

附表 1

2025 年职业教育河北省教学成果奖申报书

成果名称 数字化赋能、政校企协同：高素质托幼一体化人才

培养创新与实践

成果完成人 周红星，王咏，王春云，王美娜，李江华，杨隶瑛，

张英杰，郗倩，吴妍荣

成果完成单位 唐山幼儿师范高等专科学校，唐山市第一幼儿园

教育类别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成果来源 ☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☐ 普通

高校 ☐ 研究结构 ☐ 行业企业 ☐ 其他

专业类别 57-教育与体育大类

成果类别 育人模式

成果网址 [https://jwch.tsyzh.edu.cn/info/1029/2112.h](https://jwch.tsyzh.edu.cn/info/1029/2112.htm)

tm

推荐单位（盖章）唐山市教育局



河北省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年职业教育河北省教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字)：



2025 年 10 月 19 日

一、成果简介（可另加附页）

成果 曾获 奖励 情况	获 奖 时 间	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2023 年 01 月	职业教育国家级精品在线开放课程	国家级	教育部办公厅
	2023 年 06 月	《学前儿童美术教育》获评“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	中华人民共和国教育部
	2025 年 04 月	《声乐》获评河北省“十四五”职业教育规划教材	省级	河北省教育厅
	2021 年 05 月	《幼儿心理学》获得河北省职业教育教学成果三等奖	省级	河北省教学成果奖励委员会
	2021 年 03 月	《幼儿心理学》课程荣获河北省第 2 届职业院校在线精品课程评选二等奖	省级	河北省教育厅
	2021 年 05 月	五年制学前教育专业职前职后一体化培养模式构建与实践获得河北省教学成果奖二等奖	省级	河北省教学成果奖励委员会
	2023 年 03 月	中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用研究获得唐山市教学成果一等奖	市级	唐山市教育局
	2021 年 05 月	《学前儿童美术教育》（教材）获河北省教学成果三等奖	省级	河北省优秀教学成果奖励委员会
	2022 年 05 月	《幼儿游戏与指导》获评河北省职	省级	河北省教育厅

		业教育精品在线课程		
	2022 年 05 月	《幼儿教育学》获评河北省职业教育精品在线课程	省级	河北省教育厅
	2022 年 05 月	《学前儿童语言教育与活动指导》获评河北省职业教育精品在线课程	省级	河北省教育厅
	2023 年 04 月	《学前儿童社会教育与活动指导》获评河北省职业教育精品在线课程	省级	河北省教育厅
	2022 年 11 月	2021 年河北省高等职业院校学前教育专业教育技能大赛优秀指导教师二等奖	省级	河北省教育厅
	2024 年 02 月	2023 年河北省高等职业院校学前教育专业教育技能大赛优秀指导教师二等奖	省级	河北省教育厅
	2025 年 02 月	2025 年河北省职业院校技能大赛高职组幼儿教育技能赛二等奖指导教师	省级	河北省教育厅
	2025 年 02 月	2025 年河北省职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护比赛三等奖指导教师	省级	河北省教育厅
	2025 年 02 月	2025 年河北省职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护（教师赛）三等奖	省级	河北省教育厅
	2022 年 10 月	河北省 2022 年度教	省级	河北省教育厅

		师教育教学信息化交流活动微课一等奖		
	2022 年 10 月	河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例二等奖	省级	河北省教育厅
	2022 年 10 月	河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动数字教材三等奖	省级	河北省教育厅
	2025 年 01 月	《幼儿园洗手管理》为职业教育专项实践性教学案例展示作品	国家级	教育部教育技术与资源发展中心
	2023 年 10 月	河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动微课一等奖	省级	河北省教育厅
	2023 年 10 月	河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动实践性教学案例二等奖	省级	河北省教育厅
	2024 年 10 月	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动实践案例二等奖	省级	河北省教育厅
	2021 年 11 月	2021 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅
	2023 年 10 月	2023 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅
	2024 年 09 月	2024 河北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	省级	河北省教育厅

