月	学历	职称/职务	联系电话	邮箱
1						
2						

案例特色和创新点（简要介绍该案例在实验室的建设规划、技术与设备管理、平台建设与运维、人员与教学管理、安全质量管理、教学成果与社会影响、机制建设等一个或多个方面进行实践创新等方面的情况，不超过 1000 字）

目标和实施过程（具体阐述本案例所解决的实验室管理重点、难点问题以及所要达成的管理目标和案例具体实施过程，包括管理机制构建、技术平台搭建、设备运维保障、安全管理措施、人员培训与考核等，不少于 1000 字）

实施效果（重点介绍该案例在提升实验室管理效率、保障实验教学安全、支持教学决策、促进教学成果产出等方面所起到的积极作用，不超过 1000 字）

总结反思（介绍基于本案例所进行的进一步思考，提出实验室管理工作的改进方向和未来发展规划，不超过 1000 字）

本人承诺以上申报内容的真实性，符合申报要求以及相关法律法规。同意主办单位使用作品知识产权和出版；同意在应用推广过程中配合主办方要求对作品进行完善、提升与改进。

案例负责人签字：

年 月 日

附件 3

2026 年河北省教师数字素养提升实践活动 创新项目

指 南

河北省教育厅

2026 年 5 月

创新项目包含河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动、河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动、U-S 教育数字化协同发展专项课题，项目设置和参加对象具体要求见下表：

项目设置	项目名称	参加对象
创新项目	河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动	全省高等院校(含本科院校和高职院校)在职教师 and 在校学生
	河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动	全省高等院校(含本科院校和高职院校)在职教师
	U-S 教育数字化协同发展专项课题	全省高等院校(含本科院校和高职院校)在职教师联合中小学人员

一、河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动

(一) 作品要求

本年度河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动主题“教育教学智能体设计”，旨在聚焦高校教育场景，通过强化人工智能深度应用，切实提升高校师生数字素养。要求将 AI 智能体与高校场景深度融合，突破传统教学、管理、科研模式，体现鲜明的创新理念、技术创新应用和成果创新形式，具有广泛的示范推广作用。作品可参考如下方向：

1. 教育教学方向：聚焦高校教育教学核心场景，包括但不限于 AI 辅助备课、学情分析、作业设计与批改、课堂互动、科研辅助、个性化教学指导等，贴合教师教学实际需求；

2. 行业赋能方向：聚焦智能体典型场景应用，包括但不限于科学研究、产业发展、提振消费、民生福祉、社会治理等。

3. 校园管理方向：聚焦高校校园管理场景，包括但不限于学籍管理、设备报修、会议统筹、家校（校社）协同、学生异常行为预警、校务公文处理等；

4. 生活服务方向：聚焦校园生活场景，提升师生生活便捷度，包括但不限于校园导览、餐饮推荐、失物招领、出行规划、健康管理、校园社交等；

5. 跨领域创新方向：鼓励跨专业、跨场景融合创新，作品应融合 2 个及以上专业应用场景（如“AI+教育教学+校园管理”“AI+生活服务+公益赋能”等），重点考察作品的综合性、创新性与落地性，为具有跨界思维的师生提

供展示平台。

注意：智能体设计、开发可使用国内主流平台，严禁使用 claw 相关平台及工具，一经发现，取消参与资格。

(二) 报送内容

作品需提交报名表（附 3.1，签字盖章扫描为 PDF 格式）及以下内容，所有材料按“学校-作品名称-负责人姓名”格式命名后打包上传：

1. 核心作品：提交智能体访问链接（优先）或源代码，二选一即可。

(1) 智能体访问链接：需确保链接可正常访问，访问无权限限制，能完整展示作品所有功能，访问有效期至少持续至活动结束后 1 个月，保障评审工作顺利开展；

(2) 作品源代码：需提交完整源代码压缩文件，包含代码说明文档、运行环境说明、作品操作使用指南，确保评审专家可正常运行、测试作品各项功能。

2. 辅助材料：包括作品说明（含作品整体介绍、功能亮点、技术方案、落地可行性、实践应用效果、推广价值等）、演示视频（时长 3-5 分钟，清晰展示作品操作流程、核心功能、实践应用效果等）。