	2025 年 07 月	2025 挑战杯河北省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	省级	河北省教育厅
	2025 年 07 月	2025 挑战杯河北省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	省级	河北省教育厅
	2024 年 07 月	第 14 届挑战杯河北省大学生创业计划竞赛三等奖	省级	河北省教育厅
	2024 年 08 月	河北省师德标兵	省级	河北省教育厅
	2021 年 07 月	2020 年市嘉奖	市级	唐山市教育局
	2022 年 07 月	2021 年市嘉奖	市级	唐山市教育局
	2023 年 06 月	2022 年市嘉奖	市级	唐山市教育局
	2024 年 07 月	2023 年市嘉奖	市级	唐山市教育局
	2020 年 09 月	唐山市师德标兵	市级	唐山市教育局
	2022 年 11 月	唐山市第四届职教名师	市级	唐山市教育局
	2025 年 07 月	唐山市第五届职教名师	市级	唐山市教育局
	2024 年 11 月	唐山市“凤凰青年英才”	市级	中共唐山市委人才领导小组办公室
	2025 年 09 月	唐山市“凤凰青年英才”	市级	中共唐山市委人才领导小组办公室
	2024 年 08 月	唐山市市直教育系统“育人先锋”共产党员	市级	中共唐山市教育工作委员会
	2020 年 09 月	唐山市高校青年教师教学竞赛二等奖	市级	唐山市教育局
	2023 年 12 月	2023 年校级教师教学能力大赛一等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校

	2024 年 12 月	2024 年校级教师教学能力大赛一等奖	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
	2025 年 06 月	2025 年度人工智能赋能教学大赛骨干教师一等奖（教学视频赛道）	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
	2025 年 06 月	2025 年度人工智能赋能教学大赛骨干教师一等奖（教学应用赛道）	校级	唐山幼儿师范高等专科学校
成果起止时间	起始：2019 年 01 月 实践检验起始时间：2021 年 09 月 完成：2021 年 08 月			
1. 成果简介（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容） 随着国家“三孩”政策的全面实施，托育服务体系建设与学前教育深化改革成为社会关注的焦点。当前托幼行业面临高素质复合型人才短缺、原有培养模式与岗位需求脱节、政校企协同机制松散等核心问题，制约了行业高质量发展。 为解决上述问题，2019 年，该成果依托河北省学前教育专业群资源库（学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业）和课题《利益相关者视角下学前师范生协同培养 U-G-K 模式实践探索》，以改革创新托幼一体化服务人才培养模式为研究重点，借鉴建构主义教育理论、职业能力本位教育理论及数字化教育理论教育理论，联合省市托育服务行业协会、头部幼儿园及婴幼儿照护机构，通过年度行业调研、岗位能力访谈、毕业生跟踪调查，动态梳理托幼一体化领域核心岗位的职业能力要求，并及时将《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等新政策，以及幼儿行为观察数字化系统、智慧托育管理平台等新技术，托幼机构卫生保健、食品安全等新规范融入培养目标，探索出了“以需求导向定培养目标”的人才培养模式动态调整理念、“以内容重构建课程体系”的课程开发技术、“模式创新+数字化赋能”实践教学实施办法、“多方参与+数据驱动”持续改进模型。2019 年立项省级学前教育专业群资源库（学前教育专业、早教专业、婴幼儿托育服务与管理专业），2020 年底，研制并出台“唐山市托幼一体化专业群实践教学改革实施方案”，将改革创新托幼一体化服务人才培养模式作为核心研究方向。 以河北省骨干专业、河北省双高校建设为载体，历经六年多的建设				

和实践，形成了“明晰行业需求—分析岗位职业能力—锚定学生培养目标—重构专业课程体系—构建实践教学场域—持续改进培养质量”的“数字化赋能、政校企协同”的托幼一体化人才培养体系，并在省内外多所院校推广应用，成效显著。

成果在省内首创了“复合型+数字化”人才培养新理念，推行了“学训交替+数字跟踪”的人才培养新模式，开发了“数字化人才培养全链条”的人才培养新技术，建立了“多元协同+动态保障”的质量管控新机制。实现了目标制定、课程重构、数字赋能、教学实施、质量改进，对专业人才培养模式的形成支撑、实现支撑和证明支撑的逻辑自洽，广受同行认可。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

（1）主要问题

培养目标适应行业需求的更新不及时，培养模式适配不够：国家“三孩”政策下，托育与学前教育需求激增，复合型人才严重不足，无法适配托幼一体化服务需求，成行业高质量发展瓶颈。

育人机制支撑复合能力的培养不充分，政校企三方合力不足：政府、高校、托幼机构三方长效育人机制不完善，企业无政策激励，参与人才培养积极性低，实践资源难共享，高校人才与行业岗位需求脱节。