(三) 活动方式

活动采用线上线下相融合的方式举办，分为校级推荐、省级遴选和现场展示三个阶段。

1. 校级推荐：参加队伍于 7 月 20 日至 9 月 25 日登录活动平台（<https://gdjyzzx.hbte.com.cn/>）注册并上传作品，参加队伍可由教师和学生共同组成，每件作品作者限 3 人。以学校为单位择优推荐，各校须于 10 月 15 日前在平台完成省级作品推荐工作。其中，本科院校每校限推 3 件，高职院校每校限推 2 件。

2. 省级遴选：省级活动组委会将组织专家对推荐作品进行综合评价，并遴选部分作品进入现场展示环节。

3. 现场展示：包括现场演示和陈述答辩 2 个环节，评委根据教师、学生表现进行评议和打分，具体时间和要求另行通知。

(四) 联系方式

1. 活动咨询：李老师 17610879657

2. 技术支持：高等教育出版社河北省教学服务中心 魏铁军 15076166571

二、河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动

(一) 作品要求

参加教师需提交利用数字教材开展教学、实现学生深度学习的教学课例。要求突破传统教材的静态呈现方式，利用数字技术增强教学的互动性、情境性和个性化，从而重构教学流程、优化教学模式。

(二) 报送内容

课例应包含报名表(附 3.1, 签字盖章扫描为 PDF 格式)、数字教材(样章)、教学设计、课堂实录、课堂重构呈现说明和相关配套资源等。具体要求为:

1. 数字教材(样章): 指能充分体现教材整体的设计思路、结构框架, 设计有多种教学交互活动的一个章节。须提供 1-2 个完整教学单元样章及整本教材完整目录。要求结构清晰, 层次递进, 体现一定的教材设计理念, 配套适度的多样化教学资源, 设计多种教学交互活动。

数字教材(样章)可为以下三种类型: 由项目平台提供的创作工具生成的、通过外部平台链接(其他数字教材制作工具)的和 PDF 格式的。已正式出版的教材、未出版的校本或自编教材均可。

2. 教学设计: 与课堂实录相配套的完整教案。应包括课程背景、教材基本信息、教材使用策略、教学过程、课后反思等要素, 要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当, 体现具体的教学内容、活动安排及时间分配, 能够有效指导课堂教学实施。其中, 教材使用策略着重说明数字教材在本课教学中的整体使用思路与关键调用节点, 详细的重构逻辑与阶段化处理方式在“课堂重构呈现说明”中单独展开。

3. 课堂实录: 教师基于数字教材开展教学, 能真实反映教学活动, 教学内容相对完整, 使用摄录设备拍摄制作的 teaching 视频。要求重点展示数字技术如何融入教学过程、服务于课堂重构目标的实现, 体现师生互动与资源的动态调用。视频数量限 1 个, 时长 10-20 分钟, 分辨率不低于 1280×720, 帧速率为 25 帧/秒, 输出格式为 MP4, 大小不超过 500MB。

4. 课堂重构呈现说明: 指教师基于数字教材, 将教学内容按照课前、课中、课后三个阶段进行分解与重构的完整呈现。具体要求如下:

(1) 重构范围: 涵盖课前预习、课中教学、课后拓展三个环节, 体现全流程的内容重组。

(2) 重构方式：根据教学需求对原有教材内容进行必要的增删、顺序调整或呈现方式改造，将静态固化的教材内容转化为适配课前、课中、课后不同环节教学需求的动态教学材料。例如：课前提取核心概念转化为预习微课或互动导学单，课中调用数字教材交互模块重组教学活动序列，课后整合拓展资源形成分层练习与延伸阅读。

(3) 呈现形式：以对照表或流程图等形式，清晰标出课前、课中、课后三个阶段各自调用了数字教材的哪些内容模块、做了何种重构处理，以及各环节之间的衔接逻辑。同时提供重构后的学生学习界面截图或平台交互页面展示，直观呈现数字课堂的实际形态。

(4) 效果说明：结合教学实际运行情况，阐述上述重构对学生学习行为、认知表现或目标达成度产生的影响，鼓励提供过程性数据（如学生前后测对比、课堂交互频次统计、学习任务完成度分布等）加以佐证。