数字化融合课程体系构建的实施不深入，学生学习效果不佳：传统课程重理论、学科割裂，内容更新滞后行业发展，未涵盖智能托育技术、数字化早教活动设计等领域，学生数字化技能缺失，难适应托幼行业数字化转型。

实践教学质量评估体系的设计不系统，持续改进机制不畅：实训基地少且分布不均，学生实训缺有效监控，教师对企业一线动态掌握不足，指导针对性弱。评价以笔试和简单技能考核为主，忽视过程性与综合能力评价，难全面反映学生职业素养。

（2）解决方法

绘制需求导图，三方协同锚定“复合型+数字化”培养目标：政府结合区域托育规划，托幼机构依据融合型教师缺口，高校针对传统培养短板，三方通过座谈、调研协同，锚定“复合型+数字化”目标，培养具备学前教育与托育跨领域能力、熟练运用数字化保教工具、有协同沟通能力的人才，缓解供需矛盾。

打造“轮岗式”实践模式，打通政校企数字化协同路径：三方联合

机构设计“校内仿真+校外岗位”双阶段轮岗，校内依托专业群数字平台，模拟幼儿教育、托育管理等场景；校外安排学生在合作机构的教学、照护、数字化轮岗实操。三方搭建数字化沟通平台，实时共享学生实践数据、岗位需求变化，高效衔接教学与实践，打通协同路径，形成育人闭环。

创新“数字化赋能”课程开发技术，重构课程体系：三方调研岗位需求，建“基础+核心+拓展”模块课程。基础课引入数字资源升级，核心课开发数字化实训内容，拓展课培养综合素养，同时建动态更新机制，确保课程与行业同步。

构建“五元八度”评价体系，健全持续改进机制：借助学习通在线评估系统实时抓取过程性学习要素，结合产业学院实现校园共育共评，以学生为中心，实施平台评、学生评、校内教师评、机构教师评、家长评“五元评价”；对标技能大赛，从完成度、参与度、投入度、协作度、熟练度、互动度、创新度、认同度“八度”全过程跟踪和分析学生的学习效果，形成学生“一生一档”成长个人画像，做活增值评价。

3. 创新点（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

（1）理论创新：确立“复合型 + 数字化”托幼人才培养理念

突破传统单一技能培养理论局限，紧扣托幼行业数字化转型与一体化发展趋势，提出“0-6 岁儿童发展规律与数字化保教技能深度融合”的培养理念，联合政校企三方精准锚定需求，解决高校育人与行业需求脱节的理论适配问题。

（2）模式创新：创建“学训交替+数字跟踪”托幼人才培养模式

创新“2+1”学训交替模式，前 2 年学生在高校完成理论学习与虚拟实训，最后 1 年进入企业岗位实践，实施双师指导。依托数字化平台，建立学生实训档案，实时跟踪实训进度、记录实践表现，企业导师与高校教师共同制定个性化实训计划，解决传统学训交替中“管不到、看不清、评不准”的问题，实现理论学习与实践操作深度融合。

（3）技术创新：打造“全链条+数字化”托幼人才培养技术平台

依托云计算、大数据、虚拟现实等技术，打造覆盖“学、训、评”全环节的数字化支撑平台。建设包含 22 余套数字化课程、12 个虚拟实训项目资源，学生可通过平台在线学习、模拟操作；实训期间，通过移动终端实时上传实践成果，教师与企业导师在线点评指导；评价环节，平台自动分析学生学习数据，生成个性化能力诊断报告，实现人才培养的精准化。

(4) 机制创新：建立“多元协同+动态保障”托幼人才培养机制

创新“五元参与、数据驱动”的多元评价机制，引入平台评、学生评、校内教师评、机构教师评、家长评“五元评价”共同构成评价矩阵，增设数字化技能、协同能力等评价维度，突破传统以高校为主导的单一评价局限。同时，通过政校企共建实践基地、共研课程资源、共享实训设备，形成“需求共研、资源共享、质量共评”的长效协同机制，为托幼一体化人才培养质量提供持续保障。

4. 推广应用效果（不超过 1000 汉字，不要有图、表等内容）

本成果自 2019 年建设实施以来，在人才培养、行业服务、社会影响等方面取得显著成效，推广应用效果良好。

(1) 人才培养质量显著提升

累计培养托幼专业学生 6070 余人，学生职业技能等级证书获取率达 95% 以上，在托幼领域的省级以上职业院校技能大赛中表现突出，获得多项荣誉。毕业生就业率连续 3 年保持在 90% 以上，用人单位满意度达 92%，其中 60% 以上毕业生进入知名托育机构或公办幼儿园，成为岗位骨干力量。学生的数字化应用能力、实践操作能力与职业素养得到行业广泛认可。

(2) 政校企协同模式广泛推广

成果形成的协同育人机制被地级市教育主管部门采纳推广，带动 5 所高校与 20 余家托育机构建立协同育人合作关系，共建实训基地 12 个，开发共享课程资源 22 余套。企业参与人才培养的积极性显著提高，累计投入实训设备资金 300 余万元，提供实训岗位 500 余个，形成了可复制、可推广的协同育人模式。

(3) 行业服务能力持续增强

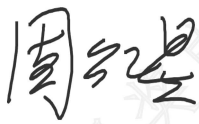
依托成果构建的数字化平台与课程资源库，为当地托育机构开展从业人员培训 20 余期，培训人数达 1200 余人次，有效提升了区域托育服务队伍的专业水平。成果相关研究报告被地级市教育主管部门采纳推广，为地方托育服务体系建设提供了决策参考，推动区域托育服务行业规范化发展。积极践行高校服务社会的职能，依托专业群资源库定期举办线上科学育儿公益讲座，惠及京津冀地区上万家庭；同时与周边社区、托幼机构联动，开展线下育儿指导活动，相关举措被河北教育网等媒体报道，产生了良好的社会反响。

(4) 社会影响力不断扩大

成果先后在全国学前教育改革研讨会、职业教育产教融合论坛等 5

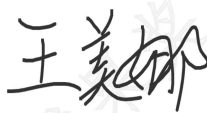
个会议上作典型经验交流，产出了 5 部专著、1 部十四五国家级职业教育规划教材、相关研究成果发表论文 20 余篇。《中国教育报》《唐山职业教育网》等媒体对成果的实施成效进行了专题报道，形成了良好的社会反响。下一步，成果将进一步优化数字化平台功能，扩大政校企协同范围，推动托幼一体化人才培养模式在全国更多地区推广应用，为我国托幼服务事业高质量发展提供有力支撑。

二、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	周红星	性 别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1976 年 06 月	工龄/教龄	26
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	副校长
最后学历	硕士	职称	正高
现从事工作及专业领域	教学管理，教师教育	手机	15081996881
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年被评为河北省普通本科院校教学名师		
主要贡献	作为项目总负责人和核心设计者，首先提出“数字化赋能、政校企协同”的创新理念，并搭建了整体研究框架与技术路线。组织召开 20 余次政校企三方协调会议，有效解决了合作中的资源分配、利益协调等关键问题。指导团队完成成果总结与凝练，从宏观层面把控项目方向与质量，确保成果达到省内领先水平。 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（二）完成人姓名	王咏	性 别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1971 年 03 月	工龄/教龄	30
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	学前教育系主任
最后学历	本科	职称	正高
现从事工作及专业领域	教学管理，美术教育	手机	13933487397
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获得唐山市市嘉奖		
主要贡献	带领团队深入分析了 20 余家托幼机构的调研数据精准提炼出 0-6 岁托幼一体化人才所需的核心能力模型。以此为基础，主持构建了包含 22 门核心课程的全新课程体系，填补了省内相关领域的空白。主编教材成功入选省级规划教材。设计“理论+实践+数字化”三位一体的课程实施标准，并在 3 所试点高校成功推广应用。 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