5. 配套资源：可包含配套习题、使用反馈问卷、学习数据分析报告等。

(三) 活动方式

活动采用线上线下相融合的方式举办，分为校级推荐、省级遴选和现场展示三个阶段。

1. 校级推荐：参加教师于6月1日至8月25日登录活动平台（<https://www.hecloudnet.com>）注册并上传作品，每件作品作者限3人。以学校为单位择优推荐，各校须于8月31日前在平台完成省级作品推荐工作。其中，本科院校每校限推3件，高职院校每校限推2件。

2. 省级遴选：省级活动组委会将组织专家对推荐作品进行综合评价，并遴选部分作品进入现场展示环节。

3. 现场展示：包括现场说课、教学演示和陈述答辩三个环节，评委根据教师表现进行评议和打分，具体时间和要求另行通知。

(四) 技术支持

本科组：吴云华 韩长亮 13482460320 15131407144

高职组：刘 岩 李兴旺 13343218907 18032118687

三、U-S 教育数字化协同发展专项课题

为推动高等院校与中小学校协同发展，深化我省教育数字化理论创新与实践研究，河北省教育厅联合高等教育出版社共同开展U-S教育数字化协同发展专项课题申报工作。该课题以高等院校（含本科、高职）为研究主导，

联合中小学校建立协同研究机制，形成教育数字化协同发展研究成果。

（一）课题研究模式

专项课题以“U-S 合作研究”模式为主，由高等院校（含本科、高职）主导，与1个或若干个中小学校建立合作、共享的理论研究与实践机制，深度协同科研。高校将前沿教育理念、创新技术、科研经验等下沉至中小学校；中小学校提供实习岗位和实践场所，在课堂教学中践行先进理念、创新课堂模式、融合数字技术，检验理论成果；形成“理论指导实践-实践反哺理论”的闭环研究体系，共同探索具有河北特色的教育数字化协同发展路径。课题研究期限1—2年，自课题批准立项之日起计算。

（二）选题方向

聚焦弥合区域、城乡中小学校数字化差距，提升中小学校数字化、智能化技术融合应用水平，变革中小学课堂教学模式，中小学专用知识库、智能体建设应用，提升中小学教师数字素养，未来高素质人才贯通培养模式，人工智能+德育、美育、体育、劳育、心理健康、科技教育等方向，结合协同科研实际，确定研究题目。可选用但不限于以下题目：

1. 中小学人工智能教育研究；
2. 虚拟实验与实验教学创新研究；
3. STEAM 教育教学研究；
4. 基于跨学科主题学习的教学实践研究；
5. 人工智能赋能中小学科技教育的实施路径研究；
6. 基于知识图谱的深度学习研究；
7. 人工智能赋能中小学身心健康教育研究；
8. 人工智能赋能学科课堂教学模式创新研究；
9. U-S 协同培养提升中小学教师数字素养的路径研究；
10. 数字化背景下未来高素质人才贯通培养的模式探索。

（三）课题申报

1. 申报对象

面向全省高等院校（含本科院校和高职院校）在职教师。每名课题主持人本年度仅限申报1项课题，除主持人外，课题组主要参研人员不超过10人。其中，中小学校人员不少于5人。

2. 申报方式

本次申报按照自主申报、校级审核推荐、线上平台填报、复核确认相结合的方式进行，具体流程如下：

(1) 自主申报。课题主持人须联合 1 个或若干个中小学校作为实践基地，共同申报，填写《河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题申请·评审书》（附 3.2）报所在高校审核。

(2) 校级审核推荐。高校需对课题申报材料的真实性和可行性进行审核，并择优推荐。每个高校原则上推荐数量不超过 2 个，师范类院校可扩充至 4 个。

(3) 线上平台填报。通过校级推荐的课题申请人，须于 7 月 20 日-9 月 25 日登录河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题管理平台（<https://ktsbgj.hbte.com.cn/>）注册账号，填报课题信息，并上传签字盖章后的课题评审书 PDF 版。