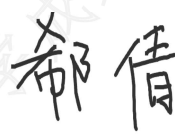
第（三）完成人姓名	王春云	性 别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1974 年 06 月	工龄/教龄	29
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	艺术系主任
最后学历	本科	职称	正高
现从事工作及专业领域	教学管理，音乐教育	手机	13831533219
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年获得河北省教学成果三等奖		
主要贡献	牵头与 20 家省内外优质托幼机构签订深度实践合作协议，共建了 15 个功能完善的校内外实训基地，为学生提供了多元化的实践场景。制定《托幼一体化人才实践教学大纲》，创新性地设计了认知实习、跟岗实习、顶岗实习三阶段递进式实践教学体系。建立实践教学质量监控机制，编写《实践指导手册》规范实习管理，并指导学生完成 3 部实践案例集。  本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（四）完成人姓名	王美娜	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981 年 01 月	工龄/教龄	22
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	教法教研室主任
最后学历	硕士	职称	副高
现从事工作及专业领域	教师，学前教育	手机	13663257545
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021、2023、2024 年河北省教学能力大赛三等奖 2. 2022、2025 年被评为唐山市职教名师 3. 2024 年被评为河北省师德标兵		
主要贡献	主导托幼一体化数字教学平台的需求分析与功能模块设计，创新性地提出虚拟仿真实训模块的建设方案。带领技术团队开发了幼儿急救模拟、亲子活动设计等 9 个高仿真虚拟实训项目，其中 2 项获得国家版权局软件著作权。组织开展 4 场数字化教学能力专项培训，覆盖 200 余名教师，使 90%的参训教师能够熟练运用平台开展教学。 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（五）完成人姓名	李江华	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1989 年 03 月	工龄/教龄	8
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	教师
最后学历	硕士	职称	中级
现从事工作及专业领域	教师，学前教育	手机	18232508995
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024 年河北省教学能力大赛三等奖 2. 2025 年河北省职业院校技能大赛高职组幼儿教育技能赛二等奖指导教师		
主要贡献	深度参与人才培养方案的论证与修订工作，以确保培养目标与行业最新标准和岗位需求无缝对接。及时提供学前教育领域的政策动态解读，将国家和地方最新要求融入课程体系与教学内容。组织托幼机构专家评审团，对课程内容和实训方案进行严格把关。 本人签名：李江华 2025 年 10 月 19 日		

第（六）完成人姓名	杨隶瑛	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1992 年 09 月	工龄/教龄	7
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	教师
最后学历	硕士	职称	中级
现从事工作及专业领域	教师，学前教育	手机	15031599063
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年河北省教学能力大赛三等奖 2. 微课《想象的概念和分类》在河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动一等奖		
主要贡献	作为项目核心成员，深度参与婴幼儿托育服务与管理专业人才培养体系建设，同时在课程建设、学术研究与成果转化领域积累了丰富的丰富实践经验： 课程建设方面，独立主持完成 1 门校级精品课程开发，深度参与 1 门国家级精品课程、3 门省级精品课程的建设工作，为优质课程资源体系搭建提供核心支撑； 学术成果方面，出版学前教育领域专业论著 1 部，深度梳理在课程实施的关键问题； 课题研究方面，牵头主持 3 项省市级课题，聚焦学前教育专业教学实践核心议题，形成多项可落地的研究成果。 通过多维度实践，全方位赋能学前教育专业内涵建设与行业高质量发展。 杨隶瑛 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（七）完成人姓名	张英杰	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1989 年 12 月	工龄/教龄	10
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	教师
最后学历	硕士	职称	副高
现从事工作及专业领域	教师，学前教育	手机	15833252201
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024 年河北省教学能力大赛三等奖 2. 2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品二、三等奖		
主要贡献	实践教学与人才培养支撑：参与“双导师+双基地”机制实施，担任校内实训基地指导教师，负责学生资源开发实操教学，指导 50 余名学生完成托育场景化课件、幼儿活动方案等开发任务。 成果推广与辐射应用：积极参与项目成果推广，协助整理资源应用案例集、操作手册等推广材料，配合团队向河北、山东等地 10 余所兄弟院校分享经验，提供实践借鉴。 张英杰 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（八）完成人姓名	郝倩	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1997 年 07 月	工龄/教龄	4
工作单位	唐山幼儿师范高等专科学校	现任职务	教师
最后学历	硕士	职称	中级
现从事工作及专业领域	教师，学前教育	手机	13159773015
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024 年河北省教学能力大赛三等奖 2. 2025 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品三等奖		
主要贡献	借数字化资源提高人才培养质效：深度应用项目数字化资源库成果，将数字教学工具与内容全面融入学生实训操作、岗位实践全流程，确保培养出的人才能力与托育岗位需求高度契合。 联企业导师优“双基地”实践链路：联动企业导师，围绕“双导师+双基地”建设优化实践场景，推动企业案例等资源与课堂教学精准对接，助力学生在“学技能+练实战”中积累岗位经验，实现从校园到职场的无缝衔接。 本人签名： 2025 年 10 月 19 日		

第（九）完成人姓名	吴妍荣	性 别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1973 年 11 月	工龄/教龄	32
工作单位	唐山市第一幼儿园	现任职务	园长
最后学历	本科	职称	正高
现从事工作及专业领域	学前教育，五大领域	手机	18730565656
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021 年获第十四届宋庆龄幼儿教育奖提名奖 2. 2023 年被评为河北省第二届省级教育督导专家 3. 2024 年被评为河北省骨干园长		
主要贡献	作为一线专家担任校兼职教师，将丰富的园所管理和教学经验融入课堂。亲自指导 450 余名学生的跟岗和顶岗实习，编写《实习指导案例》分享实践经验。参与学生实践能力评价，结合一线教学需求，为课程内容调整和教学方法改进提供了大量切实可行的建议。 本人签名：吴妍荣 2025 年 10 月 19 日		

三、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	唐山幼儿师范高等专科学校	主管部门	唐山市教育局
联系人	晁彩林	职务	教务处长
办公电话	03157312010	手机	13931539214
通讯地址	河北省唐山市高新区京唐智慧港	电子邮箱	27465739@qq.com
主要贡献	作为成果的第一完成单位，我校充分发挥了主体作用，对教学成果的主要贡献为： 1. 搭建合作平台 积极推动政校企合作，与政府部门、托幼机构等建立广泛联系，与幼儿园托育签订合作协议，为人才培养提供了坚实的合作基础和实践平台， 2. 优化课程体系 根据托幼行业需求和数字化发展趋势，动态调整专业设置和课程内容，准备新增电子信息类专业，将数字技术融入学前教育专业课程，培养适应时代需求的复合型托幼人才。 3. 提供教学资源 投入资源建设智慧教室、在线开放课程等，为数字化教学提供支撑，同时与企业共建实训基地，引入企业真实项目和技术标准，让学生在实践中提升能力。 4. 开展社会服务 利用学校的人才和资源优势，为托幼行业提供培训、咨询等服务，参与幼教联盟建设，开展送教下乡等活动，提升托幼行业的整体水平，服务区域行业发展。 单位盖章 2025 年10月2/日 		

第（二）完成单位名称	唐山市第一幼儿园	主管部门	唐山市路北区教育局
联系人	吴妍荣	职务	书记兼园长
办公电话	03152013229	手机	18730565656
通讯地址	路北区迎春楼小区	电子邮箱	1452659811@qq.com
主要贡献	作为本教学成果的第二完成单位，唐山市第一幼儿园聚焦托幼一体化育幼服务，构建婴幼儿成长关键期教育生态，为人才培养提供实践场域、树立行业标杆。 1.实践资源支持 幼儿园作为核心实践基地，开放了全部教学活动区域和设施。为学生提供从观摩、模拟到独立带班的全流程实践机会。这让学生能将理论知识应用于真实的 0-6 岁儿童教育场景。 2.专家人力支持 幼儿园派遣经验丰富的园长和骨干教师深度参与项目。他们担任高校兼职教师，年均授课超 100 学时。这些一线专家将最新教学方法和管理经验带入课堂，指导学生实习。 3.制度政策保障 幼儿园制定了专项《实习生管理办法》。明确了学生实习流程、安全规范和考核标准。同时建立“一对一”导师制，为每位实习生配备指导老师。这确保了实践教学的规范性和质量。 4.人才反馈机制 幼儿园作为毕业生接收单位，建立了人才质量跟踪反馈机制。定期向项目组提交毕业生在岗表现评估报告。这些反馈用于优化课程设置和教学内容，形成培养闭环。		



四、推荐意见

推
荐
意
见

（根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章）

“数字化赋能、政校企协同：高素质托幼一体化人才培养创新与实践”成果聚焦“三孩”政策下托幼行业人才痛点，提出“复合型+数字化”培养理念，构建“政校企协同、全链条数字赋能”的托幼一体化人才培养体系，突破传统模式局限。其“2+1”学训交替模式、“五元八度”评价机制及覆盖“学训评”的数字化平台，技术路线清晰、创新点突出，达到省内领先水平。

成果实施以来，累计培养学生 6070 余人，毕业生就业率连续 3 年超 90%，用人单位满意度达 92%；带动 5 所高校、20 家托育机构协同育人，开发课程资源 22 套，共建实训基地 12 个，培训行业人员 1200 人次，社会服务成效显著。相关经验获《中国教育报》报道，在 5 个国家级会议交流，具备良好推广价值。

综上，该成果创新性强、应用效果好，同意推荐申报 2025 年职业教育河北省教学成果奖。



五、评审意见

评 审 意 见	2025年职业教育河北省数学成果奖申报表 评审委员会主任委员签字 年 月 日
----------------------------	---