(4) 复核确认。各高校于 10 月 15 日前对平台内申报的课题信息进行复核确认，并将《河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题申报汇总表》（附 3.3，含盖章的 PDF 版和 EXCEL 版）报送至邮箱 yanjiuke5855@126.com。

（四）课题管理

本专项课题由省教育厅负责评审、立项、指导和结题管理工作，并为立项课题提供技术支持和相应保障。

（五）联系方式

1. 活动咨询：宋旭涛 盖祥虎 0311-66005391
2. 技术支持：高等教育出版社河北省教学服务中心 白杰 18131100919

附3.1

作品报名表

单位公章：

参加项目	<input type="checkbox"/> 河北省高校人工智能赋能教师教学创新展示活动 <input type="checkbox"/> 河北省基于数字教材的创新教学能力展示活动					
课例名称						
教师姓名	第一作者信息	性别		职称		贴照片处 (一寸证件照, 背景颜色不限)
最终学历		年龄		教龄		
手机号码			电子邮箱			
学校名称						
所在院系			执教专业			
通讯地址						
作者信息	姓名	所在单位 (按单位公章填写)				
作品简介						
<p>本人承诺报送的课例为本人原创，无弄虚作假行为，不涉及和侵占他人著作权；若发现涉嫌抄袭或侵犯他人著作权行为，同意取消活动资格；如涉及版权纠纷，自行承担责任；本人同意自活动主办单位收到该作品之日起，无偿授予活动主办单位作品使用权，可以公益形式对作品进行展示和传播。</p> <p>作者签名：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>						

注：此表需粘贴照片、手写签名并加盖单位公章后扫描上传，原件自行留存。

附3.2

年度	
编号	

河北省 U-S 教育数字化协同发展专项

课题申请·评审书

课题名称

课题负责人

单位名称

填表日期

河北省教育厅 制

申请者承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题。本人认可所填写的《河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题申请·评审书》为有约束力的协议，并承诺对所填写的课题申请·评审书所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。同意课题委员会及课题管理办公室有权使用课题申请·评审书所有数据和资料。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受课题管理办公室及其委托机构的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。遵守课题管理办法及相关实施细则的规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案，采用适当的研究方法，如期完成研究任务，取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均加以注释。凡转引文献资料，均如实说明。

4. 恪守学术道德。在研究过程中，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。在成果发表时，不重复发表研究成果。在成果分享时，对课题主持人和参与者的各自贡献均在成果中以明确方式标明。在成果署名时，不侵占他人研究成果，不在未参与研究的成果中挂名，不为未参与研究工作的人员挂名。

5. 维护学术尊严，增强公共服务，维护社会公共利益。维护课题管理办公室课题声誉，不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵循科研规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更，向课题管理办公室提出书面申请并征得同意。

7. 明确课题研究的性质。遵守研究成果先鉴定后发表的要求。发表时在成果文本封面显著位置标明“河北省 U-S 教育数字化协同发展专项课题”字样。涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果，经课题管理办公室同意后方可公开发表。

8. 标明课题研究的支撑者。以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定，规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

二、作为课题研究者或主要承担者，本人完全了解课题管理办公室的有关管理规定，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权课题管理办公室，有权保留或向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究的全部或部分研究成果，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果，允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请负责人（签章）：_____

年 月 日

填 表 说 明

一、请按照课题申报工作的有关规定，用计算机或钢笔准确如实填写各项内容，书写要清晰、工整。

二、封面上方 2 个代码框申请人不填，其他栏目由申请人用中文填写。

三、本表正反面打印，于左侧装订成册，加盖单位公章报送 1 份。

四、本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后方可上报。

五、请准确、清晰地填写数据表各栏内容。

数 据 表 填 写 注 意 事 项

课题名称：准确、简明反映研究内容，最多不超过 40 个汉字（包括标点符号）。

课题类别：U-S 教育数字化协同发展专项课题。

工作单位：按单位和部门公章全称填写。

主要参加者：不含课题负责人。必须真实参加本课题研究工作，不包括不参加本课题研究工作的单位领导、科研管理、财务管理、后勤服务等人员。

预期成果：预期取得的最终研究成果形式。请选择填写，主要包括专著、译著、工具书、论文集、研究报告、研究论文、教学设计集、支撑资源及软件、典型案例（包括教学设计、说课、课件、网站、教学录像、点评等等）。

一、数据表

课题名称								
关键词								
负责人姓名		性别		民族		出生日期	年 月 日	
行政职务		专业职称				任教学科		
最后学历		最后学位				课题类别		
工作单位						电子信箱		
通讯地址						邮政编码		
联系电话	(单位)		(家庭)		(手机)			
主要参加者 (限10人)	姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
预期最终成果						预计完成时间	年 月 日	

二、负责人和课题组成员近三年来与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间

三、负责人和课题组成员“十四五”规划以来承担的研究课题

课 题 名 称	课题类别	批准时间	批 准 单 位	完成情况

四、课题设计论证

- 本课题选题背景及原因、选题意义和研究价值
- 本课题的研究目标与主要研究内容
- 本课题的研究思路、研究方法和实施步骤

(限 5000 字内)



五、完成课题的可行性分析

- 已取得的相关研究成果和主要参考文献（限填 20 项）
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）
- 完成课题的保障条件（如研究资料、研究经费、信息化教学条件等）

六、预期研究成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			
	年 月 ----- 年 月			

七、经费预算

序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
预算经费合计		
自筹经费课题 经费保障说明	要求：出资单位或负责人所在单位明确说明课题经费的保障措施。	

八、推荐人意见

不具有高级专业技术职务的申请人，须由两名具有高级专业技术职务的同行或专家推荐。推荐人须认真负责地介绍课题负责人和参加者的专业水平、科研能力、科研态度和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

第一推荐人姓名	专业职务	研究专长
工作单位		
第二推荐人姓名	专业职务	研究专长
工作单位		

九、课题负责人所在二级学院（学部）意见

申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单 位 公 章

单位负责人签名：

年 月 日

十、高等院校意见

对课题负责人所在单位意见的审核意见；是否同意报河北省教育厅；其他意见。

公 章

负责人签名：

年 月 日

十一、学术委员会评审意见

初 评 意 见	评审组长签字： 年 月 日				
评审组人数		实到人数		表决结果	
赞成票		反对票		弃权票	
复 评 意 见	评审组长签字： 年 月 日				
评 审 未 通 过 原 因	1. 选题不当，不符合立项条件； 2. 课题论证不充分； 3. 负责人的素质或水平不宜承担此课题； 4. 课题组力量不强或分工不当； 5. 资料准备不够； 6. 最终成果不明确； 7. 不具备完成本课题所需的其他条件； 8. 经过比较，本课题有更合适的承担人； 9. 其他原因（加以说明）：				
	评审组长签字： 年 月 日				

十二、河北省教育厅审批意见

	公 章 负责人签名： 年 月 日
--	------------------------

附3.3

河北省U-S教育数字化协同发展专项课题申报汇总表

学校名称（公章）：

联系人：

联系电话：

序号	地市	课题名称	单位名称 (勿简写,与 公章名称一 致)	主持人	最终 学历	职务	职称	通讯地址	联系电话	课题组成 员(不超 10人, 成员名字 间用1个 空格隔开)	联合实践 的中小学 校名称 (勿简写 ,与公章 名称一致 。多个学 校名字间 用1个空 格隔开)	预计结题 时间 (具体到 月)
1												格式： ××年× 月
2												
3												
4												

填表时间： 年 月 日

活动联系人信息表

所在地市	单位类型	单位名称 (与公章一致)	姓名	部门及职务	通信地址	办公电话	手机 (必填)	电子邮箱	微信 (必填)	备注

- 填报说明：1. 各地电教职能部门负责常规项目基础教育组、中职教育组及教师研修专项；各地装备职能部门负责科学教育专项；常规项目高等教育组、职业教育专项、高等教育专项及创新项目由各院校负责。
2. 单位类型从下拉表格中选择填写，各组织单位填报1-2名负责人信息，同一单位参与多个项目无需重复填报。
3. 请于2026年6月20日前将本表加盖单位公章后的扫描件及Excel电子版发送至邮箱：yanjiuke5855@126.com（邮件主题格式：“××单位+2026年教师数字素养提升实践活动联系人”）。